

Составитель: Светлана Панфилёнок

2.3. Русский язык

I школьная ступень

2.3.3. Результаты обучения

- 1) понимает устные и письменные вопросы и отвечает на них, используя в речи и на письме короткие ответы и развернутые предложения;
- 2) умеет описать предмет, живое существо и обстановку;
- 3) умеет рассказать о себе, своих интересах, хобби и о происходящем в окружающем мире;
- 4) читает тексты чётко, с пониманием, выразительно, без ошибок и с правильной интонацией, соблюдая нормы произношения в русском языке;
- 5) пересказывает текст подробно или кратко, использует простой план, ответы на вопросы или ключевые слова;
- 6) определяет на слух тему и основную мысль текста;
- 7) самостоятельно читает и выполняет задания и инструкции;
- 8) переписывает каллиграфически правильно печатный текст и рукопись;
- 9) пишет правильно изученные орфограммы и пунктограммы;
- 10) составляет и пишет простые тексты повествовательного и описательного характера;
- 11) понимает простой план, таблицу, диаграмму и карту;
- 12) стремится найти необходимые знания из различных источников и использует словари.

Описание компонентов учебного процесса, исходя из целей

2.3.4 Учебные результаты и содержание обучения по русскому языку на I ступени в соответствии с государственной программой обучения

Слушание			
Учебные результаты	Содержание обучения	Среда обучения, методы обучения, интеграция, сквозные темы, ИКТ	Оценивание, обратная связь
1. Определяет звуковой состав слова, различает гласные/ согласные, мягкие/ твердые звуки.	<p>Фонетика</p> <p>Алфавит.</p> <p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые.</p> <p>Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости.</p>	<p>Выделение звука из предложенных слов; наблюдение над особенностями произнесения звука; нахождение слов с заданным звуком; определение места нового звука в слове; соотнесение звука и буквы. Нахождение новых букв в словах и текстах на страницах азбуки и рабочей тетради.</p> <p>Нахождение буквы на ленте букв.</p> <p>Чтение (читающими учениками) и заучивание стихотворного текста.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Дидактическая игра «Знаю - не знаю».</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Практические упражнения на составление и сравнение звуко-буквенных схем.</p> <p>Последовательная работа по схеме анализа с опорой на учебник или <u>презентацию</u>.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Работа в парах – составление алгоритма звуко-буквенного анализа слова по <u>заготовкам в рабочих листах</u>.</p> <p>Работа по изучению теоретического материала по учебнику.</p> <p>Выполнение <u>интерактивных упражнений</u>.</p> <p>Сквозные темы:</p>	<p>Оценивается работа на уроке, точность ответов, понимание текста.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка ученика, насколько хорошо он справился с заданием, что получилось лучше всего, где возникли трудности, как он с ними справился.</p>

		<p>- культурная идентичность; - окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: осуществляется связь с теми учебными предметами, на которых выполняются действия, связанные с чтением и письмом. ИЗО – рисование. Иностранные языки: тема «Звуки и буквы».</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке; 8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии. 	
2. Определяет границы	Фонетика	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Оценивается умение разделить слово на слоги;

<p>фонетических слов, делит слово на слоги, различает ударные и безударные слоги.</p>	<p>Система гласных и согласных звуков русского языка. Гласные ударные и безударные. Ударение. Трудные случаи ударения в словах. Интонация и логическое ударение. Правила переноса.</p>	<p>Лексическая работа по тексту. Составление схем слов. Презентация по теме «Фонетический разбор». Деление слов на слоги и выделение ударного и безударного слога и гласного звука. Работа с текстом: чтение (читающими учениками или учителем), анализ текста, постановка вопросов, ответы на вопросы, работа над пересказом, чтение по ролям, инсценирование. Составление «тонких» и «толстых» вопросов. Чтение (орфоэпическое и орфографическое) текста. Чтение (орфоэпическое и орфографическое) слов и предложений. Работа со скороговоркой (использование интернет-ресурсов для иллюстрации). Составление схем слов в паре. Игра в парах с настольной игрой «Путешествие по стране Языкознания». Выполнение упражнений на отработку полученных навыков (деление слов на слоги и для переноса, ударение в слове, расстановка слов в алфавитном порядке). Фронтальная проверка и анализ ошибок.</p> <p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурный идентитет. 	<p>подсчитать количество звуков в простых словах; повторить небольшие четверостишия или скороговорки за учителем; воспринимать на слух информацию от учителя; слушать ответы других детей.</p>
---	--	--	--

Интеграция с другими предметами:

практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.

Иностранные языки: тема «Звуки и буквы».

ИЗО – рисование.

