

## Näidistöökava

**Õppeaine: Y-keel 4. klass 4 tundi nädalas – 140 tundi**

### Selgitused töökava juurde

**Õppesisu.** Nimetatud on üldteema käsitlemiseks orienteeruv ajamaht, mis võimaldab alateemade juures paindlikumalt aega kasutada ning õpilaste vajadustest ja keelelisest tasemest lähtuda.

**Õpitulemus.** Teemade ja alateemadega seotud õpitulemused toetavad tunni eesmärgistamist ja keeleliste osaoskuste kujundamist. Tagasiside ja hindamine on seotud õpitulemustega. Kõikide teemaplokkide juures tuuakse esile vajadus püstitada õpieesmärk eelkõige koos õpilastega kas rühmiti või iseseisvalt, nii et iga õpilane seab endale õpitava teema raames õpieesmärgid.

**Õpitegevused.** Kirjelduses on näiteid õpioskuste ja koostööoskuse arendamiseks ning erinevaid õpistrateegiaid, mis pakuvad võimalusi individuaal-, paaris-, rühma- ja üleklassitööks. Õpitegevuste näited toetavad omakorda õpitulemuste saavutamist, näidetes tuuakse välja kõigi nelja osaoskuse arendamise võimalusi ja tegevuse lõiming teiste ainetega.

**Õppekeskkond.** Näidistöökava toimib turvalises, õppimist toetavas klassiruumis, kus pinkide paigutus (näiteks rühmiti, U- kujuliselt vms) soodustab keele kasutust koostöös kaaslastega, mitmekesiste tövõtete (näiteks „keskuste“ ehk samal teemal erinevate tegevuste ja osaoskuste arendamiseks sisseseatud töölaudade) kasutamist. Seintel on nähtav keele- ja ainetugi (sõnasedelid, skeemid, keelenäited, rühmatööd jms), näitlikustatakse lõimingut. Töökavas nimetatud klassi- ja rühmatöö kokkulepped toetavad nii õppimisprotsessi kui ka keeleõpet. Kõikide õpetajate koostöö on nähtav ja kuuldav ning eeskujuks õpilastele. Õppekeskkonda rikastatakse õuesõppe või käiguga muuseumi, teatrisse, näitusele jt üritustele.

**Õppematerjalina** on soovitatav õppevarale lisaks kasutada autentseid ja omaloomingulisi töid, eakohased lasteraamatud, ajalehti, ajakirju, kavalehti, pakendeid, illustreeritud teatmeteoseid ja sõnastikke, audio- ja videomaterjali, internetist leitud materjali jms.

**Lõimingus** toodu näitlikustab üldpädevuste saavutamist ja läbivate teemade käsitlemist. Läbivad teemad ja üldpädevused lõimitakse teemadesse aineteülelelt. Töökavas tuuakse õpitegevuste juures lõimingu näiteid kas tunni, päeva, nädala või kuu lõikes, kus samaaegselt mitme aine õpieesmärke täites saavutatakse õpitulemused. Lõimingu kavandamisel lepivad keele- jt aineõpetajad kokku (nt kavandatud iganädalasel kohtumisel) üldteemad, õpioskuste, üldpädevuste fookused, õpistrateegiate kasutamise jne. Teemade käsitlemisel lõimitakse keeleõppe teadmised teadmistega Eesti ja teiste maade loodusest, ajaloost, kultuurist jne. Keeleõpe toetab näiteks loodusteaduslikes ja kunstiainetes kasutatavatele võõrsõnadele tähenduse selgitamist ja nende mõistmist. Keeleõppes kasutatakse uurimisoskust ja oskust loovalt mõelda, kinnistatakse loodus- ja sotsiaalainetes omandatud teadmisi näiteks ajaarvamisest, kodukohast (elu linnas ja maal, taimestik, loodushoid, veekogud jt), inimesest (kehaosad, elukutsed), perekonnast (pereliikmed, harrastused), ja toetatakse sallivuse ning õpilase eneseteadlikkuse ja identiteedi kujunemist.

**Hindamine** lähtub iga teema juures õpitulemustest ja on jagatud kaheks: kujundav hindamine (enesehindamine, tagasiside) ja hindeline hindamine. See tähendab, et lähtuvalt õpilaste õpivajadustest ja seatud eesmärkidest saab kasutada sobivaid hindamisviise (näiteks suurendada kujundava hindamise osakaalu). Hindamises tuuakse esile sellele eelnevad arutelud, enesehinnang, õpioskuste, õppetöö ja -tegevuse hindamine. Hindamisel arvestatakse vastavust kokkulepetele ja tööle esitatud nõuetele, arengut, edusamme ja õpilase enesehinnangut. 4. klassis on õpilase arengu jälgimiseks / tagasiside andmiseks kujundava ja arvestusliku hindamise osana kasutusel [õpimapp](#).

## Õpiesmärgid

### 4. klassi õpilane:

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavara lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meelde jätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu	Õpitulemus	Pädevused ja läbivad teemad	Õpitegevused, ainete lõiming	Hindamine
<b>MINA JA TEISED – 8 nädalat, 32 tundi</b>				
<i>Iseloom, välimus</i>	Õpilane: teab ja kasutab teemakohast sõnavara suulises kõnes enese ja teise inimese välimuse, iseloomu kirjeldamisel; mõistab õpitud teemal lühitekstis olulist teavet.	<u>Suhtluspädevus</u> : suudab tervitada ja hüvasti jätta, täidab ankeeti, kasutab teemakohast sõnavara vigadeta ja kasutab varemõpitud sõnavara; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u> : enesetutvustuse ja dialoogide koostamine, tunnis kaasa töötamine ja osalemine; <u>Õpipädevus</u> : varemõpitud sõnavara, kasutamine, oskus keskenduda antud õpitegevustele; <u>Sotsiaalne pädevus</u> : koostöö paaris- ja rühmatöös; <u>Enesemääratluspädevus</u> : ausalt ankeedi küsimustele vastamine, tõe rääkimine monoloogis; <u>Väärtuspädevus</u> : mõistab ja	<u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara <u>õppimine ja aktiveerimine</u> . Häädusharjutused. Pildi/klassikaaslase/sõbra kirjeldamine suuliselt, lühilauseste kirjutamine (lõiming: inimeseõpetuses samal ajal enda iseloomujooned ja omadused, positiivsete joonte ja omaduste väärtustamine). Pildi ja kirjelduse sobitamine kuuldu/loetu järgi (lõiming: kunstiopetuses õpitud kehaproportsioone kirjeldava sõnavara kasutamine õpitavas keeles nt suur, suurem, väike, väiksem, ümar, piklik, pikk, lühike). Ankeedi täitmine (nimi, vanus, klass, välimus, iseloom) iseenda ja kellegi teise kohta (rääkimine, kuulamine, kirjutamine).	Tagasiside: Paaris- ja rühmatöö analüüs koostöös õpilastega: nt kuidas ma õppisin sõnu (õpistiilid), kasutasin uusi sõnu dialoogis ja/või kuulasin kaaslasi. Hindeline: Kirjeldab suuliselt inimese välimust, kasutades õpitud sõnavara nt pildi abil. Sõnavara omandamine nt õpitud teemal teksti põhjal; lünklaused/lünktekst; piltide juurde sõnade/lausete sobitamine või nende kirjutamine.

