

1. Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsal ja tuttaval teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2. Õppesisu

Mina ja teised

Iseloom: Iseloomu kirjeldav sõnavara.

Välimus: Esemete kirjeldamine. Riietusesemed ja värvid. Kehaosade nimetused.

Enesetunne ja tervis: Rõõmu ja kurbuse väljendamine.

Suhted sõpradega ja lähikondsetega: Enese ja kaaslase tutvustamine. Nimi, vanus, tegevusala, kool, klass, rahvus, päritolu, keel. Perekond.

Ühised tegevused: Tegevused sõpradega ja perega.

Viisakas käitumine: Tervitus ja hüvastijätt. Palumine ja tänamine. Viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades. Õnnesoovid. Vabandamine.

Kodu ja lähiümbrus

Kodu ja kodu ümbrus: Kodu ja kodu ümbruse sõnavara. Aadress.

Sugulased, pereliikmete ametid: Pereliikmete tutvustus.

Igapäevased kodused tööd ja tegemised: Päevaplaan. Meeldimine, mitte-meeldimine.

Kodukoht Eesti

Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: Riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.

Linn ja maa: Õpilase elukoht.

Eesti loodus, käitumine looduses: Ilm: Aastaajad. Koduloomad.

Riigid ja nende kultuur

Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt: Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil.

Igapäevaelu, õppimine ja töö

Kodused toimingud: Päevaplaan. Lihtsad tegevused ja nendega seotud vahendid. Sünnipäev. Kingitused.

Söögikorrad: Söögid, joogid. Maitset. Lemmiksöök, lemmikjook.

Hügieeniharjumused: Igapäevahügieen.

Turvaline liikumine: Liiklusvahendid, sildid, teeviidad.

Tee küsimine ja juhatamine: Hooned.

Poeskäik: Igapäevased tarbeasjad ja toiduained. Sisseostude tegemine toidukaupluses ja turul. Kauba eest tasumine.

Arsti juures käimine: Kehaosad.

Kool ja klass: Klassi sisustus. Kooliruumid.

Koolipäev, õppeained: Päevakava. Õppeained. Koolitarbed. Tunniplaan. Õpetajad.

Ametid: Tuntumad ametid.

Vaba aeg

Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: Enda huvid ja lemmiktegevused. Tegevused erinevatel aastaegadel.

3. Õppetegevus

4. klassis suunab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad järkjärgult tähtsamaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine kontekstipõhise aineõpet toetava õppesisu (nt kunstained, loodusõpetus, inimeseõpetus), nähtava keeleteo, rutiintegevuste, õpetaja sõnavara ja keelekasutusele innustavate tööülesannete abil.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse vabas vestluses, rutiintegevustes, rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Õpilasi motiveeritakse kasutama teist keelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Õpilased suhtlevad etteantud töömallide toel (näit. rutiintegevused, paaris- ja rühmatöö), kasutades õpitud väljendeid.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle, täissõnameetodil lugemistehnikat. Pööratakse tähelepanu sõnale ja lausele kontekstis. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad.

Õpetaja juhendamisel kasutatakse ja koostatakse eakohaseid sõnastikke (nt piltsõnastik, illustreeritud lasteentsüklopeediad, seinasõnastik). Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aineõpet toetava lugemisvaraga.

	Õppetegevuste näited
Kuulamine	Kuuldu põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine kuuldu põhjal. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide valimine. Mängus osalemine (matkimismäng, sõnamäng, liikumismäng jms).

	Töökäskude mõistmine ja täitmine klassiruumis jne.
Lugemine	Loetu (sildid, plakatid, kataloogid jms lühitekstid) põhjal loetellu sobivate sõnade või piltide valimine. Piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängudes (sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Häälega lugemine. Klassis ühiselt koostatud seinasõnastiku kasutamine jne.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel häälikute ja sõnade matkimine, koos kordamine ning koos lugemine. Pildil nähtu nimetamine. Suhtlusmallide kasutamine lihtsates dialoogides. Tuttaval teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine, järgides mängu käiku ja -reegleid. Eakohaste laulude laulmine. Küsimuste esitamine ja neile vastamine; etteantud mudelite kasutamine nii paari- kui rühmatöös igapäevastel teemadel vesteldes. Loetud teksti ümberjutustamine tugiküsimuste abil jne.
Kirjutamine	Ärakiirja tegemine. Mudeli järgi kirjutamine (sõnumid, postkaardid, salmid). Etteütlu kirjutamine. Tabeli täitmine lühiteksti alusel. Skeemi täiendamine loetu või kuuldu põhjal jne. Järjestus- ja valikülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks, sõna ja pildi ühendamine).

Keeleõpet toetab väärtuskasvatus ja õpioskuste arendamine. Õpilast suunatakse tunnis aktiivselt osalema, õpetajal on suunaja, õpituatsioonide korraldaja ja keelemudelite andja roll.

Õpilasi juhatakse iseseisvalt kasutama ja koostama keeletuge klassiseinal, arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust suulise kõne ja eakohaste lühitekstide abil.

Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv hinnang oma õppimisele ja oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes, teemade ja erinevate tööülesannete või rutiintegevuste abil. Tähelepanu all on klassiruumis kehtivate igapäevaste töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpilane õpib nägema oma rolli rühmas ja klassis, vastutama ja täitma endale võetud ülesandeid.

Lõiming toimib läbivalt ajalises ja sisulises kooskõlas eri ainete vahel, tuginedes varemõpitu samas ja teistes ainetes; igale uuele teadmisele ja oskusele eelneb teadlik ettevalmistus. Lõimingut toetavad osalemine kooli teemapäevadel, keelenädalatel, klassi- või kooliprojektides.

4. klassis toimuvad miniprojektinädalad, nt jõulude, sõbrapäeva tähistamine. Projektide käigus tehakse koostööd emakeele ja teiste õpitavate võõrkeeltega ning kunstiõpetusega. Lõimingu

raames pööratakse tundides tavapärasest rohkem tähelepanu loovuse arendamisele ning ka koolis kokkulepitud läbivate teemade arengu toetamisele.

4. Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Tagasisidestatavad/hinnatavad tegevused on enamasti lõimitud varem omandatuga/õpitavaga, ka teistes ainetes õpitava materjaliga. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse kontekstis, s.t. selle järgi, kuidas õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab. 4. klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ja õpioskuste kujunemise toetamine, seetõttu on kujundaval hindamisel väga oluline roll. Koos õpilasega seatakse õpieesmärgid, reflekteeritakse tehtut, sõnastatakse omandatavad oskused ja nende omandamist toetavad õpitegevused. Kujundava hindamise aluseks on õpilase enesehinnang õpieesmärkide saavutamise ja kavandatud tegevuste täitmise kohta. Kõiki osaoskusi kontrollivaid kontrolltöid 4. klassis ei tehta. Mitut osaoskust kontrollivaid, nii suulisi kui ka kirjalikke hindelisi töid korraldatakse maksimaalselt kord õppeveerandis.