

Põhikool, vene keel

Kuni 2023 – 19, 11, 6 tundi	Alates 2023 – 13, 8, 3 tundi
<p>Valdkonnapädevus</p> <p>1.1. Keele- ja kirjanduspädevus</p> <p>Keele ja kirjanduse valdkonna õppeainete õpetamise eesmärgiks põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane keele- ja kirjanduspädevus, see tähendab suutlikkust mõista eakohaseid ilukirjandustekste ja nende osatähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos ning tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku ja iseenda identiteedi alust; keeleteadlikkus ja oskus end vastavalt suhtlussituatsioonile ja keelekasutuseesmärkidele nii suuliselt kui ka kirjalikult väljendada; arusaamine, et lugemine teeb vaimselt rikkamaks.</p> <p>Keele ja kirjanduse õpetamisega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) väärtustab keelt kui rahvuskultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit; 2) teadvustab keeleoskust õpioskuste alusena ning identiteedi osana; 3) omandab põhiteadmised keelest ja saavutab õigekirjaoskuse; 4) väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult, arvestades kultuuris välja kujunenud keelekasutustavasid; 5) kuulab, loeb ja kirjutab mõtestatult eri liiki tekste ning esitab teavet eri viisidel; 6) kasutab asjakohaselt erinevaid suhtluskanaleid ning suudab leida, kriitiliselt hinnata ja kasutada meedias ja internetis pakutavat teavet; 7) väärtustab nii rahvuskirjandust kui ka teiste rahvaste kirjandust, nii oma rahva pärimuskultuuri ja traditsioone kui ka kultuurilist mitmekesisust; 8) tajub kirjandusteost kui kunstiteost, mõistab selle kunstilisi väärtusi; 9) loeb eakohast väärtkirjandust, kujundades kirjanduse kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi ning rikastades mõtte- ja tundemaailma; 	<p>Valdkonnapädevus</p> <p>Keele ja kirjanduse valdkonna õppeainete õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane keele- ja kirjanduspädevus, mis tähendab suutlikkust tajuda keelt ja kirjandust kui rahvusliku, riikliku ja iseenda identiteedi alust, mõista erinevaid kirjandustekste ning nende tähtsust Eesti ja maailma kultuuriloos. Keele- ja kirjanduspädevus hõlmab teadmisi ja oskusi, kujundamaks keele- ja kultuuriteadlikku inimest, kes käitub nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses verbaalsele ja sotsiaalsele kontekstile vastavalt.</p> <p>Keele- ja kirjandusõpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks omandab õpilane järgmised valdkonnapädevused:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) austab keelt kui kultuuri kandjat ja vahendajat, hindab seda kui avaliku suhtluse vahendit, väärtustab eesti rahvuskirjandust ja rahvapärimust ning keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; 2) saavutab keeleteadlikkuse, arvestab kultuuris välja kujunenud keelekasutus- ja suhtlustavasid, teadvustab keeleoskust õpioskuste alusena ning identiteedi osana; 3) loeb, esitab ning kirjutab eri tüüpi ja liiki tekste, analüüsib tekstide keelekasutust, ülesehitust ja vormistust, väljendab end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 4) leiab, hindab kriitiliselt ning kasutab eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet, austab intellektuaalomandit; 5) mõistab ilukirjandusteose kunstilisi väärtusi, analüüsib ja tõlgendab eri tüüpi ning eri žanris tekstide ülesehitust, väljendust ja sisu; 6) omandab lugemisharjumuse, väärtustab lugemist, kujundab loetu põhjal oma esteetilisi hoiakuid ja eetilisi tõekspidamisi, rikastab mõtte- ja tundemaailma, täiendab enda keele- ja kultuuriteadmisi.

