

Näidistöökava

Õppeaine: Y-keel 6. klass 4 tundi nädalas – 140 tundi

Selgitused töökava juurde

Õppesisu. Õppetunni sisus on nimetatud üldteema käsitlemiseks orienteeruv ajamaht, see võimaldab alateemade juures paindlikumalt aega kasutada ning õpilaste vajadustest ja keelelisest tasemest lähtuda.

Õpitulemus. Teemade ja alateemadega seotud õpitulemused toetavad tunni eesmärgistamist ja keeleliste osaoskuste kujundamist. Tagasiside ja hindamine on seotud õpitulemustega. Kõikide teemaplokkide juures tuuakse esile vajadus püstitada õpieesmärk eelkõige koos õpilastega kas rühmiti või iseseisvalt, nii et iga õpilane seab endale õpitava teema raames õpieesmärgid.

Õpitegevused. Kirjelduses on näiteid õpioskuste ja koostööoskuse arendamiseks ning erinevaid õpistrateegiaid, mis pakuvad võimalusi individuaal-, paaris-, rühma- ja üleklassitöök. Õpitegevuste näited toetavad omakorda õpitulemuste saavutamist, näidetes tuuakse välja kõigi nelja osaoskuse arendamise võimalused ja tegevuste lõiming teiste ainetega.

Õppekeskkond. Näidistöökava toimib turvalises, õppimist toetavas klassiruumis, kus pinkide paigutus soodustab õpilaste aktiivset õppimist, suhtlemist ja mitmekesiste töövõtete kasutamist. Seintel on nähtav keele- ja ainetugi (sõnasedelid, skeemid, keelenäited, rühmatööd jms), näitlikustatakse lõimingut.

Töökavas nimetatud klassi- ja rühmatöö kokkulepped toetavad nii õppimisprotsessi kui ka keeleõpet. Kõikide õpetajate koostöö on nähtav ja kuuldav ning eeskujuks õpilastele. Õppekeskkonda rikastatakse õuesõppe või käiguga muuseumi, teatrisse, näitusele jt. üritustele.

Õppematerjalina on soovitatav õppevarale lisaks kasutada autentseid ja omaloomingulisi töid, eakohased lasteraamatud, ajalehti, ajakirju, kavalehti, pakendeid, illustreeritud teatmeteoseid ja sõnastikke, audio- ja videomaterjali, internetist leitud materjali jms.

Lõimingus toodud näited näitlikustavad üldpädevuste saavutamist ja läbivate teemade käsitlemist. Läbivad teemad ja üldpädevused lõimitakse teemadesse aineteülel. Töökavas tuuakse õpitegevuste juures näiteid lõiminguks kas tunni, päeva, nädala või kuu lõikes, aineteülese ürituse või projekti korraldamiseks, kus samaaegselt mitme aine õpieesmäärke täites saavutatakse õpitulemused.

Lõimingu kavandamisel lepivad keele- jt. aineõpetajad kokku (kavandatud iganädalasel kohtumisel) üldteemad, õpioskuste, üldpädevuste fookused, õpistrateegiate kasutamise jne. Teemade käsitlemisel lõimitakse keeleõppe teadmised teadmistega Eesti ja teiste maade loodusest, ajaloost või kultuurist, väärtushinnangutest ja kultuuride mitmekesisusest. Keeleõpe toetab näiteks loodusteaduslikes, sotsiaal- ja kunstiainetes kasutatavatele võõrsõnadele tähenduse tähenduse selgitamist ja nende mõistmist. Keeleõppes kasutatakse uurimisoskust ja oskust loovalt mõelda, kinnistatakse loodus- ja sotsiaalainetes omandatud teadmisi näiteks ajaarvamisest, isikutest (kirjanikud, muusikud jt), kujundatakse sallivust maailma erinevalt mõistvate inimeste vahel ning õpilase eneseteadlikkust ja identiteeti.

Hindamine lähtub iga teema juures õpitulemustest ja on jagatud kaheks: kujundav hindamine (enesehindamine, tagasiside) ja hindeline hindamine. See tähendab, et lähtuvalt õpilaste õpivajadustest ja seatud eesmärkidest saab kasutada sobivaid hindamisviise (näiteks suurendada kujundava hindamise osakaalu). Hindamises tuuakse esile sellele eelnevad arutelud, enesehinnang, õpioskuste, õppetöö ja -tegevuse ning -tulemuste analüüs. Hindamisel võetakse arvesse töö vastavust koos õpilastega seatud nõuetele, arengut ja edusamme ning õpilase enesehinnangut. 6. klassis võib õpilase arengu jälgimiseks / tagasiside andmiseks, kujundava ja arvestusliku hindamise osana olla kasutusel [õpimapp](#).

Õpieesmärgid

6. klassi õpilane:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, erinevad teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärgid ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

