**HOOLDUSÕPE**

Hooldusõppe põhiülesanne on sügava ja raske intellektipuudega lapsel olemasolevate funktsioonide ja oskuste säilitamine ja arendamine, et tagada harjumuspärases keskkonnas tema potentsiaalile vastav järjest iseseisvam toimimine. Hooldusõppe korralduses ja õppesisu valikul lähtutakse iga õpilase arengutasemest ja potentsiaalsetest võimetest toimida järjest iseseisvamalt.
Käesoleva õppesisu koostamisel on lähtutud Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lisas 3 Hooldusõpe esitatud rõhuasetustest ning õpitulemustest tegevusvaldkonniti. Lisatud on nii konkretiseeritud õpitulemusi kui ka õppesisu, määruses sätestatule lisatu on märgitud sinises kirjas. Koostatud õppesisu on koolile ja õpetajale soovituslik, mille võiks võtta kooli õppekava ja õpetaja tööplaani koostamise aluseks. Siiski võib kool arvestada vaid määruses (Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava) sätestatud rõhuasetusi ja õpitulemusi ning koostada kooli õppekava enda äranägemise järgi.
Käesoleva materjali on koostanud Ita Jakobson ja Rita Rein, nõuga olid toeks Kristel Palgi ja Signe Leht.

# Hooldusõppe õppesisu

## 1. HOOLDUSÕPPE RÕHUASETUSED

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| Õpilane orienteerub iseendas ja ümbritsevas aistingute tasandil.<br>Eesmärk on arendada tunnetust eri meeltega, luua eeldused geštalttaju kujunemiseks.<br><br>**Tähelepanu**<br>Pilkkontakti saavutamine, lühiajaline hoidmine ja suunamine.<br>Tähelepanu hoidmise ajal vajaliku kehaasendi saavutamine, säilitamine ja | Õpilase juhtivaks tunnetustegevuseks on kohanemine ümbritsevaga ja oma keha seisundi tajumine.<br><br>**Tähelepanu**<br>Elementaarse valikulisuse kujundamine koostegevuses. | Õpilastel hakkab vähesel määral kujunema mälukujutlustega põimuv analüütiline taju.<br><br>**Tähelepanu**<br>Valikute tegemine iseseisvalt mõne tegevuse sooritamisel. |

| | | |
|---|---|---|
| võimetekohane muutmine.<br>Võimaluse korral oma käeliigutuste jälgimine.<br>Tähelepanu lühiajaline hoidmine žestide ja/või sõnaga.<br>Pilgu hoidmine ja vähene säilitamine objektide liigutamisel või paigutuse muutmisel.<br>Tähelepanu säilitamise kestuse pikendamine-lapse jaoks märgatavate stiimulite esitamine koos positiivse kinnitusega.<br>Tähelepanu ümberlülitamine stiimuleid asendades. | Tähelepanu hoidmine ja suunamine žestide ja sõnaga.<br><br>Objektide jälgimine nende liigutamisel või paigutuse muutmisel. | Võimalikult iseseisev tähelepanu suunamine ja säilitamine oma praktilises tegevuses.<br><br>Tähelepanu ümberlülitamine ühelt stiimulilt teisele. |
| **Aistingud ja taju**<br>Üksikute tunnuste suunatud märkamine: ere valgus, liikuv objekt, heli, müra, objekti pind (temperatuur, sile/krobeline jne).<br>Oma keha puutetundlikkuse arendamine. | **Taju**<br>Objekti ja tunnuste suunatud tajumine eri meeltega äratundmiseks (kuju, värvus, suurus; heli, müra, temperatuur, pinnaomadused).<br>Esemetega manipuleerimine, sh koostegevuses vastavalt nende funktsioonile. | **Taju**<br>Objekti ja toimingute geštalt- ja analüütiline taju (objektid eri asendis, eri taustal, tegevus eri asendis ja kohta muutes); nägemistaju välja laiendamine. |
| **Mälu**<br>Mõne läheduses oleva tuttava objekti äratundmine 1–2 tunnuse alusel. | **Mälu**<br>Objekti äratundmine mingil taustal 2–3 hulgast (suunamine näidise, sõna, žestiga).<br>Sama funktsiooniga, kuid 1–2 tunnuse poolest erinevate objektide äratundmine. | **Mälu**<br>Tuttavate objektide ja samade toimingute äratundmine igapäevastes varieeruvates tingimustes: paigutus ruumis, erinev taust, mõneti erisuguste tunnustega / erisuguste funktsioonidega objektid. Harjumustele toetuvate toimingute sooritamine koostegevuses või iseseisvalt (protseduurimälu). |
| **Mõtlemine**<br>Elementaarne kaemuslik-praktiline mõtlemine: manipuleerimine esemetega, | **Mõtlemine**<br>Elementaarne kaemuslik-praktiline mõtlemine.<br>Objekti ja abivahendi valimine 2–3 objekti | **Mõtlemine**<br>Elementaarne kaemuslik-praktiline mõtlemine lõimunult mälukujutlustega. |

| | | |
|---|---|---|
| võimetekohane tegutsemine tuttava abivahendiga.<br><br>**Motoorika**<br>Tunnetusprotsesside ja tegevuse eelduseks on motoorika areng:<br>passiivsed liigutused koostegevuses ja imiteerimise järgi,<br>esemete haaramine, hoidmine ja lahtilaskmine,<br>omandatud liigutusstereotüüpide mitmekesistamine.<br>Objektide jälgimine, liigutuste suuna, amplituudi, rütmi ja tempo muutmine.<br>Elementaarse tunnetustegevuse aktiveerimine liigutuste abil. | hulgast koostegevuses, mõne tuttava objekti valimine koostegevuses, eeskuju ja/või korralduse alusel.<br>Valik erinevate tunnustega objektide hulgast.<br>Tegevusvahendi kasutamine stereotüüpsetes ja vähevarieeruvates tingimustes.<br>**Motoorika**<br>Liigutuste sooritamine eeskuju järgi, vajaduse korral koosliigutused, žestide ja sõnaga suunatud liigutused.<br>Liikumine ruumis, silma- ja käeliigutuste seostamine.<br>Kahe või enama eri liigutuse korduv sooritamine (järjestikune, samaaegne).<br>Elementaarse tunnetustegevuse aktiveerimine liigutuste abil. | Objekti ja abivahendi valik 2–3 objekti hulgast eeskuju ja korralduse (sh žesti) ja mälu abil. Valik oluliselt erinevate ja vähe erinevate tunnustega objektide hulgast.<br>Tegevusvahendi kasutamine varieeruvates tingimustes.<br>**Motoorika**<br>Liigutuste elementaare koordineerimine, liikumine ruumis, stereotüüpsete liigutusahelate sooritamine, liigutusrütmi muutmine, käe ja sõrmede liigutuste täpsuse harjutamine.<br>Elementaarse tunnetustegevuse aktiveerimine liigutuste abil. |

