

Näidistöökava

Õppeaine: Y-keel **5. klass** **4 tundi nädalas – 140 tundi**

Selgitused töökava juurde

Õppesisu. Õppetunni sisus on nimetatud üldteema käsitlemiseks orienteeruv ajamaht, see võimaldab alateemade juures paindlikumalt aega kasutada ning õpilaste vajadustest ja keelelisest tasemest lähtuda.

Õpitulemus. Teemade ja alateemadega seotud õpitulemused toetavad tunni eesmärgistamist ja keeleliste osaoskuste kujundamist. Tagasiside ja hindamine on seotud õpitulemustega. Kõikide teemaplokkide juures tuuakse esile vajadus püstitada õpieesmärk eelkõige koos õpilastega kas rühmiti või iseseisvalt, nii et iga õpilane seab endale õpitava teema raames õpieesmärgid.

Õpitegevused. Kirjelduses on näiteid õpioskuste ja koostööoskuse arendamiseks ning erinevaid õpistrateegiaid, pakkudes võimalusi nii individuaal-, paaris-, rühma- kui ka üleklassitöök. Õpitegevustes toodud näited toetavad omakorda õpitulemuste saavutamist, näidetes tuuakse välja kõigi nelja osaoskuse arendamise võimalused ja lõiming teiste ainetega.

Õppekeskkond. Näidistöökava toimib turvalises, õppimist toetavas klassiruumis, kus pinkide paigutus (näiteks rühmiti, U- kujuliselt vms.) soodustab keele kasutust kaaslastega ja mitmekesiste töövõtete (näiteks „keskuste“ ehk samal teemal erinevate tegevuste ja osaoskuste arendamiseks sisseseatud töölaudade) kasutamist. Seintel on nähtav keele- ja ainetugi (sõnasedelid, skeemid, keelenäited, rühmatööd jms), näitlikustatakse lõimingut. Töökavas nimetatud klassi- ja rühmatöö kokkulepped toetavad nii õppimisprotsessi kui ka keeleõpet. Kõikide õpetajate koostöö on nähtav ja kuuldav ning eeskujuks õpilastele.

Õppekeskkonda rikastatakse õuesõppe või käiguga muuseumi, teatrisse, näitustele jt. üritustele.

Õppematerjalina on soovitatav õppevarale lisaks kasutada autentseid ja omaloomingulisi töid, eakohased lasteraamatud, ajalehti, ajakirju, kavalehti, pakendeid, illustreeritud teatmeteoseid ja sõnastikke, audio- ja videomaterjali, internetist leitud materjali jms.

Lõimingus toodud näited näitlikustavad üldpädevuste saavutamist ja läbivate teemade käsitlemist. Läbivad teemad ja üldpädevused lõimitakse teemadesse aineteülele. Töökavas tuuakse õpitegevuste juures näiteid lõiminguks kas tunni, päeva, nädala või kuu lõikes, aineteülese ürituse või projekti korraldamiseks, kus samaaegselt mitme aine õpieesmärke täites saavutatakse õpitulemused.

Lõimingu kavandamisel lepivad keele- jt aineõpetajad kokku (nt kavandatud iganädalasel kohtumisel) üldteemad, õpioskuste, üldpädevuste fookused, õpistrateegiate kasutamise jne. Teemade käsitlemisel lõimitakse keeleõppe teadmised teadmistega Eesti ja teiste maade loodusest, ajaloost või kultuurist. Keeleõpet toetab näiteks loodusteaduslikes, sotsiaal- ja kunstiainetes kasutatavatele võõrsõnadele tähenduse selgitamist ja nende mõistmist. Keeleõppes kasutatakse uurimisoskust ja oskust loovalt mõelda, kinnistatakse loodus- ja sotsiaalainetes omandatud teadmisi näiteks ajaarvamisest, kodukohast (elu linnas ja maal, inimtegevus ja loodus jt), elukutsetest, tervislikust käitumisest, väärtustest, samuti toetatakse sallivust erinevate kultuuride suhtes ning õpilase eneseteadlikkuse ja identiteedi kujunemist.

Hindamine lähtub iga teema juures õpitulemustest ja on jagatud kaheks: kujundav hindamine (enesehindamine, tagasiside) ja hindeline hindamine. See tähendab, et lähtuvalt õpilaste õpivajadustest ja seotud eesmärkidest saab kasutada sobivaid hindamisviise (näiteks suurendada kujundava hindamise osakaalu). Hindamises tuuakse esile sellele eelnevad arutelud, enesehinnang, õpioskuste, õppetöö ja -tegevuse ning -tulemuste analüüs. Hindamisel võetakse

arvesse töö vastavust koos õpilastega seatud nõuetele, arengut ja edusamme ning õpilase enesehinnangut. 5. klassis on õpilase arengu jälgimiseks / tagasiside andmiseks, kujundava ja arvestusliku hindamise osana kasutusel [õpimapp](#).

Õpieesmärgid

5. klassi õpilane:

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerida;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