		<p>hindab seda, et klassis on erinevaid inimesi;  <u>Läbiv teema</u>  Väärtused ja kõlblus: eri riikide/kultuuride tavad erinevate tutvustusviiside korral.</p>	<p>Monoloogid (enda tutvustamine: nimi, vanus, välimus, iseloom, mõni lause perest); dialoogide koostamine näidise järgi (lõiming: kunstiõpetuses valminud perepildi kasutamine).  Enesekirjeldus valikvastustega.  Rühmatöö: väljamõeldud või tuntud isiku(te) kirjeldamine pildi (joonistatud, kleebitud, internetist leitud) järgi ja suuline esitlemine (lõiming: emakeele varasemate teadmiste kasutamine).  Tuju väljendamine – piltide abil, pantomiim.</p>	
<p><i>Enesetunne ja tervis. Suhted sõprade ja lähikondsetega</i></p>	<p>Õpilane:  oskab kirjeldada ja põhjendada oma tuju;  oskab väljendada oma enesetunnet;  oskab kirjutada lühiteadet, kasutades teemakohast sõnavara;  mõistab õpitud väljendeid kuulnud ja loetud tekstis.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: tuju väljendamine, enda tutvustamine, lühiteate kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;  <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: dialoogi ja lühiteate koostamine, aktiivne osalemine tunnis;  <u>Õpipädevus</u>: õpiülesande täitmisele keskendumine, mõtestatult kuulamine;  <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö dialoogi koostamisel;  <u>Enesemääratluspädevus</u>: suutlikkus mõista ja hinnata oma tuju, erinevate tujudega hakkama saamine;  <u>Väärtuspädevus</u>: erinevate koostatud dialoogide aktsepteerimine.  <u>Läbiv teema</u>  Väärtused ja kõlblus: tunneb</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.  Lugemine – sõnastiku kasutamine, uute sõnade leidmine ja mõistmine, mõtteskeemi koostamine.  Oma tuju väljendamine ja põhjendamine (lõiming: inimeseõpetuses samal ajal emotsioonid ja nendega toimetulemine, suhted; kunstiõpetuses – emotsioonide kujutamine).  Lühitekstide, dialoogide kuulamine, sobitamine piltidega, järelehääldamine (sh tähelepanu intonatsioonil).  Lühitekstide, dialoogide lugemine ja mõistmine: sobitusülesanded, tekstilõikude järjestamine.  Rollimängud: nt klassikaaslasega, lapsevanemaga/sõbraga/õpetajaga oma enesetundest dialoogide koostamine.  Lühiteate kirjutamine vanemale/sõbrale/õpetajale oma enesetundest kohta (lõiming: emakeeles ja võõrkeeltes lühiteate kirjutamine).</p>	<p>Tagasiside:  Paaris- ja rühmatöö analüüs koostöös õpilastega.  Grupiarutelud nt kokkulepped ühistegevustes, rutiintegevused.  Suuline tagasiside suulisele eneseväljendusele jt klassitegevustele.  Hindeline:  Kuulamine: õpitud väljendite kuulmine dialoogides ja nende seostamine piltidega.  Õpitud sõnavara kontroll: nt lünkharjutus.</p>

		emotsioonide väljendamise tavadid eri kultuurides; Tervis ja ohutus: õpilase kujunemine emotsionaalselt terveks ühiskonnaliikmeks.	Lühiteate lugemine ja sellele vastamine.	
<i>Ühised tegevused, viisakas käitumine</i>	Õpilane: oskab rääkida ühistegevustest vanemate/sõbra/klassiga ning väljendada oma suhtumist; oskab esitada kutset ja kutsele viisakalt vastata; oskab näidise järgi kirjutada õnnitluskaarti; mõistab kuuldu õpitud sõnavara piires.	<u>Suhtluspädevus</u> : suutlikkus ennast viisakalt väljendada, kirjeldada ühistegevusi, telefonivestluse või lühiteate kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u> : suutlikkus telefonivestlust alustada ja pidada; <u>Õpipädevus</u> : suuliste ja kirjalike tekstide loomine vastavalt suhtlussituatsioonile; <u>Sotsiaalne pädevus</u> : kaasvestleja kuulamine ja kutsele vastamine; <u>Väärtuspädevus</u> : kaaslase koostatud õnnitluskaardi või kutse väärtustamine; <u>Enesemääratluspädevus</u> : suutlikkus aktsepteerida enda huvitegevusi, kui need erinevad levinumatest; <u>Matemaatikapädevus</u> : suudab luua ja kasutada Venni diagrammi; <u>Läbiv teema</u> Väärtused ja kõlblus: viisaka käitumise ja õnnitluskaartide kirjutamise tavad eri kultuurides.	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Lühiteksti lugemine/kuulamine ja peamise sisu mõistmine, õige/vale vastustega küsimused, sobitusülesanne. Tegevuste nimetamine / kirjutamine piltide põhjal. Vanemate/sõbra/klassiga ühiste tegevuste nimetamine. <u>Venni diagrammi</u> koostamine (lõiming: matemaatikas õpitule tuginemine). Ühistegevustest jutustamine. Oma suhtumise väljendamine (meeldib kõige enam/meeldib/ei meeldi). Lühijutustuse koostamine nt piltide abil. Lausete täiendamine, nt valikvastustega lünkülesanded. Telefonivestluse/lühiteate kuulamine: kuidas kutsuda sõber nt oma sünnipäevale. Viisakas vastus kutsele. Paaristööna dialoogide koostamine ja esitamine. Õnnesoovide väljendamine (võrdlus eri keelte ja kultuuridega), nt grupitööna võrdlustabeli koostamine. Õnnitluskaardi, kutse kirjutamine näidise järgi (lõiming: emakeeles võõrkeeltega samal ajal õnnitluskaardi kirjutamine; kunstiopetusega – erinevate kutsete kujundamine; muusikaõpetuses – õnnitluslaulud).	Tagasiside: Grupiarutelud, nt klassireeglitest kinnipidamine, tagasiside õpitegevustele. Õpetaja tagasiside suulisele ja kirjalikule tööle. Õpilaste vastastikune kontroll (nt etteütlus), tagasiside kaaslaste suulistele esinemistele (lühidialoogid), postkaartidele. Hindeline: Lühidialoogide koostamine ja esitamine (sõnavara, häälde, keelestruktuur). Õpitud sõnavara kontroll: nt piltide ja kuuldu kokkuviiimine. Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.

Õppesisu	Õpitulemus	Pädevused ja läbivad teemad	Õpitegevused, ainete lõiming	Hindamine
<b>KODU JA LÄHIÜMBRUS – 5 nädalat, 20 tundi</b>				
<i>Kodu ja koduümbrus</i>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab kirjeldada oma korterit ja tuba;</p> <p>oskab näidise järgi kirjutada lühikest kirja;</p> <p>oskab kasutada õpitud sõnavara ja lausemalle;</p> <p>mõistab kuulnud ja loetud lühitekstide peamist sisu.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: oma kodu kirjeldamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suutlikkus koostada tänava, korteri, toa plaani;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: rühmas töötamine, keskendumine õppetegevusele;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: rühmatöös inimeste erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oskus väärtustada rühmatöö loomingut, oskus mitte kritiseerida teiste loomingut;</p> <p><u>Läbiv teema</u> Keskond ja jätkusuutlik areng: oma linna/küla elukeskkond.</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga</u>. Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Lühiteksti lugemine sõnastikuga, <a href="#">sõnakaartide</a> koostamine.</p> <p>Kujundite (paberist väljalõigatud või lauamängu juurde kuuluvate) paigutamine tänava plaanile vastavalt kuuldud/loetule.</p> <p>Tänava plaani koostamine, selle põhjal rääkimine, lühilause kirjutamine (lõiming: loodusõpetuses samaaegselt linn/asula elukeskkonnana; kunstõpetuses samaaegselt kompositsiooni tasakaal – erinevad majad linnas ja maal).</p> <p>Rühmatöö: toa (nt köök, magamistuba, elutuba, vannituba) plaanile mööbliesemete kleepimine/joonistamine. Iga asja juures on sõna. Õpilased valmistavad ette ja esitavad oma rühmades toa suulise kirjelduse (lõiming: toa kirjeldamine emakeeles ja teistes võõrkeeltes, korteri/kodu kirjeldamine).</p> <p>Paaristöö: korteri/toa mööbli ja selle asetuse kirjeldamine. Küsimuste esitamine, vastamine. Paarilise kirjelduse järgi toa plaani täiendamine.</p> <p>Mudeli järgi lühikirja kirjutamine sõbrale teemal „Minu tuba“.</p>	<p>Õpetaja tagasiside õpioskustele ja iseseisva töö oskustele, kirjutamisülesannetele.</p> <p>Õpilaste vastastikune hindamine: nt tänava-, toaplaanide võrdlemine, rühmatöö esitluste jälgimine.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Pildi kohta lausete kirjutamine (sõnavara, lauseehitus, keelestruktuur).</p> <p>Lugemine: lühitekst (nt sõbra kiri), õige/vale vastusega küsimused.</p>
<i>Igapäevased</i>	Õpilane:	<u>Suhtluspädevus</u> : koduste tööde	Teemakohase sõnavara õppimine ja	Õpetaja suuline tagasiside