Формирование общих компетенций учеников:

1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;

2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;

3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;

4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;

5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;

6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности;

7) компетенция предприимчивости –вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести

		<p>ответственность за результат; творчески реагировать на изменения;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
<p>3. Обозначает грамматическую основу предложения и видит связь слов в предложении.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство</p> <p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица.</p> <p>Основные признаки предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.</p> <p>Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p>	<p>Составление кластера в группе (что я знаю о предложении).</p> <p>Выступление групп.</p> <p>Изучение теоретического материала учебника и дополнение кластера.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по определению границ предложений и постановки знаков препинания в конце предложения. Сравнение определения границы предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Составление схем предложений и сопоставление схемы и предложения.</p> <p>Повторение изученного по темам «Речь», «Текст», «Предложение». Интерактивная игра.</p> <p>Приёмы работы с предложением (работа с деформированными предложениями, определение границ предложений и счёт предложений).</p> <p>Дидактическая игра с сигнальными карточками «Остановись» (ученики красным цветом «сигналят» конец предложения).</p> <p>Дидактическая игра на умение определить границу предложения, отделить предложения друг от друга голосом и на письме.</p> <p>Дидактическая игра: умение отличать предложения от группы слов «Аплодисменты» (если учитель читает предложение, то дети реагируют хлопками, а если не предложение – молчат).</p>	<p>Оценивается умение назвать признаки предложения; отличить предложение от группы слов; сопоставить схемы предложений с самим предложением; читать предложения с разной интонацией; аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своей работы с правильным вариантом.</p>

Сквозные темы:

- культурная идентичность;
- окружающая среда и устойчивое развитие.

Интеграция с другими предметами:

речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Изучаемые иностранные языки (тема «Предложение»). Эстонский язык: связь с темой «Предложение». Английский /эстонский язык (словосочетание и предложение).

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;

		<p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения.</p>	
<p>4. Различает предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p>	<p>Участие в беседе. Работа по изучению теоретического материала в учебнике, презентация по теме «Предложение». Выполнение упражнений на отработку умений определить вид предложения (на SMART-доске и с помощью сигнальных карточек). Практическая работа на составление предложений по видам. Самостоятельное выполнение упражнений с последующей проверкой. Приёмы работы с предложением (границы предложения, постановка знаков препинания, интонация). Интерактивные упражнения по определению видов предложения (Раздел «Русский язык») Работа в паре (заполнение таблицы по теме «Предложение») Игра «Верные – неверные утверждения» (с получением жетонов).</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурная идентичность.</p>	<p>Оценивается умение давать определение предложению; определять вид предложения по цели высказывания и по интонации; группировать предложения по видам; работать в паре; читать предложения, соблюдая правильную интонацию.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома. Формирующее оценивание: рефлексия ученика: что было легко, что сложно, почему.</p>

		<p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой. Эстонский, английский язык по данной грамматической теме.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
<p>5. Различает формы речи (диалог, монолог), типы речи (описание, повествование,</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление,</p>	<p>Упражнения на умение определять тип текста. Работа в паре: сравнение текстов разного типа, выявление признаков текста описания, повествования, рассуждения.</p>	<p>Оценивается умение воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы по форме текста;</p>

<p>рассуждение), жанры (стихотворение, рассказ, сказка).</p>	<p>поздравление, приглашение, инструкция. Поиск текстов в Интернете.</p> <p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Приёмы работы над пониманием и заучиванием определений типов текста (чтение, сравнение, составление «Кругов Эйлера», повторение). Участие в беседе на тему «Употребление разных типов текста в жизни». Рассматривание статей из газет и журналов и определение типов текста. Работа по группам и составление в группе статьи по теме (каждая группа составляет текст определённого типа). Составление газеты из текстов. Учебник, тетради по чтению, интернет-ресурсы. Электронная библиотека http://bookz.ru/authors/keit-dikamillo/udivitel_443/1-udivitel_443.html http://bookz.ru/authors/keit-dikamillo/udivitel_443/1-udivitel_443.html</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой. Речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Разные типы текстов, представленные в учебниках по другим предметам.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p>	<p>сравнивать явления; группировать по признакам; читать текст выразительно; составлять кластер.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке.</p>
--	---	---	---

		<p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
<p>6. Различает стили и жанры различных произносимых текстов.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Связность текста. Многообразие текстов:</p>	<p>Приёмы работы с текстом: (слушание, работа с визуальным рядом, функциональное чтение). Свободное изложение по услышанному тексту. (раздел «Чтение»)</p>	<p>Оценивается умение наблюдать над признаками текста, сравнивать и соотносить тексты разных стилей и жанров;</p>

сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция
Поиск текстов в Интернете.

Слушание /диск/ читают ученики/– диалог – с последующим выполнением задания: краткие ответы на вопросы по тексту.

Развитие орфографической зоркости, обоснование выбора, доказательность высказывания.

Чтение сообщений, вычитывание необходимой информации, заполнение рабочего листа с множественным выбором.

Составление рассказа на основе услышанной информации, а также на основе заполнения ответов на вопросы по тексту.

Сквозные темы:

- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры;
- информационная среда;
- культурная идентичность.

Интеграция с другими предметами:

человековедение - разные источники информации и работа с ними; умеем ли мы общаться?

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в

отвечать на вопросы по содержанию текста;
выполнять письменные задания в рабочем листе;
обосновывать мнение.

Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома.

Формирующее оценивание: рефлексия ученика: что было легко, что сложно, почему.

