

## ÕPETAJA TÖÖKAVA

Õpetaja:  
Õppeaine: Inimeseõpetus  
Klass: 3. klass

Tundide arv: 1 nädalatundi, kokku 35 õppetundi õppeaastas

Kasutatav  
õppekirjandus: Tiina Elvisto, Maarja Hallik, Aivar Kriiska, Kristi Pumbo, Tanel Mazur (2013). Loodus- ja inimeseõpetuse õpik 3. klassile, I osa. Avita  
Maarja Hallik, Kristi Pumbo (2013). Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3. klassile, I osa. Avita  
Maarja Hallik, Aivar Kriiska, Tanel Mazur (2013) Loodus- ja inimeseõpetuse õpik 3. klassile, II osa. Avita  
Maarja Hallik (2013). Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 3. klassile, II osa. Avita  
  
Ene Kulderknup, Riina Kippak, Anne Kloren, Kaja Peetris (2012). IN. 3. klassi inimeseõpetuse õpik. Koolibri  
Ene Kulderknup, Riina Kippak, Anne Kloren, Kaja Peetris (2012). IN. 3. klassi inimeseõpetuse töövihik. Koolibri

### Õpitulemused:

#### I KA lõpetaja:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 4) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 5) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 6) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 7) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 10) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

### Teemad:

- I. Mina (5 tund)
- II. Mina ja tervis (6 tundi)
- III. Mina ja meie (13 tundi)
- IV. Mina: teave ja asjad (5 tundi)
- V. Mina ja kodumaa (6 tundi)

