

ÕPETAJA TÖÖKAVA

Õpetaja:	
Õppeaine:	Inimeseõpetus
Klass:	6. klass
Tundide arv:	1 nädalatundi, kokku 35 õppetundi õppeaastas
Kasutatav õppekirjandus:	Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse õpik. Koolibri. Katrin Kullasepp, Margit Kagadze (2013). Suhtlemine on lahe! 6. klassi suhtlemisõpetuse töövihik. Koolibri.
Lisamaterjal:	Jüri Allik, Anu Aavik, Toivo Aavik, Kenn Konstabel, Lembit Andresen, Mari-Liis Auler, Igor Gräzin, Mihkel Zilmer, Marika Paaver (2011). Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. I osa. Avita. Maarja Hallik, Jüri Allik, Marika Paaver (2012). Inimene ja Ühiskond. Töövihik II kooliastmele. I osa. Avita. Maarja Hallik, Ulvi Lepplaan (2012). Inimene ja Ühiskond. Kontrolltööd II kooliastmele. I osa. Avita. Andrei Hvostov, Jaan Lahe, Kadri Ugur, Andres Arrak, Urve Sellenberg, Kadri Klementi, Anu Realo, Kristiina Uriko (2012). Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. II osa. Avita. Kaarel Rundu, Tiiu Laan, Kadri Klementi, Urve Sellenberg (2012). Inimene ja Ühiskond. Töövihik II kooliastmele. II osa. Avita. Ulvi Lepplaan (2013). Inimene ja Ühiskond. Kontrolltööd II kooliastmele. II osa. Avita Kristiina Uriko, Vootele Hansen, Margit Pärn (2014) Inimene ja Ühiskond. Õpik II kooliastmele. III osa. Avita. Inimene ja Ühiskond. Töövihik II kooliastmele. III osa. Avita

Õpitulemused:

6. klassi lõpetaja:

- 1) kirjeldab enesehinnangu, enesekontrolli ning eneseanalüüsi võimalusi ja olulisust igapäevasuhtes, väärtustab inimeste erinevusi ning oskab teisi arvestada, demonstreerides seda õpitu olulisuses;
- 2) väärtustab enda ja teiste positiivseid iseloomujooni ja omadusi ning sõprust ja armastust vastastikuse toetuse ning usalduse allikana;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet ning kirjeldab tõhusaid sotsiaalseid oskusi igapäevaelus: üksteise aitamist, jagamist, hoolitsemist ja koostööd;
- 4) kirjeldab ja selgitab konfliktide võimalikke põhjusi ning oskab eristada tõhusaid ja mittetõhusaid konfliktide lahenduse viise; demonstreerib, kuidas õpitu olulisuses tõhusalt verbaalselt oma tundeid väljendada, aktiivselt kuulata ja kehtestavalt käituda;
- 5) teab ja oskab õpitu olulisuses leida erinevaid lahendusviise otsuste langetamisel.

Teemad:

- I. Mina ja suhtlemine (5 tundi)
- II. Suhtlemine teistega (10 tundi)
- III. Suhted teistega (9 tundi)
- IV. Konfliktid (3 tundi)
- V. Otsustamine ja probleemilahendus (5 tundi)
- VI. Positiivne mõtlemine (3 tundi)