| Õppesisu | Õpitulemus | Pädevused ja läbivad teemad | Õpitegevused ja ainete lõiming | Hindamine |
|--|---|--|---|---|
| MINA JA TEISED – 6 nädalat, 24 tundi | | | | |
| Mina ja teised <i>Positiivsed ja negatiivsed iseloomujooned. Kuulsa inimese kirjeldamine</i> | Õpilane: oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomu nii suuliselt kui ka kirjalikus kõnes; oskab kirjutada kirja ning seda vormistada. | <u>Suhtluspädevus:</u> iseloomuomadused inimeste hindamisel, teemakohase sõnavara vigadeta kirjutamine ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> tunnis kaasa töötamine ja osalemine õpitegevustes; <u>Õpi- ja sotsiaalne pädevus:</u> keskendumine õpitegevustele, osalemine rühmatöös; <u>Enesemääratluspädevus:</u> aus vastus küsimustele; <u>Väärtuspädevus:</u> klassis olevate erinevate inimeste väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Väärtused ja kõlblus: tavade tundmine erinevate tutvustamise viiside korral; Tehnoloogia ja innovatsioon: teabe otsimine. | <u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teksti lugemine ning inimest iseloomustavate sõnade äramärkimine. Ideekaart, uute sõnade väljakirjutamine. Iseloomuomaduse ühendamine õpitavas keeles ja emakeeles (lõiming: inimeseõpetusega – mina ja suhtlemine, õpilane analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades neist positiivseid). Omadussõnade rühmitamine nt selle järgi, kellega tahad koos sporti teha / kes õpetaks sind kitarrimängima / kes aitaks sind õpingutes jmt. Valikvastustega kuulamisülesanne. Kirja koostamine sõbrale, et kirjeldada uut klassiõde või -venda (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega – kirjeldamine). Rollimäng: isiku kirjeldamine (3-4-liikmelistes rühmades) (lõiming: | Tagasiside: Suuline enesehinnang koos õpetajaga – mida on lihtsam kirjeldada, kas välimust või iseloomu? Põhjendamine; kuidas jaotusid rollid rühmas? Missugused kokkulepped toetasid rühmatööd? Kuidas oled rahul tulemusega? Mida ja kuidas püüad järgmine kord paremini teha? Hindeline: Pildi järgi inimese välimuse ja iseloomu kirjeldamine (suuliselt ja kirjalikult). Kirjaliku töö tulemuslikkuse analüüs (õnnestus/ei |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <p>kunstiõpetusega – inimesed, iseloomuomaduste kujutamine).</p> <p>Internetist oma lemmiklaulja või -näitleja pildi leidmine ja selle kirjeldamine: välimus, oletuste tegemine iseloomu kohta.</p> <p>Pildi juurde kirjaliku teksti koostamine, pildi tutvustamine (4-liikmelised rühmad).</p> | <p>õnnestunud) ja õpilase otsus paremini tegemiseks (pannakse õpimappi).</p> |
| <p>Mina ja teised</p> <p><i>Kuidas olla terve?</i></p> <p><i>Hirmud</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>oskab väljendada oma enesetunnet;</p> <p>mõistab öeldut/kuuldut/loetut ja oskab anda lihtsaid soovitusi;</p> <p>oskab kirjeldada oma söögikordi;</p> <p>teab, kuidas kirjutada kokkuvõtet.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oma hirmude väljendamine, tervislikest eluviisidest rääkimine, telefonivestluse pidamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: õpiülesandele keskendumine, mõtestatult kuulamine, valikute tegemine ja sobitamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö;</p> <p><u>Matemaatikapädevus</u>: ühisosa leidmine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: suutlikkus mõista ja hinnata oma hirme, teadmine, kellega saab nendest rääkida;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: erinevate hirmude aktsepteerimine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Väärtused ja kõlblus: erinevad tavad kuidas hirmu väljendamisele reageeritakse;</p> <p>Tervis ja ohutus: õpilase kujunemine tervist väärtustavaks ja emotsionaalselt terveks ühiskonnaliikmeks.</p> | <p>Teksti lugemine tervise kohta. Uute väljendite allajoonimine. Paaristööna väljendite tähenduse aimamine konteksti toel, täpsustamine sõnaraamatu abil.</p> <p>Lausete järjestamine tekstiks.</p> <p>Küsimuste koostamine ja esitamine pinginaabrile.</p> <p>Pinginaabriga telefonivestluse koostamine (räägid oma halvast enesetundest, sõber annab soovitusi).</p> <p>Töö piltidega: piltidelt kasulike ja kahjulike toiduainete valimine. Oma valiku põhjendamine (lõiming: loodus- ja inimeseõpetus – varasemad teadmised tervislikest eluviisidest).</p> <p>Söögikordadest rääkimine, võrdlus eri kultuuridega (lõiming: emakeel ja teised õpitavad keeled – söögikorrad).</p> <p>Teksti kuulamine ja töö sellega: märgi, milline on kõnelejate igahommikune menüü.</p> <p>Sõnavaraga töötamine: etteantud sõnadest valik, millised hirmud võivad olla lapsel, millised teismelisel ja millised täiskasvanul. Ühise leidmine. Venni diagramm (lõiming: matemaatikas omandatu kasutamine).</p> | <p>Enesehinnang koostöös kaaslase ja õpetajaga: oma osaluse ja panuse hindamine paaristöös; teema jooksul läbitud sõnavara teadmise ja kasutamise oskuse hindamine.</p> <p>Arutelu sellest, kuivõrd meelsasti vesteldakse tervisest ja hirmudest? Arvamuse põhjendamine.</p> <p>Õpetaja tagasiside:</p> <p>Kirjaliku hinnangu andmine kokkuvõttele ja kokkuvõtte koostamist toetavate õpivõtete väljatoomine (õpilaste individuaalsete vajaduste väljatoomine).</p> <p>Hinnangu ja kokkuvõtte lisamine õpimappi.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Paaristööna kuuldu mõistmine ning kuuldu põhjal soovitude andmine, kuidas hoida /parandada</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | Kokkuvõtte koostamine hirmudest (õpetaja juhib kirjutamisprotsessi ja kirjutab kokkuvõtte tahvlile) (lõiming: inimeseõpetus – hirmud ja nendega toimetulemine, suhted; kunstiõpetus – hirmu kujutamine). | tervist (dialoog). |
| <p>Mina ja teised</p> <p><i>Hea ja halva suhte põhjused. Halvasti käituja korralekutsumine. Kiitmine. Laitmine</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>mõistab teemakohast teksti;</p> <p>oskab teksti või teabe sisu edasi anda, kasutades jutustamise õppimiseks talle kohast õpistrateegiat; valdab kiitmise ja laitmise sõnavara.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kiita ja laita kaaslast, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: lauamängus osalemine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: rühmitamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: kiituse ja laitmise mõistmine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: eri kultuurides aktsepteeritud kiituste ja laitmise mõistmine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: toimetulek kiituse ja laitmiseks;</p> <p><u>Matemaatikapädevus</u>: rühmitamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Väärtused ja kõlblus: heale ja halvale käitumisele reageerimise tavade tundmine.</p> | <p>Teksti kuulamine/lugemine ning selle põhjal tabeli täitmine: tegevus / tagajärg / põhjus.</p> <p>Hea ja halva suhte põhjustest jutustamine tabeli järgi.</p> <p>Põhjuse ja tagajärje ühendamine.</p> <p>Pildi järgi otsustamine, mis on juhtunud. Juhtunu selgitamine.</p> <p>Sõnadest lausete koostamine, mida saab kasutada halvasti käituja korralekutsumiseks / kiitmiseks / laitmiseks – suuline, kirjalik (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – eitusega korralekutsumise viiside kasutamine (nt mitte <i>ära jookse</i>, vaid <i>klassis kõnnime</i>); inimeseõpetusega – suhted teistega).</p> <p>Sõnade ja väljendite rühmitamine vastavalt sellele, kas neid on meeldiv või ebameeldiv kuulda.</p> <p>Sõnavara, väljendite kinnistamine – mäng klassis.</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga: mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama) mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p> | <p>Eneseanalüüs jutustama õppimise strateegiate kasutamise kohta.</p> <p>Suuline tagasiside hindelise töö kohta (tugevuste esiletoomine, kasutades kiitvaid väljendeid; üldised arengukohad klassis).</p> <p>Suulise tagasiside märkimine hindelisele tööle, endale kiituse/laituse kirjutamine; oma järgmiste sammude kavandamine; töö lisamine õpimappi.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Loetu/kuuldu mõistmise kontrollimine (loetu/kuuldu põhjal teemakohase sõnavara jaotamine tegevus/tagajärg/põhjus tabelisse).</p> |