		<p>группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	
<p>7. Определяет тему и основную мысль аудиотекста и выполняет указанные учителем задания по тексту.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Связность текста. Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.</p> <p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Упражнения на умение определять основную мысль текста по заголовку. Составление продолжения рассказа. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям. Упражнения на усвоение грамотного написания словарных слов (сравнение написания и произношения; выделение безударной гласной; подбор родственных слов; говорение по памяти и сравнение с учебником). Работа над теоретическим материалом учебника (части текста, красная строка). Тренировочные упражнения по определению части текста и отработки умений аргументировать свой выбор. Составление рассказа по его началу и заключению с опорой на иллюстрацию. Самостоятельная работа. Работа в группах с рабочими листами (сопоставление текстов и заголовков; прослушивание аудиотекстов и выбор подходящих заглавий из предложенных). Коллективное составление рассказа по его заглавию и опорным словам.</p> <p>Сквозные темы: - информационная среда; - окружающая среда и устойчивое развитие.</p>	<p>Оценивается умение сравнивать свою работу с правильным вариантом; работать в паре и группе по заданиям учителя; выполнять устные и письменные задания в течение урока.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: рефлексия ученика: что было легко, что сложно, почему.</p>

Интеграция с другими предметами:

речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы, где ученики работают с текстом. Можно рассмотреть учебные тексты по любому предмету с целью выявления признаков текста.

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
- 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;
- 7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести

		ответственность за результат; творчески реагировать на изменения.	
Говорение			
Учебные результаты	Содержание обучения	Среда обучения, методы обучения, интеграция, сквозные темы, ИКТ	Оценивание, обратная связь
1. Правильно и четко произносит звуки, их сочетания в словах.	Графика. Фонетика. Орфоэпия Алфавит . Соотношение звука и буквы ю. Функции букв е, ё, ю, я. Ударение. Трудные случаи ударения в словах. Интонация и логическое ударение.	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для запоминания скороговорок. Игра «Доскажи словечко». Выполнение упражнений на распознавание устной и письменной речи. Знакомство с формулами речевого этикета (моделирование различных ситуаций). Презентация «Вежливые слова», Загадки, Этимология слова «спасибо» . Участие в общей беседе. Аудиозапись детских рассказов. Выполнение заданий на аудирование и иллюстрирование их рисунками. Выделения из предложений слов и звуков в словах. Подсчёт звуков. Игра «Живые слова» (составить предложение, в котором столько слов, сколько детей у доски). Отработка орфоэпических норм. Шпаргалки-запоминалки. Сквозные темы:	Оценивается умение выделять изучаемые звуки в словах; определять место нового звука в слове; объяснять отличие буквы от звука; приводить примеры слов с новым звуком в начале, середине, конце слова; выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить слова со схемой-моделью; воспринимать на слух информацию учителя; слушать других детей; воспринимать на слух аудиозапись. Оценивание: словесное в течение урока;

		<p>- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - окружающая среда и устойчивое развитие; - культурный идентитет.</p> <p>Интеграция с другими предметами: осуществляется связь со всеми учебными предметами.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выразить свои мысли на родном языке; 8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	<p>балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание: рефлексия ученика: что было легко, что сложно, почему.</p>
<p>2. Знает наизусть русский алфавит.</p>	<p>Фонетика. Орфоэпия Алфавит.</p>	<p>Беседа о звуках и буквах с опорой на «Ленту букв». Чтение и работа с прозаическим текстом. Работа в рабочих листах (упражнения по проверке функциональной грамотности). Дидактическая игра с сигнальными карточками. Упражнения для запоминания алфавита.</p>	<p>Оценивается знание алфавита, умение распределять слова по алфавиту.</p>

		<p>Упражнение в применении знаний алфавита на практике. Выполнение интерактивных упражнений. Работа со словарными словами (расстановка слов в порядке алфавита). Выполнение упражнений из учебника и в рабочей тетради. Работа в группах (мини-исследование звуков в рабочих листах). Выступление групп.</p> <p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - культурный идентитет. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 	<p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома. Формирующее оценивание: рефлексия ученика: что было легко, что сложно, почему.</p>
--	--	---	---

		<p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
<p>3. Объясняет значение слов самостоятельно и с помощью словаря.</p>	<p>Лексикология и фразеология Лексика как совокупность слов языка. Слово как единица языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Омонимы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки. Толковый словарь русского языка. Словарь антонимов русского языка. Словарь синонимов русского языка.</p> <p>Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование)</p>	<p>Участие в беседе на тему «Слово и его лексическое значение».</p> <p>Работа в парах с толковыми словарями.</p> <p>Словарная работа, приём «Диктант значений» (учитель читает значение слова, а ученики записывают само слово) и игра «Угадай слово».</p> <p>Формирование методов поиска информации.</p> <p>Знакомство с электронным словарём .</p> <p>Получение информации на основе работы со словарём.</p> <p>Интерактивный метод.</p> <p>Работа с энциклопедией в Интернете.</p> <p>Знакомство с электронной библиотекой.</p> <p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурная идентичность. 	<p>Оценивается умение находить слово в толковом словаре; самостоятельно выполнять задания; объяснять значения; работать в паре; дифференцировать понятия «переносное значение слова» и «многозначные слова».</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за устную работу, выполненную на уроке и дома.</p>

	<p>Общая характеристика имени существительного. Нарисательные и собственные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>Общая характеристика имени прилагательного.</p> <p>Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.</p> <p>Общая характеристика местоимения.</p> <p>Общая характеристика глагола.</p> <p>Общая характеристика предлога.</p>	<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский\английский язык (на уровне темы «Слово и его лексическое значение»).</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке; 8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	<p>Формирующее оценивание: рефлексия ученика (что было легко, что сложно, почему).</p>
<p>4. Составляет и интонационно</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство</p>	<p>Составление кластера в группе (что я знаю о предложении).</p>	<p>Оценивается умение составлять предложения,</p>