## 2. ÕPETAMISE PÕHIMÕTTED HOOLDUSÕPPES

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **I arengutasemel** on õpetuse **põhitaotluseks** elementaarsete liigutuste ja toimingute sooritamine abiga, koostegevuses, mõne liigutuse sooritamine imiteerides või iseseisvalt; sihipäraste liigutuste sooritamine | **II arengutaseme põhitaotlus** on õpitud lihtsate toimingute sooritamine stereotüüpses situatsioonis, mõne abivahendi kasutamine suunatult. Mõne omandatud stereotüüpse liigutusliku toimingu sooritamine | **III arengutaseme põhitaotlus** on omandatud praktilise toimingu ahela sooritamine variatiivsetes tingimustes (sama abivahend erinevas funktsioonis, erisugused vahendid samas funktsioonis, keskkond). Tegutsemisele |

| | | |
|---|---|---|
| füüsilise abiga ja stereotüüpsete liigutuste mitmekesistamine. Tuttavas situatsioonis pedagoogi intonatsioonile, mõnele sõnale või žestile reageerimine.<br>Õpilaste emotsionaalsete seisundite diferentseerimine kohese tagasiside abil. | variatiivsetes tingimustes (abivahendid, keskkond). Adekvaatne reageerimine pedagoogi intonatsioonile, mõnele sõnale või žestile tuttavas situatsioonis. | ärgitatakse vajaduse korral lihtkorralduse, žesti, stimuleeriva kaasliigutuse, alustatud koostegevuse, piktogrammi vm alternatiivse kommunikatsioonivahendi<br>abil. |
| **I arenguastmel** on **rõhuasetus** õpilase kaasamisel enesetunnetusele aistingute tasandil, kontakti loomisel ja saavutamisel. | **II arengutasemel** on **rõhuasetus** õpilase kaasamisel lihtsasse koostegevusse, eneseteenindusse,<br>jõukohaste osatoimingute/operatsioonide sooritamine abiga, mõnede sooritamine iseseisvalt. | **III arengutasemel** on **rõhuasetus** II arengutasemel omandatud oskuste täiustamine ja uute, võimetekohaste osaoskuste/oskuste õpetamine, õpilase kaasamine eneseteenindusse: harjumuspäraste osatoimingute/operatsioonide seostamine toimingute ahelaks, osatoimingute iseseisva sooritamise osakaalu suurendamine, mõne omandatud toimingu iseseisev sooritamine. |
| **Suhtlemine**<br>Häälelisele aktiivsusele, häälitsemisele ergutamine, hääle tekke stimuleerimine.<br>Sõna tajumine signaali rollis (pidev kordamine) ja sümbolina (sõna ja eseme koosesitus). | **Suhtlemine**<br>Ühesõnalise korralduse, lihtsa situatiivse kõne mõistmine (lausung kuni 3 sõna),<br>sõna/lausungi mõistmine tegevuses koos žesti/osutamisega. Alternatiivsete, tuttavate suhtlemisvahendite mõistmine.<br>Aktiivsele suhtlemisele suunamine: oma vajadustest teatamine (sh soov kontakti astuda), vastamine pedagoogile; objektile/ tegevusele osutamine vastavalt oma kõnearengu tasemele. | **Suhtlemine**<br>Elementaarne suhtlemine: situatiivsete repliikide (verbaalsed, alternatiivsed) mõistmine ja neile vastamine.<br>Oma tegevuse ja vajaduste elementaarne sõnastamine/alternatiivsete vahenditega väljendamine.<br>Korralduste mõistmine ja täitmine oma kogemuste piires. |
| **Suhtlemisvahendite** õpetamisel arvestatakse õpilase füüsilist seisundit ja vaimset arengut. | **Suhtlemisvahendite** õpetamisel arvestatakse õpilase füüsilist seisundit ja vaimset arengut. | **Suhtlemisvahendite** õpetamisel arvestatakse õpilase füüsilist seisundit ja vaimset arengut.<br><br>Õppetegevuse **sisu ja vorm** on tihedalt seotud |

| | | |
|---|---|---|
| Õppetegevuse **sisu ja vorm** on tihedalt seotud reaalse situatsiooniga, millest sõltuvalt arendatakse võimalikult kõiki eri valdkondade tegevusi.<br><br>Õpilaste **füüsiline areng ja vaimsed võimed** on oluliselt erinevad. Seetõttu varieeritakse tegevusi, abivahendeid, abi osutamist ja oskuse omandamiseks kuluvat aega iga õpilase individuaalseid võimeid ja iseärasusi arvesse võttes.<br><br>**Emotsionaalne arendamine**<br>Positiivsete elamuste esilekutsumine minimaalsete edusammude eest (füüsiline kontakt, naeratus, toon).<br>Positiivse emotsiooni kestuse pikendamine.<br>Õpilastele meeldiva elu- ja õpikeskkonna loomine.<br><br>**Oluline** on õpilase põhivajadustest märku andmise õpetamine | Õppetegevuse **sisu ja vorm** on tihedalt seotud reaalse situatsiooniga. Arendatakse võimalikult kõiki eri valdkondade tegevusi. Kujundatavatest tegevustest lähtuvalt luuakse sobivaid õpikeskkondi.<br><br>Õpilaste **füüsiline areng ja vaimsed võimed** on oluliselt erinevad. Seetõttu varieeritakse tegevusi, abivahendeid, abi osutamist ja oskuse omandamiseks kuluvat aega vastavalt iga õpilase individuaalseid võimeid ja iseärasusi arvese võttes.<br><br>**Emotsionaalne arendamine**<br>Positiivsete emotsioonide toetamine ning hoidmine toimingute/operatsioonide sooritamise ajal ja järel.<br>Negatiivsete emotsioonide pärssimine, rahulikumale käitumisele positiivse hinnangu andmine.<br><br>**Oluline** on õpetada õpilasi oma põhivajadustest märku andma, motiveerida iseseisvalt<br>tegutsema, toetades iseseisvat tegutsemist võimalikult täpselt reguleeritud abiga. | reaalse situatsiooni ja sobiva õpikeskkonnaga. Arendatakse võimalikult kõiki eri valdkondade tegevusi. Kujundatavatest tegevustest lähtuvalt luuakse varieeruv igapäevaelu arvestav õpikeskkond.<br><br>Õpilaste **füüsiline areng ja vaimsed võimed** on oluliselt erinevad. Seetõttu varieeritakse tegevusi, õpisituatsioone, abivahendeid, suhtlemisvahendeid, abi osutamist ja oskuse omandamiseks kuluvat aega vastavalt iga õpilase individuaalseid võimeid ja iseärasusi arvesse võttes.<br><br>**Emotsionaalne arendamine**<br>Emotsioonide minimaalne intellektuaaliseerimine, sh negatiivsete emotsioonide pärssimine, positiivse hinnangu andmine oodatud käitumisele ja osatoimingute ahela oodatud tulemusele.<br>Õpilase positiivne toetamine variatiivsetes situatsioonides, õpilasele mõistetavate piirangute rakendamine: intonatsioon, EI-hinnang, kontakti vähendamine.<br><br>**Oluline** on õpetada õpilasi oma põhivajadustest mõistetavalt (verbaalsete või alternatiivsete vahenditega) märku andma. |