<p>10) suudab kujundada ja väljendada isiklikku arvamust ning tunnustab ja arvestab teiste inimeste arvamust;</p> <p>11) oskab õppida, hangib teavet eri allikatest, kasutab sõna- ja käsiraamatuid.</p>	
<p>Õppeaine kirjeldus</p> <p>Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Vene keele hea valdamine on eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes vene õppekeelega koolis. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi. Ainevaldkonna õppeained toetavad ka õpilaste identiteedi ja enesehinnangu kujunemist ning kultuurilist ja sotsiaalset arengut.</p> <p>1.– 4. klassini on vene keel õppeaine, milles arendatakse nelja keelelist osaoskust (kõnelemine, kuulamine, lugemine, kirjutamine) ning õigekeelsust nii teabe- ja tarbetekstide kui ka kirjandustekstide lugemise, arutlemise ja kirjutamise kaudu; kujundatakse algteadmisi foneetikast, ortoepiast, ortograafiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, grammatikast. I kooliastmes on vene keele õpe peamiselt praktiline. Õpilased omandavad algteadmised keelest ja kirjandusest, õpivad õigesti kõnelema, lugema, kirjutama ja tähelepanelikult kuulama, arendatakse õpilaste tähelepanuvõimet ja lugemishuvi.</p> <p>Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eri õppeained, mida seovad tekstikeskne käsitlusviis ning keeleliste osaoskuste arendamine. Kirjandusõpetuses taotletakse eeskätt õpilaste kirjandushuvi ja lugejavõimete kujunemist ning kõlbelis-emotsionaalset arengut kirjandusteoste lugemise ja mõtestamise kaudu, kuid vaadeldakse ka ilukirjanduskeele eripära ning arendatakse õpilaste suulist ja kirjalikku väljendusoskust.</p> <p>II kooliastmes laienevad õpilaste teadmised foneetikast, ortoepiast, leksikoloogiast, fraseoloogiast, morfeemikast, morfoloogiast ja süntaksist ning arendatakse õigekirja- ja inetrpunktsioonioskusi. Tekstianalüüs näeb ette teksti ülesehituse vaatlust, peaidee sõnastamist, kõnetüübi ja -stiili</p>	<p>Keeleoskus võimaldab mõista ja väärtustada rahvuskultuuri. Õpilane väärtustab vene keelt kui oma emakeelt ja kogukondliku suhtluse vahendit, mis toetab teda oma identiteedi loomisel ning teadlikuks õppijaks kujunemisel.</p> <p>Vene keele hea valdamine on vene õppekeelega klassis eduka õppimise eeldus kõigis õppeainetes. Ainevaldkonna õppeained toetavad eeskätt põhikooliõpilaste emakeele- ja kirjanduspädevuse ning kommunikatiivsete oskuste arengut. Põhikoolis pannakse alus õpilaste teadmistele ja oskustele, mis hõlmavad keele variante ning lubavad tulevikus toime tulla eriliigiliste tekstide vastuvõtu ja loomisega. Neis õppeainetes omandatakse keele- ja kirjandusteadmisi ning saadakse erinevaid lugemise, kirjutamise ja suhtlemise kogemusi.</p> <p>1.–4. klassis on vene keel kirjandusega lõimitud õppeaine, milles taotletakse nii keele- kui ka kirjandusõpetuse eesmärgi. Alates 5. klassist on vene keel ja kirjandus eraldi, kuid tugevasti lõimitud õppeained, mille kaudu arendatakse sihipärase lugemise, suulise keelekasutuse ja kirjutamise oskust.</p> <p>I kooliastmes ja 4. klassis keskendutakse õpilaste teadmiste ja oskuste kujundamisel nii suulisele kui ka kirjalikule keelele. Kuulamine, kuuldist arusaamine ja kõnelemine on tihedalt seotud lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisega. Suuline keelekasutus hõlmab siin eneseväljendust tavaolukorras ning eakohase suulise teksti mõistmist ja edastamist. Tähtis on jutustamine kuuldu, nähtu, läbielatu, loetu, pildi, pildiseeria ja ettenähtud teema põhjal. Lugemise õpetamisel arendatakse lugemistehnilist vilumust ja kujundatakse oskust loetud tekstiga jõukohaste juhiste järgi eesmärgistatult töötada. Kirjutamise õpetamisel viimistletakse kirjatehnikat, kujundatakse õigekirjaoskust õpitud keelendite piires ning arendatakse suutlikkust väljendada end loovalt ja eesmärgipäraselt. Ilukirjanduse terviktekste valib õpilane õpetaja soovitusel lugemiseks nii vene, eesti kui ka välisautoritelt, arendades oskust loetud teost tutvustada, selle põhjal jutustada ja arutleda. Tähtis on kujundada lugemisharjumust, soodustada positiivset lugemiskogemust ja pakkuda lugemisrõõmu.</p> <p>II kooliastmes on eesmärk arendada õpilase lugemis- ja kirjutamisoskust, eneseväljendus- ja suhtlusoskust, selleks et edukalt sotsialiseeruda. Suulise ja kirjaliku suhtluse juures on oluline saavutada just praktilised oskused, mis loovad õpioskuste arenguks olulise baasi. Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks</p>

määramist, tekstis kasutatud kujundlike väljendus- ja sidusvahendite väljaselgitamist. Ortograafiaga tegeldakse tekstipõhiselt.