Õppesisu	Õpitulemus	Pädevused ja läbivad teemad	Õpitegevused, ainete lõiming	Hindamine
MINA JA TEISED – 6 nädalat, 24 tundi				
Iseloom, välimus <i>Enda ja oma lähedaste iseloomustus. Inimese kirjeldamine. Riitusesemed. Mustrid.</i>	Õpilane: oskab lühidalt kirjeldada inimese välimust, lihtsamaid iseloomujooni.	<u>Suhtluspädevus:</u> inimese kirjeldamine, teemakohase sõnavara vigadeta kirjutamine ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> dialoogide koostamine, tunnis kaasa töötamine ja osalemine erinevates õpitegevustes; <u>Õpipädevus:</u> varemõpitu kasutamine, keskendumine antud õpitegevustele, paaristöös osalemine; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö kaasõpilastega dialoogi koostamisel; <u>Enesemääratluspädevus:</u> oma	<u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Lühiartiklite lugemine ja mõistmine. Pildi ja tekstilõigu kokkuviimine. Küsimuste esitamine pildi kohta, nendele vastamine. Iseloomuomaduse sobitamine kirjeldusega. Kuuldu põhjal (välimuse, iseloomu kirjeldus) tuttava isiku äraarvamine (lõiming: emakeele varasemate teadmiste kasutamine ja teistes õpitavates keeltes iseloomu ja välimuse kohta sõnavara õppimine ja kasutamine). Paarilisega üksteise välimuse kirjeldamine (seljad vastastikku). Dialoog paarilisega (nt tunnistaja ja	Tagasiside: tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Õpetaja suuline tagasiside teksti mõistmisele. Paariliste suuline tagasiside dialoogi õnnestumise kohta. Hindamine: Pildi kirjeldus.

		<p>iseloomu ja välimuse teadvustamine; <u>Väärtuspädevus</u>: klassis olevate erinevate inimeste teadvustamine ja hindamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u> Väärtused ja kõlblus: tunneb ühiskonna tavasid inimese kirjeldamisel.</p>	<p>politseitöötaja, kes palub kirjeldada otsitavat isikut) (lõiming: inimeseõpetusega – mina ja suhtlemine). Pildil oleva isiku kirjeldamine (lisatakse õpimappi).</p>	
<p>Enesetunne ja tervis. Suhted sõprade ja lähikondsetega <i>Hea ja halva enesetunde põhjused. Nõuanded. Vanemate ja sõpradega läbisaamine.</i></p>	<p>Õpilane: oskab rääkida mõnest perekondlikust/ isiklikust probleemist ning anda paar lihtsamat soovitusi; mõistab kuuldot; räägib monoloogina ja/või kirjutab oma sõbrast ning on samal teemal vestluspartneriks kaaslasele; oskab kirjas lühidalt põhjendada oma enesetunnet.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kirjeldada suhteid, murekirja lugemine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine; <u>Õpipädevus</u>: keskendumine õpiülesande täitmisele, oskus luua mõtteskeemi; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö; <u>Enesemääratluspädevus</u>: suutlikkus mõista ja hinnata enda suhteid perekonnas; <u>Väärtuspädevus</u>: dialoogi kui loomingu hindamine, erinevate dialoogide väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Väärtused ja kõlblus: eri kultuuride tavade tundmine suhete väljendamise osas; Tervis ja ohutus: õpilase kujunemine emotsionaalselt terveks ühiskonnaliikmeks.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Paaristööna murekirja lugemine ja mõistmine. Soovituste andmine. Erinevate probleemide ja murede kuulamine. Valikvastustega harjutused. Mõtteskeemi koostamine (suhted perekonnas) ning selle abil jutustamine. Kuidas ära leppida (ajurünnak) (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega – suhted perekonnas; inimeseõpetusega – suhted perekonnas). Sõbra kohta küsimuste koostamine, paaristööna esitamine ja vastamine. Monoloog või kirjeldus teemal „Minu sõber“ (pannakse õpimappi) (lõiming: inimeseõpetusega – suhted sõpradega). Kirja kirjutamine sõbrale oma enesetunde kohta ja lühidalt selle põhjendamine (pannakse õpimappi).</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Õpilase suuline tagasiside kuuldust arusaamisele. Õpetaja kirjalik tagasiside õpilase kirjale. Hindeline: monoloog.</p>
<p>Ühised tegevused, viisakas</p>	<p>Õpilane: oskab nii suuliselt kui kirjalikult esitada küllakutset ning sellele</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: suutlikkus ennast viisakalt väljendada, kirjeldada lauakombeid, teemakohase sõnavara õigekiri</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine külaskäimise ja lauakommete kohta. Tekstilõikude</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha</p>

<p>käitumine</p> <p><i>Eelistused. Käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.</i></p>	<p>vastata ja lühidalt oma vastust põhjendada; oskab lihtsate lausetega rääkida viisakast käitumisest söögilauas.</p>	<p>ja varemõpitu kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> suutlikkus koostada dialoogi; <u>Õpipädevus:</u> tekstide koostamine vastavalt suhtlussituatsioonile; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> kaaslaste kuulamine ja kutsele vastamine; <u>Väärtuspädevus:</u> kaaslaste loodud kutse ja vastuse väärtustamine, erinevate lauakommete aktsepteerimine; <u>Enesemääratluspädevus:</u> oskus leppida eitava vastusega oma kutsele; <u>Matemaatikapädevus:</u> järjestamine, reeglid. <u>Läbiv teema</u> Väärtused ja kõlblus: tunneb ühiskonna tavasid viisaka käitumise osas; Tehnoloogia ja innovatsioon: e-kirja kirjutamine.</p>	<p>järjestamine.</p> <p>Lauamängud rühmas: reeglite lugemine, nende mõistmine ja järgimine (lõiming: emakeele varasemate teadmiste kasutamine teistes õpitavates keeltes – kutsed, lauakombed).</p> <p>Kuulamisteksti põhjal mõistmine, mida keegi valesi/ ebaviisakalt tegi.</p> <p>Telefonikõne paarilisega – kutse üritusele ja kutsele jaatav/eitav vastamine, ebakindluse väljendamine, põhjendamine (lõiming inimeseõpetusega – kutsele vastuse saamine, suhted teistega; kunstiõpetusega – kutse kujundamine).</p> <p>Kutse kirjutamine e-kirjana (pannakse õpimappi).</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p>	<p>paremini).</p> <p>Kaasõpilaste suuline tagasiside telefonikõnedele.</p> <p>Õpetaja tagasiside rühmatöole (lauamäng).</p> <p>Hindeline: e-kirjana vormistatud kutse.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS – 5 nädalat, 20 tundi</p>				
<p>Kodu ja koduümbus</p> <p><i>Oma tuba. Sisustus</i></p>	<p>Õpilane :</p> <p>oskab lugeda teksti, milles on osa sõnu asendatud piltidega; leiab kuuldu põhjal vastava pildi, plaani. oskab jutustada oma toast ja/või unistuste toast.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> oskus kirjeldada oma tuba, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine; <u>Õpipädevus:</u> õppetegevusele keskendumine; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> inimeste erinevuste aktsepteerimine; <u>Väärtuspädevus:</u> eelistuste/maitsete erinevuste</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u></p> <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Piltteksti lugemine ja mõistmine – õige/vale väited.</p> <p>Kuuldud kirjelduste põhjal erinevate ruumide plaanide valimine.</p> <p>Oma toa kohta mõtteskeemi koostamine ja selle põhjal jutustamine (lõiming emakeele ja teiste võõrkeeltega – toa kirjeldamine).</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Kaasõpilaste tagasiside (täpiklepsud) unistuste tubadele ja rollimängudele.</p> <p>Õpetaja tagasiside kuuldu mõistmisele ning kirjale.</p>