KODU JA LÄHIÜMBRUS – 4 nädalat, 16 tundi

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Kodu ja lähiümborus <i>Naabrid. Suhted naabritega</i></p> | <p>Õpilane: mõistab teemakohaseid kuulnud või loetud tekste; oskab iseseisvalt koostada teemakohast jutukest; teab erinevaid vanasõnu ning nende kasutusvõimalusi.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kirjeldada oma suhteid naabritega, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suutlikkus viia läbi küsitlust; <u>Õpipädevus</u>: küsimuste moodustamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: rühmatöös osalemine, inimeste erinevuste aktsepteerimine; <u>Väärtuspädevus</u>: rühmatöö loomingu väärtustamine, oskus mitte kritiseerida teiste loomingu. <u>Läbiv teema</u> Keskkond ja jätkusuutlik areng: oma asula elukeskkond; Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: lähikondlaste abistamine; Teabekeskond: tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda.</p> | <p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Silpidest sõnade moodustamine. Küsimuste koostamine, rühmas küsitluse läbiviimine selle kohta, kas ja kuidas suheldakse ning millised suhted on naabritega (ütlev, mida oli huvitav teada saada). Jutukese kuulamine/lugemine, näite põhjal oma jutukese kirjutamine naabritest ja selle esitamine (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega – naabrite kirjeldamine, vanasõnad; kunstiõpetuses – naabrite kujutamine). 4-5-liikmelises rühmas jutukese koostamine naabritest (ahelkirjutamine: üks õpilane kirjutab esimese lause, annab järgmisele, teine lisab järgmise lause jne. Laused peavad olema omavahel seotud). Tutvumine erinevate rahvaste vanasõnadega, mille teemaks on suhted. Arutelu, millest need vanasõnad räägivad. Ühe vanasõna väljakirjutamine ning päheõppimine, selle kasutamise kirjeldamine (lõiming: inimeseõpetusega – suhted teistega, erinevuste aktsepteerimine, sallivuse kasvatamine).</p> | <p>Enesehinnang koostöös õpetajaga: suulise tagasiside märkimine hinnatud tööle, oma järgmiste sammude kavandamine; töö lisamine õpimappi. Hindeline: Teemakohases jutukeses õpitud sõnavara kasutamine. Suuline tagasiside hindelise töö kohta (tugevuste esiletoomine; üldised arengukohtad klassis).</p> |
| <p>Kodu ja lähiümborus <i>Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Õigused ja kohustused</i></p> | <p>Õpilane: tuleb toime teemakohases vestlussituatsioonis, reageerides repliikidele asjakohaselt;</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kirjeldada oma õigusi ja kohustusi, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: ajurünnakus osalemine, näidendi etendamine; <u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, tegevustele</p> | <p>Ajurünnak lapse/õpilase õigustest ja kohustustest. Tabeli täitmine: õigus (kohustus)/mida teen/mida tunnen, nt kohustus õppida/ma õpin koolis/mulle meeldib õppida. Õigusi ning kohustusi käsitleva teksti lugemine, 3-liikmelises rühmas etenduse</p> | <p>Suuline tagasiside rühmades ettekantud näidendi kohta õpetajalt ja kaasõpilastelt vastavalt varem kokku lepitud kriteeriumitele. Enesehinnang rühmades, individuaalse panuse</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>planeerib oma nädalakava ning oskab seda tutvustada.</p> | <p>keskendumine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö näidendi koostamisel ja etendamisel, inimeste erinevuste aktsepteerimine; <u>Matemaatikapädevus</u>: nädalakava; <u>Väärtuspädevus</u>: enda ja teiste aja väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Tervis ja ohutus: turvaline käitumine kodus.</p> | <p>koostamine ja esitamine (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega – õigused ja kohustused). <u>Dialogi</u> koostamine paarilisega (nt sõber kutsub sind õue, kuid sul on koduseid toimetusi või teisi kohustusi. Selgita sõbrale, miks sa ei saa tulla. Leppige kokku teine kohtumisaeg).</p> <p>Nädalakava koostamine tabelina: märgi tabelis eri värvidega, millal sa õpid (koolis ja kodus), millal tegeled muude kohustustega, millal on vaba aeg. Tee õpetaja juhendamisel kokkuvõte. Õige/vale vastustega kuulamisülesanne, kuuldu sisu arutelu. Ühe nädalapäeva kohta individuaalse kava koostamine. Selle tutvustamine ja põhjendamine paarilisele (lõiming: inimeseõpetusega – suhtlemine kaaslastega, koostöö). Lühikiri sõbrale oma olulisematest nädalategevustest.</p> | <p>esiletoomine, selle vormistamine ning lisamine õpimappi. Hindeline: Rühmatööna valminud etenduses sõnavara ja häälduse hindamine. Lühikiri (õigekiri, keelestruktuurid, teksti ülesehitus). Enesehinnang oma koostatud nädalakavale, lähtudes tervislikest eluviisidest ja arvestades perekonna huvidega/vajadustega. Päevakava lisamine õpimappi.</p> |
| <p>Kodu ja lähiümbrus <i>Pereliikmete ametid</i></p> | <p>Õpilane: mõistab teemakohast kõnet; valdab sõnavara, mis on vajalik iseloomujoonte kirjeldamiseks; oskab jutustada ühest elukutsest; oskab olla aktiivse kuulaja ja vestluspartneri rollis.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: ametite nimetamine, ametialase tegevuse kirjeldamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: initsiatiivi näitamine; <u>Õpipädevus</u>: ristsõna koostamine, keskendumine, seinasõnastiku koostamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: klassikaaslaste pereliikmete ametite iseloomustus, oskus mitte anda hinnangut;</p> | <p>Teksti kuulamine ning kuulud ametite ülesmärkimine. Rühmatöös seinasõnastiku täiendamine elukutsetega. Elukutse ja selle kirjelduse ühendamise. Jutustamine 4-liikmelises rühmas, kellena pereliikmed töötavad ning mida nad tööle teevad (lõiming: emakeele ja võõrkeele varasemate teadmiste kasutamine). Teiste jutustuste kuulamine ning huvitava teabe väljatoomine. Ristsõna koostamine elukutsetest, selle</p> | <p>Suuline tagasiside esitlusele õpetajalt ja kaasõpilastelt vastavalt varem kokku lepitud kriteeriumitele. Esitluse täiendamine klassis tehtud ettepanekutega; selle lisamine õpimappi. Hindeline: Ühe elukutse esitlus vastavalt kokkulepitud nõuetele.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: toimetulek oma pere ametite kirjeldamisega ja enda pere erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata inimsuhteid üldkehtivatest moraalinormidest lähtuvalt.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p> | <p>panemine klassi seinale, et vahetundides saaksid ka teised lahendada.</p> <p>Etteantud iseloomujoontest selliste valimine, mis on vajalikud nt kokale, kassapidajale, tellerile vm.</p> <p>Esitluse koostamine ühest elukutsest. Selle esitamine klassile. Tagasiside andmine teiste esitluste kohta (löiming: emakeele varasem teadmine esitluse koostamisest).</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga: mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama) mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p> | |
|--|--|--|---|--|