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
I. Mina ja suhtlemine (5 tundi)						
1.-3.	Sissejuhatus Enesesse uskumine. Enesehinnang	1. Analüüsib enda iseloomujooni ja omadusi, väärtustades positiivseid jooni ja omadusi. 2. Mõistab, mis mõjutab enesehinnangut ning kuidas see kujuneb.	Õpiesmärkide seadmine kooliaastaks. Loovharjutus: a) võta pliiaats vasakusse kätte ja joonista oma nimi. b) koosta kollaaž endast. Milline inimene ma olen. Enesetutvustus. Loeng, esitlus: põhimõistete selgitamine.enesehinnang ja seda mõjutavad tegurid, Juhtumianalüüs: enesehinnangut mõjutavad tegurid. Individaaltöö: mis on mulle tähtis, minu väärtused. Rühmatöö plakat: meie klassi väärtused. Arutelu.	Ühiskonnaõpetus (väärtused)	Elukestev õpe ja karjääri- planeerimine, väärtused ja kõlblus	Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/13332410 Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED
4.-5.	Eneseanalüüs. Enesekontroll. Oma väärtuste selgitamine	1. Mõistab enesekontrolli olemust ning demonstreerib õpituatsioonis oma käitumise kontrolli, saades hakkama vihaga ja teiste emotsioonidega. 2. Oskab suheldes enda kohta tagasisidet anda ning teistelt seda vastu võtta. 3. Oskab selgitada ja põhjendada oma väärtusi seoses eneseanalüüsiga.	Aktiivtöö: intervjuu klassikaaslastega. Mida sa arvad..? Aktiivtöö: suhtlemine rühmas: intervjuu tulemused. Sarnasused, erinevused. Individaaltöö: eneseanalüüsi test, tv ül. Diskussioon enesehinnangu ja eneseanalüüsi vaheline seos. Juhtumianalüüs: enesehinnangut mõjutavad tegurid, positiivne mõtlemine. Rühmatöö: komplimentimäng. Arutelu: vastastikune austus, tunnustamine, usaldus, eneseavamine. Mõistekaart: Positiivsed ja negatiivsed tunded. Emotsioonide mõju suhtlemisele ja enesehinnangule Rollimäng: tunded, tunnetega toimetulek. Arutelu.	Ühiskonnaõpetus (elukutsed, teadmised ja oskused)	Elukestev õpe ja karjääri- planeerimine, väärtused ja kõlblus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
II. Suhtlemine teistega (10 tundi)						
6.-7.	Minu ja teiste vajadused. Vajaduste hierarhia	Tunneb ära enda ja teiste inimeste põhilised vajadused ning teadvustab neid.	Mõistekaart: Positiivsed ja negatiivsed tunded. Emotsioonide mõju suhtlemisele ja enesehinnangule. Rollimäng: tunded, tunnetega toimetulek. Arutelu. Individuaaltöö: vajadused. Diskussioon vajaduste ja väärtuse seostest. Rühmatöö plakat: õppimise tähtsus, hariduse väärtus. Probleemülesande lahendamine: vajaduste ja väärtuste dilemma. Individuaaltöö: enesekontrollitesti koostamine, tv ülesanded.	Ühiskonnaõpetus (aja ja kulutuste planeerimine ning raha kasutamine, laenamine ja säästmine)	Elukestev õpe ja karjääri-planeerimine, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED
8. - 9.	Suhtlemise komponendid Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine	1. Teab suhtlemise olemust ning väärtustab tõhusate suhtlusoskuste vajalikkust; eristab verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist. 2. Kirjeldab erinevaid mitteverbaalseid suhtlusvahendeid ning nende mõju verbaalsele suhtlemisele.	Mõttekaart: suhtlemine, suhtlemisviisid, teabe edastamine. Probleemid. Juhtumianalüüs. Kaaslase tajumine. Kehakeel, miimika, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Rollimäng: suhtlemisviisid ja mõjutamine. Arutelu tõhusate ja mittetõhusate suhtlemisviiside üle. Juhtumianalüüs: Tajumise vead, kaaslaste mõjutamine. Kuidas tunda ära ja seista vastu manipuleerimisele. Rühmatöö: Viisakus ja etikett, välimus kui esmane tajupilt sinust. Diskussioon: Ühiselu reeglid, viisakuse mõju suhtlemise edukusele. Individuaaltöö: enesekontrollitest, tv ülesanded.	ühiskonnaõpetus (raamatukogu, internet, ajalehed, ajakirjad, raadio, televisioon, meediakanalite integratsioon, teadlik infotarbimine ja -edastamine), eesti keel ja kirjandus (telefonivestlus: alustamine, lõpetamine; suhtlemine virtuaalkeskkonnas, privaatses ja avalikus keskkonnas suhtlemise eetika)	teabekeskond	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
10.-11.	Aktiivne kuulamine. Tunnete väljendamine. Eneseavamine. Eelarvamused	1. Demonstreerib õpituatsioonis aktiivse kuulamise võtteid; mõistab eneseavamise mõju suhtlemisele. 2. Demonstreerib õpituatsioonis, kuidas väljendada oma tundeid verbaalselt, säilitades ja tugevdades suhteid. 3. Teadvustab eelarvamuste mõju suhtlemisele igapäevaelus ning toob selle kohta näiteid.	Aktiivtöö harjutus: aktiivne kuuulamine. Arutelu: kuulamisoskuse tähtsus suhtlemisel. Mõistekaart: Suhtlemistõkked, mis tegurid võivad häirida suhtlemist ja põhjustada kaaslaste väärsti mõistmist. Rühmatöö: suhtlemine sotsiaalvõrgustikes. Ohud ja reeglid http://www.targaltinternetis.ee/noortele/suhtlusportaalid/ Juhtumianalüüs: eelarvamused, stereotüübid, diskrimineerimine. Loovtöö: esitlus, plakat, ettekanne, video: edukas suhtlemine, toimetulek probleemidega. Individaaltöö: enesekontrollitesti koostamine, tv ülesanded.	Ühiskonnaõpetus: (Eestis ja õpilase kodukohas elavad rahvarühmad, võrdõiguslikkus).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED
12.-14.	Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Ei ütlemine ennast ja teisi kahjustava käitumise korral	1. Eristab ning kirjeldab kehtestavat, agressiivset ja alistuvat käitumist ning mõistab nende käitumiste mõju suhetele. 2. Teab, et ei ütlemine on oma õiguste eest seismine, oskab partnerit arvestavalt öelda ei ennast ja teisi kahjustava käitumise korral ning aktsepteerib partneri ei ütlemist ennast ja teisi kahjustava käitumise korral. 3. Väärtustab positiivset suhtumist endasse ja teistesse.	Loeng, esitlus: põhimõisted Juhtumianalüüs: Kehtestav, agressiivne ja alistuv käitumine. Põhjused, tagajärjed. Tõhusad ja ebatõhusad käitumisviisid. Rühmatöö: riskid ja ohud murdealise elus ja kodukoha elukeskkonnas. Riskide ennetamine, lahenduse leidmine. Rühmatöö esitlus. Individaalne loovtöö: kirjuta loole algus või lõpp. Loovtöö esitlused, arutelu. Rollimäng: enesekehtestamine, kuidas öelda EI, minasõnumi edastamine. Vastuseis grupi survele. Foorumteatri meetod. Individaaltöö: enesekontrollitesti koostamine, vastastikune lahendamine. Tv ül. Frontaaltöö. Tv ül analüüs.	Ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	H.Saat, M. Kull, H. Kiive, E., Kuusk, E. Voronina, S. Laas.(2001). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. 4.-6. kl õpetajaraamat. TÜ kirjastus.