## 3. TAOTLETAVAD PÄDEVUSED HOOLDUSÕPPES

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **I arengutaseme lõpuks** õpilane:<br><br>1) märkab läheduses olevaid objekte; tunneb ära temaga tegelevad inimesed;<br>2) tajub lähiümbruses asetsevaid objekte (sh erisugusel taustal);<br>3) sooritab stereotüüpseid liigutusi ja tegevusakte koostegevuses ja imiteerimise teel;<br>4) hoiab kättepandud esemeid; haarab esemeid, (ühe/kahe käega), manipuleerib nendega ja laseb käest lahti;<br>5) tunneb enamasti ära tuttavad žestid;<br>6) reageerib kontaktile (hääl, puudutus, sõna) liigutuste, žestide ja häälitsustega, otsib mõnikord kontakti;<br>7) annab märku mõnest oma põhivajadusest;<br>8) suudab suunatult säilitada tähelepanu (rohkem kui 2 sek);<br>9) stereotüüpsetes situatsioonides märkab talle suunatud kontaktipüüdlust, reageerib adekvaatselt intonatsioonile, žestidele ja mõnele tuttavale sõnale; | **II arengutaseme lõpuks** õpilane:<br><br>1) märkab ja tunneb ära 2–3 objekti hulgast mõne tuttava objekti;<br>2) tajub objekte eri meeltega, märkab 2–3 eristavat tunnust;<br><br>3) sooritab varieeruvates situatsioonides stereotüüpseid liigutusi ja tegevusakte koostegevuses ja imiteerimise teel, suudab seostada silma- ja käeliigutusi (vajaduse korral suunatult);<br>4) kasutab tuttavat tegevusvahendit stereotüüpsetes ja vähevarieeruvates tingimustes;<br>5) reageerib enamasti adekvaatselt suhtlemises kasutatavatele tuttavatele vahenditele (žestid, sõnad, pildid jne);<br>6) reageerib alternatiivsetele suhtlemisvahenditele või lihtsale situatiivsele kõnele võimetekohaselt;<br>7) annab oma vajadustest (sh soovist kontakti astuda) arusaadavate keeleliste ja/või alternatiivsete vahenditega märku;<br>8) suudab koostegevuses valikuliselt | **III arengutaseme lõpuks** õpilane:<br><br>1) märkab ja tunneb oma kogemustele toetudes ära objekti selle funktsiooni järgi (sh varieeruvates tingimustes);<br>2) tajub objekte eri meeltega, märkab eristavaid tunnuseid;<br>3) koordineerib (vajaduse korral abiga) sõltuvalt tegevusest oma liigutusi ja liikumist ruumis;<br>4) kasutab tuttavat tegevusvahendit varieeruvates tingimustes;<br>5) reageerib adekvaatselt lähtuvalt situatsioonist suhtlemises kasutatavatele tuttavatele vahenditele (sh varieeruvates olukordades);<br>6) mõistab situatiivseid repliike ja vastab neile oma kogemuste ja suhtlemisvahendite valdamise (sh kõne arengu) taseme piires;<br>7) teatab arusaadavalt oma vajadustest (sh soovist kontakti astuda) keelelisi ja/või alternatiivseid vahendeid kasutades;<br>8) säilitab tähelepanu harjumuspärases tegevuses (mõnest osatoimingust koosnev |

| | | |
|---|---|---|
| 10) sooritab mõnda eneseteeninduseks vajalikku liigutust füüsilise abiga. | tähelepanu suunata;<br>9) reageerib adekvaatselt intonatsioonile, žestidele ja mõnele tuttavale sõnale/lausungile tegevussituatsioonides;<br>10) osaleb eneseteeninduses, sooritab mõningaid jõukohaseid operatsioone/osatoiminguid iseseisvalt. | ahel);<br>9) reageerib ja vastab adekvaatselt arusaadavatele korraldustele;<br>10) sooritab eneseteeninduseks vajalikke toiminguid omandatud oskuste piires iseseisvalt. |

# 4. HOOLDUSÕPPE JAOTUS TEGEVUSVALDKONDADE KAUPA

## 4.1 TEGEVUSVALDKOND: MOTOORIKA

**MOTOORIKA ÕPITULEMUSED**

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| 1. Talub füüsilist kontakti / puudutamist;<br>2. Liigub talle omasel viisil;<br>3. Hoiab kättepandud eset keha keskjoonel, keskjoont ületades.;<br>4. Kohaneb abivahenditega, reageerib positiivselt asendimuutustele,;<br>5. Talub füüsilist kontakti / puudutamist;<br>6. Istub toetatuna või iseseisvalt;<br>7. Seisab seisulaual;<br>8. Sooritab aktiivselt mõne sihipärase liigutuse (sirutab iseseisvalt kätt, jalga, pöörab pead...). | 1. Hoiab joomise ajal tassist (vähese abiga);<br>2. Orienteerub oma lähiümbruses;<br>3. Tegutseb sihipäraselt mõne tuttava esemega- haarab, hoiab, võtab, paneb.;<br>4. Matkib üksikuid liigutusi;<br>5. Omab vähest motiveeritust tegutsemiseks koos täiskasvanuga (liigutuslik tasand);<br>6. Talub füüsilist kontakti pikema aja vältel.<br>7. Istub, seisab vähese abiga, toetatult, iseseisvalt.<br>8. Liigub abivahendiga vähese abiga, iseseisvalt. | 1. Sööb ise lusikaga;<br>2. Hoiab ise joomise ajal tassist;<br>3. Saab hakkama mõne riietuseseme selgapaneku või äravõtmisega;<br>4. Liigub talle omasel viisil tuttavas igapäevaümbruses;<br>5. Ületab ettetuleva takistuse õpitud viisil<br>6. Istub, seisab omandatud viisil, iseseisvalt.<br>7. Reageerib adekvaatselt ja kasutab tegevus- ja abivahendeid.<br>8. Sooritab liigutuslikult igapäevaseid rutiinseid liikumisi ja liigutamist nõudvaid tegevusi. |