<p><i>kodused tööd ja tegevused</i></p>	<p>oskab rääkida oma kodustest töödest ning väljendada nende meeldivust / ebameeldivust;</p> <p>oskab koostada küsimusi ja neid esitada;</p> <p>oskab kasutada õpitud lausemalle ja keelestruktuure;</p> <p>mõistab kuuldud tekstides olulist teemakohast teavet.</p>	<p>kirjeldamine, oskus abi paluda ja tänada, küsitlust läbi viia, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suutlikkus dialooge koostada ja neid ette kanda, viia läbi küsitlust;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, keskendumine tegevusele;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö, inimeste erinevuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Matemaatikapädevus</u>: oskus koostada tulpdiagrammi ja arutleda tulemuste üle;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: teiste koostatud dialoogide väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u> Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: lähikondsete abistamine;</p> <p>Tervis ja ohutus: turvaline käitumine.</p>	<p>aktiveerimine. Häälduharjutused.</p> <p>Lugemine: lausete/lühitekstide ja piltide kokkusobitamine.</p> <p>Lühitekstide lugemisel sõnastiku kasutamine oluliste sõnade otsimiseks.</p> <p>Kuulamise järgi piltide reastamine (õpetaja-õpilane, õpilane-õpilane suunas).</p> <p>Tegevuste nimetamine piltide põhjal, lausete kirjutamine/lõpetamine suuliselt/kirjalikult.</p> <p>Kaaslaste intervjuerimine: Kas sa teed/armastad teha? jne. Intervjuu põhjal kaaslaste kohta lausete moodustamine ja esitamine (lõiming emakeele ja teiste võõrkeeltega – küsitluse koostamine ja läbiviimine).</p> <p>Tulpdiagrammi koostamine klassis läbiviidud küsitluse tulemuste põhjal (nt Milliseid koduseid töid sa teed?; Milliseid koduseid töid sulle meeldib teha? Kes teeb kodus ... jne). (lõiming: matemaatikas varasema teadmise, tulpdiagrammi koostamise kasutamine).</p> <p>Paaristööna esitus, lühikokkuvõtte kirjutamine.</p> <p>Lühijutu kuulamine: piltide järjestamine, põhisisu mõistmine küsimuste abil.</p> <p>Lühidialoogide kuulamine ja häälega kaasa lugemine: hääldus, intonatsioon, lausemallid, küsimustele vastamine (õige/vale).</p> <p>Dialoogide koostamine ja esitamine: Mis mulle meeldib ja mis ei meeldi?</p> <p>Palumine ja tänamine. Sõbralt abi küsimine/ sõbrale abi pakkumine koduste tööde tegemisel (lõiming</p>	<p>klassitööle sh suulisele tööle.</p> <p>Õpilaste vastastikune tagasiside rühma- ja paaristöödele: klassireeglite täitmine, õpitegevustes osalemine.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Lühidialoogide koostamine etteantud mudelite järgi nt rollimäng (sõnavara, lausemallid, hääldus).</p> <p>Kuulamine: nt õige/vale küsimustele vastamine.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			inimeseõpetusega – suhted teistega, abistamine). Sõnakaartide koostamine ja kasutamine paaristööna.	
<i>Sugulased. Pereliikmete ametid</i>	Õpilane: teab ametite nimetusi; oskab lühidalt rääkida oma pereliikmete, sugulaste ametitest.	<u>Suhtluspädevus</u> : ametid ja tegevused, mõttekaardi loomine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u> : mõttekaardi loomine, algatusvõimelisus. <u>Õpipädevus</u> : oma tegevuse kavandamine (mõttekaardi loomisel), keskendumisoskus; <u>Sotsiaalne pädevus</u> : klassikaaslaste pere iseloomustuse kuulamine ja hinnangu mitteandmine; <u>Enesemääratluspädevus</u> : oma pere kirjeldamine ja oma pere erinevuste aktsepteerimine; <u>Väärtuspädevus</u> : suutlikkus hinnata inimsuhteid üldkehtivatest moraalinormidest lähtuvalt;  <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.	Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Piltide ja ametinimetuste ühendamine. Lühitekstide lugemine, sõnastiku kasutamine, teksti kohta küsimuste koostamine ja esitamine paarilisele. Tegevuste nimetamine ametite juures (nt müüja töötab poes. Ta müüb) (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – ametid ja tegevused ametite juures). Mõttekaardi koostamine ametitest ja tegevustest. Videoklipi vaatamine – nähtud ametite ülesmärkimine, inimeste kirjeldamine, grupitööna üksteise täiendamine. Perepilt: inimeste kirjeldamine, nende ametite nimetamine. Paaristööna vastastikku küsimuste esitamine ja vastamine pildi kohta (lõiming: kunstides samaaegselt erinevates trükitehnikates pereliikmete/ameti kujutamine). Lausete kirjutamine oma pere töödest/tegevustest nt pildi toel (lõiming: inimeseõpetusega – suhted teistega, empaatiavõime). Kuulamise järgi ametite ja kuuldud helide seostamine, valikvastustega küsimustele vastamine (lõiming: muusikaõpetusega varasemate teadmiste kasutamine – erinevad helid).	Õpetaja tagasiside klassi- ja individuaalsele tööle. Hindeline: Sõnavara: nt piltide ja ametinimetuste kokkusobitamine, lausete lõpetamine. Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemus</b>	<b>Pädevused ja läbivad teemad</b>	<b>Õpitegevused, ainete lõiming</b>	<b>Hindamine</b>