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
15.	Kordamine ja läbitud teemabloki jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine.	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded. Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	
III. Suhted teistega (9 tundi)						
16.-18.	Tõhusad sotsiaalsed oskused: üksteise aitamine, jagamine, koostöö ja hoolitsemine. Sallivus enda ja teiste vastu. Hoolivus	1. Kirjeldab tõhusate sotsiaalsete oskuste (üksteise aitamise, jagamise, koostöö ja hoolitsemise) toimimist igapäevaelus 2. Oskab abi pakkuda ning teistelt abi vastu võtta. 3. Väärtustab hoolivust, sallivust, koostööd ja üksteise abistamist. 4. Eristab inimeste erinevaid rolle suhetes ning nende muutuvat iseloomu.	Rühmatöö: Kes vajaksid ühiskonnas ja kogukonnas, koolis toetust ja abi. Kuidas saan mina pakkuda kaaslastele toetust ja abi? Abi ja toetus perekonnas. Diskussioon: hoolivus, sallivuse tähtsus ühiselus. Paaristöo, loovtöö. Koosta plakat, teabevoldik, video jms: Abi küsimine, abistamine, abi leidmise võimalused. Juhtumianalüüs Rühmaprojekt: kampaania koolis. Märka ja aita! Ei kiusamisele!	Ühiskonnaõpetus (eakohased kodanikualgatuse võimalused, koostöö ja ühistegevus, kommunikatsioonivõim alused).	Elukestev õpe ja karjääri-planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Noorte nõustamiskeskused. Noortenõustamine http://www.amor.ee/17232 Lastekaitseliit http://www.lastekaitseliit.ee/ http://www.lasteabi.ee/ http://lapsemure.ee/?tutvustus Eesti lasteombudsman http://lasteombudsman.ee/ . http://www.politsei.ee/et/nouanded/noorele/koolivagivald/ http://www.lahendus.net/est/kiusamine http://www.targaltinternetis.ee/noortele/kuberkiusamine/

