

## ÕPETAJA TÖÖKAVA

Õpetaja:  
Õppeaine: Inimeseõpetus  
Klass: 2. klass

Tundide arv: 1 nädalatundi, kokku 35 õppetundi õppeaastas

Kasutatav

**õppekirjandus:** Ene Kulderknup, Riina Kippak, Anne Kloren, Kaja Peetris (2011). IN. 2. klassi inimeseõpetuse tööraamat. Koolibri eIN. 2. klassile. Koolibri (2011)

Tiina Elvisto, Vahur Laug, Maarja Hallik (2012). Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, I osa. Avita  
Maarja Hallik (2012). Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, I osa. Avita  
Tiina Elvisto, Maarja Hallik, Aivar Kriiska (2012) Loodus- ja inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile, II osa. Avita  
Maarja Hallik (2012). Loodus- ja inimeseõpetuse töövihik 2. klassile, II osa. Avita

### Õpitulemused:

I KA lõpetaja:

- 1) väärtustab ennast ja teisi ning teab, et inimesed, nende arvamused, hinnangud ja väärtused on erinevad;
- 2) oskab suhelda ja käituda teisi arvestades ja tehes koostööd, ning sõnastab oma tundeid ja teab, et nende väljendamiseks on erinevaid viise;
- 3) väärtustab hoolivust, ausust, õiglust ja vastutustunnet;
- 4) teab põhilisi käitumisreegleid, arvestab neid ning kirjeldab, mis on õiglane ja ebaõiglane käitumine;
- 5) väärtustab sõprust ja toetavaid peresuhteid armastuse ning vastastikuse toetuse allikana;
- 6) teab, milline on tervislik eluviis ning kuidas hoida füüsilist ja vaimset tervist, ning väärtustab neid;
- 7) mõistab oma õigust keelduda ennastkahjustavast tegevusest ning teab, kuidas ohuolukorras abi kutsuda;
- 8) kirjeldab, mis on lapse õigused ja kohustused, mõistab vastutust oma tegude eest ning planeerib oma aega ja igapäevaseid tegevusi;
- 9) teab, mis on perekond, kodu, kodukoht ja kodumaa, ning väärtustab neid;
- 10) teab Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike.

### Teemad:

- I. Mina (5 tundi)
- II. Mina ja tervis (6 tundi)
- III. Mina ja minu pere (13 tundi)
- IV. Mina: aeg ja asjad (5 tundi)
- V. Mina ja kodumaa (6 tundi)