<p>правильно произносит разные по цели высказывания предложения.</p>	<p>Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Основные признаки предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.</p>	<p>Выступление групп. Изучение теоретического материала учебника и дополнение кластера. Повторение изученного по темам «Речь», «Текст», «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений по определению границ предложений и постановки знаков препинания в конце предложения. Сравнение определения границы предложения в устной и письменной речи. Сопоставление схемы и предложения. Практическая работа на составление предложений по видам. Интерактивные упражнения по определению видов предложения. Обобщение темы «Предложение». Приём «Лови ошибку» (учитель говорит утверждения по теме, иногда допуская ошибки, задача учеников услышать и исправить).</p> <p>Сквозные темы: -культурная идентичность; -обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; -окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Изучаемые иностранные языки (тема «Предложение»).</p>	<p>интонационно правильно произносить их и различать по цели высказывания; давать устные ответы, учитывая изученные правила и языковые нормы.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание своей работы в группе и высказывание мнения о работе других групп.</p>
--	---	---	---

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
- 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;
- 6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности;
- 7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения;
- 8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.

<p>5. Поддерживает беседу о событиях своей жизни, о прочитанном, увиденном.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Многообразие текстов.</p> <p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Участие в беседе на тему «Употребление разных типов текста в жизни». Рассматривание статей из газет и журналов и определение типов текста. Работа по группам и составление в группе статьи по теме (каждая группа составляет текст определённого типа). Составление газеты из текстов.</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой. Речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и</p>	<p>Оценивается умение выступать перед классом по критериям, предложенным учителем; выражать свою точку зрения, строить устное высказывание.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание своей работы в группе и аргументированное взаимооценивание работ одноклассников. Рефлексия.</p>
---	---	--	--

		<p>сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	
<p>6. Составляет простые повествовательные и описательные тексты, а также тексты с элементами рассуждения с помощью плана, вопросов или ключевых слов.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Связность текста. Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.</p> <p>Морфология Нарицательные и собственные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение имен существительных. Падежи в русском языке.</p>	<p>Рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Дискуссия. Приёмы работы с текстом (чтение, выборочное чтение, составление «тонких» и «толстых» вопросов, пересказ, определение главной мысли, подбор заголовка, деление на смысловые части). Урок – мастерская «Классная газета». Работа в группах. Работа над теоретическим материалом учебника (части текста, красная строка, абзац). Тренировочные упражнения на выработку навыка определять части текста и аргументировать свой выбор. Составление рассказа по началу и заключению с опорой на иллюстрацию. Игра «Найди свой дом»: у учеников имеются части текста; надо найти свой текст и поставить свою часть на правильное место. Самостоятельная работа (составление текста с соблюдением изученных правил).</p>	<p>Оценивается умение читать текст самостоятельно; отвечать на вопросы по содержанию текста и составлять вопросы; определять основную мысль текста; находить в тексте ключевые слова; давать собственную оценку; пересказывать текст.</p> <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное - за работу, выполненную на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание приём</p>

Род, число, падеж имен прилагательных.
Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.
Личные местоимения как средство связи в предложении и в тексте.
Неопределенная (инфинитив) и личная формы глагола.
Время глагола.
Изменение глаголов настоящего и будущего времени.
Изменение глаголов прошедшего времени.
Основные синтаксические функции имени существительного, прилагательного, глагола в словосочетании и предложении.
Общая характеристика предлога.

Сквозные темы:

- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой.

Речевая практика объединяет все учебные предметы.
Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
- 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.

«Рейтинг» (ученик выставляет себе оценку и сравнивает её с оценкой учителя).

<p>7. Пересказывает тексты различных стилей и жанров.</p>	<p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание, определение части произведения по высказыванию). Пересказ по опорным словам. Пробный пересказ прочитанного текста по плану. Пересказ по заданию. Картинный план, краткий пересказ по плану.</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - окружающая среда и устойчивое развитие; - ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с предметами: природоведение – «Домашние животные»; ИЗО – рисование картинного плана; человековедение – «Домашние животные и уход за ними, бережное отношение к животным».</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и</p>	<p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за выразительное чтение и пересказ текста.</p>
---	--	---	--

		<p>сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выразить свои мысли на родном языке.</p>	
<p>8. Рассказывает наизусть стихотворные и прозаические тексты.</p>	<p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Словарная работа: подбор слов-описаний по иллюстрации; по тексту (снег, лёд, облака, воробей, серёжки; Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит.). «Снег теперь уже не тот...» – выборочное чтение. Слушание текста «Весенняя гроза» (читает учитель). Сравнение стихотворений: по настроению, по лексике, по словесным картинам. Выразительное чтение стихов наизусть. Самостоятельное чтение М.Пришвин «Времена года. Весна».</p> <p>Сквозные темы: -обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; -информационная среда; -культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Оценивание выразительного чтения наизусть: “Отлично” - ученик выразительно, внятно и без искажений читает выученный наизусть стихотворный или прозаический текст. “Хорошо” - ученик выразительно, внятно, но с искажениями читает выученный наизусть текст; - ученик недостаточно выразительно и внятно, но без искажений читает выученный наизусть текст.</p>