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>I. Mina (5 tund)</b>						
1.-3.	Sissejuhatus  Mina. Mina ja endasse suhtumine. Igäihe individuaalsus ja väärtuslikkus	1. Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega. 2. Väärtustab inimese õigust olla erinev.	Õpiesmärkide seadmine kooliaastaks. Vestlus ja diskussioon.  Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle  Individuaaltöö: mis on mulle tähtis, minu väärtused.  Rühmatöö plakat: meie klassi väärtused. Arutelu.  Rollimäng	<b>Loodusõpetus</b> (inimene)	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33451929">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33451929</a>  <a href="http://elamus.onepagefree.com/?id=17240&amp;">http://elamus.onepagefree.com/?id=17240&amp;</a>  <a href="http://inimeseopetuse.weebly.com/">http://inimeseopetuse.weebly.com/</a>  <a href="http://www.inimeseopetus.eu/Opetajalt-opetajale">http://www.inimeseopetus.eu/Opetajalt-opetajale</a>
4.-5.	Lapse õigused ja kohustused	1. Nimetab enda õigusi ja kohustusi. 2. Teab, et õigustega kaasnevad kohustused.	Vestlus ja diskussioon.  <a href="http://lasteombudsman.ee/et/noor/lapse-oigused-ja-kohustused">http://lasteombudsman.ee/et/noor/lapse-oigused-ja-kohustused</a>  Juhtumianalüüs või õppemäng – <a href="http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oigused/mangud/">http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oigused/mangud/</a>  Rollimängud		Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, teabekeskond	<a href="http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oigused/lapse-kohustused/">http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oigused/lapse-kohustused/</a>  <a href="http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/materjal-sul-on-oigused/">http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/materjal-sul-on-oigused/</a>  <a href="http://www.lastekaitseliit.ee/koolirahu/">http://www.lastekaitseliit.ee/koolirahu/</a>  <a href="http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oiguste-materjalid/">http://www.lastekaitseliit.ee/lapse6igused/lapse-oiguste-materjalid/</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>II. Mina ja tervis (6 tundi)</b>						
6.-8.	Vaimne ja füüsiline tervis. Tervislik eluviis	<p>1. Eristab vaimset ja füüsilist tervist.</p> <p>2. Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine.</p> <p>3. Väärtustab tervislikku eluviisi.</p>	<p>Mõistekaart - Mis on tervis?</p> <p>Paaristöö: Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest sõltub tervis?</p> <p>Individuaalne töö - päeviku pidamine – toitumine ja liikumine</p>	<p><b>Loodusõpetus</b> (inimese välisehituse kirjeldus),</p> <p><b>matemaatika</b> (kaalumise, mõõtmise),</p> <p><b>kehaline kasvatus</b> (liikumise vajalikkus ja mõju inimesele, toiduvajadus sõltuvalt kehalisest aktiivsusest),</p> <p><b>loodusõpetus</b> (inimene, tervislik toitumine, hügieen)</p>	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus	<p><a href="http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33601218">http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33601218</a></p> <p><a href="http://sinditervis.webs.com/tervislikeluviis.htm">http://sinditervis.webs.com/tervislikeluviis.htm</a></p>
9.-10.	Ohud tervisele ja toimetulek ohuolukorras	<p>1. Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist.</p> <p>2. Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral.</p>	<p>Vestlus</p> <p>Rollimängud</p> <p>Praktiline tegevus</p> <p>Video ja analüüs</p> <p><a href="http://www.rescue.ee/lapsed-ja-noored/oppematerjalid">http://www.rescue.ee/lapsed-ja-noored/oppematerjalid</a></p>	<b>Loodusõpetus</b> (inimene: elukeskkond)	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon	<p><a href="http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33618546">http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33618546</a></p> <p><a href="http://www.rescue.ee/8599">http://www.rescue.ee/8599</a></p>
11.	Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	<p>Praktilised ülesanded.</p> <p>Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta</p>		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33713183">http://koolielu.ee/waramu/search/ort/created/curriculumSubject/33713183</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>III. Mina ja meie (13 tundi)</b>						
12.-14.	Minu ja teiste vajadused. Sõbrad ja sõpruse hoidmine. Sallivus. Üksteise eest hoolitsemine ja teiste abistamine. Ausus ja õiglus. Leppimine. Vabandamine	<p>1. Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega.</p> <p>2. Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral, ning hindab ennast nende omaduste järgi.</p> <p>3. Väärtustab sõprust.</p> <p>4. Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist.</p> <p>5. Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.</p>	<p>Rollimäng: tunded, tunnetega toimetulek. Arutelu.</p> <p>Diskussioon vajadustest.</p> <p>Suhtlemistõkked, mis tegurid võivad häirida suhtlemist ja põhjustada kaaslase väärsti mõistmist.</p> <p>Rollimängud: toimetulek probleemidega – oskus leppida ja vabandada. Arutelu.</p>	<p><b>Loodusõpetus</b> (inimene),</p> <p><b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)</p>	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet	<p><a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33637208">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33637208</a></p> <p>Põhikooli valdkonnaraamat <a href="http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED">http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED</a></p> <p>H.Saat, M. Kull, H. Kiive, E., Kuusk, E. Voronina, S. Laas.(2002). Sotsiaalsete toimetulekuoskuste õpetus. 1.-3. kl õpetajaraamat.</p>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