KODUKOHT EESTI – 4 nädalat, 16 tundi

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Kodukoht Eesti</p> <p><i>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad</i></p> <p>Tähtpäevad. Kombed</p> | <p><u>Õpilane</u>: oskab lühidalt tutvustada Eestit, Eestis enam tähistatavaid tähtpäevi ja nendega seotud tegevusi/kombeid; oskab tuua lihtsamaid võrdlusi Eesti ja selle riigi, kus õpitavat keelt kõneldakse, tähtpäevade tähistamise kohta; mõistab olulist teemakohast teavet.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus tutvustada Eestile omaseid tähtpäevi ja kombeid, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, seostamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö erinevates situatsioonides;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: oskus enda jaoks lahti mõtestada tähtsamaid tähtpäevi;</p> <p><u>Matemaatikapädevus</u>: tabeli täitmine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oma Eestiga seotuse väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</p> | <p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga</u>. Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Internetist lisamaterjali otsimine Eestis tähistatavate tähtpäevade ja nendega seotud kommete kohta (vt näiteks link); oma teksti koostamine õpetaja antud märksõnade abil.</p> <p>Rühmatööna võrdlustabeli täitmine (löiming: matemaatikaalane varasem oskus) eri tähtpäevade kohta etteantud küsimuste toel; tabelisse kantud andmete võrdlev esitlemine. Eesti tähtpäevadest jutustamine (löiming: muusikaõpetusega – Eesti tähtpäevadega seotud laulud; emakeele varasem teadmine Eesti tähtpäevadest ja kommetest; kunstiopetus ja käsitöö – rahvakunst).</p> | <p>Kirjalik tagasiside õpetajalt tähtpäevast koostatud töölehe kohta.</p> <p>Eneseanalüüs: töölehe täiendamine oma arengukohtade esiletoomisega;</p> <p>Töölehe lisamine õpimappi.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Jutustamine tabeli põhjal (märksõnade abil).</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks. | Teksti lugemine ja mõistmine koos paarilisega. Tabeli täiendamine loetu põhjal. Rühmas arvamismäng: õpilased esitavad kordamööda loetelu tegevustest, mis on seotud ühe tähtpäeva tähistamisega, teised arvavad, mis päev see on. | |
| Kodukoht Eesti Linn ja maa <i>Elu linnas ja maal.</i> <i>Linna ja maa erinevus. Mõned vaatamisväärsused</i> | <p>Õpilane:</p> <p>oskab kasutada õpitud sõnavara linna- ja maaelule rohkem omaste tegevuste ja nähtuste võrdlemisel;</p> <p>oskab väljendada oma arvamust ja eelistusi seoses eluga linnas ja maal (vastavalt etteantud näidisele);</p> <p>oskab lühidalt tutvustada mõnda vaatamisväärsust Eestis/oma kodukohas.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: linna ja maa erinevuste selgitamine, ilmastiku ja loodust hoidva käitumise kirjeldamine, eri liiki tekstide kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: teistes ainevaldkondades omandatud teadmiste kasutamine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: seostamine, argumenteerimine, võrdlemine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: kaasõpilaste isiklike kogemuste kuulamine;</p> <p><u>Matemaatikapädevus</u>: ilmaandmete kogumine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oma loodusega / Eestiga seotuse väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ja keskkonda säästvaks inimeseks;</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: taotletakse õpilase kujunemist vastutavaks ühiskonnaliikmeks (loodus);</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilane ei jää looduses ükskõikseks ja sekkub</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine. Tekstist märksõnade otsimine ja tabelisse kandmine alateemade „Elu linnas/Elu maal“ alla.</p> <p>Grupitöö: argumentide kogumine linnas/maal elamise poolt ja vastu; arvamuse koostamine linna või maa plussidest (toetudes kogutud argumentidele) ja selle ettekandmine grupi esindaja poolt (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – linn, maa ja loodus, argumenteerimine).</p> <p>Kuulamisharjutuse käigus linna/maa eeliste täiendamine.</p> <p>Eesti vaatamisväärsusi kujutavate piltide/postkaartide paigutamine klassi seinal olevale Eesti kaardile (stiliseeritud, kontuur) (lõiming: enne keeletundi kunstiõpetuses või käsitöös Eesti kaardi valmistamine), ühe vaatamisväärsuse kohta (vt näiteks http://m.puhkuseestis.ee/) põhjalikuma info otsimine ja selle esitlemine (nt Powerpointi abil).</p> | <p>Suuline tagasiside arvamuse koostamisele/vaatamisväärsuse tutvustusele ja selle ettekandmise oskusele (vastavalt etteantud mudelile).</p> <p>Enesehinnang: saadud tagasiside reflekteerimine ning paranduste sisseviimine arvamuse / vaatamisväärsuse tutvustusse. Kommentaaride lisamine mustandile (tööversioon, eskiis) ning mustandi lisamine õpimappi.</p> <p>Hindeline: Arvamuse/vaatamisväärsuse tutvustamine.</p> |
| Kodukoht Eesti Eesti loodus <i>Ilm. Käitumine</i> | <p>Õpilane:</p> <p>saab aru olulisest teabest lugemis- ja kuulamistekstis, oskab</p> | <p>Väärtused ja kõlblus: õpilane ei jää looduses ükskõikseks ja sekkub</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine – teksti põhjal paarilisega intervjuu kirjutamine ja</p> | <p>Suuline tagasiside õpetajalt looduses käitumise reeglite vormistamise ja esitlemise kohta;</p> |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| <p><i>looduses</i></p> | <p>sealset infot kasutada oma teksti koostamisel; oskab nimetada, lühidalt kirjeldada ja kirjelduse järgi ära tunda Eestis esinevaid ilmastikunähtusi ja ilmaolusid; oskab väljendada loodust hoidva eluviisi järgimiseks vajalikke tegevusi.</p> | <p>vajadusel oma võimaluste piires; Tehnoloogia ja innovatsioon: nüüdisaegseid tehnoloogiaid kasutav õpilane (Powerpointi esitus).</p> | <p>esitamine. Kuulamise käigus ilmastikunähtusi märkivate sümbolite järjestamine. Teksti taaskuulamine õigsuse kontrolliks (lõiming: muusikaõpetusega – loodusnähtuste hääled). Piltide/sümbolite kohta lausete moodustamine. Looduses käitumise teemalistele küsimustele vastamine (lõiming loodusõpetusega – Eesti looduskeskkonna hoidmine, ilmastik; inimeseõpetusega – otsustamine ja probleemilahendus ,otsuste tagajärjed). Paaristööna minireeglistiku koostamine ja esitlemine looduses käitumise kohta vt näiteks http://loodusegakoos.ee/kuidas-looduses-kaituda. Tööde väljapanek klassi seinale kaaslastelt tagasiside saamiseks. Grupitööna mõtete kirjapanek – head/halvad teod looduses; lauamäng. Ilmaprognoosi vaatamine telerist või internetist; ilmamate koostamine ja esitamine klassis/ blogi vormis. <u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p> | <p>kaasõpilastelt tagasiside enim õnnestunud tööle (täpikleepsud); valikute põhjendamine. Hindeline: ilmamate koostamine (võib kasutada ilmastikunähtusi märkivaid sümboleid). Hinnang oma õppimisele õpimapi toel (kasutades õpimappi kogutud materjale): edusammud sellel veerandil (tabelis: kuulamine, lugemine, rääkimine, hääldus, kirjutamine, sõnavara, grammatika + väga hea, hea, piisav, kesine); arvan, et kõige kasulikumad ülesanded olid ...; arvan, et töötasin palju/piisavalt/vähe ...; teen pidevaid edusamme / teen mõningaid edusamme /ei tee edusamme jne; Kas oled rahul? Kui ei, siis mida saad muuta? Vaata nt tööleht keelemapis.</p> |
|------------------------|---|--|--|---|