## KODUKOHT EESTI – 5 nädalat, 20 tundi

<p><i>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad</i></p>	<p><u>Õpilane:</u> oskab öelda Eesti riigi ja pealinna nime ning asukohta. oskab esitada lühikest äraõpitud teksti. oskab õpitavas keeles nimetada olulisi Eestiga seotud sümboleid; oskab kirjutada lühiteksti Eesti kohta (nt e-kirja või postkaarti).</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> Eestile omase sümbolika kirjeldamine, lausete moodustamine, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> intervjuu küsimuste koostamine, intervjuu läbiviimine; <u>Õpipädevus:</u> oskus leida vastuseid oma küsimustele, õppetegevusele keskendumine; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö erinevates situatsioonides; <u>Enesemääratluspädevus:</u> oskus jääda intervjuus erapooletuks, mitte anda hinnanguid; <u>Matemaatikapädevus:</u> teadmine, et intervjuu on üks andmekogumise vorme; <u>Väärtuspädevus:</u> kaaslase koostatud küsimuste väärtustamine, oma Eestiga seotuse väärtustamine.  <u>Läbiv teema</u> Kodanikualgatus ja ettevõtlikus: õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks.</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Eesti kohta mõistekaardi koostamine Eesti hümni või Eesti esitaja poolt õpitavas keeles esitatud laulu põhjal (kuuldud märksõnade kirjanemine); tekstist Eesti kohanimede kuulmine ning nende märkimine töölehele / kontuurkaardile (lõiming: muusikaõpetusega – Eesti ja teiste riikide hümnid, hümni mõiste; loodusõpetusega – asula elukeskkonnana, Eesti maakonnakeskused ja suuremad linnad kaardil). Lühitekstide lugemine ja mõistmine Eesti kohta; valikvastustega lünkharjutuse täitmine; illustratiivse sümboli ja selle sõnalise kirjelduse kokkusobitamine. Rollimäng paarilisega etteantud ja/või õpilaste koostatud küsimuste põhjal (nt üks õpilane Eestist, teine Lätist). (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – intervjuu koostamine; matemaatika varasem teadmine, intervjuu tulemuste arutelu). Segamini aetud lauseosadest õige lause moodustamine + õige info valimine ning saadud teksti ümberjutustamine. Õpitud info põhjal teises riigis elavale sõbrale e-kirja, postkaardi kirjutamine Eesti kohta; kiri pannakse pärast õpetaja tagasisidet õpimappi (lõiming: inimeseõpetusega – suhted, positiivne mõtlemine; emakeelega – kirja</p>	<p>Tagasiside: Paaristöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Vastastikune tagasiside rollimängudele (nt eri värvidega hääletamine, põhjendamine). Hindeline: Lühijutu või postkaardi/e-kirja kirjutamine (info kasutamine, sõnavara ja keeleline korrektsus).</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			kirjutamine, vormistamine).	
<i>Linn ja maa</i>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab lühidalt kirjeldada oma kodukohta;</p> <p>oskab nimetada linna- ja maaelule omaseid tegevusi;</p> <p>mõistab kuulnud teksti ja leiab küsitud teabe;</p> <p>oskab kirjeldada oma lähedaste tegevust kodukohaga seotult (elukohat, töökoht – õed-vennad, vanemad, vanavanemad).</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: linna ja maa erinevuste selgitamine, looduse kirjeldamine, eri liiki tekstid, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: teistes ainevaldkondades omandatud teadmiste kasutamine;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: seostamine, lühikokkuvõtte tegemine, võrdlemine;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: kaasõpilaste isikliku kogemuse kuulamine;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: oma kodumaa loodusega, Eestiga seotuse väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u> Keskond ja jätkusuutlik areng: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ja keskkonda säästvaks inimeseks;</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (doomino, pusle jms). Häälduharjutused.</p> <p>Teksti lugemine, kuulamine ja mõistmine – tekst kahe tegelase igapäevastest tegevustest ülesandega ära arvata, kes neist elab maal, kes linnas, abiks pildid, mida saab ära tunda/järjestada.</p> <p>Teksti näitel oma elukohast ja sellega seotud tegevustest jutustamine.</p> <p>Kodutööna kodustega tehtud intervjuu põhjal küsimustiku täitmine ja kokkuvõtivate lausete kirjutamine.</p> <p>Kõnemullide täitmine pildidel, fotodel, koomiksides (lõiming: kunstiõpetusega – koomiks);</p> <p>Piltkirja kirjutamine (osade sõnade asemel pilt), mis pannakse pärast õpetaja tagasisidet õpimappi (lõiming: kunstiõpetusega – piltkiri; matemaatikaga – kood).</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Õpetaja tagasiside klassi- ja kodutööle: nt sõnavara kontrollimine seinasõnastiku koostamisega.</p> <p>Intervjuu tulemuste kirjalik esitamine ja/ või piltkiri.</p> <p>Tagasiside klassikaaslastelt rühmatööna valminud plakatile ja esitlusele (täpikleepsuga).</p> <p>Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga.</p> <p>Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</p>
<i>Eesti loodus</i>	<p>Õpilane:</p> <p>oskab nimetada aastaegu, neid iseloomustavaid omadussõnu; koduloomi, neid kirjeldavaid omadussõnu;</p> <p>oskab saadud info põhjal teha sõnalist kokkuvõtet.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilase kujunemine vastutavaks ühiskonnaliikmeks (loodus);</p> <p>Väärtused ja kõlblus: õpilane ei jää looduses ükskõikseks ja sekkub vajadusel oma võimaluste piires.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (<a href="#">arvamismäng</a>, ristsõna; <a href="#">Kvartett</a>, <a href="#">pusle</a>, <a href="#">online-harjutused</a>): Häälduharjutused.</p> <p>Laulu/luuletuse kuulamine (nt loomade/aastaegade kohta) ja puuduvate sõnade lisamine teksti, seejärel koos laulmine, lugemine ja pähe õppimine (lõiming: loodusõpetuse varasemad teadmised – Eesti loodus, loomad, linnud jne).</p> <p>Lühiteksti lugemine ja mõistmine; sellest küsitud informatsiooni otsimine; pealkirja leidmine loetule; piltide korrastamine loetu põhjal; piltide ja pealkirjade</p>	<p>Hindeline:</p> <p>Kontrolltöö (kaks osaoskust).</p> <p>Õpetaja tagasiside kontrolltöö tulemustele (töö koos vigade parandusega õpimappi).</p>

			<p>sobitamine; loo jutustamine õiges järjekorras.</p> <p>Dialogi kuulamine, selle põhjal õigete/valede väidete märkimine; kuulnud dialoogi esitamine paaristööna, varieerimine; rühmas kuuldu põhjal täringuga küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine (küsisõnad täringul).</p> <p>Paarilisega dialoogid mänguloomadega.</p> <p>Loomahäälitsuste kuulamine ja loomade äraarvamine (lõiming muusikaõpetusega – loodushääled).</p> <p>Küsitlus klassis „Kellel on koduloom?“, tulemuste kandmine tabelisse või graafikusse ning selle põhjal lausete kirjutamine teemal „Meie klassi koduloomad“.</p> <p>Rühmatööna plakati tegemine ühe looma kohta, materjali hankimine teabeallikatest (nt internet); tulemuse esitus klassis.</p>	
Õppesisu	Õpitulemus	Pädevused ja läbivad teemad	Õpitegevused, ainete lõiming	Hindamine
<b>RIIGID JA NENDE KULTUUR – 2 nädalat, 8 tundi</b>				
<i>Sümboolika, tähtpäevad ja kombat, tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt</i>	<p>Õpilane:</p> <p>teab riike, kus kõneldakse õpitavat keelt, teab ja oskab kaardil näidata mõnda linna nendes riikides;</p> <p>tunneb nende riikide olulist sümboolikat (sh lipp, rahvuslill, -loom, tüüpiline muusikariist, unikaalne ehitis või</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: suutlikkus selgitada erinevate riikide sümboleid, matkida; teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;</p> <p><u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suutlikkus valmistada plakati, pakkudes välja erinevaid meisterdamisvõimalusi;</p> <p><u>Õpipädevus</u>: vajaliku teabe</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u></p> <p>Teemakohase <a href="#">sõnavara õppimine ja aktiveerimine</a>.</p> <p>Häädusharjutused.</p> <p>Grupiarutelu õpitavas keeles ja emakeeles: õpilaste kokkupuuted maadega, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>Videoklipp/lühifilm riikidest, kus kõneldakse õpitavat keelt, ülesandeks riik ära tunda. Nähtu põhjal töölehe täitmine / kuuldu põhjal pildilt õigete sümboolite</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Tagasiside kaaslastelt grupitööle kirjaliku tagasisidelehe kaudu. Enesehinnang oma oskustele teema „Riigid ja nende kultuur“ raames õpitule: Mida õppisin?</p> <p>Hindeline:</p>