**MOTOORIKA ÕPPESISU**

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **ÜLDMOTOORIKA** | | |
| **Füüsiline kontakt**<br>Füüsilise kontaktiga harjutamine.<br>Füüsilisele kontaktile positiivselt reageerimine lühikese aja vältel.<br>Positiivne reageerimine kehaasendi | **Füüsiline kontakt**<br>Füüsilisele kontaktile positiivselt reageerimine pikema aja vältel.<br>Individuaalsetele eeldustele vastav jäsemete liigutamine, liikumine. | **Füüsiline kontakt**<br>Füüsilisele kontaktile positiivselt reageerimine kogu tegevusaja vältel.<br>Liikumine koos kaaslastega rivis, ringis, sh ringmängus. |

| | | |
|---|---|---|
| muutmisele.<br>Üld-, näo- ja jäsemete massaažid.<br>Passiivsete liigutuste sooritamine koostegevuses. | Käe keeramine randmest: eseme väljakallamine (nõust, karbist).<br>Toidu võtmine taldrikult lusikaga.<br>Aktiivne liigutuste sooritamine jäsemetega<br>Üld-, näo- ja/või jäsemete massaažid. | Jäsemete ja keha liigutamine vastavalt individuaalsetele eeldustele. Liikumine sõltuvalt füüsilisest arengust.<br>Üld-, näo- ja/või jäsemete massaažid. |
| **Tasakaal**<br>Positiivne reageerimine erinevatele asendimuutustele.<br>Seismine seisulaual.<br>Individuaalsetele eeldustele ja võimetele vastav liikumine.<br>Lühiajaline abita seismine.<br><br>Kõndimine abiga, abivahendiga. | **Tasakaal**<br>Istumine iseseisvalt (ratas-) toolis, põrandal.<br>Astumine abiga pingi/kaldpinna peale, maha.<br>Hüppamine koostegevuses (ka istuvas asendis) batuudil.<br>Seismine toe najal vähese abiga.<br>Seismine iseseisvalt toe najal.<br>Käimine käpuli, abiga, abivahendiga (rollaator), iseseisvalt.<br>Lühiajaline abita seismine.<br>Kõndimine vähese abiga, liikumine abivahendiga. | **Tasakaal**<br>Juhendamise korral varbseinal üles-alla ronimine (vajaduse korral abiga); allaronimine juurdevõtusammuga..<br>Hüppamine batuudil iseseisvalt (ka istuvas asendis).<br>Kükitamine toest kinni hoides.<br>Sõitmine veloergomeetril.<br>Seismine iseseisvalt (vajadusel tuge kasutades)<br>Seismine ühel jalal toest kinni hoides.<br>Individuaalsetele eeldustele ja võimetele vastav liikumine abiga, abivahendiga või iseseisvalt. |
| **Jäsemete liikuvus**<br>Oma käte ja jalgade liigutamine koos tegutsedes.<br>Vastavalt võimetele ja eeldustele: käe sirutamine küünarliigesest, õlaliigesest; käe kõverdamine küünarliigesest, õlaliigesest; randmeliigese kõverdamine, sirutamine; jalgade kõverdamine, sirutamine. | **Jäsemete liikuvus**<br>Individuaalsetele eeldustele vastav jäsemete liigutamine, liikumine: käe keeramine randmest: eseme väljakallamine (nõust, karbist), lusikaga taldrikult toidu võtmine.<br>Liigutuste sooritamisel liigutusamplituudi muutmine, suurendamine. | **Jäsemete liikuvus**<br>Jäsemete ja keha liigutamine vastavalt individuaalsetele eeldustele.<br>Liigutuste sooritamine, käte ja jalgade koostegevus liigutuste tempot ja amplituudi muutes.<br>Individuaalsetele eeldustele ja võimetele vastava liigutusamplituudi saavutamine. |
| **Kehatunnetus**<br>Kehaasendi muutmine: keeramine kõhult seljale, seljalt kõhule abiga, vähese abiga, iseseisvalt. | **Kehatunnetus**<br>Ebamugavas asendis olles oma kehaasendi muutmine vähese abiga, iseseisvalt. | **Kehatunnetus**<br>Liigutuste sooritamine, käte ja jalgade koostegevus liigutuste tempot ja amplituudi muutes. |

| | | |
|---|---|---|
| Reageerimine ebamugavale asendile.<br>Positiivne reageeri kehaasendi muutmisele (Knill- programmi järgi).<br>Positiivne reageerimine veeprotseduuridele, vibroakustilisele- /vesivoodile.<br>Oma keha tunnetamine teraapiapallil, kiigutamisel küljelt küljele. | Oma kehaosadele osutamine (patsutamine) koostegevuses, ettenäitamisel (Knilli järgi).<br><br>Kohanemine kiigutamisega: küljelt- küljele, ette- taha. | Seismine iseseisvalt (vajaduse korral tuge kasutades).<br>Seismine ühel jalal (toest kinni hoides).<br>Oma kehaosade äratundmine.<br>Knill- programmi sooritamine individuaalsetele võimetele vastavalt.<br>Situatsioonis sobiva kehaasendi valimine tegevuseks.<br>Kiigutamine ja kiikumine. |
| **Liikumine**<br>Ühest kohast teise liikumine end veeretades.<br>Liikumine selili, jalgadega lükates.<br>Roomamine kõhuli ja põlvili.<br>Liikumine käpuli, põlvili, istuli.<br>Tõusmine toe najal põlvili, püsti.<br>Istumine kohandatud (ratas)toolis.<br>Istumine (abiga, iseseisvalt) põrandal, toolil.<br>Kohanemine ratastooliga, istumine ratastoolis. | **Liikumine**<br>Astumine abiga pingi/kaldpinna trepiastmete peale, maha.<br>Roomamisele ergutamine pingil.<br>Roomamine läbi tunneli (nt toolirida).<br>Hüppamisele ergutamine,<br>hüppamine kätest hoituna (ka istudes) batuudil.<br>Liikumine ratastooliga, ise seda edasi lükates (vajadusel abiga). | **Liikumine**<br>Liikumine iseseisvalt sõltuvalt füüsilistest võimetest.<br>Liikumine tasapinnal, trepil,<br>kaldpinnal, vajadusel toest kinni hoides.<br>Liikumine orientiire arvestades (mööda rada kulgemine, märgistustele astumine, märkide vahel liikumine).<br>Liikumine ratastooliga seda ise edasi lükates (vajaduse korral abiga).<br>Individuaalsetele eeldustele ja võimetele vastav liikumine ratastooliga.<br>Liikumine koos kaaslastega rivis, ringis, sh ringmängus.<br>Oma keha tõmbamine ja tõukamine juhendaja kätest kinni hoides, oma käte abil pingil edasi liikudes. |
| **PEENMOTOORIKA** | | |
| **Silma-käe koostöö**<br>Kättepandud eseme hoidmine.<br>Kättepandud eseme lahtilaskmine. | **Silma-käe koostöö**<br>Väikeste esemete korjamine näpitsvõtet kasutades. | **Silma-käe koostöö**<br>Käe- ja sõrmeliigutuste võimetele vastav sihipärane kasutamine eneseteeninduses ja |