RIIGID JA NENDE KULTUUR – 3 nädalat, 12 tundi

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|
| <p>Riigid ja nende kultuur</p> | <p>Õpilane: oskab seostada</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: suutlikkus rääkida erinevate riikide linnadest, maastikust</p> | <p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja</p> | <p>Suuline tagasiside õpetajalt teksti mõistmise võistluse</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p><i>Sümboolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused nendes riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt</i></p> <p><i>Linnad, jõed, järved, maastikuvormid</i></p> <p><i>Tähtpäevad ja nendega seotud tavad ja kombed</i></p> | <p>olulisemaid linnu, jõgesid, järvesid ja tüüpilisemaid maastikuvorme konkreetsete riikidega, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>oskab kaardil näidata nende riikide tuntumate linnade asukohta;</p> <p>suudab korrektselt hääldada õpitud pärisnimesid / geograafilisi nimesid;</p> <p>oskab edasi anda kogutud infot mõne tüüpilise tähtpäeva kohta ning märksõnade abil võrrelda selle tegevusi/kombestikku teiste tähtpäevade tähistamisega.</p> | <p>ja tähtpäevadest, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: rühmatöös osalemine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: suutlikkus hankida vajalikku teavet õpitava riigi kohta, sobitamine, võrdlemine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö klassikaaslastega;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: suutlikkus näha ennast teises rollis, teises riigis;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: enda Eesti riigi ja riiklike tähtpäevade ning teiste riikidega seotuse väärtustamine.</p> <p><u>Läbivad teemad</u></p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilane toetub oma tegevustes enda riigi kultuurilistele traditsioonidele;</p> <p>Kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride väärtustamine;</p> <p>Väärtused ja kõlblus: tunnustatud üldväärtuste tundmine erinevate riikide kodanikega suhtlemisel.</p> | <p>aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teema sissejuhatuseks tahvlile erinevate tähtpäevadega seotud märksõnade kogumine (ajurünnak); sama hilisem kordamine õpitud sõnavara kinnistamiseks.</p> <p>Teksti kuulamine, lugemine ja mõistmine. Tekstilõigud jagatakse gruppide vahel ära; iga rühm mõtleb oma lõigu kohta 2-3 küsimust ja kirjutab need sedelile; seejärel jagatakse klass pooleks ja toimub võistlus teksti mõistmise kohta õpilaste koostatud küsimuste põhjal.</p> <p>Kuulamine – õpilased räägivad traditsioonidest oma kodumaal ja maades, kus räägitakse õpitavat keelt; kuuldu põhjal lünkteksti / võrdleva tabeli täitmine ning sellest suulise kokkuvõtte tegemine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – eri riikide traditsioonid).</p> <p>Paaris- või rühmatöona riigi kaardilt linnade otsimine; segamini aetud tähtedest linna nime kokkupanemine; linnale omase sümboli/sündmuse/märksõna sobitamine linna nimega; kontuurkaardilt linna asukoha leidmine ja nime lisamine (lõiming: loodusõpetusega – varem õpitud linnad).</p> <p>Piltide sobitamine tekstide juurde (jõed, järved, maastikuvormid).</p> <p>Piltide kohta kirjutamine (tähtpäeva tähistamine erinevates riikides) – alustatud tekstilõigu lõpetamine (näidise järgi).</p> | <p>ning tabelist kokkuvõtte tegemise kohta.</p> <p>Kirjalik tagasiside õpetajalt tähtpäevateemalise teksti koostamise kohta. Saadud tagasiside reflekteerimine ning paranduste sisseviimine teksti. Teksti lisamine õpimappi.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Õpitud teemakohase sõnavara kasutamine kontekstis (kirjalik) / alustatud tekstilõigu lõpetamine (näidise põhjal).</p> |
| <p>Riigid ja nende kultuur</p> <p><i>Saavutused ja</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>suudab leida olulist infot tuntud inimeste</p> | | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti kuulamine, paarilisega lugemine ja</p> | <p>Enesehinnang:</p> <p>Mida uut sain teada teistest maadest, rahvastest,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad</i></p> <p><i>Mõni kuulus inimene</i></p> | <p>kohta internetist ning seda etteantud punktide järgi korrastatult esitada; oskab tuttavalt teemal esitada küsimusi ja anda põhjendustega vastuseid, olles dialoogis erinevates rollides.</p> | | <p>mõistmine. Küsimused tahvlil, vastuste otsimine tekstist. Lühiintervjuude kirjutamine ja esitamine teksti põhjal. Tekstilõikudele õige pealkirja sobitamine; kuulamise järgi lünkade täitmine tekstis. Rollimäng: üks õpilastest võtab kuulsa inimese rolli, teised intervjuueerivad teda (lõiming: muusikaõpetuses – kuulsate artistide muusika; kehalises kasvatuses – edukad sportlased). Info otsimine ühe kuulsa inimese (nt muusik, sportlane) kohta ja näidise ning kavapunktide järgi tema elust ülevaate kirjutamine (õpimappi). <u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p> | <p>kultuuridest? Kuidas õpin keeli? Mida meeldib teha klassis? Milles ma olen hea? Millega saan hästi hakkama? Mis valmistab mulle raskusi?</p> <p>Hindeline:</p> <p>Kava järgi ühe tuntud/kuulsa inimese elust jutustamine / jutukese või dialoogi koostamine.</p> <p>Suuline tagasiside õpetajalt dialoogi/rollimängu/hindelise töö kohta.</p> <p>Saadud tagasiside reflekteerimine. Hinnatud kirjaliku töö lisamine õpimappi.</p> |
|---|---|--|--|--|