		<p>ИЗО – пейзажное рисование, эстонский, английский язык – лексика на тему «Времена года».</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	<p>“Удовлетворительно” - ученик читает выученный наизусть текст без выражения, недостаточно внятно, с незначительными искажениями.</p> <p>“Неудовлетворительно” - ученик читает наизусть невнятно, без выражения, значительно искажает текст.</p> <p>“Слабо” - ученик не готов к чтению наизусть.</p> <p>Формирующее оценивание: рефлексия ученика (что было легко, что сложно, почему).</p>
Чтение			
Учебные результаты	Содержание обучения	Среда обучения, методы обучения, интеграция, сквозные темы, ИКТ	Оценивание, обратная связь

<p>1. Читает тексты по слогам и бегло.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Многообразие текстов: сказка, загадка, поговорки и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция.</p> <p>Тематика литературного чтения Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>Беседа на тему: почему говорить правильно очень важно? Обучение приемам работы с текстом (виды чтения по образцу). Работа с поговорками: обсуждение смысла высказывания, подбор соответствия данной теме. Работа со скороговорками: четкое произнесение звуков, трехкратное повторение, заучивание наизусть. Парная работа.</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - окружающая среда и устойчивое развитие. - информационная среда; - культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с текстом.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных</p>	<p>Оценивается умение читать предложения с разной интонацией; находить в тексте заданное высказывание; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; читать текст бегло и выразительно.</p> <p>Словесное оценивание по ходу урока. Формирующее оценивание: учитель оценивает с помощью цветных карточек точность и скорость произношения.</p>
--	--	---	--

		<p>ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	
<p>2. Выполняет задания по выборочному чтению слов, словосочетаний, предложений, отрывков текста.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальная коммуникативная единица. Многообразие текстов: сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция. Поиск текстов в Интернете.</p> <p>Лексикология и фразеология Лексика как совокупность слов языка. Слово как единица языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p>	<p>Чтение текста по частям с выполнением заданий. Приёмы работы с текстом: (чтение текста, вычитывание определённой информации, заполнение таблицы, полные и краткие ответы на вопросы, составление характеристик). Самостоятельное чтение текста с предварительным заданием. Заполнение табличной формы «верно/неверно» по прочитанному тексту. Беседа после прочтения текста.</p> <p>Сквозные темы: - окружающая среда и устойчивое развитие; - информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Оценивается умение воспринимать информацию на слух; читать предложения с разной интонацией; соотносить визуальную информацию с текстом; находить в тексте заданное высказывание; восстанавливать последовательность событий прочитанного произведения; отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p>

	<p>Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Омонимы. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки.</p> <p>Тематика литературного чтения. Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем: Моя семья. Я и мои родные. Ищи друга и береги его. Учиться — всегда пригодится. Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<p>речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	<p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, выполнение заданий.</p>
<p>3. Самостоятельно читает и понимает тексты разных жанров и понимает их.</p>	<p>Лексикология и фразеология Лексика как совокупность слов языка. Слово как единица языка. Лексическое значение.</p>	<p>Парная работа: сравнение текстов и предложений. Формулировка определения текста. Выполнение упражнений по теме. Работа с художественным текстом.</p>	<p>Оценивается умение сравнивать разные тексты; определять тему текста; выразительно</p>

Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слова.
Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.
Омонимы. Фразеологизмы.
Пословицы, поговорки.

Морфология

Основные синтаксические функции имени существительного, прилагательного, глагола в словосочетании и предложении.

Синтаксис и текст как синтаксическое единство

Текст как коммуникативная единица.
Многообразие текстов:
сказка, загадка, пословицы и поговорки, рассказ, стихотворение, пьеса, объявление, поздравление, приглашение, инструкция.
Поиск текстов в Интернете.

Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение).
Интернет-ресурсы для сопровождения урока ([образец 1](#), [образец 2](#)).

Сквозные темы:

- культурная идентичность;
- окружающая среда и устойчивое развитие.

Интеграция с другими предметами:

речевая практика объединяет все учебные предметы.
Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы, где ученики работают с текстом. Можно рассмотреть учебные тексты по любому предмету с целью выявления признаков текста, жанра.

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;

читать тексты разных жанров.

Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за работу, выполненную на уроке и дома.
Формирующее оценивание: сравнение своей работы с правильным вариантом.

		<p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
<p>4. Использует целенаправленно титульную страницу книги и условные обозначения.</p>	<p>Роль языка в жизни человека. Язык как основное средство общения. Заглавие, план текста. Абзац.</p>	<p>Участие в общей беседе. Рассматривание учебников и сравнение их (что общего, в чём отличие). Работа с содержанием учебника. Работа в тетради. Знакомство с требованиями к оформлению письменных работ. Знакомство с условными обозначениями. Практические упражнения (умение ориентироваться в учебнике).</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p>	<p>Оценивается умение использовать титульную страницу и условные обозначения при работе с содержанием книги и при выполнении заданий, предлагаемых учителем.</p> <p>Оценивание: словесное оценивание устной работы учеников в ходе урока.</p>

		<p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности.</p>	
<p>5. Читает таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения, применяемые на бумажных и электронных носителях.</p>	<p>Графика. Фонетика</p> <p>Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование)</p> <p>Морфема как единица языка.</p> <p>Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Основа слова.</p>	<p>Знакомство с электронным словарём.</p> <p>Работа с энциклопедией в Интернете.</p> <p>Знакомство с электронной библиотекой.</p> <p>Работа с поисковой системой Google.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Чтение таблицы.</p> <p>Ответы на предложенные учителем вопросы по тексту, таблице, диаграмме, схеме.</p>	<p>По критериям, предложенным учителем, оценивается умение устно работать в паре, в группе и самостоятельно с таблицами/диаграммами/схемами на бумажном или электронном носителе.</p>

Словообразовательные и словоизменяемые морфемы.
Способы словообразования.
Склонение имен существительных. Падежи в русском языке.
Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.
Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.
Неопределенная (инфинитив) и личная формы глагола.
Изменение глаголов настоящего и будущего времени.
Изменение глаголов прошедшего времени.
Общая характеристика предлога.