| | | |
|---|---|---|
| Eseme hoidmine silinderhaardes (kämblavõte), pealthaardes hoidmine.<br>Eseme (sh lusika) haaramine silinderhaardes, pealthaardes.<br>Eseme (sh palli) eemale lükkamine koostegevuses.<br>Palli veeretamine koostegutsemisel.<br>Lusika suu juurde viimine abiga. | Esemete sihipärane võtmine, ümberpaigutamine (rõngaste võtmine pulga otsast, tikkude asetamine auku, klotside võtmine augulaualt vm).<br>Sihipärane manipuleerimine esemetega (liigutamine, võtmine, andmine, panemine).<br>Palli eesmärgistatult veeretamine ja viskamine.<br>Esemete sihipärane paigutamine abiga, vähese abiga üksteise sisse, klotsidest torni ladumine.<br>Plastiliini rullimine, kritseldamine kriidiga, pliiatsiga abiga, vähese abiga.<br>Lusika suu juurde viimine vähese abiga | arendavates tegevustes.<br>Plastiliini rullimine, kritseldamine (digitaalpromotsioonvõte).<br>Keeramine: purgikaane keeramine, mutri keeramine poldile vms.<br>Paberi rebimine ja voltimine.<br>Esemete sihipärane paigutamine (üksteise sisse, klotsidest torni ladumine).<br>Lusika suu juurde viimine iseseisvalt.<br>Klotside ladumine. |
| **Kahe käe koostöö**<br>Kättepandud eseme hoidmine kahe käega.<br>Kättepandud eseme toomine keha keskjoonele.<br>Eseme võtmine vasaku käega vasakult poolt ja üle keskjoone paremale viimine.<br>Eseme võtmine parema käega paremalt poolt ja üle keskjoone vasakule viimine.<br>Parema käega vasakult poolt võtmine ja üle keskjoone paremale viimine.<br>Vasaku käega paremalt poolt võtmine ja üle keskjoone vasakule viimine. | **Kahe käe koostöö**<br>Esemete ühendamine ja lahtitõmbamine koostegevuses, iseseisvalt (klotsid).<br>Takjaga ühendatud esemete eraldamine aluselt koostegevuses.<br>Paberi rebimine koostegevuses, vähese abiga. | **Kahe käe koostöö**<br>Palli sihipärane viskamine (korvi, märgi pihta jne) ja püüdmine.<br>Sihipärane manipuleerimine esemetega (liigutamine, võtmine, andmine, panemine).<br>Võimetele vastav tegutsemine kahe käega. |
| **Silma-jala koostöö**<br>Eseme endast eemale tõukamine jalaga: külili asendis, selili, istuli asendis.<br>Jalaliigutuste jälgimine. | **Silm-jalg koostöö**<br>Palli löömine jalaga. | **Silm-jalg koostöö**<br>Palli löömine suunatult.<br>Palli löömine mõlema jalaga. |

## 4.2 TEGEVUSVALDKOND: SOTSIAALSED OSKUSED

### SOTSIAALSETE OSKUSTE ÕPITULEMUSED

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| 1. Saavutab närimis-, neelamis- ja hingamisliigutuste koordinatsiooni;<br>2. Sööb (söötmisel) peenestatud toitu;<br>3. Joob (jootmisel) (tilaga) tassist;<br>4. Laseb end riietada protestita;<br>5. Püüab enda riietamisele kaasa aidata;<br>6. Proovib mõnda riietuseset/peakatet seljast/peast ära võtta;<br>7. Reageerib (mingil viisil) kontaktipüüdlustele;<br>8. Huvitub kontaktist temaga iga päev tegeleva täiskasvanuga;<br>9. Nõustub hügieenitoimingutega. | 1. Sööb (abistamisel) lusikaga; hammustab tahket toitu.<br>2. Hoiab joomise ajal tassist (vähese abiga);<br>3. Tunneb ära mõne riietuseseme otstarbe;<br>4. Näitab riietamisel üles mõningast initsiatiivi;<br>5. Märkab enda kõrval teist last ja/või täiskasvanut;<br>6. Orienteerub oma lähiümbruses;<br>7. Otsib mingil viisil kontakti tuttava täiskasvanuga;<br>8. Otsib vahel kontakti teiste lastega;<br>9. Kasutab (meeldetuletamisel) lihtsaid õpitud käitumismalle. | 1. Mõistab ööpäeva ja koolinädala rütmi igapäevaste korduvate tegevuste kaudu;<br>2. Reageerib adekvaatselt tuttavatele ohusituatsioonidele;<br>3. Tegutseb koos teise lapsega;<br>4. Teadvustab WC vajadust (annab märku, jälgib rutiini);<br>5. Osutab õpitud esemetele ja tuttavatele inimestele;<br>6. Oskab märku anda abivajadusest või endaga seoses olevast hädaolukorrast;<br>7. Oskab tegutseda kordamööda täiskasvanuga/ teise lapsega, ootab tegevustes oma järjekorda.<br>8. Sööb toitu, hoides õpitud viisil ise lusikat, kahvlit, nuga.<br>9. Joob tassist, õpitud viisil.<br>10. Väljendab hellust ja heameelt.<br>11. Paneb selga/ võtab ära mõne riietuseseme.<br>Saab vähese suunava abiga hakkama igapäevaste hügieenitoimingutega. |

**ÕPPESISU: SOTSIAALSED OSKUSED**

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **Sotsiaalsed eeloskused.**<br>Täiskasvanu, teise lapse märkamine (vaatamine, puudutamine).<br>Patsutus-/ plaksutusliigutuste sooritamine koos täiskasvanuga. | | |
| **Kontakti loomine ja säilitamine**<br>Häälitsemine endale tähelepanu tõmbamiseks.<br>Füüsilise kontakti otsimine täiskasvanuga.<br>Tegutsemine peegli ees: enese peegelpildi märkamisele ergutamine.<br>Sisulise kontakti loomine lapsega. | **Kontakti loomine ja säilitamine**<br>Emotsionaalse, sisulise kontakti saavutamine lapsega:<br>Füüsilise kontakti otsimine täiskasvanuga.<br>Lühiajalise füüsilise kontakti saavutamine teise inimesega,<br>Käest kinni võtmine/hoidmine.<br>Naabrile käe ulatamine ringis.<br>Enda märkamine peeglis.<br>Reageerimine oma peegelpildile (naeratamine, häälitsemine).<br>Tegutsemine teise lapsega kõrvuti.<br>Peitusemängu mängimine.<br>Märku andmine abi vajadusest.<br>Kordamööda tegutsemine koostegevuses täiskasvanuga.<br>Positiivne reageerimine vastuseks kõnetamisele (tuttav, täiskasvanu, teine laps) | **Kontakti loomine ja säilitamine**<br>Füüsilise kontakti saavutamine ja hoidmine täiskasvanuga.<br>Käest kinni hoidmine koostegevuses.<br>Hoidumine kaaslaste asjade (mänguasjad, toit) loata kasutamisest.<br>Tegevustes oma järjekorra ootamine.<br>Kordamööda tegutsemine koos täiskasvanuga, teise lapsega.<br>Täiskasvanu tegevuse jäljendamine läbi peegli<br>Küsimise peale mõnele oma rühmakaaslasele osutamine.<br>Helluse ja heameele väljendamine.<br>Naeratamine vastuseks kõnetamisele, naeratamine positiivse emotsiooni väljendamiseks (tuttav, täiskasvanu, teine laps).<br>Maiustuste ja asjade jagamine teistega.<br>Suunamisel rühmakaaslasele abi osutamine.<br>Pinginaabriga paralleelselt tegutsemine st. on ühine töölaud, aga oma ülesanne.<br>Naeratamine vastuseks kõnetamisele positiivse emotsiooni väljendamiseks (tuttav, täiskasvanu, teine laps) |