	<p>monument).</p> <p>suudab lühikest teksti häälega ja arusaadavalt lugeda.</p> <p>oskab lühidalt kirjeldada mõnda tüüpilist tähtpäeva;</p> <p>saab aru lihtsast piltidega meisterdamisjuhendist.</p>	<p>hankimine õpitava riigi kohta;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus:</u> koostöö klassikaaslastega rollimängus;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus:</u> suutlikkus näha ennast teises rollis;</p> <p><u>Väärtuspädevus:</u> väärtustada oma seotust Eesti ja teiste riikidega.</p> <p><u>Läbivad teemad</u> Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilane toetub oma tegevustes oma riigi traditsioonidele;</p> <p>Kultuuriline identiteet: oma ja teiste kultuuride väärtustamine;</p> <p>Väärtused ja kõlblus: eri riikides/kultuurides tunnustatud väärtused.</p>	<p>valimine ja äramärkimine.</p> <p>Tähtpäevaga seotud laulu kuulamine, mõistmine ning kaasaululine (lõiming: emakeele ja teiste võõrkeeltega – tutvumine samade tähtpäevadega või varasemate teadmiste kasutamine; muusikaõpetusega – tähtpäevade muusika);</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine, loetu põhjal situatsiooni matkimine (nt rollimäng);</p> <p>Teksti ümberjutustus.</p> <p>Lihtsa meisterdamisjuhise lugemine ja järgimine (latern, Nikolaus, adventikalender, jõulutäht, mask, lihavõttejänes jms), tulemuse esitlemine kaaslastele suulise lühikirjeldusena (lõiming: kunstiõpetusega – meisterdamine loetud juhise järgi);</p> <p>Grupitööna ühe õpitava maa (loositakse) lühitutvustuse koostamine, nt plakatina (lõiming: kunstiõpetusega – plakati lõpetamine), esitus.</p> <p>Esitluste kuulamise järel (võrdlev) lühikokkuvõtte eri maadest tabeli vormis etteantud punktide põhjal (nt riigi nimi, suurus, rahvaarv jne), mille õpilane paneb õpimappi (lõiming: matemaatika varasemate teadmiste kasutamine).</p>	<p>Kontuurkaardi täitmine õpitavate maade ja nende sümbolite kohta.</p> <p>Kuulamine – õige/vale vastusega ülesanne.</p>
<b>Õppesisu</b>	<b>Õpitulemus</b>	<b>Pädevused ja läbivad teemad</b>	<b>Õpitegevused, ainete lõiming</b>	<b>Hindamine</b>
<b>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ – 10 nädalat, 40 tundi</b>				
<i>Kodused toimetused</i>	Õpilane: mõistab lihtsaid teemakohaseid küsimusi	<u>Suhtluspädevus:</u> koduste toimetuste kirjeldamine, märkmete tegemine jne, teemakohase sõnavara õigekiri	<u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused.	Klassitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini sh

	<p>ja oskab neile vastata; oskab nimetada nädalapäevi, hommik/lõuna/õhtu, kellaaegu; oskab rääkida lihtsatest igapäevastest tegevustest ning nendega seotud vahenditest; oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet, lühisõnumit; saab aru, kui keegi palub igapäevastes olukordades midagi teha ning toimib vastavalt.</p>	<p>ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: dialoogi läbimängimine, algatusvõimelisus; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö – pantomiim, dialoogi läbimängimine; <u>Väärtuspädevus</u>: väärtustada iga inimese tegevusi. <u>Läbiv teema</u> Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevate rollide täitmine; Tervis ja ohutus: turvaline käitumine, turvalise keskkonna kujundamisele kaasaaitamine.</p>	<p>Teksti lugemine ja mõistmine – piltide sobitamine tekstilõikude juurde; piltide järgi jutustamine. Dialoogi kuulamine; lünkade täitmine kuulamise käigus; rühmas kuuldu kohta küsimuste esitamine; dialoogi paarilisega läbimängimine, varieerimine. Helide kuulamine ja tegevuste äraarvamine ja/või tegevuste esitamine pantomiimina ja nende äraarvamine (lõiming: muusikaõpetusega – erinevad olmehelid, laulud; kehalise kasvatuses – erinevatele olmehelidele reageerimine kindlal viisil). Paaristööna kellaaaja küsimine ja vastamine kella abil (lõiming: matemaatika varasemate teadmiste kasutamine kellaaaja kohta). Kõnemullide täiendamine koomiksis nädalapäevade, kellaaegade ja tegevustega. Lühiteate kirjutamine. Oma nädalaplaani koostamine (nt kalendrilehena) ja küsijale oma tegevustest ajalise info andmine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – päevaplaani tegemine). Plaan pannakse õpimappi.</p>	<p>kirjutamine, õpioskused). Tagasiside õpetajalt ja kaaslastelt nädalaplaani koostamise ja kujundamise kohta. Väike auhind parimale pantomiimile kaaslaste tagasiside põhjal. Hindeline: Kirjutamine – päevaplaani täiendamine lühilausestega (sõnavara, õigekiri, keele struktuurid). Suuline – dialoog kaaslasega oma päevaste tegevuste kohta (küsimused/ vastused, sõnavara, hääldus).</p>
<p><i>Söögikorrad</i></p>	<p><u>Õpilane</u>: oskab nimetada sööke, jooke, oma lemmiksööki ja –jooki; oskab väljendada meeldimist ja mitte-meeldimist; oskab moodustada</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus kirjeldada söögikorda ja hügieeni, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine; <u>Õpipädevus</u>: sobitamine, keskendumine ühele tegevusele;</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (bingo, sõnasegadik, <i>memory</i>, eelmise lause kordamine ja uue sõna lisamine jms). Hääldusharjutused. Paarilisega sõnade ja piltide (toiduained, joogid) kokkusobitamine. Rühmatööna ajakirjadest piltide väljalõikamine ja kategooriateks</p>	<p>Tagasiside: Klassitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Paariliselt tagasiside sõnavara omandamise kohta (kontrollitakse suuliselt nt</p>