Синтаксис и текст как синтаксическое единство

Главное и зависимое слово в словосочетании.
Грамматическая основа предложения.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы.

Выполняются упражнения на отработку навыка функционального чтения.
Работа в парах по плану, данному учителем (изучают тему по учебнику, выбирают примеры из текстов учебника и словаря, заполняют рабочий лист).
Приёмы работы с текстом: слушание, работа с визуальным рядом, функциональное чтение, заполнение рабочего листа - задания со множественным выбором.

Сквозные темы:

- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры;
- информационная среда;
- культурная идентичность.

Интеграция с другими предметами:

речевая практика объединяет все учебные предметы.
Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и

Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание учителем работ учеников.
Формирующее оценивание: взаимооценивание самостоятельно выполненных упражнений.
Самооценивание.

		<p>сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности;</p> <p>7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения;</p> <p>8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.</p>	
6. Умеет назвать детских писателей.	<p>Тематика литературного чтения</p> <p>Разнообразные типы и жанры литературных произведений представлены текстами учебной литературы и текстами для свободного чтения, которые выбираются из произведений русских, эстонских и зарубежных авторов с учетом следующих тем:</p> <p>Моя семья.</p> <p>Я и мои родные.</p> <p>Ищи друга и береги его.</p> <p>Учиться — всегда пригодится.</p>	<p>Работа по оглавлению учебника: соотнесение автора и названия произведения, работа с таблицей: поэзия, проза, народное творчество.</p> <p>Чтение/пересказ отрывков текстов на выбор с последующим продолжением текста учениками.</p> <p>Декламация стихов и рассказывание сказок и рассказов по желанию.</p> <p>Рассматривание выставки работ, определение наиболее понравившихся работ, обоснование выбора.</p> <p>Сквозные темы:</p>	<p>Оценивание заданий по умению соединять название произведения и его автора, определять по отрывку название произведения и называть его автора; при указании имени автора определять, какие произведения он написал.</p>

<p>Времена года. От чудес природы до фантастики. О добре, которое побеждает зло. О честности и справедливости. И в шутку, и всерьез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - окружающая среда и устойчивое развитие; - информационная среда; - культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский/английский языки.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 	<p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за письменные задания.</p>
--	---	---

		5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.	
Письмо			
Учебные результаты	Содержание обучения	Среда обучения, методы обучения, интеграция, сквозные темы, ИКТ	Оценивание, обратная связь
1. Записывает и корректно оформляет необходимую информацию в тетради, в дневнике, на доске.	<p>Графика. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование). Синтаксис и текст как синтаксическое единство.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация Употребление строчной и прописной букв. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание гласных после <i>ж, ч, ш, щ</i> и <i>ц</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание предлогов. Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения. Правила переноса.</p>	<p>Беседа. Приём «Рюкзак» (у каждого ученика лист с изображением рюкзака и листочки, на которых напечатаны различные понятия из изученных тем, задача ученика выбрать только те, которые относятся к теме урока и наклеить на свой рюкзак, потом идёт обсуждение и добавляется то, что забыл). Самостоятельная работа по выполнению упражнений из учебника. Диктант с заданиями в рабочем листе, подготовленном учителем. <u>Объяснение условий</u> игры. Работа в группах (группа определённое время находится на одной из станций – «Безударные гласные», «Парные согласные», «Непроизносимые согласные» и выполняют задания). В конце урока рефлексия по выполненным заданиям. Работа над правописанием словарных слов. Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Оценивается умение применить на практике правила правописания сомнительных звонких/глухих согласных, безударных гласных, непроизносимых согласных в корне и правила расстановки знаков препинания в простом предложении; выделить корень в словах и подобрать проверочное слово; отличить родственное слово от формы одного и того же слова; записывать транскрипцию слов и проводить звуко-буквенный анализ.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за письменную работу.</p>

		<p>речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p> <p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности;</p> <p>2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p> <p>3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p> <p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;</p> <p>7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения.</p>	<p>Формирующее оценивание: прогнозирующее оценивание работы и сравнение с результатом.</p>
--	--	---	--

<p>2. Выполняет письменные грамматические задания и оформляет их, соблюдая правила.</p>	<p>Графика. Фонетика Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твердости. Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование) Морфема как единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Основа слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Способы словообразования.</p> <p>Общая характеристика имени существительного. Нарицательные и собственные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p>	<p><u>Занимательный материал к уроку</u> <u>http://borispal.narod.ru/zanimatelnyy_material_k_uroku</u> <u>m/</u> <u>В стране Орфография.</u> Соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации. Развитие орфографической зоркости, обоснование выбора, доказательность высказывания. Самостоятельная работа: диктант, тестовая работа.</p> <p>Сквозные темы: -обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;</p>	<p>Оценивание: словесное в течение урока, балльное – за знание правил и письменную работу, предложенную учителем для выполнения на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своей оценки с оценкой учителя.</p>
---	---	---	---

Склонение имен существительных. Падежи в русском языке.

