

Kodundus, majandus ja inglise keel

Teema: Festive Dinner Dedicated to English Speaking Countries with The Table Laid According to The Etiquette

Klass: 9. klass

Õpiväljundid:

1. Õpilane on valmistanud inglise keelt kõnelevate riikide rahvusroogadest koosneva piduliku 3-käigulise õhtusöögi.
2. Õpilane oskab rühmas jagada ülesandeid vastavalt kaaslaste oskustele ja eelistustele.
3. Õpilane tunneb lauakatmise ja õhtusöögil käitumise etiketti.
4. Õpilane on tutvunud inglise keelt kõnelevate riikide roogadega.
5. Majandusõppes on õpilane saanud teadmised impordist ja ekspordist ülalmainitud riikides. Õpilane mõistab, mis on netto ja brutto ning oskab koostada eelarvet nii valitud riiki reisimiseks kui ka vajaminevate kaupade soetamiseks.

Planeerimine:

Arutelu õpilastega, kuidas nad saaksid reflekteerida oma oskusi ja teadmisi teemal „*Household Chores*“. Koos planeeriti projekt, kus õpilased saavad näidata mitte ainult teadmisi (*knowledge assessment*), vaid rakendada meeskonnatöö oskusi (*performance assessment*), kinnistada matemaatikas õpitut (tegevustele kuluva aja väljaarvutamine, ajalimiidiga arvestamine, koostisainete mõõtmine ja mõõtühikud võõrkeeles, nt *oz vs cl*, *gram vs cup*), etikett (lauakatmine, serveerimine, lauakombed), tehtud töö eest vastutamine (koristamine).

Tegevus:

1. Õpilased tutvuvad inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga.
2. Õpilased koostavad reisiplaani: kuidas sinna saab, kui palju maksavad piletid, majutus, vaatamisväärsused ja suveniirid).
3. Õpilased valivad välja toidud ja koostavad menüü eelarve, arvestades materiaalsete võimaluste, teadmiste ja oskustega.
4. Lauaetiketi kohta lugemine ja teabe kogumine.
5. Õpilased laiendavad majandusõpetuse tundides oma teadmisi menüüsse kuuluvate roogade päritoluriikide kohta (valuuta ja import/eksport).
6. Kodunduse tunnis töö rühmades.

7. Valminud toitude tagasisidestamine inglise keeles.

Tulem/hindamine:

Tulem: valmis retseptiraamat, poster etiketi järgi kaetud lauast ja söömise reeglitest, Excel tabel (tiimide koostöös koostatud toiduainetest ja nende hindadest kohalikes poodides), 3-käiguline õhtusöök 16 inimesele, etiketi järgi kaetud laud.

Hindamine:

1. Performance assessment (suhtluspädevuse ja põhiväärtuste järgimine): hinnatakse õpilase koostööoskust, abivalmidust, õpitava keele kasutamist suhtlemisvahendina (kus õpetaja vajadusel kas parandab õpilast või teeb märkmeid edasiseks harjutamiseks);
2. Self-, Peer- and Teacher-assessment: õpilane annab hinnangu oma õppimisprotsessile (mis õnnestus ja mida uut juurde õppis nii teadmise kui oskuseks, mis ei õnnestunud ning mille kohta on tal veel küsimusi ja kust ta neile küsimustele vastused saaks; samuti annab õpilane hinnangu selle kohta, kas ta tunneb ennast uut õppinuna ning kas ta mõistab, et tal on saadud teadmistest ja oskustest tulevikus kasu. Samuti ka hinnatakse objektiivselt oma kaaslast ning lõpuks annab õpetaja hinnangu toimunud vastavalt tabelis olevatele kriteeriumitele, lugenud õpilaste poolseid hinnanguid ja lisades enda märkmeid.

Õpetaja ja õpilaste tagasiside:

- Kodundusega lõimimine aitab kaasa nelja osaoskuse arendamisele: õpilane mõistab loetut (toidu valmistamise juhend) ja kuulnud (õpetajapoolsed kommentaarid) ning oskab toimuvat ja toimunud protsessi analüüsida nii suuliselt kui ka kirjalikult (sõnavara rikastamine praktilise mõtestatud tegevuse kaudu).
- Õpilased omandasid praktilisi toiduvalmistamiseks vajalikke oskusi.
- Ühe õpilase unistuseks oli oma vanaemale borši teha, kuna see supp on tema vanaema lemmik (käesolev tulem ei puutu siia projekti, vaid LÕK klassi töösse, kus õpiesmärgiks oli osata mõista ingliskeelset juhendit ja selle järgi jõuda tulemuseni).
- Kodunduse tunnid arendavad silmnähtavalt õpilaste suhtluspädevust, aga ka enesemääratlus- ja ettevõtlikkuspädevust: õpilased on koostööalimad, hoolivamad üksteise vastu, õpivad jagama ja teistega arvestama, kasvab enesekindlus, kuna õpilased tunnevad, et on oma ülesandega hakkama saanud.

- Tagasilöögiks on olnud nii õpetaja kui õpilaste sõnul planeerimisaja pikkus. Kuna õpilased õpivad erinevalt, seega on kiirus ülesande sooritamisel erinev, siis viimaseid oodates pidid esimesed tööga valmis saanud õpilased „igavlema“ ning õpetaja on pidanud nõ improviiseerima ja valmis oleva rühmaga on pidanud pakkuma erinevaid variante aja sisustamiseks.