| | | |
|---|---|---|
| **Silmside**<br>Pilgu lühiajaline fikseerimine.<br>Silmsideme saavutamine ja säilitamine kolme sekundi jooksul. | **Silmside**<br>Pilgu lühiajaline fikseerimine esemel, kaaslasel.<br>Silmsideme säilitamine ja hoidmine mõne sekundi jooksul. | **Silmside**<br>Silmsideme hoidmine ja taastamine tähelepanu pööramisel. |
| **ENESETEENINDUS** | | |
| **Söömine/joomine**<br>Söömine sondi abil.<br>Reflektoorsete imemisliigutuste (huuled, keel) pärssimine.<br>Vedela toidu söömine (söötmisel).<br>Püreeritud toidu söömine (söötmisel).<br>Kahvliga peenestatud toidu söömine (söötmisel).<br>Närimine-neelamine-hingamine järjestikuste suunatud ja koordineeritud liigutuste sooritamine abiga.<br>Närimine- neelamine- hingamine iseseisvalt söömise ajal, toitu kurku tõmbamata.<br>Kättepandud lusika hoidmine.<br>Lusika suu juurde viimine abiga.<br>Joomine tassist abiga (tilaga vm tass). | **Söömine/joomine.**<br><br>Söömine lusikaga, kahvli ja noaga (abiga, vähese suunava abiga, ise).<br><br>Tahke toidu hammustamine (nt võileib).<br><br>Joomine tassist: tassi laualt võtmine, suu juurde viimine, joomine, lauale asetamine.<br>Joomine läbi kõrre. | **Söömine/joomine**<br>Harjumuspäraste toitude söömine tuttavates tingimustes õpitud viisil.<br>Lusika, noa ja kahvli kasutamine sõltuvalt õpilase võimetest<br>Lusika- , noa- ja kahvlihoid õpitud viisil.<br>Tahke, tükilise toidu söömine<br>Joomine tassist õpitud viisil. |
| **Riietumine**<br>Nõustumine riietamisega.<br>Riietamisele kaasa aitamine.<br>Mõne riietuseseme (peakatte, jalanõu) seljast (peast, jalast) võtmine. | **Riietumine**<br>Käte ja jalgade sihipärane liigutamine riietumisel: käe pistmine varrukasse, jalgade panemine püksisäärtesse.<br>Riietumine ja riiete äravõtmine: müts, kindad, sokid, pluus, püksid.<br>Trukkide, krõpsude avamine vähese abiga.<br>Mõne riietuseseme asetamine selleks | **Riietumine**<br>Õpitud riietumis-/ lahtiriietumise oskuste iseseisev kasutamine tuttavate/sarnaste riietusesemete puhul.<br><br>Trukkide, krõpsude avamine, sulgemine.<br>Riiete korrastamine, vähese abiga.<br>Riiete asetamine õpitud kohale. |

| | | |
|---|---|---|
| | ettenähtud kohale koos tegutsedes. | |
| **Hügieen**<br>Nõustumine mähkmete kasutamisega ööpäevaringselt.<br>Istumine WC-potil (panduna, toetatuna).<br>Käte hoidmine veejoa all (suunava abiga).<br>Nõustumine hügieenitoimingutega: näo ja käte pesemine, hammaste pesemine, nina pühkimine, pea kammimine.<br>Iseseisvalt suu avamine hammaste pesemiseks. | **Hügieen**<br>Istumine WC- potil (toetatuna, iseseisvalt).<br>Poti kasutamine, märku andmine oma vajadusest potti kasutada<br>Kraani avamine ja sulgemine (koostegevuses).<br>Eneseteeninduseks vajalike toimingute sooritamine väikeste sammude (osatoimingute) kaupa õiges järjekorras abiga: WC kasutamine, söömine, nina ja suu pühkimine, hammaste pesemine, pea kammimine.<br>Salvräti kasutamine koos tegutsedes. | **Hügieen**<br>Pesu märgamisest hoidumine režiimis hoituna.<br>WC-sse minemise vajadusest märku andmine.<br>WC-s võimalikult vähese abiga toimetulek.<br>Kraani avamine ja sulgemine vähese abiga/ iseseisvalt.<br>Puhtuse hoidmine söömisel: enese puhtus, laua puhtust.<br>Salvräti kasutamine.<br>Nina nuuskamine (meeldetuletamisel).<br>Hammaste, näo, käte ja oma keha pesemine vähese suunava abiga.<br>Kammimine meeldetuletamisel. |
| **Orienteerumisõpetus**<br>Igapäevases ümbruses enese turvaliselt tundmine.<br>Esemete märkamine ümbritsevas keskkonnas.<br>Leppimine asukoha ja asendi muutmisega.<br>Kohanemine uute tingimustega (ruumid, inimesed).<br>Igapäevases ümbruses liikumine koostegevuses. | **Orienteerumisõpetus**<br>Igapäevastes tegevustes kasutatavate ruumide ja kohtade äratundmine põhitegevusest lähtudes abiga (sh õues orienteerumine).<br>Igapäevaste tegevuste ajal kasutatavates ruumides ja kohtades iseseisvam liikumisoskuse omandamine (abivahenditega, abiga, vähese abiga, iseseisvalt).<br>Tohib/ei tohi piirangute harjumuslik (ebateadlik) täitmine (oma ja teise lapse mänguasi, söök jne).<br>Oma ja teise lapse tegutsemise järjekorra ootamine.<br>Ohtude märkamine ja vältimine tuttavas situatsioonis. | **Orienteerumisõpetus**<br>Eneseteenindamiseks vajalike toimingute ahela sooritamine õpitud viisil.<br>Tegevuseks vajaliku vahendi otsimine küsimusele *Kus on?* toetudes.<br>Tegutsemine koos täiskasvanuga lihtsa eesmärgi nimel.<br>Aktiivne abi otsimine täiskasvanult.<br>Oma asjade tundmine (oma kapp, koolikott, voodi jne).<br>Etteantud tegevuses iseseisvalt tegutsemine (näiteks nööpide panemine karpi).<br>Teatud ohtlike olukordade vältimine talle tuttavates situatsioonides.<br>Olukorrale vastav võimetekohane |

| | | |
|---|---|---|
| | | sotsiaalne käitumine (nt poes, tänaval, õnnitlemine, tervitamine jne).<br>Liikumine igapäevaste tegevuste ajal kasutatavates ruumides ja kohtades iseseisvalt, omandatud viisil. |