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ – 9 nädalat, 36 tundi

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p><i>Kodused toimingud</i></p> <p><i>Eelistused</i></p> | <p>Õpilane: oskab grupis töötades leida tekstist vajalikku infot ning seda kirjapandud märksõnade abil teistele esitada; oskab koostada küsimustikku (näidise järgi) ja selle põhjal saadud infot kokkuvõttena edastada;</p> | <p><u>Suhtluspädevus:</u> koduste toimingute kirjeldamine, märkmete tegemine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> julgus küsitleda klassikaaslast;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> märkmete kasutamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö;</p> <p><u>Matemaatiline pädevus:</u> aeg (nädalapäevad, kellaajad);</p> | <p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u></p> <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti kuulamine, lugemine ja mõistmine. Grupis informatsiooni otsimine tekstist, märkmete tegemine. Tulemuse esitlemine grupiti. Märkmete põhjal teksti rekonstrueerimine ja kettharjutusena (igauks ütleb ühe lause) jutustamine.</p> <p>Küsitlus klassikaaslaste hulgas – õpilane küsitleb umbes kuut klassikaaslast ja täidab tabeli (nt Mis kell sa hommikuti tõused? Millega sa kooli sõidad? jne). Küsitluse põhjal selgitatakse välja, kes kõige varem tõuseb, kellel on kõige pikem</p> | <p>Suuline tagasiside õpetajalt/ kaasõpilastelt etteütluse/ jutustamise ja rühmatöö kohta.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Küsimustiku ja selle põhjal lühikokkuvõtte koostamine.</p> <p>Reflekteeriv kokkuvõtte tagasisidest ja sellest lähtuvate paranduste tegemine, töö lisamine õpimappi.</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | oskab väljendada enda eelistusi ning grupikaaslastelt saadud info põhjal neid teiste omadega võrrelda. | <p><u>Väärtuspädevus</u>: iga inimese tegevuste ja tema aja väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevate rollide täitmine;</p> <p>Tervis ja ohutus: turvaline käitumine ja turvalise keskkonna kujunemisele kaasaaitamine.</p> | koolitee jne. Kokkuvõtte kirjutamine õpimappi (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – päeva kohta küsimine, päevaplaan; kunstiõpetusega – päevaplaani kujutamine; matemaatikas – varemõpitud ajamõisted). Etteütus: üks õpilane kirjutab nt grafoprojektori kilele, ühine kontroll. | |
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p><i>Söögikorrad. Tervislik toiduvalik. Õpitava maa rahvusköök</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>oskab nimetada tervislikke / ebatervislikke sööke, jooke ja söömisharjumusi;</p> <p>oskab väljendada oma eelistusi toitude ja söögikohtades pakutava kohta;</p> <p>oskab juhiste järgi koostada toidupüramiidi;</p> <p>oskab esitada küsimusi toitumiseelistuste ja harjumuste kohta ning küsimustele põhjendustega vastata;</p> <p>oskab seostada riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, tüüpilisi sööke nende</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: toiduvaliku ja rahvusköögi kirjeldamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: sobitamine, võrdlemine, keskendumine ühele tegevusele;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: teiste söögiharjumuste erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: järgida tervislikke eluviise, teadvustada, kuivõrd tervislik on enda eluviis;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata söögi teema delikaatsust;</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Tervis ja ohutus: on võimeline järgima tervislikke eluviise.</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Pildilt toiduainete valimine ja nende grupeerimine: tervislik, rammus, rämps (lõiming: inimese- ja loodusõpetus – varasemate teadmiste kasutamine tervislikust toitumisest).</p> <p>Arutelu: milliseid toite sööd tavaliselt koolis, väljasõidul, kiirtoidukohas, restoranis; millised toidud on kalori-, vitamiini- või valgurikkad? Individuaalne märkmete tegemine, jutustamine (lõiming: loodusõpetusega – päevamenüü koostamine; kehalise kasvatusesega – tervislikud eluviisid).</p> <p>Paaristööna toidupüramiidi meisterdamine koos sellele joonistatud/kleebitud toitude piltidega. Kuulamisteksti järgi inimese nime ja tema toidu- ja joogieelistuste sobitamine.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine, valikvastustega küsimustele vastamine.</p> <p>Tabeli täitmine: õpilane vaatab sõnade loetelu ja kirjutab, mis talle nendega õpitava maa suhtes seondub (näit hommikusöök, lõunasöök, pidustused, jõulud ...).</p> <p>Maale, kus kõneldakse õpitavat keelt, tüüpilise</p> | <p>Suuline tagasiside kaasõpilastelt toidupüramiidi mõistekaardile (lähtuvalt valitud rahvusköögist). Mõistekaardi täiendamine / parandamine.</p> <p>Õpetajalt kirjalik hinnang mõistekaardile.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Oma toitumisharjumustest jutustamine, kasutades koostatud mõistekaarti.</p> <p>Mõistekaardi lisamine õpimappi.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | söömise tavaga (nt milliseks söögikoraks, millisel puhul/tähtpäeval). | | söögi retsepti kuulamine, lausete õigesse järjekorda panemine, lugemine. Valminud retsept illustreeritakse ja pannakse õpimappi. Võimalusel ühiselt retsepti järgi toidu valmistamine (lõiming: kodundusega – rahvusköögi toidu valmistamine). | |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö <i>Turvaline liiklemine. Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan</i> | Õpilane: oskab tekstist leida olulist informatsiooni; mõistab selget ja aeglast seotud kõnet; oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada õnnetusjuhtumit. | <u>Suhtluspädevus</u> : suudab kirjeldada liiklusõnnetust, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u> : algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u> : olulise ja ebaolulise info eristamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u> : koostöö; <u>Matemaatiline pädevus</u> : sõiduplaani lugemine, tee juhatamine; <u>Väärtuspädevus</u> : suutlikkus hinnata käitumist õnnetuse korral lähtuvalt üldkehtivate käitumisnormidest. <u>Läbiv teema</u> | Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine – õnnetuse kohta käiva ajaleheartikli ja pealtnägija tunnistuste võrdlemine, olulise info markeerimine, lahknevuste leidmine (lõiming emakeele ja teiste õpitavate keeltega – käitumine õnnetusjuhtumi korral; muusikaõpetusega – liiklushelid). Paaristööna sõiduplaanilt info leidmine; küsimustele vastamine; teate kirjutamine, lähtudes sõiduplaanist. Kuulamise/ filmiklipi vaatamise käigus õigete väidete markeerimine; lausete reastamine. Pildiseeria järgi jutustamine etteantud keelendite põhjal. Dialog: liiklusõnnetusest teatamine, vt näiteks pilt (lõiming: inimeseõpetusega – suhted kaaslastega, võõra inimese, politseiga suhtlemine). | Tagasiside : Parandusettepanekud kaaslastelt ja õpetajalt dialoogile/kirjalikule teatele. Õpetaja tagasiside pildi järgi jutustamisele ning kirjalikule eneseväljendusele. Hindeline: Dialoogi esitamine Teate kirjutamine Kirjaliku teate (mustandi) lisamine õpimappi. |
| Igapäevaelu. Õppimine ja töö <i>Tee küsimine ja juhatamine. Sihtkohta juhatamine</i> | Õpilane: oskab näidata suunda, küsida ja juhatada teed; mõistab lihtsaid juhiseid. | Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ühiskonna liikmeks; Väärtused ja kõlblus: ühiskonnas üldtunnustatud käitumisnormide teadmine; Tervis ja ohutus: turvaline käitumine ja turvalise elukeskkonna kujunemisele kaasaaitamine. | Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine; lausete lõpetamine teksti põhjal. Dialogide kuulamine ja tee märkimine linnaplaanil, vt näiteks linnaplaan (lõiming: loodusõpetusega – asula elukeskkonnana, ettepanekute tegemine asula keskkonnaseisundi parandamiseks); Etteantud keelendite põhjal situatsioonide mängimine paarilisega (lõiming: kunstiõpetusega | Enesehinnang: juhise selgus, kasutatud sõnavara, vastavus kaardile. Tagasiside: õpetaja tagasiside arvestamine paranduste sisseviimisel. Hindeline paaristöö: kuuludud teejuhise järgi teekonna märkimine. Juhise mõistmine ja |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>– õnnetuse kujutamine, kaardi koostamine tee juhatamiseks, skitseerimine);</p> <p>Silmad kinni klassiruumis liikumine kaaslase juhiste järgi; esemete (üllatusmunad) peitmine koolimajas, tee kirjeldamine esemeni, kirjelduse järgi esemete otsimine.</p> | <p>märkimine kodukohta / kodulinna kaardile.</p> <p>Juhise ja kaardi lisamine õpimappi.</p> |