		aktsepteerimine (sisekujunduses).	Rollimäng: intervjuu sisekujundajaga. Unistuste toa kohta joonistuse või kollaaži valmistamine (märksõnad juures) ning selle järgi sõbrale kirja kirjutamine (pannakse õpimappi) (lõiming: kunstiõpetuses unistuste toa valmistamine, joonistus, kollaaž).	Hindeline: piltteksti lugemine.
Igapäevased kodused tööd ja tegemised <i>Majapidamistööd</i>	Õpilane: oskab õpitud teksti valju häälega korrektselt lugeda; oskab kuuldu põhjal küsimustele vastata; koostab küsimusi ning intervjuerib klassikaaslast; oskab õpetaja juhendamisel teha lihtsa kokkuvõtte küsitluse tulemustest.	<u>Suhtluspädevus:</u> majapidamistööde kirjeldamine, küsitluse läbiviimine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> intervjuu läbiviimine; <u>Õpipädevus:</u> võrdlemine, keskendumine tegevusele; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö intervjuud koostades, inimeste erinevuste aktsepteerimine; <u>Matemaatikapädevus:</u> oskus teha skeemi/tabelit/diagrammi ja arutleda tulemuste üle; <u>Väärtuspädevus:</u> teiste koostatud intervjuude väärtustamine. <u>Läbiv teema</u> Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: lähikondsete abistamine.	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine. Lühitekstide pealkirjastamine. Kuulamisteksti põhjal töölehe täitmine. Rühmatööna küsimuste koostamine majapidamistööde tegemise kohta, rühmakaaslaste intervjuerimine. Eelistuste väljatoomine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – intervjuu jaoks küsimuste koostamine). Kirjaliku kokkuvõtte koostamine rühmatöödest – skeemi/diagrammi/tabelina (lõiming: matemaatikaga – varasemate teadmiste kasutamine skeemi /diagrammi /tabeli koostamisel ja tulemuste tõlgendamisel).	Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Kaasõpilase suuline tagasiside häälega lugemisele. Õpetaja tagasiside rühmatööde kokkuvõtetele. Hindeline: kuuldu põhjal täidetud tööleht.
Kodu ja lähiümbrus. Sugulased. Pereliikmete	Õpilane: oskab loetu põhjal esitada küsimusi ja leida tekstist vastused kaasõpilase küsimusele;	<u>Suhtluspädevus:</u> oskus kirjeldada oma sugupuud, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u>	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine. Küsimuste moodustamine loetu põhjal ja küsimustele vastamine.	Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).

<p>ametid <i>Sugupuu</i></p>	<p>oskab koostada ja tutvustada oma sugupuud.</p>	<p>initsiatiivi üles näitamine; <u>Õpipädevus</u>: oskus kavandada oma tegevust; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: oskus kuulata klassikaaslast ilma hinnangut andmata; <u>Enesemääratluspädevus</u>: oskus näha oma pere eripärasid, võrreldes teistega; <u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata inimsuhteid üldkehtivatest moraalinormidest lähtuvalt. <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isikuks; Tehnoloogia ja innovatsioon: arvuti kasutamine teksti koostamisel.</p>	<p>Kuuldu põhjal lünkade täitmine etteantud sugupuul, vt näidis. Oma sugupuu joonistamine ning esitlemine (lõiming emakeele ja teiste õpitavate keeltega – joonistatud sugupuu kasutamine; kunstiopetusega – erinevate sugupuu kujutusviisidega tutvumine, enne sugupuu joonistamist keeletunnis). Lühijutu koostamine sugupuu põhjal, selle vormistamine arvutis. <u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga: mida õppisin?</u> <u>Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p>	<p>Kaasõpilaste tagasiside (täpikleepsud) sugupuudele. Õpetaja tagasiside loetu põhjal küsimuste moodustamisele. Hindeline: sugupuu tutvustamine.</p>
---	---	---	---	---