## 4.3 TEGEVUSVALDKOND: KOMMUNIKATSIOON

### ÕPITULEMUSED: KOMMUNIKATSIOON

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| 1. Reageerib (mingil viisil) kontaktipüüdlustele;<br>2. Huvitub kontaktist temaga iga päev tegeleva täiskasvanuga;<br>3. Talub füüsilist kontakti / puudutamist olemas sisuline kontakt lapsega;<br>4. Fikseerib pilgu täiskasvanule, mõnele esemele.<br>5. Reageerib ümbritsevatele helidele, häältele.<br>6. Häälitseb meeldiva tegevuse jätkamiseks.<br>7. Nähes või kuuldes signaaleset mõistab järgnevat sündmust ja häälitseb. | 1. Omab vähest motiveeritust tegutsemiseks koos täiskasvanuga;<br>2. Näitab/ nimetab mõnd õpitud kehaosa;<br>3. Täidab mõne lihtsa viibetega saadetud korralduse;<br>4. Reageerib oma nimele.<br>5. Seostab igapäevaseid tegevusi PCS- piltide ja piktogrammidega.<br>6. Kasutab lalinsõnu.<br>7. Mõistab ja reageerib õpitud viisil *kes- mis* küsimustele. | 1. Väljendab oma nime õpitud viisil;<br>2. Näitab üles koostöövalmidust;<br>3. Osutab õpitud esemetele ja tuttavatele inimestele;<br>4. Oskab märku anda abivajadusest või endaga seoses olevast hädaolukorrast;<br>5. Väljendab mõnd põhisoovi õpitud viisil (nt alternatiivse kommunikatsioonivahendi, viibete abil);<br>6. Vastab *kas*-küsimusele õpitud viisil;<br>7. Reageerib keelule. |

### ÕPPESISU: KOMMUNIKATSIOON

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **Kommunikatsiooni eelduste kujunemine** | | |
| **Häälitsemine**<br>Häälelisele aktiivsusele ergutamine:.<br>hääle esilekutsumine, koogamine, lalin.<br>Mõne oma põhivajaduse väljendamine häälitsustega.<br>Hetkeline emotsionaalne reaktsioon | | |

| | | |
|---|---|---|
| situatsioonile, sõnale, tuttavale häälele.<br>Häälitsemine meeldiva tegevuse jätkamiseks.<br>Meeldiva tegevuse jätkamiseks liigutuste kordamine või muul moel reageerimine.<br>Nähes signaaleset (lusikas), järgneva sündmuse mõistmine ja sellele mingil viisil reageerimine.<br>Kuuldes signaaleset, järgneva sündmuse mõistmine (häälitseb). | | |
| **Suhtlemine**<br>Pilgu fikseerimine täiskasvanu näole, taustast eristuvale esemele.<br>Ümbritsevas toimuva pilguga jälgimine.<br>Reageerimine helidele, häälitsustele.<br>Pea keeramine heliallika suunas.<br>Eneseväljendusele ärgitamine.<br>Reageerimine häälele ja intonatsioonile, emotsionaalsele miimikale, esemele kui signaalile.<br>Emotsionaalse kontakti saavutamine. | **Suhtlemine**<br>Fotokommunikatsiooni kasutamine suunamise ja abiga: tunneb ära (seostab) fotol ja tegelikkuses pereliikmed, klassikaaslased, igapäevategevused.<br>Igapäevaste tegevuste seostamine PCS- piltide ja piktogrammidega.<br>Õpitud PCS piltide ja piktogrammide mõistmine ja situatsioonile vastav kasutamine abiga, koostegutsemisel.<br>Igapäevaselt kasutatavate lihtsustatud viibete mõistmine ja situatsioonile vastav kasutamine, sh oma soovide väljendamiseks.<br>Vastamine suletud *kas*-küsimustele jah/ei vm õpitud viisil.<br>Lalinsõnade kasutamine.<br>Situatiivsete küsimuste- *kes, mis, (kus on)* mõistmine ja neile reageerimine (osutamine objektile, pildile, piktogrammile).<br>Oma nimele (hääldatud nimi, nimekaart) reageerimine, sh osutamine oma pildile.<br>Reageerimine keelule koostegevuses. | **Suhtlemine**<br>Fotokommunikatsiooni, PCS-piltide, must-valgete piktogrammide ja lihtsustatud viibete igapäevane kasutamine konkreetsetes situatsioonides.<br>Lihtsustatud viibete, 1-2 sõnaliste lausungite kasutamine konkreetsetes situatsioonides.<br>Jah/ei vastust nõudvatele küsimustele reageerimine.<br>Oma soovide väljendamine lihtsustatud viibete/piktogrammide abil.<br><br>Reageerimine *kas*-küsimustele.<br>Oma soovide väljendamine omandatud suhtlemisvahenditega.<br>Reageerimine oma nimele, enda seostamine foto ja nimekaardiga.<br>Reageerimine keelule. |

## 4.4 TEGEVUSVALDKOND: KOGNITIIVSED OSKUSED

### ÕPITULEMUSED: KOGNITIIVSED OSKUSED

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| 1. Talub füüsilist kontakti / puudutamist;<br>2. Säilitab suunatult lühiajalise tähelepanu.<br>3. Haarab ja hoiab esemeid- puudutab ja kombib esemeid näoga, huultega kätega, jalgadega.<br>4. Fikseerib ja hoiab pilku taustast eristuval esemel.<br>5. Vaatleb vaateväljas olevaid esemeid, oskab vabaneda teda takistavast esemest.<br>6. Pöörab pilgu/ pea/ /keha heliallika suunas | 1. Tegutseb sihipäraselt mõne tuttava esemega<br>2. Matkib üksikuid liigutusi;<br>3. Omab vähest motiveeritust tegutsemiseks koos täiskasvanuga;<br>4. Näitab/nimetab mõnd õpitud kehaosa;<br>5. Tunneb ära mõne tuttava eseme;<br>6. Tunneb ära tuttavaid inimesi;<br>7. Reageerib oma nimele;<br>8. Jaotab ja järjestab esemeid kahte ossa: suuruse, kuju, ja/või värvuse alusel.<br>9. Ühendab situatiivseid esemepaare.<br>10. Järjestab tuttavas situatsioonis kaks osatoimingut. | 1. Mõistab ööpäeva ja koolinädala rütmi igapäevaste korduvate tegevuste kaudu<br>2. Oskab märku anda abivajadusest või endaga seoses olevast hädaolukorrast;<br>3. Seostab eri meelte abil loodud aistinguid.<br>4. Ühendab õpitud viisil pildipaare või pildiosi<br>5. Kasutab sihipäraselt pliiatsit ja pintslit.<br>6. Eristab „üks“ ja „palju“.<br>7. Paigutab esemeid ja pilte eeskuju järgi ruumis: peal, all, kõrval.<br>8. Paigutab kujundeid vastavasse vormi: ümmargune, kolmnurkne, kandiline. |