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p><i>Poeskäik. Tervislikud ja ebatervislikud toiduained. Erinevad poed ja osakonnad</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>oskab teha lihtsamaid toiminguid poes;</p> <p>oskab anda lihtsamaid soovitusi koos põhjendustega, miks on mõni toiduaine tervislik;</p> <p>oskab seostada erinevaid kaubagruppe nende müügiga tegelevate kaupluste/osakondade nimetustega.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: müüjaga suhtlemine, rollimängus osalemine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: rollimängus osalemine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, sobitamine, mõistmine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: rollimängus klassikaaslastega arvestamine;</p> <p><u>Matemaatiline pädevus</u>: ostunimekiri koos summadega;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: viisakas käitumine müüjatega.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevad rollid õpi-, töö- ja elukeskkonnas;</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: reklaamklipi filmimine;</p> <p>Tervis ja ohutus: tervislike eluviiside järgimine.</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Pildi kohta lausete moodustamine.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine; tekstilõikude järjestamine; valikvastustega väited; lausete sobitamine tekstilõikudega.</p> <p>Rollimängu kuulamine, osadega lugemine grupis, varieerimine.</p> <p>Paaris- ja grupitööna poeteemaliste rollimängude suuline ja kirjalik koostamine ja esitamine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – poes käimine; varasem matemaatikaalane teadmine – raha ja ostmine).</p> <p>Reklaamklipi koostamine, filmimine (lõiming: koostöös kahe erineva keele õpetajaga; kunstiopetusega – reklaamklipi koostamine ja filmimine).</p> <p>Ostunimekirja koostamine tervislikest toiduainetest.</p> <p>Rühmatööna kaubamaja plaani koostamine (erinevate poodide tähistamine).</p> | <p>Õpetaja ja kaaslaste tagasiside reklaamklipi tekstile.</p> <p>Õpetaja tagasiside arvestamine paranduste sisseviimiseks.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Reklaamklipi teksti esitamine (filmimine, lõimingu korral kahes keeles).</p> <p>Teksti mustandi lisamine õpimappi.</p> <p>Kaaslaste tagasiside esitlusele (vastavalt etteantud kriteeriumitele).</p> |
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p><i>Arsti juures käimine.</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>oskab rääkida lihtsamatest kaebustest ja põhjendada halba</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: kaebuste ja halva enesetunde põhjuste mõistmine, eri liiki tekstide mõistmine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine; võtmesõnade äramärkimine, piltide sobitamine tekstilõikude</p> | <p>Enesehinnang: teemakohase mõistekaardi loomine juba õpitud sõnavara kohta.</p> <p>Õpetaja kirjalik tagasiside</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p><i>Kaebused. Halva enesetunde põhjused. Apteek. Ravi</i></p> | <p>enesetunnet; oskab anda lihtsaid soovitusi; mõistab kuuldu teema piires ning oskab kuuldule reageerida.</p> | <p>kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u>: sobitamine, järjestamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö; <u>Väärtuspädevus</u>: arsti elukutse väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Tervis ja ohutus: tervislike eluviiside järgimine, turvaline käitumine; Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p> | <p>juurde. Dialoogide kuulamine, kuulamise järel lausete õigesse järjekorda panemine; valikvastustega küsimused. Etteantud skeemi järgi paarilisega dialoogide koostamine, esitamine (arst ja haige; ema ja haige laps; telefonikõne sõbraga) (lõiming emakeele ja teiste võõrkeeltega – kaebuse esitamine). Rühmatööna küsimine ja vastamine – nt mida teed, kui oled haige, kui sul on kõha, kui oled külmetunud? (lõiming: inimese- ja loodusõpetus – varasemad teadmised tervislikest eluviisidest). Paarilisega kõnemullide täitmine piltide juures. „Raviplaani“ koostamine haigestunud kaasõpilasele (lõiming kehalise kasvatuses – vigastuste korral esmaabi andmine; kunstõpetusega – visuaalne raviplaan). Haige sõbra kirjale vastamine.</p> | <p>kirjale, milles on kasutatud mõistekaardi sõnu/väljendeid. Parandusettepanekute siseseviimine. Hindeline: Kirja / lihtsa raviplaani / dialoogi kirjutamine. Kirjaliku töö ja selle analüüsi (õnnestus/ei õnnestunud) lisamine õpimappi.</p> |
| <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö <i>Kool ja klass. Õpilase õigused ja kohustused. Probleemid. Huviringid. Üritused. Kool õpitava keele maal</i></p> | <p>Õpilane: oskab nimetada lihtsamaid kooliga seotud probleeme ja leida neile lahendusi; oskab kirjutada lihtsat isiklikku kirja; oskab leida vajalikku informatsiooni lihtsast kuulutusest ja seda kasutada oma plaanide tegemisel; oskab vastata ankeediküsimustele.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: oma probleemide, õiguste ja kohustuste kirjeldamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u>: sobitamine, lausete lõpetamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö, koolireeglite koostamine; <u>Enesemääratluspädevus</u>: enda ja kooli suhte teadvustamine, koolireeglite täitmine; <u>Väärtuspädevus</u>: enda, kooli ja teiste riikide koolidega seotuse</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häaldusharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine – õpilase ankeet; selle põhjal rühmatööna küsimuste moodustamine ja üksteisele esitamine; jutustamine, lünkharjutuse täitmine. Kuulutuste lugemine ning mõistmine, kus midagi toimub. Teksti põhjal õpitava maa kooli eripärade kohta piltide ja teksti sobitamine, eitavate ja jaatavate lausete lõpetamine; kuulamisteksti põhjal otsustamine, kas väide on tõene või vale (lõiming: kunstõpetusega – unistuste kool). Paaristööna lahenduste / nõuannete sobitamine õpilase probleemide juurde (tekstilõigud). Kuulamise põhjal lauseosade kokkusobitamine koos paarilisega; õiged/valed väited;</p> | <p>Tagasiside ja enesehinnang: õpetaja tagasiside analüüs ja sellest tulenevate paranduste tegemine kuuldu ja loetu põhjal koostatud sõnade ja väljendite loendile (õigekiri, grammatiline vorm). Hindeline: Isikliku kirja (e-kiri/sms) koostamine kuuldu ja loetu põhjal. Kirja ja vigade paranduse lisamine õpimappi.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>tajumine ja väärtustamine;</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine inimeseks, kes on valmis õppima kogu elu;</p> <p>Teabekeskond: ümbritseva teabekeskonna teadvustamine;</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilase kujunemine kõlbeliselt arenenud inimeseks.</p> | <p>Kuulamine – kes millises huviringis käib?</p> <p>Paarilisega dialoogi lugemine, varieerimine, esitamine.</p> <p>E-kirja kirjutamine sõbrale, kooli huviringide, mõne ürituse tutvustamine (õpimappi);</p> <p>Koolireeglite koostamine rühmatööna ja nende esitlemine (lõiming: varasemad teadmised emakeeles ja teistes õpitavates keeltes – õpilase õigused ja kohustused).</p> | |
| <p>Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö</p> <p><i>Ametid. Unelmate ametid, erinevad ametid ja tegevused</i></p> | <p>Õpilane:</p> <p>mõistab lühikesi lihtsaid tekste;</p> <p>oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada elukutseid;</p> <p>tuleb toime lühivestlusega.</p> <p>oskab vastata lihtsatele küsimustele;</p> <p>oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjeldada, kelleks tahab saada.</p> | <p><u>Suhtluspädevus:</u> elukutsete sõnavara tundmine, eri liiki tekstide lugemine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne rakendamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> algatusvõimelisus;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> sobitamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus:</u> enda valitud ameti väärtustamine;</p> <p><u>Väärtuspädevus:</u> väärtustada ametid, mis endale ei meeldi, sooline võrdõiguslikkus;</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p> | <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (elukutsete ja piltide kokkuviiimine; kirjelduste järgi elukutsete arvamine). Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine; rühmatööna tekstilõikude pealkirjade sõnastamine; info otsimine tekstist.</p> <p>Paaristööna väidete sobitamine piltide / isikute juurde; küsimustele vastamine; õiged/valed väited (lõiming: kunstiõpetusega – elukutse esindajate pildid);</p> <p>Paaristöö: iga paar saab ühe elukutse, mille kohta mõtleb ühe eelise ja ühe puuduse – lühidialoogid paarilisega.</p> <p>Intervjuu küsimuste koostamine etteantud vastuste kohta; paaristööna intervjuu lõpetamine.</p> <p>Foorumipostituse kirjutamine teemal „Kelleks tahan saada?“ (lõiming: muusikaõpetuses eri ametitele laulu valimine).</p> <p>Klassi poiste ja tüdrukute unistuste elukutsete statistika (lõiming: matemaatika varasem teadmine) ja selle põhjal lühijutu koostamine.</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine, mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p> | <p>Enesehinnang:</p> <p>Mida tean/sain teada ametitest/elukutsetest ja ametite/elukutsete esindajatest.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Kava järgi ühest ametist/elukutsest/elukutse esindajast jutustamine / jutukese / dialoogi koostamine.</p> <p>Suuline tagasiside õpetajalt hindelise töö kohta. Saadud tagasiside reflekteerimine. Hinnatud kirjaliku töö lisamine õpimappi.</p> |