KODUKOHT EESTI – 4 nädalat, 16 tundi

<p>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad <i>Eesti tähtpäevad. Kalender</i></p>	<p>Õpilane: suudab õpitud teksti sisu oma sõnadega edasi anda; teab tähtsamate tähtpäevade kuupäevi; koostab rühma- või paaristööna plakati tähtpäeva kohta, tuues välja olulise; oskab õpitud sõnavara piires kirjutada kuulmise järgi ortograafiliselt õiget</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: grupis kaasatöötamine; <u>Õpipädevus</u>: lünkade täitmine, lausete moodustamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö eri situatsioonides. <u>Enesemääratluspädevus</u>: oskus leppida teiste ideedega; <u>Väärtuspädevus</u>: enda Eestiga seotuse väärtustamine. <u>Läbiv teema</u></p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koostöös õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine ning märksõnade abil edasiandmine; teksti juurde käivate sobitusülesannete täitmine. Kuulamise käigus tähtpäevade järjestamine, kalendriga sobitamine. Plakati valmistamine ühe tähtpäeva kohta kas paaris- või grupitööna ja selle esitlemine (lõiming: inimeseõpetusega – suhted, positiivne mõtlemine; kunstiopetus – plakati lõpetamine, rahvakunst). Lühilause kirjutamine tähtpäeva kohta</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Suuline tagasiside: Tähtpäeva kohta koostatud plakatitele teistelt rühmadelt (lisa nt täpikleeps kõige rohkem meeldinud tööle). Tagasiside paariliselt etteütlu korrektsuse kohta (tööd vahetatud, võrreldud</p>
--	--	---	---	--

	teksti.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: taotletakse õpilase kujunemist vastutavaks ühiskonnaliikmeks.	jooksuetteütlu vormis – õpilased paarides (1 lugeja ja 1 kirjutaja) ja klassis erinevates kohtades (nt seinal, riuli kõrval, ukse taga, aknalaul) tekst, mida üks loeb ja teisele lausete kaupa dikteerib; siis vahetatakse rollid ja lõpus kontrollitakse ühiselt teksti/õigekirja korrektsust (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – jooksuetteütluksed)	originaaliga). Hindeline: Õpitud teksti jutustamine.
Linn ja maa <i>Kodulinna või asulaga seotud sõnavara. Sildid</i>	Õpilane: oskab kasutada õpitud sõnavara linna- ja maaelule tüüpilisemate tegevuste ja esemete võrdlemisel; oskab väljendada oma arvamust ja eelistusi seoses elukohaga; oskab kirjutada lühiteksti oma kodukohast.	<u>Suhtluspädevus</u> : oskus selgitada linna ja maa erinevusi, kirjeldada loodust ja ilma, kirjutada eri liike tekste, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u> : teistes ainevaldkondades omandatud teadmiste kasutamine; <u>Õpipädevus</u> : seostamine, teksti mõistmine, tabeli täitmine, sobitamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u> : kaasõpilaste isikliku kogemuse kuulamine; <u>Matemaatikapädevus</u> : ilmatabeli täitmine; <u>Väärtuspädevus</u> : enda seotuse väärtustamine loodusega / Eestiga. <u>Läbiv teema</u>	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine ning selle põhjal erinevatest hoonetest rääkimine, majatüüpide võrdlemine. Kuulamise järgi pildi joonistamine või esemete lisamine juba alustatud pildile (ühel pildil maa- ja teisel linnaeluga seotud esemed/tegevused), nt selline pilt (lõiming: muusikaõpetuses eelnevalt kujutluspiltide loomine erinevat muusikat kuulates; inimeseõpetusega – otsustamine ja probleemilahendus, otsuste tagajärjed, arvamus). Dialogide koostamine ja esitamine eelistuste ja soovide väljendamise kohta seoses elukohaga; küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine; arvamuse avaldamine ja põhjendamine. Oma kodukoha lühikirjeldus (pannakse õpimappi).	Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Suuline tagasiside õpetajalt kuuldu mõistmisele. Õpetaja kirjalik tagasiside kodukoha kirjeldusele. Hindeline: paarilisega koostatud ja õpetaja poolt üle kontrollitud dialoogi ettekandmine.
Eesti loodus <i>Pinnavormid. Metsloomad. Puud. Ilm Eestis</i>	Õpilane: saab aru olulisest teabest, kui seda näitlikustatakse; oskab kuuldu põhjal	Keskkond ja jätkusuutlik areng: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ja keskkonda säästvaks inimeseks;	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine; selle põhjal piltide ja tekstilõikude kokkusobitamine. Kuulamisharjutuse põhjal ankeedi täitmine	Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).

	<p>täita lihtsat ankeeti; oskab nimetada ja lühidalt kirjeldada ja kirjelduse järgi ära tunda Eestis elavaid loomi, enimlevinud puid, pinnavorme ja tüüpilisi ilmastikunähtusi.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks (loodus);</p> <p>Väärtused ja kõlblus: ei jää looduses ükskõikseks ja vajadusel sekkub oma võimaluste piires.</p>	<p>(nt looma/Eesti kohta). Paaristööna mõistatuste koostamine (nt loomade kohta) ja nende esitamine klassikaaslastele lahendamiseks (lõiming: loodusõpetuse varasemate teadmiste kasutamine – Eesti metsloomad, ilm, puud, pinnavormid; kunstiõpetus – metsloomade ja ilma kujutamine).</p> <p>Ilmapäeviku pidamine kahe nädala jooksul – andmete kandmine sümbolite ja sõnade/väljendite abil tabelisse või päevikuks kujundatud paberilehtedele; lisaks oma päeviku pidamisele sümbolite lisamine/joonistamine klassi seinal olevale ilmatabelile ning selle juurde suuliselt ilmastikunähtuste nimetamine, nt ilmapäevik.</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</u></p>	<p>Kaasõpilaste tagasiside mõistatustele.</p> <p>Õpetaja tagasiside ilmakaartidele.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Kuuldu põhjal ankeedi täitmine.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR – 3 nädalat, 12 tundi				
<p>Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, sümbolika, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused</p> <p><i>Riikide, kus kõneldakse õpitavat keelt, lühituvustus. Sümbolid. Üks</i></p>	<p>Õpilane: oskab nimetada riike, kus kõneldakse õpitavat keelt ja lühidalt rääkida nende olulisest sümbolikast; tunneb vähemalt ühte õpitavale maale tüüpilist püha; oskab ettevalmistatud teema piires spontaanselt</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: suutlikkus selgitada õpitava keele riigi tähtpäevi, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine; <u>Õpipädevus</u>: suutlikkus hankida vajalikku teavet õpitava riigi kohta; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö klassikaaslastega rühmatöös; <u>Enesemääratluspädevus</u>: suutlikkus näha ennast teise riigi keele oskajana;</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koostöös õpetajaga</u>. Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Peokuulutuse (tähtpäeva tähistamise kohta, kostüümipidu vms) lugemine ja mõistmine, kuulutuste sobitamine piltide/ fotode juurde. (Lõiming: emakeele varasemate teadmiste kasutamine).</p> <p>Peokuulutusest rääkimine paaristööna (küsimustele vastamine, arvamuse avaldamine). Oma osalemissoovi sõnastamine paarilisele.</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Suuline tagasiside kaasõpilastelt rühmatööna valminud plakati ja esitluse kohta.</p> <p>Õpetaja tagasiside plakati esitluste ja neile järgnenud küsimustele reageerimise kohta.</p>