	<p>küsimusi ja sarnastele küsimustele asjakohaselt vastata.</p>	<p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: erinevate söögiharjumuste aktsepteerimine;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: tervislike eluviiside järgimine, teadvustada enda tervislikke eluviise;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata söögi teema delikaatsust;</p> <p><u>Läbiv teema</u> Tervis ja ohutus: tervisliku eluviisi järgimine.</p>	<p>jagamine (puuviljad, köögiviljad, joogid jne), paberile liimimine ja sõnade lisamine.</p> <p>Rühmatööna loetelus nende sõnade markeerimine, mis ritta ei sobi; põhjendamine, miks.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine; teksti kohta küsimustele vastamine (valikvastused).</p> <p>Loo kuulamine ja kuulamise käigus piltidele osutamine.</p> <p>Sõnade kirjutamine sedelitele/kaartidele ja vastavate piltide joonistamine.</p> <p>Kaartide jagamine klassis õpilaste vahel nii, et igaüks saab vähemalt ühe. Iga kord, kui õpilane kuuleb loos oma sõna, tõuseb ta püsti.</p> <p>Dialoogi kuulamine ja tabeli täitmine selle kohta, kes mida sööb (lõiming: inimese-, loodusõpetuse ja kehalise kasvatusesega – tervisliku eluviisi põhimõtted).</p> <p>Kirjaliku loetelu koostamine, mida õpilane eelmise päeva jooksul sõi ning paarilisega võrdlemine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – söögikorrad; inimese- ja loodusõpetusega – päevamenüü).</p> <p>4 õpilast käivad klassis ringi, koputavad kellelegi õlale, ütlevad, mida nad meelsasti söövad/ joovad, ning küsivad: „Aga sina?“. Vastajatest saavad uued küsijad.</p> <p>Dialoog paarilisega lemmiksöögi, -joogi teemal ning sellest, mis ei maitse üldse.</p> <p>Lünkadega e-kirja täiendamine toitude ja</p>	<p>sõnakaartide abil).</p> <p>Tagasiside õpetajalt teksti lugemise ja mõistmise kohta.</p> <p>Hindeline:</p> <p>E-kirja täiendamine (sõnavara, keelestruktuurid).</p> <p>Lugemine – küsimustele vastamine lühivastusega.</p>
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			jookidega, mida õpilane päeva jooksul erinevate söögikordade ajal eelistab.	
<i>Turvaline liiklemine</i>	<p>Õpilane: saab aru siltidest ja teeviitadest; oskab nimetada lihtsamaid liiklusvahendeid; mõistab teemakohastes vestlustes olulist teavet (nt kui kaua läheb jalgsi ujulasse ...).</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: oskus nimetada liiklusvahendeid, hooneid ja teed küsida, teemakohase sõnavara õigekiri ja varemõpitud sõnavara kasutamine;  <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö;  <u>Väärtuspädevus</u>: suutlikkus hinnata käitumist liikluses üldkehtivatest käitumisnormidest ja liiklusreeglitest lähtuvalt;</p> <p><u>Läbiv teema</u>  Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: õpilase kujunemine vastutustundlikuks ühiskonnaliikmeks;  Väärtused ja kõlblus: üldtunnustatud käitumisnormid;  Tervis ja ohutus: õpilane käitub turvaliselt ja aitab kaasa turvalise elukeskkonna kujunemisele.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine – piltide juurde paarisõos lihtsate juhiste lisamine turvaliseks liiklemiseks. Siltide ja teeviitade sobitamine sõnade/lausetega. Helide järgi liiklusvahendite mõistamine – kes millega sõidab? (lõiming: kehalise kasvatuses – erinevate liiklusvahendite matkimine). Kuulamisel sobivale pildile osutamine; jah/ei vastused. Dialoog paarilisega – laual tagurpidi kaks pakki pildikesi, ühes virtas hooned, teises liiklusvahendid. Üks õpilane võtab esimese pildi ja küsib nt: <i>Kuidas ma saan kino juurde?</i> Paariline võtab pildi teisest pakist ja vastab nt <i>Sõida bussiga</i>. Lausete kirjutamine oma kodukoha kohta – millise liiklusvahendiga saab kõige paremini sõita raamatukoguni, kooli, järgmisse linna, kaua selleks aega läheb. Või kuhu saab minna bussiga, autoga, lennukiga, laevaga, jalgsi? (lõiming loodusõpetusega – asula elukeskkonnana, kodukoha plaan/kaart).</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Õpetaja kirjalik tagasiside õpilase moodustatud lausetele. Vastastikune sõnavara kontroll (õpilane-õpilane). Õpetaja suuline hinnang suulise ja kirjaliku teksti mõistmisele.</p>
<i>Tee küsimine ja juhatamine</i>	<p>Õpilane: oskab nimetada erinevaid hooneid; saab aru lihtsatest juhistest;</p>		<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (hoonete-bingo, lahtilõigatud sõnade kokkusobitamine, sõnade meenutamine – esitähv tahvlil); Häälduharjutused. Teksti lugemine ja mõistmine –</p>	<p>Tagasiside: Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini). Ühine klassitöö analüüs: tööreeglite järgimine,</p>

	<p>oskab kaaslast kutsuda kinno, raamatukokku, ujulasse jms; oskab nõustuda ja keelduda.</p>		<p>paaristööna tekstiosade õigesse järjekorda panemine; tekstist saadud info põhjal kohtade märkimine kaardile.</p> <p>Lühidialoogide kuulamine ja arvamine, kus inimesed on (nt teatris, restoranis, pagariäris jm) (lõiming: inimeseõpetusega – suhted kaaslastega, võõra inimesega suhtlemine).</p> <p>Kuuldud hoonete näitamine linnaplaanil, piltidel; kuuldud juhiste järgi plaanil tee märkimine (lõiming: kunstiõpetusega – perspektiiv, linna kujutamine).</p> <p>Rühmatööna oma kodukoha ehitiste kirjapanemine ja tutvustamine või kooliteele jäävate ehitiste kaardistamine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – tee juhatamine).</p> <p>Rühmas palli visates küsimine-vastamine, nt <i>Kus saab ujuda?</i> – <i>Ujulas. Kus saab raamatuid lugeda?</i> jne.</p> <p>Sõnasedelid hoonete nimetustega on laudadel – õpilased annavad üksteisele korraldusi, nt <i>Mine apteeki/ Mine lasteaia juurde</i>. Kõndija kordab: „Ma lähen apteeki.“</p> <p>Etteantud situatsiooni põhjal paarilisega minidialoogi koostamine / erinevate fraaside õigesse järjekorda panemine; dialoogi varieerimine – ettepaneku tegemine; nõustumine ja äraütlemine.</p>	<p>õpioskused.</p> <p>Paarilise tagasiside kuuldu mõistmise kohta.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Kirjalik sõnavara kontroll nt lünklausete täiendamine kaardi/pildi järgi.</p>
<p><i>Poes käimine</i></p>	<p>Õpilane: oskab nimetada igapäevaseid tarbeasju ja toiduaineid; oskab leida infotahvlitelt</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: poes müüjaga suhtlemine, minidialoogide kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suudab</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (<a href="#">sõnasegadikust</a> sõnade leidmine ja seejärel grupeerimine: söögid, joogid, hinnad nt kataloogist väljalõigatud piltidele sõnade lisamine; arvamismäng; kvartett).</p>	<p>Tagasiside:</p> <p>Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).</p> <p>Individuaalne tagasiside</p>