VABA AEG – 4 nädalat, 16 tundi

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Vaba aeg. Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid <i>Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad</i></p> | <p>Õpilane: oskab jutustada ühest huvialast; oskab skeemi järgi koostada kokkuvõtet.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: ajurünnakus osalemine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u>: ajurünnak; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: oskus teha koostööd; <u>Enesemääratluspädevus</u>: aktsepteerib enda huviala; <u>Väärtuspädevus</u>: teiste inimestega seotuse väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p> | <p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Ajurünnak: millised huvialad võivad olla eakaaslastel? Huvialade / vaba aja veetmise viiside rühmitamine vastavalt aastaajale (lõiming: emakeel ja teised keeled – noorte huvialad; inimeseõpetus – ohtlik käitumine: narkomaania jne). Ühe huviala kohta internetist info hankimine (nii jutu- kui ka pildimaterjal) (lõiming arvutiõpetusega – info kriitiline hindamine). Rühmades postri koostamine, tutvustatakse üht huviala (lõiming: kunstiõpetusega – postri lõpetamine või alustamine). Kuulamine/lugemine ühe huviala kohta. Otsustamine, kas väide on õige või vale. Pildi kirjeldamine ning oletamine, millise huvialaga on tegemist. Kas keegi sinu tuttavatest tegeleb selle huvialaga? Skeem erinevate maade noorte huvialadest ja vaba aja veetmise viisidest, kirjaliku kokkuvõtte koostamine (lõiming: matemaatikaga – varasem teadmine skeemide koostamisest).</p> | <p>Õpetaja suuline tagasiside klassitegevustele: jutustus/kokkuvõte, postri rühmatöö. Enesehinnang: õpetajalt saadud tagasisidele enda kommentaaride kirjutamine ning paranduste tegemine töösse. Hindeline: Valitud pildi järgi jutustamine. Kirjaliku kokkuvõtte koostamine (sõnavara, lauseehitus, keelestruktuur). Töö lisamine õpimappi.</p> |
| <p>Vaba aeg. Huvid ja erinevad vabaaja veetmise viisid <i>Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine</i></p> | <p>Õpilane: oskab kirjutada postkaarti; oskab rääkida ühest reisist, matkast; tuleb toime lühivestlusega, oskab küsida ja anda lihtsat teavet.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: soov luua dialoogi; <u>Õpipädevus</u>: dialoogide loomine, lünktekst; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: oskus koos töötada; <u>Enesemääratluspädevus</u>: enda valikute aktsepteerimine ja</p> | <p>Reisikuulutuse lugemine, üldise teabe edastamine (ütlev, mida teada said) (lõiming: matemaatika – raha vahetamine, reisi allahindlused, protsent). Reisikuulutuse näitel oma kuulutuse koostamine. Selle vormistamine ning esitlemine. Etteantud nimekirjast reisi jaoks vajalike asjade valimine, lünkteksti täiendamine. Pinginaabriga dialoogide koostamine reisi planeerimise kohta. Matka marsruudi koostamine ning kirjeldamine, küsimuste esitamine ja vastamine (lõiming:</p> | <p>Tagasiside andmine klassitegevuste kohta. Enesehinnang rühma-, paari- ja individuaalsele tööle (oskus leida materjali, valida infot esitamiseks, koostada jutustust); reisikuulutuse koostamine ja vormistamine (info valik, edastamine kuulutuse</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | <p>põhjendamine; <u>Väärtuspädevus</u>: teistega seotuse väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks; Väärtused ja kõlblus: õpilase kujunemine kõlbeliselt arenenud inimeseks.</p> | <p>emakeel ja teised õpitavad keeled – reisi planeerimine). Kutse kirjutamine näidise järgi (nt minna koos klassiekskursioonile). Nimekirjast asjade valimine, millele kulutaksid taskuraha. Lühiteksti koostamine, valiku põhjendamine. Reisi sihtkohtade valimine, kuhu tahaksid minna ning nende kohta internetist teabe leidmine (lõiming: arvutiõpetus – info kriitiline hindamine), jutustamine rühmades. Lühivideo vaatamine (vt näiteks video) ülevaate andmiseks, töölehe täitmine, nähtu mõistmine, postkaardi kirjutamine.</p> | <p>vormis). Hindeline: Postkaardi kirjutamine. Dialogi esitamine reisile /matkale minemisest.</p> |
| <p>Vaba aeg. Huvid ja erinevad vabaaja veetmise viisid <i>Meediavahendid ja selle eakohased kasutamise võimalused. Telekava. Spordiala. Sporditarbed</i></p> | <p>Õpilane: tunneb teemakohast sõnavara; oskab lühidalt rääkida enda eelistustest. oskab edasi anda olulist teavet.</p> | <p><u>Suhtluspädevus</u>: teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu aktiivne kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, sobitamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: oskus teha koostööd; <u>Enesemääratluspädevus</u>: enda eelistuste aktsepteerimine ja nende põhjendamine; <u>Väärtuspädevus</u>: teiste soovide väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks; Väärtused ja kõlblus: õpilase kujunemine kõlbeliselt arenenud inimeseks.</p> | <p>Mõistmine: meediavahendi ning tegevuse ühendamine, loetelust enda jaoks sobivate valimine. (Lõiming: emakeel ja õpitavad keeled – meedia; inimeseõpetus – manipuleeriv meedia, ohud; meedia ajalugu). Rääkimine: kui tihti sa vaatad telerit, suhtled internetis jne. Telekava mõistmine, küsimustele vastamine, lausete lõpetamine. Nt pühapäeva ja teisipäeva telekava võrdlemine, erinevuste leidmine, lausete koostamine. Telekava lugemine ja mõistmine: paaritöö – iga paar valib ühe telekanali ning koostab lühiesitluse nt milliseid spordisaateid / spordialasid on võimalik nädala jooksul vaadata? Sobitusülesanne (nt spordiala ja sporditarve). Sõnaloendid (liigsed sõnad välja). Pildi/piltide kirjeldamine – seotud lühiteksti koostamine. Spordialade ja sporditarvete seinasõnastiku koostamine.</p> | <p>Õpetaja tagasiside klassitegevustele. Vastastikune hinnang nt lausete lõpetamise, lühiesitluste kohta. Õpetajapoolne tagasiside. Hindeline: Õpitud teemakohase sõnavara kasutamine kontekstis (kirjalik); enda eelistustest rääkimine.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine, mis pannakse seejärel õpimappi.</u> | |
| Projektinädal | | | | |
| Projektinädal „Euroopa keelepäeva tähistamine“ | <p>Õpilane:</p> <p>teab, milliseid keeli räägitakse Euroopa Liidus;</p> <p>oskab rääkida ühe keele kohta esitluse toel;</p> <p>oskab leida vajalikku teavet erinevatest teabeallikatest.</p> | <p><u>Suhtluspädevus:</u> õpitava keele rakendamine (mõistmine, info edasiandmine jne);</p> <p><u>Õpipädevus:</u> suutlikkus otsida infot ja seda edasi anda;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus:</u> oskus mõtestada enda jaoks Euroopa ja sealsete keelte tähendust;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> töötamine rühmas koos klassikaaslastega;</p> <p><u>Väärtuspädevus:</u> teiste kultuuride väärtustamine.</p> | <p>Tutvumine Euroopas räägitavate keeltega (lõiming: emakeel ja võõrkeeled – keelenädal).</p> <p>Iga õpilane valib keele, mille kohta kogub nädala jooksul õpetaja suunamisel ja juhendamisel infot. Nädala lõpus toimuvad esitlused keeltest (väiksemad rühmad, iga rühma juures õpetaja).</p> <p>Stendi valmistamine (lõiming: koostöös kunstiõpetusega) keelte kohta (keel, kus kõneldakse, kõnelejate arv).</p> <p>Veebiviktoriini läbiviimine http://www.edlv.planet.ee/kp2011</p> <p>Euroopa keeltes tervitamise õppimine http://europa.eu/teachers-corner/9_12/index_en.htm</p> | <p>Tagasiside õpetajalt veebiviktoriini tulemuste kohta.</p> <p>Enesehinnang koos kaaslas(t)ega teabe leidmisele, esitluse ja stendi koostamisele.</p> |