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>I. Mina (5 tundi)</b>						
1.-3.	Sissejuhatus  Mina. Minu erinevused ja sarnasused teiste inimestega	1. Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha. 2. Eristab mehi ja naisi. 3. Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.	Õpiesmärkide seadmine kooliaastaks. Vestlus ja diskussioon.  Individuaaltöö: milline olen mina. Võrdlen ennast pinginaabriga.  Grupitöö: mehe ja naise võrdlemine  Vastavasisuline ilukirjanduslik lisalugemine ja diskussioon selle üle	<b>Loodusõpetus</b> (inimene, välisehitus), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33469257">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33469257</a>  <a href="http://elamus.onepagefree.com/?id=17240&amp;">http://elamus.onepagefree.com/?id=17240&amp;</a>  <a href="http://inimeseopetuse.weebly.com/">http://inimeseopetuse.weebly.com/</a>  <a href="http://www.inimeseopetus.eu/Opetajalt-opetajale">http://www.inimeseopetus.eu/Opetajalt-opetajale</a>
4.-5.	Iga inimese väärtus. Viisakas käitumine	1. Väärtustab iseennast ja teisi. 2. Mõistab viisaka käitumise vajalikkust	Rühmatöö plakat: mis on väärtused. Arutelu.  Vestlus ja diskussioon – viisakas käitumine koolis, koduteel, avalikus kohas jne.		Väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>II. Mina ja tervis (6 tundi)</b>						
6.-7.	Tervis. Terve ja haige inimene. Ravimid	1. Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda. 2. Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi. 3. Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.	<b>Sissejuhatas teemasse diskusioon:</b> Mis on tervis? Mida tähendab tervis erinevatele inimestele? Millest sõltub tervis?  Mis on ravimid ja nende kasutamine.	<b>Loodusõpetus</b> (inimene: inimese meeled ja avastamine, tahked ja vedelad ained), <b>muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>tööõpetus</b> (kodundus, isiklik hügieen), <b>kehaline kasvatus</b> (hügieenireeglid sportides, ilmastikule vastav riietus, keha puhtus)	Tervis ja ohutus	<a href="http://sinditervis.webs.com/tervislikeluviis.htm">http://sinditervis.webs.com/tervislikeluviis.htm</a>  <a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33481253">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33481253</a>
8.-9.	Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus ning liikumine ja sport	1. Kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport. 2. Teab, et liikumine, puhkus jaervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.	Päeviku pidamine – toitumine ja liikumine.  Grupitöö: puhanud lapse eelised koolis  Rollimängud	<b>Loodusõpetus</b> (inimene), <b>muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>tööõpetus</b> (kodundus, tervislik toiduvalik, lihtsamate toitade valmistamine), <b>kehaline kasvatus</b> (liikumise ja sportimise tähtsus inimese tervisele)	Tervis ja ohutus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
10.	Abi saamise võimalused. Esmaabi	1. Demonstreerib lihtsamaid esmaabivõtteid. 2. Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.	Rollimängud – lihtsamad esmaabivõtted ja hädaabi numbrile helistamine.	<b>Kunstiõpetus</b> (spontaanset eneseväljendust toetav teemakohane töö)	Tervis ja ohutus	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33514574">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33514574</a>  <a href="http://www.rescue.ee/8599">http://www.rescue.ee/8599</a>
11.	Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded.  Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	
<b>III. Mina ja minu pere (13 tundi)</b>						
12.-13.	Kodu. Koduarmastus. Kodu traditsioonid	1. Väärtustab oma kodu. 2. Jutustab oma pere traditsioonidest.	Arutelu – kodu ja koduarmastus.  Minu kodu joonistamine.  Meie pere traditsioonid - dramatiseering	<b>Muusikaõpetus</b> (vastavateemalised laulud), <b>tööõpetus</b> (kodundus, hubane kodu kui perele oluline väärtus, laua katmine, kaunistamine ja koristamine)	Keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet	Põhikooli valdkonnaraamat <a href="http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAI_NED">http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_SOTSIAALAI_NED</a>
14.-15.	Perekond. Erinevad pered	1. Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad. 2. Väärtustab oma peret.	Oma pere joonistamine (sugupuu).  Piltide põhjal võrdlev vestlus.	<b>Muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33521239">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33521239</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
16.-17.	Vanavanemad ja teised sugulased	Selgitab lähemaid sugulussuhteid.	Vanavanemate päeva tutvustus.  Jutukese koostamine – päev vanaemaga/vanaisaga.	<b>Muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Väärtused ja kõlblus	
18.-19.	Pereliikmete tegevus ja rollid. Kodused tööd. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne	1. Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus. 2. Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid kodustes töödes. 3. Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres. 4. Teab oma kohustusi peres.	Arutelu: erinevad rollid kodus ja tööjaotus.  Iseseisevtöö: minu võimalused kodus aidata.  Rollimängud: abivalmidusest ja kohusetundest.	<b>Tööõpetus</b> (kodundus, ruumide korrastamine ja kaunistamine, riide ning jalatsite korrashoid), <b>kehaline kasvatus</b> (liikumismängud, sõbralik ja kaaslasti toetav suhtumine)	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	
20.	Vanemate ja teiste inimeste töö	Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.	Vanemate kaasamine tundi: erinevad ametid.  Iseseisevtöö: joonistada minu amet tulevikus	<b>Muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Veebipõhine ametite arvamise mäng algklassidele - <a href="http://www.ametiguru.ee">http://www.ametiguru.ee</a>
21.	Koduümbrus. Naabrid ja naabruskond	Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.	Liiklusmärgid ja –reeglid <a href="http://www.liiklus.ee/ee-240">http://www.liiklus.ee/ee-240</a>	<b>Loodusõpetus</b> (inimese meeled ja avastamine, liikumine), <b>kehaline kasvatus</b> (ohutu liiklemine sportimispaikadesse ja kooliteel)	Tervis ja ohutus	<a href="http://www.mnt.ee/index.php?id=10795">http://www.mnt.ee/index.php?id=10795</a>
22.	Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek	Kirjeldab ohtlikke olukordi ning seda, kuidas seal käituda.	Arutelu: kuidas ohtlik olukord tekib. Kuidas käituda.	<b>Loodusõpetus</b> (inimene)	Tervis ja ohutus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