Õpilastel kujuneb teadlik suhtumine enda ja teiste kõneste, oskus olukorrale vastavalt suhelda. Lugemisel ja kirjutamisel on tähelepanu võõraste tekstide mõistmisel ning oma tekstide loomisel. Oluline on kuulatava teksti mõistmine. Tähelepanu pööratakse ka neutraalsete ja väljendusrikaste keelevahendite kasutamise oskuse kujundamisele.

III kooliastmes (7.–9. klass) jõuab lõpule foneetika, ortoepia, morfoloogia ja ortograafia õppimine ning töötatakse süstemaatiliselt süntaksi ja interpunktsiooniga. Omandatakse alusteadmised tekstist kui keele- ja kõneüksusest, teksti struktuuri eripärast, teksti loomisest ja mõistmisest ning eri tüüpi tekstide seostest. Täiustatakse kõiki kõneoskuse liike ning taotletakse kommunikatiivset kompetentsust kõnetegevuse põhilistes valdkondades. Põhitähelepanu pööratakse mitmesuguste kõnevormide arendamisele konkreetsetes situatsioonides, oskusele kasutada eneseväljenduseks vastavalt olukorrale keele kõigi tasandite vahendeid. Õpilased õpivad aru saama erinevatest tekstidest, neid analüüsima ja looma.

Kogu põhikooli vältel kujundatakse õiget ja sidusat kõnet ning rikastatakse õpilase sõnavara. Sammhaaval suureneb iseseisvuse osakaal töös tekstiga: teksti mõistmine, interpretatsioon, žanrilt ja stiililt erinevate tekstide loomine.

Õppesisu valib aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti osaoskuste kaupa kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkondlikud ning ainealased pädevused on saavutatavad.

keelekeskkonnas. Eneseväljendus, sealhulgas korrektse kirjakeele valdamine laiendab keele kasutusvaldkonda.

Teksti vastuvõtt on aluseks õpioskustele, mistõttu on siin rõhutatud just sobiva lugemisviisi valimist ja enda kui lugeja arengu suunamist. Arendada tuleb oskust leida teavet mitmesugustest veebikeskkondadest ja kasutada infoallikaid tulemuslikult, kasutades sobivaid digivahendeid ning eri strateegiaid. Oluline on eesmärgile vastavalt infot leida ja sirvida, seda hallata ja hinnata ning sellele ka viidata (autoriõigus ja litsentsid).

Tekstiloomes on rõhk kirjutamise protsessil, mitte ainult tulemusel. Tähtis on see, et õpilane järgiks kirjutamise etappe alates ettevalmistamisest kuni lõpptulemuse viimistlemiseni.

Teksti vastuvõtt ja -loome on lõimitud õigekeelsusega, see tähendab, et teksti lugemisel ja kirjutamisel juhitakse pidevalt tähelepanu keelevahenditele. Nii kujuneb õpilases esmane keeleteadlikkus. Õigekeelsusteamade õppimisel on soovitatav kasutada elulähedasi ja õpilasele tähenduslikke tekste, sealhulgas ilukirjandustekste.

III kooliastmes taotletakse, et õpilane väljendub selgelt ja õigesti, keelenormidele vastavalt erinevates suhtlusolukordades. Tõhus ja tulemuslik suhtlemine on keeleteadmisteta võimatu.

Suulise ja kirjaliku suhtluse käigus kujundatakse praktilisi oskusi, mis loovad õpioskuste arenguks olulise põhja. Igapäevaste ja koolikesksete suhtlustoimingute valdamine valmistab õpilast ette iseseisvaks suhtlemiseks keelekeskkonnas. Eneseväljendus, sealhulgas korrektse kirjakeele valdamine laiendab keele individuaalset kasutusvaldkonda. Õpilane peab saama koolist kaasa oskuse arutleda ja selgitada oma seisukohti silmast silma, telefoni, kirja ja e-kirja teel ning internetikeskkonnas.

Teksti vastuvõtt ja mõistmine on aluseks kõikidele õpioskustele, mistõttu III kooliastme lõpuks peab õpilane olema iseseisev ja kriitiline lugeja, et ta saaks edaspidi teha teadlikke ja õigeid valikuid. Tähtis on oskus kasutada teabeallikaid ning leida infot mitmesugustest keskkondadest, kasutades sobivaid digivahendeid ja eri strateegiaid. Seejuures on väga oluline arendada kriitilist mõtlemist, oskust eristada väärinfot ja manipulatsiooni tegelikkusest ning teadlikkust valida teaduspõhiseid infoallikaid.