### ÕPPESISU: KOGNITIIVSED OSKUSED

| I ARENGUTASE | II ARENGUTASE | III ARENGUTASE |
|---|---|---|
| **MEELTE STIMULEERIMINE** | | |
| **Eeltunnetuse kujundamine**<br>Elementaarsete orienteerumisreaktsioonide esilekutsumine: pilgu suunamine, esemete puudutamine ja kompimine (näoga, huultega | **Tunnetuse kujundamine**<br>Õige osatoimingu valimine või kahe osatoimingu järjestamine tuttavas situatsioonis mingi tulemuse saavutamiseks (raadio | **Tunnetuse kujundamine**<br><br>Tähelepanu ümberlülitamine suunamisel ühelt tunnuselt teisele. |

| | | |
|---|---|---|
| kätega, jalgadega), esemete suhu panemine, närimine, kopsimine, tõukamine. | helitugevuse nupu keeramine, karbi avamine eseme kättesaamiseks jm).<br>Esemete paigutamine ettenäidatud kohta.<br>Pliiatsi ja pintsli kasutamine koostegutsemisel.<br>Tuttavate esemete sihipärane kasutamine. | Pliiatsi ja pintsli sihipärane kasutamine.<br>Rühma mittesobiva objekti eraldamine.<br>*üks* ja *palju* eristamine.<br>Samade esemete jaotamine tajutavate tunnuste alusel kahte ossa. |
| **Kompimismeel**<br>Puudutamise talumine.<br>Puudutamisele reageerimine, (sh erinevad faktuurid).<br>Esemete puudutamine koostegevuses.<br>Kätte pandud esemete hoidmine.<br>Eseme haaramine ja hoidmine, käest kukutamine.<br>Takistavatest teguritest vabanemise üritamine.<br>Eseme enda juurde tõmbamine koos tegutsedes, abiga, vähese abiga. | **Kompimismeel**<br>Eri faktuuriga esemete äratundmine, nendega harjumine.<br>Esemete jaotamine kahte ossa suuruse, kuju, ja/või värvuse alusel.<br>Esemepaaride situatiivne ühendamine.<br>Esemete asetamine ühest käest teise, et võtta veel üht eset.<br>Eseme enda juurde tõmbamine | **Kompimismeel**<br>Eri meelte abil loodud aistingute seostamine.<br>Samade esemete jaotamine tajutavate tunnuste alusel kahte ossa.<br>Esemete ja piltide paigutamine ruumis eeskuju järgi: peal, all, kõrval.<br>Kujundite paigutamine vastavasse vormi ümmargune, kolmnurkne, kandiline. |
| **Haistmismeel**<br>Eri intensiivsusega lõhnade nuusutamine.<br>Reageerimine meeldivale/ebameeldivale lõhnale. | **Haistmismeel**<br>Toidu maitse ja lõhna haistmisel aistingute seostamine. | **Haistmismeel**<br>Eri meelte abil loodud aistingute seostamine.<br>Reageerimine erinevatele lõhnaaistingutele: meeldiva/ebameeldiva lõhnaaistingu eristamine. |
| **Maitsmismeel**<br>Eri maitsete tunnetamine koostegevuses (soolane, magus, hapu, kibe jne).<br>Toidu maitse- ja lõhna haistmine. | **Maitsmismeel**<br>Toidu maitse ja lõhna maitsmisel aistingute seostamine. | **Maitsmismeel**<br>Eri meelte abil loodud aistingute seostamine.<br>Reageerimine erinevatele maitseaistingutele: meeldiva/ebameeldiva maitseaistingu eristamine. |
| **Nägemismeel**<br>Pilgu fikseerimine ja hoidmine taustast eristuval esemel.<br>Näidatava eseme lühiaegne jälgimine pilguga.<br>Vaateväljas oleva eseme lühiaegne vaatamine. | **Nägemismeel**<br>Eseme ja foto/pildi sobitamine.<br>Õpilase nähes peidetud eseme leidmine<br>Nähtud õpitud toimingute imiteerimine. | **Nägemismeel**<br>Pildipaaride või pildiosade ühendamine õpitud viisil.<br>Eseme tavapärase asukoha teadmine ka juhul, kui ese ei ole nähtaval (nt riided nagis, lusikad, pliiatsid sahtlis). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Samade esemete jaotamine nähtavate tunnuste alusel kahte ossa.<br>Rühma mittesobiva objekti eraldamine.<br>*üks* ja *palju* eristamine.<br>Esemete ja piltide paigutamine ruumis eeskuju järgi: peal, all, kõrval.<br>Objekti 2-3 tunnuse märkamine suunamisel. |
| **Kuulmismeel**<br>Reageerimine helile.<br>Pilgu/ pea/ keha pööramine heliallika suunas. | **Kuulmismeel**<br>Muusika kuulamine, eri rütmide matkimine koostegevuses (plaksutamine, koputamine jne). | **Kuulmismeel**<br>Muusika kuulamine, eri rütmide matkimine iseseisvalt, õpitud viisil (plaksutamine, koputamine jne). |
| **Suuruse-, värvuse ja vormikujutised**<br>Erineva värvuse, suuruse ja vormiga esemetega tutvumine vaatlemise, kompimise teel<br>Erineva suuruse ja vormiga esemete hoidmine koostegevuses, abiga, vähese abiga | **Suuruse-, vormi-, ruumi- ja ajakujutised.**<br>Eseme tunnuste suunatud tajumine: suurus, värvus, vorm.<br>Esemete valik ja paigutamine vastavasse vormi, esemete paigutamine üksteise sisse.<br>Esemete järjestamine näidise järgi, värvuse järgi, suuruse järgi.<br>Igapäevaste ajamõistete seostamine PCS-piltide ja piktogrammidega (aastaajad, nädalapäevad). | **Suuruse-, vormi-, ruumi- ja ajakujutised.**<br>Kujundite paigutamine vastavasse vormi ümmargune, kolmnurkne, kandiline.<br>Järjestamine näidise järgi (värvus, suurus, kuju).<br>Iseseisev järjestamine värvuse, vormi ja suuruse järgi (kuni 3 objekti, pilti).<br>Igapäevaste ajamõistetega seotud PCS- piltide ja piktogrammide kasutamine omandatud viisil (aastaajad, nädalapäevad, ilm) |