23.	Ohud kodus ja koduümbruses	Kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti.	Arutelu: ohud koolis ja selle ümbruses.  Koolitee kaardistamine – ohud.	<b>Loodusõpetus</b> (ohutusnõuded), <b>kehaline kasvatus</b> (ohutu ja kaaslasti arvestav käitumine erinevaid liikumisviise kasutades)	Tervis ja ohutus	<a href="http://www.mnt.ee/index.php?id=10795">http://www.mnt.ee/index.php?id=10795</a>
24.	Kordamine ja läbitud teemabloki jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded.  Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	
<b>IV. Mina: aeg ja asjad (5 tundi)</b>						
25.-27.	Aeg. Aja planeerimine. Oma tegevuse kavandamine. Täpsus, lubadused, vastutus	1. Eristab aja kulgu ja seisu. 2. Planeerib oma päevakava. 3. Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega. 4. Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.	Arutelu: mis on aeg? Kuidas aega planeerida.  Iseseisevtöö: minu päevakava.  Oma kodukoha vabaaja veetmise kaardistamine.  Mängud, testid ja nuputamises ülesanded - <a href="http://web.zone.ee/tiia_aeg/index.html">http://web.zone.ee/tiia_aeg/index.html</a>	<b>Matemaatika</b> (ajajühikud, ajajühikute seosed, kell ja kalender), <b>muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud)	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33539901">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33539901</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
28.-29.	Minu oma, tema oma, meie oma. Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas	1. Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta. 2. Selgitab asjade väärtust. 3. Väärtustab ausust asjade jagamisel.	Arutelu: mis asju me vajame elus, koolis, kodus, trennis, matkal?  Minu ja teiste asjad – laenamine ja kinkimine.  Rollimäng: üksikule saarele 5 asjaga.	<b>Loodusõpetus</b> (inimese elukeskkond), <b>matemaatika</b> (käibivad rahaühikud), <b>tööõpetus</b> (kodundus, säästlik tarbimine, jäätmete sorteerimine)	Väärtused ja kõlblus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng	<a href="http://koolielu.ee/waramu/view/1-312ecacc-acfc-49f4-ad76-c3ca4b9240b9">http://koolielu.ee/waramu/view/1-312ecacc-acfc-49f4-ad76-c3ca4b9240b9</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
<b>V. Mina ja kodumaa (6 tundi)</b>						
30.-31.	Eesti – minu kodumaa. Kodukoht	1. Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi. 2. Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. 3. Leiab Euroopa kaardilt Eesti. 4. Leiab kodukoha Eesti kaardilt. 5. Tunneb ära kodukoha sümboolika. 6. Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku.	Arutelu: mis on kodumaa?  Riigi ja kodukoha sümbolite joonistamine.  Eesti kaardi tundmaõppimine. Oma kodukoha leidmine.  Filmi vaatamine ja diskussioon selle üle <a href="http://www.youtube.com/playlist?list=PL6004AF8F1B28CE3F">http://www.youtube.com/playlist?list=PL6004AF8F1B28CE3F</a>  Õppemäng – tunne oma kodukohta	<b>Loodusõpetus</b> (minu kodumaa Eesti), <b>muusikaõpetus</b> (vastavasisulised laulud), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), <b>tööõpetus</b> (rahvuslikud mustrid ja motiivid), <b>kehaline kasvatus</b> (Eesti sportlased)	Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33563894">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33563894</a>
32.-33.	Rahvakalendri tähtpäevad	Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid.	Grupitöö: erinevate tähtpäevade kohta plakatid  Erinevate filmide vaatamine ja arutelu – nt. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=YarGNUIbKpI&amp;feature=player_embedded">http://www.youtube.com/watch?v=YarGNUIbKpI&amp;feature=player_embedded</a>	<b>Muusikaõpetus</b> (teemakohased laulud, laulu- ja ringmängud, regivärss, liisusalmid, eesti rahvalaulud ja -pillid), <b>kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö), <b>kehaline kasvatus</b> (Eesti traditsioonilised laulumängud ja pärimustantsud)	Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	<a href="http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-c96221c23e8ac030b9cd81b181841da318218a11">http://koolielu.ee/waramu/download?rid=1-c96221c23e8ac030b9cd81b181841da318218a11</a>  <a href="http://www.youtube.com/user/Lastekas?feature=watch">http://www.youtube.com/user/Lastekas?feature=watch</a>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
34.	Eesti rikkus	Väärtustab Eestit, oma kodumaad.	Arutelu: mis on rikkus. Mis mulle meeldib Eestis?  Grupitöö: kuidas tutvustad sõbrale oma kodumaad ja kodukohta.	<b>Kunstiõpetus</b> (eneseväljendust toetav teemakohane loovtöö)	Kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng	<a href="http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33570560">http://koolielu.ee/waramu/search/sort/created/curriculumSubject/33570560</a>
35.	Kordamine ja läbitud teemablokkide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded.  Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe (omandatud teadmiste ja oskuste kasutamine praktilises tegevuses)	

## Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamine inimeseõpetuses tähendab konkreetsete õpitulemuste saavutatuse ja õppija arengu toetamist, kusjuures põhirõhk on õpilase arengu toetamisel. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata. Õpitulemuste hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid ja numbrilisi hindeid. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse ning milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ja millised on hindamise kriteeriumid.

Hindamise põhiülesanne on toetada õpilase arengut, et kujuneks positiivne minapilt ja adekvaatne enesehinnang, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamisel, pakkudes võimalusi enesehindamiseks.

Inimeseõpetuses hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet.

Aineteadmiste ja -oskuste ning hoiakute hindamine võib kanda nii kujundava kui ka kokkuvõtva hindamise ülesandeid, kusjuures põhirõhk on kujundaval hindamisel. Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades suulisi, kirjalikke ja praktilisi ülesandeid.

Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:

- 1) selgitab ning kirjeldab mõistete sisu ja omavahelisi seoseid;
- 2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega;
- 3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;
- 4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.

Praktiliste ülesannete puhul õpilane:

- 1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpituatsioonis;
- 2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpituatsioonis;
- 3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.