<p><i>tüüpiline püha</i></p>	<p>küsimustele vastata.</p>	<p><u>Väärtuspädevus</u>: oma seotuse väärtustamine Eesti ja Eesti riigi tähtpäevadega ning teiste riikidega; <u>Matemaatikapädevus</u>: oskus täita tabelit.</p> <p><u>Läbivad teemad</u></p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilane toetub oma tegevustes enda riigi kultuurilistele traditsioonidele; Tehnoloogia ja innovatsioon: õpilane tuleb toime moodsast infokeskkonnast info otsimisega; Kultuuriline identiteet: väärtustab oma ja teisi kultuure;</p>	<p>Töölehe täitmine õpitavat keelt kõnelevaid maid tutvustavate videoklippide järgi. Nt video 1 , video 2.</p> <p>Pildi kirjeldamine, mis kujutab riigile iseloomulikku sündmust või tähtpäeva. (Lõiming emakeele ja teiste võõrkeeltega – samade tähtpäevade tutvustamine; muusikaga – tähtpäevade muusika).</p> <p>Plakati valmistamine valitud riigi sümbolite kohta paaris või grupidööna ja selle esitlemine klassikaaslastele; esitluse käigus on teistel ülesanne mõelda küsimus, mida esitada esitluse lõppedes, see ka esitada ja esitlejatel on võimalus spontaanselt vastata. (Lõiming kunstiga –plakati loomine või lõpetamine, kaunistamine).</p>	<p>Hindeline:</p> <p>Lünkharjutus õpitavat keelt kõneleva maa sümboolika kohta.</p>
<p>Eesti naaberriigid <i>Riikide nimed, keeled, rahvused</i></p>	<p>Õpilane: teab Eesti naaberriikide nimesid, oskab nimetada seal elavaid rahvaid ja räägitavaid keeli ning kaardil näidata nende riikide asukohta ja pealinna; suudab leida olulist infot teiste riikide kohta internetist ning seda teistele edastada.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus: tunneb ühiskonnas tunnustatud üldväärtusi ja oskab neid kõrvutada teiste riikide tavadega.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine; küsimustele vastamine.</p> <p>Lisainfo otsimine internetist Eesti naaberriikide kohta kodutööna või klassis arvutist (riigid on enne õpilaste vahel ära jagatud). Pärast tabeli täitmist enda riigi kohta järgneb grupidööna info täiendamine teiste riikide kohta – igas grupis vähemalt üks erineva riigi kohta infot otsinud esindaja. Rühmatöö tulemuste ettekandmine klassis (tabel pannakse õpimappi) (lõiming: maateadusega – Eesti naaberriigid, maad, kus kõneldakse õpitavat keelt).</p> <p><u>Tagasisivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mille paneb seejärel õpimappi.</u></p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Suuline tagasiside õpetajalt internetist otsitud materjali kohta.</p> <p>Hindeline: infoga täidetud tabel naaberriikide kohta.</p>

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ – 10 nädalat, 40 tundi				
<p>Kodused toimingud</p> <p><i>Sünnipäev. Kingitused</i></p>	<p>Õpilane:</p> <p>tunneb õpitavale maale omast sünnipäevalaulu; oskab küsida ja öelda kuupäeva ja kellaega; oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet, lühisõnumit; suudab töötada rühmas.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> sünnipäeval toimuva kirjeldamine, sõnumi kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> ideede väljapakumise;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> teksti lugemine ja mõistmine, küsimuste esitamine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö, dialoogi mängimine;</p> <p><u>Matemaatiline pädevus:</u> aeg (kalender, kellaeg);</p> <p><u>Väärtuspädevus:</u> väärtustada iga inimese sünnipäevasoove.</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koostöös õpetajaga.</u></p> <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine, tekstilõikude järjestamine; lauluteksti lugemine, mõistmine, kuulamine ja kaasaulmine; salmide juurdekirjutamine.</p> <p>Dialoogi kuulamine, puuduvate lausete täiendamine; paarilisega dialoogi lugemine ja varieerimine.</p> <p>Sünnipäevakutse esitamine, kellaaja täpsustamine. Grupis ideede genereerimine: mida võiks sünnipäevaks kinkida? Kirjapandud ideede/sõnade hulgast enesele millegi soovimine (lõiming: kunstiõpetusega – sünnipäevakutsed, kalligraafia; muusikaõpetusega – sünnipäevalaul, sünnipäevamängud).</p> <p>Klassi sünnipäevakalendri koostamine rühmatööna (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – kalender; matemaatika varasemate teadmiste kasutamine aja mõistete kohta).</p> <p>Sõnumi kirjutamine sünnipäevasooviga.</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Klassikaaslaste ja õpetaja tagasiside klassi sünnipäevakalendri koostamise ja kujundamise kohta (igapäevane panus rühmatöös).</p> <p>Õpetajapoolne suuline tagasiside dialoogide esitamisele ja kirjalik tagasiside sõnumi kirjutamisele.</p> <p>Hindeline: sünnipäevalaulu peast ettekandmine.</p>
<p>Söögikorrad</p> <p><i>Söömine väljaspool kodu. Retsept. Menüü. Toidunõud</i></p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab märksõnade järgi teksti sisu edasi anda; oskab tellida lihtsamaid sööke, jooke; oskab väljendada oma eelistusi; mõistab laua katmisega seotud toiminguid;</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> menüü ja retseptide mõistmine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu meenutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> algatusvõimelisus;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> sobitamine, võrdlemine, keskendumine ühele tegevusele;</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine, informatsiooni otsimine tekstist; märksõnade järgi jutustamine. Menüü (retsepti) lugemine, mõistmine; grupitööna uue menüü (retsepti) koostamine (nt nõiaköök) (pannakse õpimappi) (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – menüü, retseptid).</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Klassikaaslastelt tagasiside rollimängude kohta.</p> <p>Kirjalik tagasiside õpetajalt lühiteksti koostamise kohta.</p>