	<p>talle vajalikku teavet (nt kaupluse lahtiolekuajad); saab aru ja oskab öelda hinda ja kogust; oskab rääkida oma eelistustest.</p>	<p>luua minidialoogi, võtta osa rollimängust;  <u>Õpipädevus</u>: võrdlemine, sobitamine;  <u>Sotsiaalne pädevus</u>: rollimängus klassikaaslastega arvestamine;  <u>Väärtuspädevus</u>: viisakas käitumine müüjatega.  <u>Läbiv teema</u>  Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: erinevad rollid õpi-, töö- ja elukeskkonnas;  Tervis ja ohutus: tervislike eluviiside järgimine.</p>	<p>Häälduharjutused.  Dialoogide kuulamine, kordamine; kuuldu sobitamine piltidega; paaristööna dialoogide rekonstrueerimine.  Teksti kuulamine, ostunimekirja lugemine ja võrdlemine kuulamistekstiga – paarilised leiavad erinevused või märgivad kuulamise käigus ostunimekirjas asjad, mida pere ostma peab.  Teksti lugemine ja mõistmine; lugemisharjutuse küsimustele vastamine; õige/vale väidete leidmine.  Rollimäng, varieerimine (+ näpunukud): poes, kioski juures, kirbuturul: hinna küsimine, vastamine;  soovi/eelistuse/soovitava koguse väljendamine (lõiming: matemaatika teadmiste kasutamine – raha kasutamine ja ostmine).  Ettevalmistus rollimänguks:  ostunimekirjade koostamine, hinnasiltide valmistamine, poenimekirja lugemine ja arutamine, mis ei peaks nimekirja kuuluma (lõiming: käsitööga – mängumüntide tegemine; kunstiõpetusega – hinnasildid ja raha).  Müüja-ostja minidialoogide kirjutamine; sms-i kirjutamine (mida kauplusest osta) (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – poes käimine).</p>	<p>õpetajalt rollimänguga toimetulemise kohta.  Hindeline:  Lühidialoogide koostamine ja esitamine etteantud märksõnade järgi (mõistmine, sõnavara, lausemallid, häälde).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Kool ja klass</i></p>	<p><u>Õpilane:</u>          Saab aru lühikestest töökäskudest tunnis ja käitub vastavalt.          Oskab nimetada õppeaineid, koolitarbeid, isikuid ja kooliruumi.          Oskab lühikeste lausetega kirjeldada oma kooli, klassi ja päeva .          Oskab väljendada oma arvamust, mitteamusaamist ja paluda kordamist, selgitust.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> kooli ja klassiga seotud sõnavara kasutamine, õigekirja jälgimine;  <u>Ettevõtlikkuspädevus:</u> algatusvõimelisus;  <u>Õpipädevus:</u> sõnavara meeldejätmise erinevad viisid;          Sotsiaalne pädevus: teha koostööd klassikaaslastega;  <u>Enesemääratluspädevus:</u> teadvustada enda suhet kooliga;  <u>Väärtuspädevus:</u> tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega;  <u>Läbiv teema</u>          Teabekeskond: tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (räpp – rütmiharjutused; kaardimäng, arvamismäng, <i>memory</i>; pantomiim koolitegevuste kohta, sõnakaardid klassis olevate esemete juurde; koolikotis/pinalis olevad esemed; ruumide märkimine koolimaja plaanile; <a href="#">online-harjutused</a> (lõiming: muusikaõpetuses – sõnadele viisi loomine, rütmiharjutused; matemaatikaga/loodusõpetusega – orienteerumiskaardid).          Häädusharjutused.          Kuulamise käigus isikutele/ kooliasjadele osutamine; sobitamine (õppeained); kuuldu kordamine; kuulamise käigus valede väidete korrigeerimine; küsimuste sobitamine vastuste juurde; piltide järjestamine; lünkteksti/ koomiksi täiendamine kuulamise käigus; kuuldud käskluste täitmine; mäng „<a href="#">Simon ütleb</a>“ .          Teksti lugemine ja mõistmine: lõikudeks jagatud teksti korrastamine, erinevate osade sobitamine ja tulemuse võrdlemine paarilisega; e-kirja/ koomiksi/ piltkirja lugemine tegevuste kohta koolis ja selle põhjal õige väite (nt käitumisjuhise) leidmine.          Minidialoogide koostamine, varieerimine ja esitamine paarilisega kooliasjade/ õppeainete/ klassi/ kooliruumide/ -päeva jne kohta (lõiming: inimeseõpetusega – suhted kaaskondlastega, suhted koolis).          Rühmas küsitluse läbiviimine ainete meeldivuse kohta ja tulemuste kandmine tabelisse, sõnalise kokkuvõtte lisamine lühilausetena.</p>	<p>Tagasiside:          Tunnitöö analüüs koos õpetajaga (mis on hästi, mida saab teha paremini).          Õpetaja suuline tagasiside: piltide järgi jutustamine oma päevast.          Hindeline:          Sõnavara ja juhiste mõistmise kirjalik kontroll: nt ristsõna sõnade kohta, lausete lõpetamine oma koolipäeva kohta, probleemi ja sellele lahendust pakkuva väljendi omavaheline sobitamine.          Lühikiri (näidise järgi) sõprusklassile või oma tunniplaani.</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Piltide järgi oma päevast jutustamine.</p> <p>Paarilisega dialoogide koostamine, varieerimine ja esitamine: koolimajas orienteerumine; minu hinded; loa küsimine; arvamuse avaldamine (lõiming kunstiõpetusega – unistuste kooli kujutamine ja võõrkeele tunnis pildi kasutamine).</p> <p>Oma tunniplaani kirjutamine; kirja kirjutamine sõprusklassile oma klassi ja kooli kohta (lisamiseks õpimappi).</p>	
<p><i>Arsti juures käimine</i></p>	<p>Õpilane: oskab nimetada kehaosi; oskab väljendada lihtsamaid kaebusi, miks on vaja arstiabi; mõistab kuulamisel teemakohast sõnavara ja küsitud teavet.</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: kehaosade ja elukutsete sõnavara, eri liiki tekstide kirjutamine, teemakohase sõnavara õigekiri; <u>Ettevõtlikkuspädevus</u>: suudab luua laulu, algatusvõimelisus; <u>Õpipädevus</u>: sobitamine; <u>Sotsiaalne pädevus</u>: koostöö klassikaaslasega; <u>Enesemääratluspädevus</u>: enda keha aktsepteerimine sellisena, nagu see on; <u>Väärtuspädevus</u>: ametite, mis endale ei meeldi, väärtustamine.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p>	<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Häädusharjutused.</p> <p>Laulu kuulamine kehaosade kohta ja liigutuste matkimine.</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine, õige pildi leidmine; teksti põhjal küsimustele vastamine; lausete sobitamine piltide juurde; lausete reastamine.</p> <p>Paaristööna teksti/pildi/koomiksi põhjal kehaosa ja pisikaebuse sobitamine (nt <i>kõht valutab</i>); minidialoogi, kus üks on arst ja teine patsient, koostamine ning esitamine (lõiming: emakeele ja teiste õpitavate keeltega – arsti jt ametite sõnavara või varasemate teadmiste kasutamine).</p> <p>Paarilisega kehaosade nimetamine ja iseloomustamine nt ühe kujuteldava olendi (koletis, tulnukas, Kröll jne) abil: õpilane kirjeldab olendit ja paariline joonistab seda kirjelduse järgi, siis vahetatakse osad; rühmas ühe õpilase kehakontuuride joonistamine suurele paberile/tapeedirullile ning kordamööda kehaosade nimetuste kirjutamine</p>	<p>Tagasiside õpetajalt ja kaasõpilastelt: juhiste järgi kehaosadele osutamine enda peal ja valjusti hääldamine, lühidialoogide koostamine ja esitamine.</p> <p>Hindeline:</p> <p>Lünkteksti või piltkirja täiendamine (sõnavara, lausemallid).</p> <p>Teksti mõistmine – nt sobitamine piltidega, lausete sobitamine või lõpetamine.</p> <p>Suuliselt pildi/piltide järgi lühilause moodustamine (sõnavara, keelestruktuur, häälde).</p> <p>Tagasiside:</p> <p>Tagasisivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga: mida õppisin?</p> <p>Enesehinnangu lehe täitmine (nt</p>

