

Bioloogia ja inglise keel

Teema: Health Is Wealth

Klass: 11. klass

Õpiväljundid:

1. Õpilane saab üldteadmised erinevatel tema keha ja tervist puudutavates teemadel, alustades keha süsteemidest ja dieedist ning lõpetades stressi ja sõltuvustega.
2. Õpilane harjutab ja arendab sõnavara ja nelja põhioskust inglise keeles vastavalt GRÕK'le ja CEFR'le.
3. Õpilane oskab digitaalselt koostada esitlust ja suuliselt seda esitada.
4. Õpilane teab erinevust viirusliku ja bakteriaalse haiguse vahel ning oskab olla esimene diagnoosija ja ravipakkuja; teab olulisi telefoninumbreid Eestis ja oskab helistada vastavalt haiguse raskusele; õpilane on läbinud reaalelu olukordade rollimängu.
5. Õpilane oskab arutleda tervise teemal nii suuliselt (piltide kirjeldus, monoloogide ja dialoogide koostamine) kui ka kirjalikult (eese kirjutamise).

Tegevus:

- Terminoloogiliselt keerulisi teemasid, mis vajaks bioloogia õpetaja abi ja selgitust, õpitakse emakeeles bioloogia tundides (nt. koed ja inimsüsteemid, rohtude mõju organismile, suhkrud jm);
- Inglise keele tundides vaadatakse õppevideosid inglise keeles (nt. dieet ei seisne ainult söömisel), toetatakse/kinnistatakse ka bioloogia tunnis õpitut (nt. keha süsteemid, viirused ja bakterid)
- Osaoskuste harjutamiseks ja arendamiseks on inglise keele õpetaja koostanud erinevaid kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisülesandeid.

Teemad, millega tegeletakse inglise keele tundides: kõige tervislikum dieet ei seisne ainult söömisel, lapsevanem suudab ka ekskrementide järgi teada saada enda ja oma lapse tervisliku seisuga, veidrad tõelised faktid meie keha kohta, inimese keha ja anatoomia, ravimtaimed üle maailma ja Eestis, viirused ja bakterid meie elus ja kehas, ladina keel bioloogias ja inglise keeles, stress ja kuidas sellega toime tulla, sõltuvused ja kuidas nendest hoiduda, esmaabi kutsumine ja pakkumine (kui on võimalus, kutsun külla meditsiinitöötaja).

Tagasiside/hindamine:

Iga aastaga jõuan järeltulele, et õpilased on motiveeritumad õppimisele, kui nad saavad käesoleva teema teadmisi ülalmainitud teemadel ja viisil. Olles ise kahe lapse ema, olen arstidelt õppinud palju seda, mida kahjuks õpikus ei ole. Vaatamata sellele, et mõned teemad tunduvad naljakad ja intiimsed, on õpilastega neil teemadel rääkimine ja arutamine oluline ja nende jaoks huvitav.

Hindamine on toimunud protsessi jooksul (1 kolmest D'st CLIL õppimisel). Arutame koos, kuhu õpilane teadmiste ja oskustega on jõudnud ning õpilased annavad oma õppeprotsessile vahetunnangu nii oskustes kui ka üldteadmistes. Kogu protsessi lõpus teevad õpilased kontrolltööd (kogu töö on koostatud inglise keeles), kus keeleõppele suunatud osa kontrollitakse keeleõpetaja poolt (nt. sõna õigesse vormi panemine) ning bioloogiat (inglise keel on siinkohal vahendiks) vaatab bioloogia õpetaja vastavalt (nt. raku ülesehitus).

[Õpetaja tööplaan.](#)