15.-17.	Oma muredest rääkimine ja tunnete väljendamine. Oskus panna end teise inimese olukorda. Keeldumine kahjulikust tegevusest	1. Nimetab ja kirjeldab inimeste erinevaid tundeid ning toob näiteid olukordadest, kus need tekivad, ning leiab erinevaid viise nendega toimetulekuks. 2. Teab abi saamise võimalusi kiusamise ja vägivalda korral. 3. Mõistab, et kiusamine on mitteaktsepteeritud käitumine. 4. Demonstreerib õpitu olukorras, kuidas keelduda ennastkahjustavast tegevusest.	Diskussioon: Ühiselu reeglid, viisakuse mõju suhtlemise edukusele.  Kehakeel, miimika, verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine.  Rollimäng: Kuidas öelda EI  Rühmatöö: suhtlemine sotsiaalvõrgustikes. Ohud ja reeglid <a href="http://www.targaltinternetis.ee/noorte/suhtlusportaalid/">http://www.targaltinternetis.ee/noorte/suhtlusportaalid/</a>	<b>Kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), <b>loodusõpetus</b> (inimene)	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus	<a href="http://www.lahendus.net/">http://www.lahendus.net/</a>  <a href="http://www.lapsemure.ee/index.php?kust_leida_abi">http://www.lapsemure.ee/index.php?kust_leida_abi</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
18.-20.	Minu hea ja halb käitumine. Südametunnistus. Käitumisreeglid. Minu käitumise mõju ja tagajärjed. Vastutus. Liiklusreeglid	1. Eristab enda head ja halba käitumist. 2. Kirjeldab oma sõnadega, mida tähendab vastustundlikkus ja südametunnistus. 3. Nimetab üldtunnustatud käitumisreegleid ja põhjendab nende vajalikkust. 4. Kirjeldab oma käitumise tagajärgi ja annab neile hinnangu. 5. Teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse, ning kirjeldab, kuidas käituda turvaliselt liikluses.	Arutelu: ühiselu reeglid ja nende vajalikkus. Mis juhtub kui ühel päeval kõik reeglid kaovad?  Arutelu: Reeglite rikkumise tagajärjed.  Paaristöö - käitumisreeglid erinevates kultuurides.  Liiklusmärgid ja –reeglid – tööleht.	<b>Tööõpetus</b> (laua katmine, kaunistamine ja koristamine, viisakas käitumine, säästlik tarbimine, jäätmete sortimine), <b>kehaline kasvatus</b> (ohutu liikumise/liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid kehalise kasvatus tunnis)	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, tehnoloogia ja innovatsioon	<a href="http://koolielu.ee/waramu/view/1-8891e5e4889055b717e5beaa3436984aab1b4ac4">http://koolielu.ee/waramu/view/1-8891e5e4889055b717e5beaa3436984aab1b4ac4</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
21.-23.	Mäng ja töö. Õppimine. Kohustetunne ja vastutus. Meeskonnatöö. Tööjaotus	<p>1. Eristab tööd ja mängu.</p> <p>2. Selgitab enda õppimise eesmärgid ja toob näiteid, kuidas aitab õppimine igapäevaelus paremini hakkama saada.</p> <p>3. Teab tegureid, mis soodustavad või takistavad keskendumist õppimise ajal, ning kirjeldab oma tegevuse planeerimist nädalas, väärtustades vastutust.</p> <p>4. Väärtustab lubadustest kinnipidamist ja vastutust.</p> <p>5. Teab, kuidas olla hea kaaslane ning kuidas teha koostööd.</p>	<p>Kuidas saan mina pakkuda kaaslastele toetust ja abi? Abi ja toetus perekonnas.</p> <p>Arutelu – minu pere reeglid, vastutus, tööjaotus</p> <p>Individuaalne töö – kui palju kulub aega mängimiseks ja tööks/õppimiseks.</p> <p>Tund arvutiklassis: veebipõhine ametite arvamise mäng algklassidele - <a href="http://www.ametiguru.ee">http://www.ametiguru.ee</a></p> <p>Meeskonnatöö – klassiõhtu organiseerimine, tööjaotus, kohustused, vastutus.</p> <p>Klassiõhtu läbiviimine.</p> <p>Kampaanida klassis - Märka ja aita! Ei kiusamisele!</p>	<p><b>Tööõpetus</b> (rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvestamine ja kaaslaste abistamine),</p> <p><b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö),</p> <p><b>kehaline kasvatus</b> (liikumine/sportimine üksi ja koos kaaslastega)</p>	Väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, planeerimine	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33521239">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33521239</a>
24.	Kordamine ja läbitud teemabloki jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	<p>Praktilised ülesanded.</p> <p>Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta</p>		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33713183">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33713183</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>IV. Mina: teave ja asjad (4 tundi)</b>						
25.-27.	Teave ja teabeallikad ning nende kasutamine. Reklaami mõju: Turvaline käitumine meediakeskkonnas	1. Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid. 2. Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid.	Erinevate reklaamide kogumine ja liigitamine.  Arutelu – kuidas reklaamid mõjutavad inimesi.  Arutelu - usaldus ja vastutus.  Tund arvutiklassis – parool, käituminemeediakeskkonnas, suhtlemine <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-1427ce1e-f308-49cf-ad9a-b86b77f69a1e&amp;attachmentId=4374">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-1427ce1e-f308-49cf-ad9a-b86b77f69a1e&amp;attachmentId=4374</a>  <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-f6cea10e-021b-4c9b-a47d-32ee07ec2d4e&amp;attachmentId=4372">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-f6cea10e-021b-4c9b-a47d-32ee07ec2d4e&amp;attachmentId=4372</a>	<b>Loodusõpetus</b> (inimese meeled ja avastamine)	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Reeglid sotsiaalvõrgustikes suhtlemisel. <a href="http://www.targaltinternetis.ee">http://www.targaltinternetis.ee</a>  <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-3cbb1a32-c12e-4ccd-938e-1616658e4bae&amp;attachmentId=4077">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-3cbb1a32-c12e-4ccd-938e-1616658e4bae&amp;attachmentId=4077</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