Tekstiloomes on rõhk kirjutamise protsessil, mitte ainult tulemusel. Tähtis on see, et õpilane järgiks kirjutamise etappe alates ettevalmistamisest kuni lõpptulemuse viimistlemiseni. Õpilane peab kirjutama eesmärgistatult, teadvustades, kellele ja miks ta kirjutab, ning vastavalt sellele järgima tekstiliigile omast keelekasutust. Tekstide vastuvõttu ja kirjalikku loomet lõimitakse õigekeelsusega, see tähendab, et tekstide lugemisel ja kirjutamisel juhitakse pidevalt tähelepanu keelevahenditele, arendamaks õpilase keeleteadlikkust.

	<p>Kogu põhikooli vältel kujundatakse õiget ja sidusat kõnet ning rikastatakse õpilase sõnavara. Sammhaaval suureneb iseseisvuse osakaal õppetöös. Et õpilane osaleks aktiivselt ja vahetult õppeprotsessis, peavad keeleõppe tegevused olema mitmekülgsed ja funktsionaalsed. Keeletundides omandatakse konkreetseid keeleteadmisi ja praktilisi oskusi, analüüsitakse loetut ja kuuldut, kujundatakse keelega seotud hoiakuid ja antakse hinnanguid ning tegeldakse loovkirjutamisega. Arendatakse oskust sobivatest allikatest ja keskkondadest infot hankida, seda lugeda ja kriitiliselt hinnata, tekstitöös on oluline ka digitaalse sisu loomine, muutmise ja taasesitamine. Õppesisu valib aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkondlikud ning ainealased pädevused oleksid saavutatavad.</p>
<p>Õppe- ja kasvatuseesmärgid 3. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab suulisi ja kirjalikke küsimusi ning vastab nendele, kasutades kõnes ja kirjas sobivaid lühivastuseid ning terviklauseid; 2) oskab kirjeldada eset, olendit ja olukorda; 3) oskab jutustada endast, oma huvidest ja hobidest ning lähiümbruses toimuvast; 4) loeb tekste selgelt, mõtestatult, ilmekalt, vigadeta ja õige intonatsiooniga ning arvestades vene kirjakeele hääldusnorme; 5) jutustab teksti ümber detailselt või lühidalt lihtsa plaani järgi, küsimustele vastates ja märksõnadele toetudes; 6) oskab määrata kuuldu teksti teemat ja põhiideed; 7) loeb iseseisvalt ülesandeid ja juhendeid ning täidab neid; 8) kirjutab kalligraafiliselt ümber trüki- ja käsikirjalist teksti; 9) kirjutab õigesti õpitud ortogramme ja punktogramme; 10) koostab ning kirjutab lihtsaid jutustavaid ja kirjeldavaid tekste; 11) saab aru lihtsast plaanist, tabelist, diagrammist ja kaardist; 12) suudab leida asjakohast teavet erinevatest allikatest ja kasutab eakohaseid sõnaraamatuid. 	<p>Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</p> <p>I kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) omandab vene keele lugemistehnika; 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondadest; 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades; 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult; 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu; 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.
<p>6. klassi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eristab kuulmise järgi žanrilt ja tüübilt erinevaid tekste, saab aru tekstide sisust, täidab audioteksti mõtestamisega seotud ülesandeid; 2) loeb tekste ilmekalt, järgides vene keele hääldusnorme; 	<p>II kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult, kasutab oma keeleoskusi kõnetegevuses; 4) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste eri keskkondades;