	<p>oskab kirjutada lühiteksti oma söömisharjumustest.</p>	<p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: teiste söögiharjumuste erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: tervislike eluviiside, enda tervisliku olukorra ja hügieenitaseme teadvustamine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata söögi ja hügieeni teema delikaatsust.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Tervis ja ohutus: tervislike eluviiside järgimine.</p>	<p>Rollimäng: kohvikus/restoranis – menüüga tutvumine, oma soovide esitamine kliendina, kliendi soovide täpsustamine ja menüüst sobiva leida aitamine ettekandja/kelnerina.</p> <p>Lauakatmise imiteerimine: õpetaja või kaasõpilase antud korralduste mõistmine ja vastava toidunõu valimine ning oma tegevuse kirjeldamine.</p> <p>Ühise hommikusöögi korraldamine (varem kokkulepitud menüü ja võimalusel oma retseptide järgi valmistatud toidud), eelistustest ja mittemeeldimistest vestlemine (lõiming: koostöös kodundusega).</p> <p>Oma toitumisharjumustest, toidukordadest lühiteksti koostamine.</p>	<p>Hindeline: teksti sisu edasiandmine.</p>
<p>Hügieeni-harjumused</p> <p><i>Kuidas olla terve?</i></p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab lühidalt kirjeldada oma igapäevaseid hügieeniharjumusi;</p> <p>oskab nimetada tervislikust eluviisist lähtuvaid tegevusi.</p>		<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti mõistmine lugemisel ja piltide abil kõnealuse isiku kindlakstegemine.</p> <p>Kuulamise käigus pantomiimina tegevuste matkimine (hammaste pesemine jne) (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – hügieen; loodusõpetuse ja kehalise kasvatusesega – tervislike eluviiside põhimõtted).</p> <p>Küsimuste koostamine rühmas intervjuu „Kuidas olla terve?“ jaoks. Intervjuu läbiviimine rühmas ja saadud tulemuste tabelisse märkimine (individuaalselt); sõnalise kokkuvõtte kirjutamine (võrdlus) (lõiming: inimeseõpetusega – tervislik toitumine ja hügieen).</p> <p>Lühilugude kirjutamine inimeste kohta, kasutades pilte.</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Ühine arutelu igapäevaste hügieeniharjumuste üle.</p> <p>Tagasiside õpetajalt tervislikest eluviisidest rääkimise kohta.</p>

<p>Turvaline liiklemine linnas ja maal <i>Ühistransport</i></p>	<p><u>Õpilane:</u> oskab paaristööna koostada dialoogi; oskab rääkida oma eelistustest ühistranspordi kasutamisel.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> liiklusvahendite, hoonete nimetamine, oskus teed küsida, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitu kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> suutlikkus teed juhatada, tahe koostada dialoogi; <u>Õpipädevus:</u> tee juhatamise kavandamine, selle täideviimine, võrdlemine, sobitamine; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö; <u>Matemaatiline pädevus:</u> tee juhatamine, sagedus, kaardi koostamine;</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (ristsõna koostamine ja täitmine). Häälduharjutused. Teksti vaikne lugemine, võõraste sõnade äraarvamine/mõistmine konteksti põhjal; küsimuste ja vastuste sobitamine, selle põhjal paarilisega dialoogi esitamine. Kuulamisteksti sobitamine pildi juurde, võrdlus paarilisega (lõiming: muusikaõpetusega – liiklushelid). Oma kogemuste põhjal ühistranspordi kasutamise sageduse ja eelistuse väljendamine suuliselt ja lünkade täitmine lausetes kirjalikult.</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Suuline tagasiside õpetajalt dialoogi esitusele. Hindeline: Ühistranspordi teemaline lünkharjutus.</p>
<p>Tee küsimine ja juhatamine <i>Teabe hankimine sihtkohta jõudmiseks. Tee juhatamine</i></p>	<p><u>Õpilane:</u> oskab küsida teavet sihtkohta jõudmiseks nii jalgsi liikudes kui ka transporti kasutades; saab aru, kui talle seletatakse, kuidas jõuda jalgsi või ühiskondlikku transporti kasutades sihtkohta; oskab ise lihtsal moel teed juhatada.</p>	<p><u>Väärtuspädevus:</u> suutlikkus hinnata käitumist ühistranspordis üldkehtivatest moraalinormidest lähtuvalt. <u>Läbiv teema</u> Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks; Väärtused ja kõlblus: eri kultuuride üldtunnustatud käitumisnormid; Tervis ja ohutus: turvaline käitumine, turvalise elukeskkonna kujunemisele kaasaaitamine.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Juhiste lugemine ja mõistmine sihtkohta jõudmiseks; klassiruumis marsruudi markeerimine ja üksteisele kordamööda juhiseid andes sihtkohta liikumine. Tee kirjelduse mõistmine kuulamise käigus (kuhu inimesed lähevad?) ja marsruudi kaardile kandmine, võrdlus paarilisega. Dialoogi koostamine ja esitamine paarilisega: ettepaneku tegemine kusagil kokkusaamiseks, asukoha küsimine, vastamine (lõiming emakeele ja teiste õpitavate keeltega – tee juhatamine, ühistransport). Oma koolitee kirjeldamine, koolitee jäävate ehitiste kaardistamine ja lihtsustatud teekonna joonistamine ning selle kirjeldamine ja esitlemine kaaslastele (joonis pannakse õpimappi) (lõiming: loodusõpetuse varasemad teadmised – asula</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Tagasiside klassikaaslastelt juhiste andmise ja täitmise täpsuse kohta. Õpetaja tagasiside koolitee kirjeldamisele. Hindeline: Sõnavara kirjalik kontroll (sõnade ja väljendite lünkadesse sobitamine).</p>