28.-29.	Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine	1. Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga. 2. Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest. 3. Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. 4. Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.	Individuaalne töö – pangakaardi disainimine.  Arutelu – sularaha ja pangakaardi vajadus ja kasutus. Laenamine.  Mõistlik tarbimine - <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-2df876df-59b6-47bc-85c4-5664a4afc238&amp;attachmentId=6465">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-2df876df-59b6-47bc-85c4-5664a4afc238&amp;attachmentId=6465</a>  <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-2df876df-59b6-47bc-85c4-5664a4afc238&amp;attachmentId=6464">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-2df876df-59b6-47bc-85c4-5664a4afc238&amp;attachmentId=6464</a>	<b>Matemaatika</b> (käibivad rahaühikud, rahaühikute seosed), <b>loodusõpetus</b> (asjad ja materjalid)	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond; tervis ja ohutus	<a href="http://koolielu.ee/waramu/view/1-e78fded0-5164-4eb3-9ae5-eddf5340abc2">http://koolielu.ee/waramu/view/1-e78fded0-5164-4eb3-9ae5-eddf5340abc2</a>
<b>V. Mina ja kodumaa (6 tundi)</b>						
30.-31.	Küla, vald, linn, maakond	Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas.	Arutelu: Eesti-maakond-vald-linn Grupitöö – oma kodukoha esitlus (plakat, lavastus, luuletus vms.) Õppekäik kodukoha asutusse või külaline tunnis  Interaktiivsed mängud: <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-7ede42e615a602f04766df6b3bd1d1c6792a6821">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-7ede42e615a602f04766df6b3bd1d1c6792a6821</a>  Kohaliku omavalitsuse koduleheküljega tutvumine.	<b>Loodusõpetus</b> (Eesti kaart, maakondade märkimine kaardile, õppekäik kodukohta), <b>tööõpetus</b> (oma maakonna rahvuslikud muistrid ja motiivid)	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33683859">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33683859</a>  <a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-8f6df0ad-dede-4c28-af7e-cbfcde20984a&amp;attachmentId=4248">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-8f6df0ad-dede-4c28-af7e-cbfcde20984a&amp;attachmentId=4248</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
32.	Eesti teiste riikide seas. Naaberriigid	Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja tema naaberriigid.	Individuaalne töö – kontuurkaardid  Lauamängud või Interaktiivsed mängud.  Esitlused meie naabritest.	<b>Loodusõpetus</b> (Eesti kaart, Euroopa Liidu kaart)	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon	<a href="http://www.eestikeelteisekeelena.ee/files/Toolett%20EESTI%20KEELE%20SUGULASED%20OJA%20NAABRID-1.doc">http://www.eestikeelteisekeelena.ee/files/Toolett%20EESTI%20KEELE%20SUGULASED%20OJA%20NAABRID-1.doc</a>  <a href="http://www.meis.ee/raamatukogu?keyword_id=47">http://www.meis.ee/raamatukogu?keyword_id=47</a>
33.	Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid	Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid.	Plakatid kodukoha ja vabariigi sümbolitest.  Individuaalne töö – joonistada oma kodukohale uus sümbol.	<b>Muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>tööõpetus</b> (rahvuslikud mustrid ja motiivid)	Väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tehnoloogia ja innovatsioon	<a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-ca4a9f932c5e0177893f5469a7a85ee7801faa20">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-ca4a9f932c5e0177893f5469a7a85ee7801faa20</a>
34.	Erinevate rahvaste tavad ja kombed. Sallivus	1. Kirjeldab Eestis elavate rahvaste tavasid ja kombeid ning austab neid. 2. Väärtustab oma kodumaad.	Arutelu – mis on sallivus?  Mäng – erinevad rahvused (viimase tähega, algab uus rahvus)  Erinevate rahvaste tavade ja kommetega tutvumine läbi mängu.	<b>Kehaline kasvatus</b> (Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud), <b>muusikaõpetus</b> (eesti rahvalaulud ja rahvapillid), <b>loodusõpetus</b> (kodukoha elurikkus ja maastikuline mitmekesisus)	Väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond	<a href="http://www.miksike.ee/docs/lisakogud/tolerants/mitmekultuursus/1.htm">http://www.miksike.ee/docs/lisakogud/tolerants/mitmekultuursus/1.htm</a>  <a href="http://www.miksike.ee/docs/lisakogud/tolerants/vahemused/1.htm">http://www.miksike.ee/docs/lisakogud/tolerants/vahemused/1.htm</a>
35.	Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded.  Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33713183">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33713183</a>

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmiste ja -oskuste ning hoiakute hindamine võib kanda nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise ülesandeid, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.