<p>3) reprodutseerib ning loob suuliselt tekste (dialoog, monoloog), kasutades keelevahendeid kooskõlas suhtlusolukorra ja vene keele normidega;</p> <p>4) analüüsib vastavalt õppesisule keeleühikuid ning rakendab omandatud teadmisi kõnepraktikas;</p> <p>5) hangib sihipäraselt teavet stiililt ja žanrilt erinevatest tekstidest ning teatmeteostest;</p> <p>6) järgib kirjalikku teksti reprodutseerides ja luues vene keele norme ning kõneetiketti;</p> <p>7) oskab kasutada sõnaraamatuid, teatmeteoseid ja interaktiivseid õigekeelsusallikaid.</p>	<p>5) omandab vene keele erinevate lugemisstrateegiade alused;</p> <p>6) kuulab, loeb ja loob eri liiki tekste eesmärgistatult eri keskkondades;</p> <p>7) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;</p> <p>8) tunneb eri laadis ja žanris tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;</p> <p>9) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist;</p> <p>10) arendab lugedes oma sõnavara.</p>
<p>9. klassi lõpetaja:</p> <p>1) väljendub kõnes ja kirjas asjakohaselt ja selgelt;</p> <p>2) analüüsib vastavalt õppesisule kõigi keeletasandite ühikuid, kasutab omandatud keeleteadmisi oma kõneoskuse arendamiseks;</p> <p>3) oskab analüüsida teksti sisu;</p> <p>4) tunnetab tüübilt, stiililt ja žanrilt erinevate tekstide keelelist omapära;</p> <p>5) loob tüübilt, stiililt ning žanrilt erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste;</p> <p>6) on omandanud redigeerimiskogemuse ning oskab loodud tekstile hinnangut anda;</p> <p>7) avaldab arvamust põhjendatult ja keeleliselt korrektselt;</p> <p>8) arvestab suhtluseesmärgi, kommunikatsiooni tingimusi ja adressaati, kasutab sobivaid keelevahendeid ning järgib kirjakeele norme;</p> <p>9) mõistab vene keele tähtsust rahvuskultuuris ning hea keeleoskuse vajalikkust;</p> <p>10) hangib infot eri allikatest (sh elektroonilistest), kasutab erinevat tüüpi sõnastikke ja muid vajalikke teatmeteoseid.</p>	<p>III kooliaste</p> <p>Õpilane:</p> <p>11) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;</p> <p>2) teadvustab vene keelt kui kogukondliku kultuuri kandjat ja suhtluse vahendit;</p> <p>3) väljendab end selgelt, asjakohaselt ja keeleliselt korrektselt nii suuliselt kui ka kirjalikult;</p> <p>4) kirjutab eesmärgistatult ja keeleliselt korrektselt eri liiki tekste eri allikate toel ning eri keskkondades;</p> <p>5) kuulab, loeb ja loob eri liiki tekste eesmärgistatult eri keskkondades;</p> <p>6) analüüsib ja hindab kriitiliselt eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, arvestab intellektuaalomandiga;</p> <p>7) tunneb eri laadis ja žanris tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu;</p> <p>8) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi,</p> <p>9) arendab lugedes oma sõnavara.</p>
<p>Kuulamine Õpitulemused Õpilane:</p>	<p>Õpitulemused I kooliaste Õpilane:</p>

- 1) **oskab** määrata häälikute järgnevust sõnas ja sõna häälikulist koostist, **eristab** täis- ja kaashäälikuid, helituid ja helilisi ning kaashäälikuid;
- 2) **määrab** foneetiliste sõnade piirid, **liigendab** sõna silpideks, **eristab** rõhulisi ja rõhutuid silpe;
- 3) **määrab** lause grammatilise põhja ning sõnade seose lauses;
- 4) **liigitab** lauseid suhtluseesmärgi (väit-, küsi- ja käsklused) ning tundevärvingu (hüüd- ja mittehüüdlused) põhjal, **eristab** lausetüüpe intonatsiooni järgi;
- 5) **eristab** kõnevorme (dialog, monoloog), kõnetüüpe (kirjeldus, jutustus, arutus) ning žanre (luuletus, jutustus, muinasjutt);
- 6) **eristab** stiililt ja žanrilt erinevaid suulisi tekste;
- 7) **määrab** audioteksti teema ja peamise mõtte, **jätab meelde** teksti sisu ning **täidab** õpetaja korraldusel tekstipõhiseid ülesandeid.

Suuline kõne

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) **hääldab** õigesti ja selgelt häälikuid ning häälikuühendeid sõnades;
- 2) **teab peast** vene tähestikku;
- 3) **seletab** sõna tähendust iseseisvalt ja sõnastike abil;
- 4) **koostab** ja **hääldab** õige intonatsiooniga väit-, küsi- ja käskluseid;
- 5) **arendab** vestlust igapäevaelus juhtunu, loetu ja nähtu kohta;
- 6) **koostab** lihtsaid jutustavaid, kirjeldavaid ja ka arutlevaid tekste küsimuste, märksõnade ning lihtsa plaani abil;
- 7) **jutustab** ümber eri stiilis ja žanris tekste;
- 8) **loeb peast** luule- ja proosatekste.