			<p>joonistusele ja lisatud sõnade valjusti hääldamine (lõiming: muusikaõpetus – laulud kehaosade kohta; kunstiõpetus – olendid on enne valmis joonistatud/meisterdatud).</p> <p>Kuulamise lausete täiendamine; mudeli järgi laulusalmi kirjutamine; kuulud kehaosade lisamine pildi juurde (individuaalselt).</p> <p>Pisikaebusega sms-i kirjutamine emale/isale/sõbrale.</p>	<p>oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</p>
<p><i>Ametid</i></p>	<p>Õpilane: oskab nimetada tuntumaid ameteid ja nendega seotud tegevusi; oskab kasutada varemõpitud sõnavara/lausemalle teemakohastes lühikirjeldustes.</p>		<p>Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine. Hääldusharjutused.</p> <p>Piltidel tuttavate elukutsete nimetamine (sh rahvusvahelised sõnad).</p> <p>Teksti lugemine ja mõistmine – tegevuste sobitamine elukutsete juurde.</p> <p>Dialogide lugemine ja mõistmine, varieerimine; võtmesõnade leidmine; tõeste ja valede väidete valimine oma pereliikmete kohta (lõiming: emakeel ja inimeseõpetus – varasemate teadmiste kasutamine ametite kohta).</p> <p>Kuulamise käigus tegevusega sobiva pildi otsimine (elukutsed); helide järgi otsustamine, millise ameti esindajaga on tegu (lõiming: muusikaõpetuses erinevate ametite helid ja laulud).</p> <p>Elukutsete mõistatamine gruppides – pantomiim; elukutse iseloomustamine lihtlausetega.</p> <p>Lausete kirjutamine pildi juurde; lausete lõpetamine oma pereliikmete kohta.</p> <p>Õpilased kirjutavad, kelleks nad tahavad</p>	

			saada ja mida selle elukutse esindaja teeb.	
Õppesisu	Õpitulemus	Pädevused ja läbivad teemad	Õpitegevused, ainete lõiming	Hindamine
<b>VABA AEG – 3 nädalat, 12 tundi</b>				
<p><i>Vaba aeg</i></p>	<p><u>Õpilane:</u> oskab lühikeste ja lihtsate lausetega rääkida oma ja teiste vaba aja tegevustest; oskab koostada lühiteksti, kasutades õpitud sõnavara ja keelendeid; mõistab lühitekstides teemakohast olulist teavet.</p>	<p><u>Suhtluspädevus:</u> oskus kirjeldada erinevaid huvialasid, luua dialoogi, teemakohase sõnavara õigekiri; <u>Õpipädevus:</u> lausete lõpetamine; <u>Sotsiaalne pädevus:</u> koos kaaslasega dialoogi loomine, inimeste erinevuste aktsepteerimine; <u>Enesemääratluspädevus:</u> suutlikkus hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi, väärtustada enda huviala; <u>Väärtuspädevus:</u> väärtustada oma seotust teiste inimestega. <u>Läbiv teema</u> Tervis ja ohutus: järgib tervislikke eluviise ja käitub turvaliselt; Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpilase kujunemine isiksuseks.</p>	<p><u>Eesmärkide püstitamine koos õpetajaga.</u> Teemakohase sõnavara õppimine ja aktiveerimine (nt teemakohane videoklipp). Üleklassi-küsimused: mida meeldib teha vabal ajal? Ühise mõistekaardi koostamine tahvlile, lausete koostamine malli järgi. Lühidialoogide kuulamine: hääldus, intonatsioon, kaasalugemine. Paaristööna lühidialoogide koostamine etteantud malli järgi nt sõbra kutsumine mängima/kinno/muuseumisse ja kutsele vastamine, huviringides käimine. Lugemine, sõnastiku abil sõnavara leidmine huviringide kohta (lõiming: erinevate ainete huvialavõimaluste tutvustamine, nt reaalsport, sport, muusikaõpetus). Lühilause koostamine iseenda kohta: huviringides käimine: nädalapäev, kellaeg, mis ringis käin, mida õpin? Suuline esitus. Tabeli täitmine kuuldu põhjal, ühine täiendamine, lühilause moodustamine ja esitamine (lõiming: varasemate teadmiste kasutamine matemaatikast; inimeseõpetusega – suhted teiste inimestega, nende valikute aktsepteerimine). Kuuldu/loetu põhjal, õige /vale,</p>	<p>Tagasiside: Õpilaste tagasiside klassitööle, ühine arutelu õpetaja juhendamisel. Õpetaja suuline hinnang õpilaste klassi- ja kodutööle, sh õpioskustele. Hindeline: Suuline – mõistekaardi abil oma huvitegevuste kirjeldamine (sõnavara, lausemallid, hääldus). Lünkteksti täiendamine etteantud sõnadega (teksti mõistmine, sõnavara). Tagasiside: Tagasivaatav arutelu püstitatud eesmärkidele koos õpetajaga; mida õppisin? Enesehinnangu lehe täitmine (nt oskan väga hästi/ saan hakkama/ pean veel harjutama), mis pannakse seejärel õpimappi.</p>

			<p>küsimustele vastamine, teksti mõistmine sõnastiku abil.</p> <p>Lausete lõpetamine kuuldu /loetu põhjal.</p> <p>Lühikirja koostamine sõbrale näidise abil.</p>	
<b>Projektinädalad – 2 nädalat, 8 tundi</b>				
<p><b>Teemapäevad või -nädalad</b></p> <p><i>Jõulud</i></p> <p><i>Sõbrapäev</i></p>	<p>Õpilane:</p> <p>mõistab kuuldu, nähtu sisu ja oskab seda edasi anda;</p> <p>oskab juhiste järgi meisterdada teemakohase sümboolikaga õnnitluskaarte;</p> <p>oskab otsida teavet eri allikatest ja selle põhjal küsimusi koostada;</p> <p>oskab ette kanda teksti korrektse häälduse ja intonatsiooniga;</p>	<p><u>Suhtluspädevus</u>: õpitava keele kasutamine (mõistmine, info edastamine jne);</p> <p><u>Õpipädevus</u>: suutlikkus kuulata ja kasutada õpitut;</p> <p><u>Enesemääratluspädevus</u>: mõtestada enda jaoks lahti tähtpäeva tähendus;</p> <p><u>Sotsiaalne pädevus</u>: töötamine rühmas;</p> <p><u>Väärtuspädevus</u>: väärtustada teiste kultuuride kombeid.</p> <p><u>Läbiv teema</u></p> <p>Kultuuriline identiteet: oma kultuuri ja tähtpäevade väärtustamine;</p> <p>Väärtused ja kõlblus: eri riikides/kultuurides tunnustatud tähtpäevade väärtustamine.</p>	<p>Teemapäevad või -nädalad on seotud <a href="#">jõuludega</a> või nt <a href="#">sõbrapäevaga</a>.</p> <p>Kasutada saab nii omaloomingulisi kui ka internetipõhiseid materjale: nt <a href="#">jõuluteemaline film Youtube'is</a>.</p> <p>Vaadatu põhjal jõulustseeni lavastus.</p> <p>Kooli õppekõrgis piparkookide / muffinite / küpsiste küpsetamine, minilaada pidamine.</p> <p>Teemapäeva või -nädala ajal koostatakse nt avatud rühmatööna kogutud info põhjal ning õpetaja abil <i>online</i>-viktoriin, mille võitjad selguvad nädala lõpus (lõiming emakeele ja teiste õpitavate keeltega – kombed; kunstiõpetusega – teemapäevaga seotud meisterdamised (nt sümboolikaga kaardid).</p>	<p>Tagasiside: viktoriini tulemused.</p> <p>Kaasõpilaste tagasiside näidendile (jõulustseenile).</p> <p>Õpetajapoolne tagaside rühmatööle, meisterdamise tulemusena valminud töödele, suulisele tööle.</p>