Общая характеристика имени прилагательного.

Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Первичные сведения о полных и кратких формах прилагательных.

Общая характеристика местоимения. Местоимение в системе частей речи. Личные местоимения как средство связи в предложении и в тексте.

Общая характеристика глагола. Неопределенная (инфинитив) и личная формы глагола. Время глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов прошедшего времени. Основные синтаксические функции имени существительного, прилагательного, глагола в словосочетании и предложении. Общая характеристика предлога.

Синтаксис и текст как синтаксическое единство

Главное и зависимое слово в словосочетании. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;
6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности.

	<p>Предложения нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация Понятие орфограммы. Употребление строчной и прописной букв. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после ж,ч,ш,щ и ц. Правописание не с глаголами. Правописание предлогов. Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения. Синтаксис и текст как синтаксическое единство.</p>		
<p>3. Записывает, соблюдая правила, слова, предложения, короткие тексты под диктовку.</p>	<p>Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование) Способы словообразования. Склонение имен существительных. Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Неопределенная (инфинитив) и личная формы глагола.</p>	<p>Беседа. Приёмы работы со словарными словами. Работа в паре. Эвристический метод: мини- исследование. Работа по учебнику/ рабочему листу на отработку навыка правописания. Тестовая работа. Диктант.</p>	<p>Оценивается умение написать без ошибок текст под диктовку учителя; оформить на письме предложения; рассказать и применить на практике изученные</p>

Правописание: орфография и пунктуация

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Употребление ъ и ь.

Правописание гласных после ж, ч, ш, щ и ц.

Правописание не с глаголами.

Правописание предлогов.

Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения.

Правила переноса.

Приём «Лови ошибку» (учитель говорит или записывает утверждения по теме, иногда допуская ошибки, задача учеников услышать и исправить).

Сквозные темы:

- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.

Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.

Формирование общих компетенций учеников:

- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
- 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.

орфограммы и пунктограммы.

Оценивание: словесное по ходу урока, балльное за знание правил и письменную работу. Формирующее оценивание: приём «Рейтинг» (ученик выставляет себе оценку и сравнивает её с оценкой учителя).

<p>4. Пишет изложения по плану и опорным словам; а также диктанты и простые сочинения.</p>	<p>Лексикология и фразеология Лексика как совокупность слов языка. Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Омонимы.</p> <p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Связность текста. Заглавие, основная мысль, план текста. Абзац.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация Употребление строчной и прописной букв. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после ж,ч,ш,щ и ц. Правописание не с глаголами. Правописание предлогов. Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения. Правила переноса.</p>	<p>Составление плана текста. Пробный пересказ прочитанного текста по плану. Запись изложения. Составление рассказа по готовой основе, с добавлением собственных примеров. После написания работы обязательно разбираются в классе, делается работа над всеми видами ошибок.</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - окружающая среда и устойчивое развитие; - культурная идентичность; - ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: Для подбора текстов изложения используются тексты из разных предметных областей, изучаемых на данной ступени.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников: 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; ценить творчество и формировать чувство прекрасного; ценить общечеловеческие и общественные ценности, ценить человеческое, культурное и природное разнообразие; осознавать собственные ценности; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;</p>	<p>Сочинение и изложение оцениваются с точки зрения содержания и грамотности, композиции.</p> <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за составленное и записанное изложение.</p>
--	---	--	--

		<p>4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;</p> <p>5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке.</p>	
<p>5. Пишет тексты повествовательного и описательного характера и оформляет их корректно.</p>	<p>Лексикология и фразеология Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Омонимы. Фразеологизмы. Морфемика (состав слова) и морфология (словообразование) Однокоренные слова. Способы словообразования. Склонение имен существительных. Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Личные местоимения как средство связи в предложении и в тексте. Неопределенная (инфинитив) и личная формы глагола. Время глагола. Изменение глаголов настоящего и будущего времени. Изменение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Участие в беседе на тему «Что такое текст и типы текста?».</p> <p>Приёмы работы с литературным текстом (определение темы, заглавия, типа).</p> <p>Сравнение группы предложений и текста. Запись изложения по предложенному тексту. Работа в паре: сравнение текстов разного типа, выявление признаков текста описания, повествования, рассуждения.</p> <p>Приёмы работы над пониманием и заучиванием определений типов текста (чтение, сравнение, составление «Кругов Эйлера», повторение). Работа над правописанием словарных слов.</p> <p>Сквозные темы: - обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; - информационная среда; - культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с текстом.</p> <p>Формирование общих компетенций учеников:</p>	<p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своей работы с правильным вариантом; рефлексия ученика (что было легко, что сложно, почему).</p>

	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Текст как коммуникативная единица. Связность текста. Заглавие, основная мысль, план текста. Многообразие текстов.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация Употребление строчной и прописной букв. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление ъ и ь. Правописание гласных после ж,ч,ш,щ и ц. Правописание не с глаголами. Правописание предлогов. Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения. Правила переноса.</p>	<p>1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм; 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении; 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении; 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения; 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке; 7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести ответственность за результат; творчески реагировать на изменения.</p>	
<p>6. Умеет исправлять свои письменные работы.</p>	<p>Синтаксис и текст как синтаксическое единство Грамматическая основа предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p>	<p>Групповая работа над типичными ошибками, допущенными в работе (исправление ошибок; группировка по типам; подбор правил; дополнение слов на каждую группу; защита). Самостоятельная работа с последующей проверкой. Участие в беседе на тему «Правописание безударных гласных в корне». Поиск слов в орфографическом словаре и работа со словарной статьёй.</p>	<p>Оценивается умение дифференцировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками с опорой на памятку; грамотно записать изученные словарные слова.</p>

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы.