Lugemine

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) **loeb** tekste häälega silphaaval ja ladusalt;
- 2) **täidab ülesandeid**, milles tuleb valikuliselt lugeda sõnu, sõnaühendeid, lauseid, tekstikatkeid;
- 3) **loeb** iseseisvalt eri žanris tekste ning **saab** neist **aru**;
- 4) **kasutab** sihipäraselt raamatu tiitellehte ja viiteaparatuuri;
- 5) **loeb** tabeleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid paberilt ning arvutist;

- 1) **osaleb** aktiivselt ja mõtestatult õppeprotsessis;
- 2) **kuulab** eesmärgistatult, **väljendab** oma mõtteid;
- 3) **kasutab** suhtlemisel eakohast ja sobivat kõne- ja kirjakeelt, **arvestab** suhtlemisel partneriga;
- 4) **eristab** helisid, hääli ja häälikuid;
- 5) **omandab** lugemistehnilise vilumuse ja teadliku lugemisoskuse;
- 6) **tunneb** joonis- ja kirjatahti, **kasutab** õigeid tähekujusid, **kirjutab** loetava käekirjaga;
- 7) **sooritab** kirja eelharjutusi, **arvestab** etteantud juhendi ja juhendamiseiga;
- 8) **kirjutab** mõtestatud lauseid, jutustavaid ja kirjeldavaid tekste;
- 9) **kirjutab** õpitud keelendite ja keelereeglite piires õigesti ning loetava käekirjaga, **vormistab** kirjaliku töö korrektselt;
- 10) **vormistab** lihtsama kirjaliku töö arvutis, järgib õpitud keelereegleid;
- 11) **jutustab** kuuldust, nähtust ja loetust, vajaduse korral **kasutab** juhendi abi;
- 12) **loeb** ja **eristab** eri liiki tekste, **analüüsib** teksti ülesehitust, keelekasutust ja sisu, avaldab selle kohta arvamust;
- 13) **sõnastab** teksti kohta küsimusi ja **esitab vastuväiteid**, **teeb** teksti põhjal märkmeid, **võrdleb** tekste omavahel;
- 14) **valib** ja **loeb** sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest, **kasutab** raamatukogude infosüsteemi;
- 15) **kujundab** lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, **jagab** lugemiskogemusi;
- 16) **rikastab** lugemise kaudu oma sõnavara, **kasutab** sõnaraamatuid ja **leiab** sõnaartiklist vajalikku teavet.

<p>6) teab nimetada lastekirjanikke.</p> <p>Kirjutamine Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab vajaliku info vihikusse, päevikusse ja tahvlile ning vormistab selle korrektset; 2) vormistab grammatikaülesanded õigesti; 3) kirjutab etteütlemise järgi sõnu, lauseid ja lühemaid tekste õigesti; 4) kirjutab ümberjutustusi plaani ja märksõnade järgi; 5) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste ning vormistab need korrektset; 6) oskab oma kirjalikke töid parandada. 	
<p>Kuulamine Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru erinevate tekstide sisust; 2) eristab vormilt erinevaid suulisi tekste (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüüpe (puhtad ja segatüübid) ja žanre (vestlus, reklaam, instruktsioon, teade); 3) määrab kuulatava teksti teema ja peamise mõtte, täidab audioteksti põhjal erinevaid ülesandeid. <p>Suuline kõne Õpitulemused Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) esitab oma mõtteid järjekindlalt, loogiliselt ja sidusalt ning teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt; 2) loob dialoogilisi ja monoloogilisi tekste (kirjeldus, jutustus, arutus), pidades silmas teksti ülesehituse reegleid; 3) avaldab loetu kohta arvamust, põhjendab seda näidetega tekstist ja igapäevaelust; 4) oskab koostada tekstist lühikese ja ammendava ümberjutustuse; 5) jutustab loetust, nähtust ja kuuldust, suheldes kaaslasega või rühmas; 6) oskab kirjeldada ja võrrelda esemeid ning nähtusi; 7) järgib tänapäeva vene kirjakeele norme; 	<p>II kooliaste Suuline ja kirjalik suhtlus Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) järgib tänapäeva vene kirjakeele ja kõnetiketi norme; 2) eristab keelevariante, toob näiteid nende kasutusest; 3) esitab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt suuliselt; 4) väljendab oma mõtteid vabalt, loogiliselt ja sidusalt, teemale ja suhtlusolukorrale vastavalt kirjalikult; 5) valib juhendamise abil eesmärgile ja olukorrale vastava suhtluskanali ja -viisi; 6) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid; 7) kirjeldab vene keele häälikusüsteemi, eristab sõnaliike ning põhilisi käänd- ja pöörd sõna vorme; 8) leiab ja hindab kriitiliselt teavet erinevatest kirjalikest allikatest ning kasutab leitud (usaldusväärset) informatsiooni enda tekstides; 9) hindab kuuldud informatsiooni usaldusväärst; 10) annab tekstile või seisukohale põhjendatud tagasisidet, väljendab loetu põhjal enda seisukohti ja väärtushoiakuid; 11) valib ja loeb sobivaid tervikteoseid nii eesti kui ka maailma lastekirjandusest; 12) teeb loetust kokkuvõtte ning annab lugemissoovitusi kaaslastele; 13) loeb mõtestatult, nimetab teksti teema ja sõnastab lühidalt peamõtte; 14) sõnastab teksti kohta küsimusi ja esitab vastuväiteid, avaldab arvamust, sõnastab järelduse;