			elukeskkonnana; kodukohta plaan/kaart; kunstiõpetusega – perspektiiv, linna kujutamine, kaardi joonistamine).	
Kool ja klass <i>Koolitarbed.</i> <i>Vahetunni tegevused.</i> <i>Koolipäev, õppeained.</i> <i>Ideaalne koolipäev.</i> <i>Tegevused tunnis</i>	<p>Õpilane:</p> <p>saab aru töökäskudest tunnis ja käitub vastavalt;</p> <p>oskab nimetada õppeaineid tunniplaanis, koolitarbeid, isikuid, kooliruumi ja tegevusi; oskab väljendada oma arvamust, nõustumist / mittenõustumist ja paluda kordamist, selgitust;</p> <p>oskab oma koolipäeva kohta kirjutada lühiteksti.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kasutada kooli ja klassiga seotud sõnavara ja jälgida selle õigekirja;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: algatusvõimelisus.</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: oskus teha koostööd klassikaaslastega.</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: enda suhte teadvustamine kooliga.</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oma seotuse tajumine teiste inimestega ja selle väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isikuks, kes on valmis õppima kogu elu;</p> <p>Teabekeskond: tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda;</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilase kujunemine kõlbeliselt arenenud inimeseks;</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon: e-kirja kirjutamine.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine: küsimustele vastuste mõtlemine + kuulamise käigus kontrollimine; loetu suuliselt kokkuvõtmine ja selle esitamine paarilisele.</p> <p>Dialoogi koostamine (näite järgi) ja esitamine tunniplaani kohta koostöös paarilisega; dialoogi varieerimine.</p> <p>Piltide järgi tunni-, vahetunnitegevuste kohta küsimine, vastamine (lõiming: emakeele varasemad teadmised ja teistes võõrkeeltes – kooli ja klassi sõnavara).</p> <p>Rollimäng suunas õpetaja-õpilane: kokkulepete sõlmimine, nõustumise ja mittenõustumise väljendamine (lõiming: inimeseõpetusega – suhted kaaslastega, suhted koolis).</p> <p>Õpetaja või kaasõpilaste poolt antud korraldustest arusaamine ja nende vastavalt reageerimine klassis.</p> <p>E-kirja kirjutamine sõbrale oma lemmikainetest tunniplaanis ja tegevusest vahetundide ajal.</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Õpilastelt tagasiside korralduste mõistmise ja reageerimise kohta.</p> <p>Suuline tagasiside õpetajalt küsimuste moodustamise ja vastamise kohta.</p> <p>Hindeline: e-kiri.</p>

<p>Arsti juures käimine <i>Haigused</i></p>	<p>Õpilane: saab aru lühikestest lihtsatest teadetest; oskab küsida, kuidas kaaslasel läheb ja saadud teabele vastata; oskab väljendada oma tervislikku seisukorda (lihtsamad kaebused).</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: haiguste ja elukutsete sõnavara tundmine, e-posti kasutamine, teemakohase sõnavara õigekiri; <u>Õpipädevus</u>: sobitamine, pildi järgi jutustamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö, rollimängud, dialoogid; <u>Enesemääratluspädevus</u>: oskus teadvustada oma tervislikku seisundit; <u>Väärtuspädevus</u>: nende ametite väärtustamine, mis endale ei meeldi, käitumine haigete ja valu kannatavate inimestega. <u>Läbiv teema</u> Tervis ja ohutus: tervislike eluviiside järgimine ja turvaline käitumine; Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (ristsõna lahendamine). Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine, selle kohta küsimustele vastamine. Telefonikõne paarilisega – enesetunde kohta küsimine, reageerimine, valu, rõõmu, heade soovide väljendamine, nõu andmine. Rollimäng arsti ja patsiendi vahel (kaebused, nõuanded) (lõiming emakeele ja teiste õpitavate keeltega – haigustest rääkimine; kehalise kasvatuses – esmaabi vigastuste korral). Piltide järgi jutustamine (arsti ooteruumis erinevate haigusnähtudega inimesed), millele järgneb sarnase situatsiooni läbimängimine (lõiming: inimese- ja loodusõpetusega – tervislike eluviiside näitajad). E-kirja täiendamine/kirjutamine oma kaebuste kohta, paariliselt sellele vastuse saamine (nõuanded arstina).</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Kirjalik tagasiside õpetajalt e-kirja kohta. Hindeline: rollimäng.</p>
<p>Ametid <i>Vanemate ametid ja töö.</i> <i>Tuntumad ametid</i></p>	<p>Õpilane: oskab nimetada tuntumaid ametid ja kirjeldada suuliselt ja kirjalikult tegevusi ning olulisemaid omadusi ja oskusi; suudab lugeda teksti korrektse hääldusega.</p>		<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (nt ametinimetuste sobitamine ristsõnasse). Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine – tegevuste sobitamine elukutsete juurde. Dialoogide lugemine ja mõistmine, võtmesõnade leidmine, paaristööna varieerimine. Kuulamisel inimeste elukutse äraarvamine. Elukutsete mõistatamine gruppides - pantomiim; elukutse iseloomustamine lihtlausetega (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega –ametitest rääkimine; kunstiopetusega – ametite kujutamine ehk</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Suuline individuaalne tagasiside õpetajalt teksti lugemise ja häälduse kohta. Hindamine: ametite ühendamine sobivate tegevustega. Kontrolltöö teema „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ raames</p>