Употребление строчной и прописной букв.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Употребление *ь* и *Ь*.

Правописание гласных после *ж, ч, ш, щ* и *ц*.

Правописание *не* с глаголами.

Правописание предлогов.

Пунктуация: знаки препинания при перечислении и в конце предложения.

Правила переноса.

Работа в таблице «Знаю – узнал»

Работа над новой темой по учебнику и в тетради.

Составление [алгоритма](#) проверки безударной гласной в слове.

Игра «Пропусти букву».

Работа над умением записывать транскрипцию слова (звуко-буквенный анализ).

Работа над изучением и запоминанием правописания словарных слов.

Работа над новой темой по рабочему листу в паре (исследовать слова – произношение и написание, предположить, почему расходится написание и произношение, вывести правило, как проверить правописание предложенных слов).

Приём «Телеграмма» (каждый ученик пишет на листочке, что самое важное узнал на уроке и отдаёт «почтальону», который разносит почту, и ученики сверяют свою запись с той, что получили; идёт устное обсуждение «согласен – не согласен»).

[Интерактивные упражнения по теме «Словарные слова».](#)

[Интерактивные упражнения по теме «Непроизносимые согласные».](#)

Участие в беседе по теме «[Удвоенные согласные](#)» с опорой на презентацию.

Сквозные темы:

- обучение в течение всей жизни и планирование карьеры;
- информационная среда;
- культурная идентичность.

Интеграция с другими предметами:

Оценивание: словесное по ходу урока, балльное оценивание письменных работ учащихся.





речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Сравнение способов самопроверки в эстонском, английском языках.





Формирование общих компетенций учеников:


- 1) культурная и ценностная компетенция – способность оценивать человеческие отношения и действия с точки зрения общепринятых моральных норм;
- 2) социальная компетенция – способность реализовать себя, сотрудничать с другими людьми в разных ситуациях; относиться с пониманием к индивидуальным особенностям людей и учитывать это при общении;
- 3) компетенция самоопределения – способность понимать и оценивать самого себя, свои слабые и сильные стороны; находить решения проблем в общении;
- 4) познавательная компетенция – способность организовать обучающую среду индивидуально и в группе и получать из данной среды необходимую информацию для обучения;
- 5) коммуникативная компетенция – способность ясно, надлежащим образом и вежливо выражать свои мысли на родном языке;
- 6) математическая, естественно-научная и техническая компетенция – способность пользоваться символами при решении различных задач во всех сферах деятельности;
- 7) компетенция предприимчивости – вносить свой вклад в решение проблем; организовывать совместную деятельность, проявлять инициативу и нести

		ответственность за результат; творчески реагировать на изменения; 8) дигитальная компетенция - способность использовать в обучении цифровые технологии.	
--	--	--	--

Рекомендуемые источники:

1. Üldhariduse riiklikud õppekavad  - <http://oppekava.innove.ee/>
2. Ontario kunstide valdkonna ainearaamat, mis sisaldab nii ainekava kui õppeprotsessi kirjeldust, 1.-8. klass  - <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/elementary/arts18b09curr.pdf>
3. Imbi Henno. Ülevaade põhikooli riikliku õppekava valdkonna-araamatute õppeprotsesside lahtikirjutusest, 2015
4. Põhikooli valdkonnaraamat VENE KEEL JA KIRJANDUS  - [Põhikooli valdkonnaraamat VENE KEEL JA KIRJANDUS](#)
5. Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus  - <https://www.riigiteataja.ee>
6. МАтериал к урокам  -
[Занимательный материал к уроку.](#)
[В стране Орфография.](#)
[Правописание приставок пре- и при-.](#)
[Повторим все о числительном](#)
[Причастие и причастный оборот.](#)
[Правописание суффиксов причастий](#)
[Повторим всё о наречии.](#)

<http://learningapps.org/>
https://docs.google.com/drawings/d/1DWELxw3Sz7Bb-iflKbtTj_sgeA0pwlRqdnCSA6kDY/edit?usp=sharing&pli=1
<https://www.youtube.com/watch?v=pYKlcfEKKEY&feature=share&list=PL0BE236CBBCA42265>
7. Знакомство с электронной библиотекой  - [RusLit](#)
8. Знакомство с электронной библиотекой  - [Электронная библиотека bookz.ru](#)
9. Коллекция видеоуроков  - <http://www.adme.ru/zhizn-nauka/polnaya-kollekciya-videourokov-po-osnovnym-shkolnym-predmetam-887210/>
10. Знакомство с электронным словарём  - www.gramota.ru

11. Работа с энциклопедией в Интернете  - [Википедия](#)

12. Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры  - <http://interneturok.ru>