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
19.-21.	Sõprussuhted. Usaldus suhtes. Empaatia. Vastutus suhtes. Kaaslaste mõju ja surve	1. Demonstreerib õpituatsioonis oskust näha olukorda teise isiku vaatenurgast. 2. Tähtsustab oskust panna end teise inimese olukorda ja mõista tema tundeid, väärtustab empaatilist suhtlemist. 3. Väärtustab sõprust kui vastastikuse usalduse ja toetuse allikat. 4. Kirjeldab kaaslaste rühma arvamuste, valikute ja käitumise mõju ning surve tagajärgi.	Rühmatöö: mis on sõprus, suhted sõprade vahel. Diskussioon: usaldus ja vastutus. Rollimäng: Usaldus ja sõprus. Konfliktid ja arusaamatused sõprade vahel. Sõpruse hääbumine. Probleemülesanne: Kuidas leida sõpra? Juhtumianalüüs: Kaaslaste mõju ja surve otsustamisel. Individaaltöö: lühikirjand, essee sõprusest. Loovtöö: foto, luuletus, lühikirjand sõprusest.	Ühiskonnaõpetus (sõpruskond, õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal). Kunstained (sõprus, perekond, armastus, vastutus kunstis ja muusikas). Emakeel (sõprus, armastus, perekond, vastutus kirjanduses, eneseväljendusoskused, kirjandi, essee , luuletuse kirjutamine).	Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	G.Watson.(2003). Koolikäitumise käsiraamat. XXsajandi kool. El Paradisio. H.-L.Hansen, K. Henriksen. Kiusupunn Käsiraamat kiusamisest.
22.-24.	Erinevuste ja mitmekesisuse väärtustamine. Isikuseärasused. Soolised erinevused. Erivajadustega inimesed	Mõistab isikuseärasusi ning teadvustab soolisi erinevusi ja inimeste erivajadusi.	Aktiivtöö (õige või väär): sooga, rahvusvähemustega ja erivajadustega seotud eelarvamused ja stereotüübid. Diskussioon: erivajadused, individuaalsed ja soolised erinevused. Loeng, esitulus: põhimõisted, näited. Juhtumianalüüs: võrdõiguslikkus, inimõigused. Rühmatöö ettekanne: rahvaste erinevused, rahvusvähemused kodukohas ja Eestis. Individaalne uurimuslik ülesanne: teemakohase küsitluse, inervjuu vms läbiviimine. Individaalne loovtöö: teemakohase ristsõna koostamine, lahendamine.	Ühiskonnaõpetus (sotsiaalsed rühmad ühiskonnas, Eestis ja kodukohas elavad rahvarühmad, sooline võrdõiguslikkus, rahvusvähemused, sallivus, inimõigused). Võõrkeeled (erinevate rahvaste ja riikide tavad, kõrbed, seadused).	Elukestev õpe ja karjääri- planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus	Seksuaalkasvatuse II ja III kooliaste. Õpetajaraamat. Tallinn 2005. M. Kull, K. Part