<p>8) järgib kõneetiketi norme.</p> <p>Lugemine Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) loeb tabelleid, saab aru diagrammidest, skeemidest ja tingtähistest ning kasutab neid oma teksti koostades; 2) loeb teksti ilmekalt, õige intonatsiooniga ning vene kirjakeele hääldusnormide järgi; 3) loeb mõtestatult, tunneb ära stiililt ja žanrilt erinevad tekstid ning mõistab nende sisu; 4) oskab määrata teksti teema, allteemad ja peamise mõtte, teeb vahet fakti ja arvamuse ning põhilise ja teisejärgulise info vahel; 5) kasutab tekstiga töötades erinevaid lugemisviise; 6) oskab leida teavet erinevatest kirjalikest allikatest ning kasutab sõnaraamatuid ja teatmeteoseid; 7) oskab vajalikku materjali otsides orienteeruda raamatute pealkirjades ja tinglikes tähistustes ning viiteaparatuuris. <p>Kirjutamine Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab teksti luues teatmeteoseid kasutada; 2) väljendab kirjalikult oma mõtteid vabalt ja selgelt, järgib teksti koostamise reegleid (järjekindlus, loogilisus, sidusus, teemale vastavus) ning kõneetiketti; 3) loob eri stiilis ja žanris tekste (traditsiooniline ja elektronkiri, avaldus, seletuskiri, allkirjastatud tõend); 4) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid; 5) järgib kirjalikult teksti luues vene kirjakeele grammatikanorme; 6) reprodutseerib kirjalikke tekste nõutava kokkuvõtlikkusega (plaan, ümberjutustus); 7) oskab lihtsamaid tekste redigeerida. 	<ol style="list-style-type: none"> 15) jutustab ja kirjutab loetust, nähtust ning kuuldust, suhtleb kaaslasega ja rühmas; 16) lahendab lihtsamaid probleemülesandeid paaris- ja rühmatöös; 17) loeb ja mõistab eakohaseid õpi- ja elutarbelisi ning huvivaldkondade tekste; 18) valib lugemise eesmärgile sobiva lugemisviisi; 19) tunneb teabekeskondi ning visuaalseid ja tekstilisi infoallikaid, leiab neist vajaliku teabe; 20) kavandab oma tekstide kirjutamist, täiendab ja muudab oma teksti, loeb kirjutatu üle ja teeb parandusi, vormistab korrektse töö nii käsikirjas kui ka arvutis; 21) esineb suuliselt, võtab sõna, koostab ja peab lühikese ettekande; 22) kirjutab eesmärgipäraselt ja olukohaselt eri liiki eakohaseid tekste; 23) rakendab omandatud keeleteadmisi tekstiloomes ja -analüüsis; 24) kasutab õigekirja kontrollimiseks ja tähenduste leidmiseks trüki- ja digisõnastikke, leiab sõnaartiklist vajaliku teabe.
<p>Kuulamine Õpitulemused</p>	<p>III kooliaste Suuline ja kirjalik suhtlus</p>

Õpilane:

- 1) **saab** kuulates **aru** eri žanris tekstide sisust, tunnetab teksti keelelist omapära ja stiili;
- 2) **mõistab** kuulatava teksti sisu, **määrab** teksti teema ja põhilise mõtte;
- 3) **eristab** vormilt (monoloog, dialoog, polüloog), kõnetüübilt (puhtad ja segatüübid) ning žanrilt (intervjuu, diskussioon, teadaanne) erinevaid suulisi tekste;
- 4) **eristab** kuuldu põhjal peamist infot, probleemi ja olulisi seisukohti;
- 5) **täidab** audioteksti põhjal erinevaid suulisi **ülesandeid**.

Suuline kõne

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) **jutustab** lähteteksti kokkuvõtvalt **ümber**;
- 2) **formuleerib** probleemi, **väljendab** ja **argumenteerib** oma arvamust, **teeb järeldusi**;
- 3) **arutleb** mitmesugustel teemadel, **väljendab** ja **põhjendab** oma arvamust;
- 4) **loob** suulist teksti monoloogi ja dialoogi vormis, võttes arvesse olukorda ja adressaadi eripära ning kasutades sobivaid keelevahendeid;
- 5) **väljendab** end suuliselt suhtlusolukorda arvestades, **valdab** kõnekultuuri;
- 6) **avab** eri stiilis ja žanris tekstide sisu, **selgitab** tarbetekstidest saadud infot;
- 7) **esineb** lühiettekandega kirjakeele norme järgides.