			<p>inimene liikumises).</p> <p>Lausete kirjutamine pildi juurde. vt näidispilti.</p> <p>Õpilased kirjutavad lühiloo pildil kujutatud elukutse esindaja tegevuse ja selles ametis vajaminevate iseloomuomaduste kohta (pannakse õpimappi).</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mille paneb seejärel õpimappi.</u></p>	omandatu peale.
VABA AEG – 3 nädalat, 12 tundi				
<p>Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <p><i>Erinevad vaba aja veetmise viisid.</i></p> <p><i>Nädalavahetus.</i></p> <p><i>Koolivaheajad.</i></p> <p><i>Sõbra huvialad.</i></p> <p><i>Lemmikloomad</i></p>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab nimetada erinevaid vaba aja veetmise võimalusi;</p> <p>oskab sõnastada ja lühidalt põhjendada oma eelistusi;</p> <p>oskab kirjutada vaba aja harrastustest.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> oskus kirjeldada puhkuse erinevust maal ja linnas, luua dialoogi, teemakohase sõnavara õigekiri;</p> <p><u>Õpipädevus:</u> tabeli täitmine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> klassikaaslasega dialoogi koostamine, inimeste erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Matemaatikapädevus:</u> tabeli täitmine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus:</u> suutlikkus väärtustada enda puhkuse veetmise viisi;</p> <p><u>Väärtuspädevus:</u> väärtustada oma seotust teiste inimestega.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koostöös õpetajaga.</u></p> <p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine erinevate puhkuse veetmise võimaluste kohta linnas ja maal (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – puhkuse veetmise viisid).</p> <p>Kuulamise järgi tabeli täitmine vaba aja veetmise võimalustest vastavalt ilmale/aastaajale (lõiming: inimeseõpetuse varasemad teadmised suhetest teiste inimestega, nende valikute aktsepteerimine).</p> <p>Dialoogid paarilisega nädalavahetuse ja koolivaheaja tegevuste kohta. Eelistuste väljatoomine ja lühidalt põhjendamine.</p> <p>Teksti koostamine pildiseeria alusel või kirja kirjutamine sõbrale.</p> <p><u>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama),</u></p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Kaasõpilaste tagasiside kuulamise järgi tabeli täitmise kohta.</p> <p>Õpetaja tagasiside suulise eneseväljenduse kohta.</p> <p>Kirjalik tagasiside õpilase koostatud tekstile.</p>

			mis pannakse seejärel õpimappi.	
1. projektinädal				
<u>Jõulud</u>	<p>Õpilane:</p> <p>mõistab kuuldu, nähtu sisu ja oskab seda edasi anda;</p> <p>oskab lühidalt kirjeldada jõulukombeid;</p> <p>oskab kirjutada jõulukaarti ja lühijuttu.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: õpitava keele rakendamine (mõistmine, edasi andmine jne);</p> <p><u>Õpipädevus</u>: suutlikkus kuulata ja kasutada õpitut;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: mõtestada enda jaoks lahti jõulupühade tähendus;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: töötamine rühmas koos klassikaaslastega;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: teiste kultuuride jõulukommete väärtustamine.</p>	<p>Jõululoo jutustamine (õpetaja), õpilased kuulavad; arusaamise kontroll küsimuste/vastuste abil.</p> <p>Jõulukaartide kujundamine, kirjutamine, näituse ülespanek.</p> <p>(Lõiming: kunstiga – kaartide valmistamine).</p> <p>Temaatilise video vaatamine ja selle põhjal lühijutu koostamine: vt nt video.</p> <p>Eri kultuuride jõulukombed (lõiming: emakeele varasemad teadmised ja teisi keeli kõnelevate maade jõulukombed).</p>	<p>Õpetajapoolne tagaside teksti mõistmisele, tekstide koostamisele ja suulisele tööle.</p>
2. projektinädal				
<u>Sõbrapäev</u>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab otsida teavet eri allikatest;</p> <p>oskab lugeda teksti korrektse häälduse ja intonatsiooniga;</p> <p>oskab lühidalt rääkida sõbrapäevast.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: õpitava keele rakendamine (mõistmine, edasiandmine jne);</p> <p><u>Õpipädevus</u>: teabe otsimine</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: mõtestada enda jaoks lahti sõbrapäeva tähendus;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: töötamine rühmas koos klassikaaslastega;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: teiste kultuuride kommete väärtustamine.</p>	<p>Sõbrapäeva postkasti kujundamine ja meisterdamine.</p> <p>Teabe otsimine (salmid-soovid) sõbrapäeva kohta valitud salvide kirjutamine omavalmistatud kaartidele, plakatite kujundamine ja esitlemine.</p> <p>Temaatiliste luuletuste, tekstide häälega lugemine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – sõbrapäev; kunstiõpetusega – plakati valmistamine).</p> <p>Ristsõnade lahendamine.</p> <p>Sõbrapäeva tähistamine eri riikides: teabe otsimine, lugemine, arutelu.</p>	<p>Õpetajapoolne tagaside klassitööle.</p> <p>Enese ja kaaslaste suuline hinnang rühmatööle ja esitlustele arutelu vormis.</p>