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
IV. Konfliktid (3 tundi)						
25.	Konfliktide olemus ja põhjused	Selgitab konflikti häid ja halbu külgi ning aktsepteerib konflikte kui osa elust.	Diskussioon: tülid ja konfliktid suhtes. Juhtumianalüüs: erinevad konfliktilahenduse võimalused. Loeng, esitlus: konfliktide lahendamise võimalused.	Ühiskonnaõpetus (ühiselu reeglid, seadused, kooli kodukord, õiguskord, ühiskonna turvalisusega seotud institutsioonid)	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED
26.-27	Tõhusad ja mittetõhusad konfliktide lahendamise teed	1. Teab, eristab ja kirjeldab efektiivseid ning mitteefektiivseid konflikti lahendamise viise. 2. Kasutab õpituatsioonid konfliktide lahendamise viise ning väärtustab neid.	Rühmatöö, mõistekaart. Milline on turvaline elukeskkond, klass, kool jms. Rühmatöö ettekanded, kokkuvõte. Paaristöö juhtumianalüüs: konfliktide ennetamine ja lahendamine. Individaaltöö, tööleht: konflikt, Diskussioon: Suhtlemine sotsiaalvõrgustikes. E-turvalisuse netikett. Individaaltöö: probleemülesanne. Juhtumianalüüs kirjandusteose põhjal. Juhtumianalüüs (videod, filmid, ilukirjanduslikud tekstid): konflikti ennetamine, lahendusviisid	Ühiskonnaõpetus (ühiselu reeglid, seadused, kooli kodukord, õiguskord, ühiskonna turvalisusega seotud institutsioonid) Eesti keel ja kirjandus (rahvatarkused, noortekirjanduse näited).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED http://www.targaltinternetis.ee/noorte/suhtlusportaalid/ http://www.targaltinternetis.ee/noortel/opilase-e-turvalisuse-netikett/

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
V. Otsustamine ja probleemilahendus (5 tundi)						
28.-30.	Otsustamine ja probleemide lahendamine. Erinevate käitumisviiside leidmine probleeme lahendades	1. Teab ja oskab õpituatsioonis otsuseid langetades leida erinevaid lahendusviise. 2. Kirjeldab otsustades erinevate lahendusviiside puudusi ja eeliseid.	Rühmatöö: konflikti käsitleva probleemülesande lahendamine (tülid kodus, koolis, koolikiusamine, konflikt õpetajaga jm). Rollimängu lavastus. Paaristöö: juhtumianalüüs Individuaaltöö eneseanalüüsi test: konfliktide lahendamise oskus. Individuaaltöö: vanasõnade analüüs.	Eesti keel ja kirjandus (rahvatarkused, noortekirjanduse näited).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED
31.-32.	Tagajärgede arvestamine probleemilahenduses. Vastutus otsustamisel	1. Mõistab otsustades lahendusviiside lühija pikaajalisi tagajärgi. 2. Selgitab ja kirjeldab eri situatsioonidesse sobiva parima käitumisviisi valikut; väärtustab vastutuse võtmist otsuseid langetades.	Aktiivtöö: õige või väär. Diskussioon probleemilahenduse erinevatest viisidest ja tagajärgrdest. Ajurünnak: Mis juhtub kui..? valikuvõimalused, otsustamisvabadus ja vastutus otsustamisel. Paaristöö: Juhtumianalüüs. Diskussioon murdeealise vastutusest ja kohustustest.	Ühiskonnaõpetus (õiguste, kohustuste ja vastutuse tasakaal, ühiselu turvalisust tagavad seadused). Tehnoloogiaõpetus (oma töö ja selle tulemuste analüüsimine ning hindamine).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Põhikooli valdkonnaraamat http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
VI. Positiivne mõtlemine (3 tundi)						
33.-34.	Positiivne mõtlemine. Positiivsed jooned ja omadused endas ning teistes, nende märkamise	1. Nimetab ja väärtustab enda ning teiste positiivseid omadusi. 2. Väärtustab positiivset mõtlemist.	Individuaaltöö: minu positiivsed omadused. Paaristöö: minu kaaslase head omadused. Mäng: komplimentide ütlemine. Diskussioon: aus kiitus või manipuleerimine. Juhtumianalüüs: positiivne mõtlemine. Paaristöö: Ilukirjandusliku teksti analüüs. Arutelu.	Ühiskonnaõpetus (eesmärkide püstitamine ja ressursside hindamine).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerim ine, väärtused ja kõlblus	.
35.	Kordamine ja läbitud teemablokide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded. Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmiste ja -oskuste ning hoiakute hindamine võib kanda nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise ülesandeid, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.