Lugemine

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) **loeb** ja **analüüsib** erinevaid tekste;
- 2) **eristab** lugedes fakti ja arvamust ning peamist ja teisejärgulist infot;
- 3) **mõistab** tarbetekstide otstarvet, **suhtub** infosse **kriitiliselt**;
- 4) **loeb** keerukaid tabelleid, diagramme, skeeme ja tinglikke tähiseid ning **kasutab** neid oma teksti koostades;
- 5) **hangib teavet** erinevatest kirjalikest allikatest.

Õpilane:

- 1) **väärtustab** vene keelt emakeelena ja ühena maailma keeltest;
- 2) **suhtub** austusega teiste keelte ja inimeste erinevustesse ning eripärasse;
- 3) **arvestab** suhtlemisel eesmärki ja olukorda, **valdab** kõnekultuuri;
- 4) **nimetab** suulise ja kirjaliku kõne erijooni ning eristab kirjakeelt argikeelest;
- 5) **järgib** kirjutamisel õpitud õigekirjanorme ja keelereegleid;
- 6) **kasutab** digitaalset kirjaoskust, **loob** tekste erinevates keskkondades, **arvestab** suhtlusetiketti;
- 7) **annab** suulisele või kirjalikule tekstile põhjendatud **tagasisidet**, **väljendab** loetu põhjal enda **seisukohti** ja **väärtushoiakuid**;
- 8) **arutleb** eakohastel teemadel, **lahendab** keelealaseid probleemülesandeid ning **osaleb** diskussioonis;
- 9) **eristab** ja **analüüsib** kuuldu ja loetu põhjal peamist informatsiooni ning olulisi seisukohti;
- 10) **teeb** kuuldu ja loetust kokkuvõtte nii suuliselt kui ka kirjalikult;
- 11) **esitab** loetu põhjal küsimusi, **teeb** järeldusi ning **annab** hinnanguid;
- 12) **sõnastab** probleemi, **väljendab** oma arvamust, **esitab** argumente ja **toob** näiteid;
- 13) **loeb** tabelleid, diagramme, skeeme ja tingtähiseid ning **kasutab** neid enda koostatud tekstides;
- 14) **hindab kriitiliselt** suhtlusmooduseid, sh visuaalset, kuuldelist, žestilist ja tekstilist osa;
- 15) **teab**, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, liigist, eesmärgist, autorist ja suhtlusolukorrast;
- 16) **koostab** jutustavaid, kirjeldavaid ja arutlevaid **tekste** ning **esitab** neid;
- 17) **ehitab teksti üles** vastuvõtjat arvestades, **järjestab** ja **seostab** info loogiliselt ning **valdab** peamisi tekstisidususvõtteid;
- 18) **kirjutab** ja **valmistub** esinemiseks etappide kaupa;
- 19) **esineb** suuliselt (**tervitab**, **võtab sõna**, **koostab** ning **peab** lühikese **ettekande** ja **kõne**);
- 20) **analüüsib** enda ja teiste keelevahendite valiku sobivust olukorrast lähtudes;
- 21) **vormistab** korrekselt eri liiki tekste, **arvestab** olukorda ja adressaati, **järgib** keelenorme ja vormistusnõudeid;
- 22) **iseloomustab** peamisi tekstiliike, nende põhijooni ning kasutamise võimalusi;
- 23) **teab**, et teksti väljenduslaad oleneb teksti kasutusvaldkonnast, -liigist ja autorist;
- 24) **leiab** õigekirjajuhiseid veebist ning sõna- ja käsiraamatutest, **kasutab** arvuti õigekirjakorrektorit ja **hindab** kriitiliselt õigekeelsussoovitusi;

<p>Kirjutamine Õpitulemused Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, arvestades olukorda ja adressaati, kasutades keelevahendite rikkust ning järgides keelenorme;2) formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi;3) kirjutab arutlevat, kirjeldavat ja jutustavat laadi kirjandeid ja loovtöid;4) koostab lühiettekande, referaadi, projekti ja uurimuse, kasutades tsitaate, viiteid, kirjanduse loetelu;5) hindab oma tekste koostades kriitiliselt samateemalisi internetis leiduvaid tekste;6) kirjutab õigesti õpitud ortogrammidega sõnu ja kirjavahemärgistab õigesti õpitud punktogrammidega lauseid;7) tunneb teksti redigeerimise aluseid.	<p>25) rikastab lugemise kaudu oma sõnavara ning kasutab mitmekesiseid grammatilisi tarindeid.</p>
--	--