

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ IX КЛАСС

**Учитель:** Е. Тедер

**Учебный год:** 2013/2014

**Количество часов:** 2 часа в неделю, всего 70 часов

### **Использованная учебная литература:**

1. Э. Флоренская, А. Полева, С. Митюрёв Русский язык 9 класс Koolibri, 2001

2. [http://www.oppekava.valdkonnaraamat\\_VENE\\_KEEL\\_JA\\_KIRJANDUS](http://www.oppekava.valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS)

3. <http://www.gramota.ru/slovari/>

4. <http://www.gramota.ru/class/>

### **Сквозные темы**

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы: 1) «Непрерывное образование и планирование карьеры», 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие», 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость», 4) «Культурное самосознание», 5) «Информационная среда», 6) «Технология и инновация», 7) «Здоровье и безопасность», 8) «Ценности и нравственность».

### **Учебные результаты**

#### **1. Слушание**

Ученик, окончивший 9 класс:

- анализирует соответствующую возрасту художественную литературу, осознает прочитанное, умеет отвечать на вопросы по прочитанному художественному тексту,
- грамотно использует языковые средства в текстах разных типов речи, стилей, жанров;
- умеет определять тему и идею текста; видит его лексические и стилистические особенности
- выполняет разного рода письменные и устные задания по указанию учителя;
- в коммуникации учитывает цель высказывания, условия коммуникации, использует соответствующие языковые средства и соблюдает нормы литературного языка.
- видит позицию автора по отношению к изображаемым героям и событиям.

#### **2. Говорение**

Ученик, окончивший 9 класс:

- умеет составлять связный письменный и устный текст по заданной теме ( с учетом стиля и жанра);
- умеет работать в группах, выполняя учебное задание , ориентированное на достижение нужного результата;
- производит анализ описываемых событий, умеет высказывать собственное отношение к написанному (прочитанному);
- способен вести и поддерживать беседу в различных официальных и неофициальных ситуациях;
- владеет нормами письменной речи с учетом изученных орфографических и пунктуационных правил;

### 3. Чтение

Ученик, окончивший 9 класс:

- сформировал нравственные установки и развивал навыки чтения и грамотного письма;
- пишет творческие работы разного рода, в том числе описательный и повествовательный текст, а также краткую рецензию о прочитанном произведении;
- способен аргументированно высказывать свою точку зрения относительно прочитанного (созданного) текста;
- умеет составлять тексты на заданную тему с учётом их стилистики и типом речи (повествование, описание, рассуждение);
- понимает и способен передавать окружающим информацию, выраженную в цифрах, аббревиатурах, таблицах, схемах, диаграммах;
- умеет грамотно пользоваться вспомогательной учебной литературой, отыскивать необходимые сведения в Интернете и прочих источниках информации;

### 4. Письмо

Ученик, окончивший 9 класс:

- способен создавать текст-рассуждение на заданную тему с полной аргументацией;
- при создании текста заданного жанра использует соответствующие средства художественной выразительности;
- осознанно работает при написании изложения, грамотно передавая основную мысль текста;
- составляет разного типа планы к тексту;
- создаёт письменные тексты разных типов речи, имеет четкую авторскую позицию в отношении подаваемого материала.
- грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами.
- работая в группе, умеет отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её примерами из прочитанных произведений .
- грамотно пользуется учебной и справочной литературой при выполнении учебной задачи.

## Примечание

Данная рабочая программа составлена с учетом того, что каждая школа составляет программу, ориентируясь на свой профиль. Учитель может выбирать подтемы, виды учебной деятельности, учебно-содержательный материал и осуществлять дифференцированный подход в обучении, исходя из особенностей школьной программы. При разработке предлагаемого варианта рабочей программы принималось во внимание, что школы используют учебники разных авторов и авторских коллективов.

|  |                 |  |                 |  |                 |  |                    |
|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|--------------------|
|  | Первая четверть |  | Вторая четверть |  | Третья четверть |  | Четвертая четверть |
|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------|--|--------------------|

| № урока | Тема. Подтема.<br>Основные понятия  | Интеграция со сквозными темами и другими предметами  | Учебно-содержательный материал.<br>Среда обучения, методы обучения, ИКТ   | Учебная деятельность   | Ожидаемые результаты обучения. Оценивание  |
|---------|---|--|---|--|--|
| 1.      | <p><b>Тема:</b> Повторение.</p> <p><b>Подтема:</b> Синтаксис и пунктуация.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>словосочетание, простое предложение, подчинительная связь, грамматическая основа.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное самосознание.</li> <li>2. Информационная среда.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>иностранные языки (принцип построения словосочетания и предложения, порядок слов).</p> | <p>Учебник по русскому языку, рабочие листы. Смарт-доска.</p> <p>Коммуникативный метод обучения.</p> <p>Парная работа.</p> <p>Формирование навыков и умений использования изученного материала.</p> | <p>Работа с материалами учебника. Запись упражнения на смарт-доске с последующей самопроверкой.</p> <p>Участие в беседе по повторяемому материалу.</p> <p>Составление кроссворда на тему «Словосочетание и простое предложение».</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о строении словосочетания и простого предложения,</li> <li>✓ участвует в беседе, высказывает собственную точку зрения, аргументируя ее.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b><br/>саморефлексия в конце урока.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b><br/>проверка кроссвордов,</p> |

|     |  |  |   |  |   |
|-----|--|--|---|--|---|
|     |  |  |   |  | выборочная проверка тетрадей.   |
| 2.  | <p><b>Тема:</b> Сложное предложение.</p> <p><b>Подтема:</b> Простое и сложное предложение.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>грамматическая основа (подлежащее, сказуемое).</i></p>   | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности и нравственность.</li> <li>2. Культурное самосознание.</li> <li>3. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература, иностранные языки (создание текстов с предложениями разного типа – простыми, сложными).</p> | <p>Учебник по русскому языку. Материалы, подготовленные учителем.</p> <p>Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация на тему "Простое и сложное предложение"</a>).</p> <p>Поисковая работа.</p> <p>Отработка навыков различения простых предложений с однородными членами и сложных предложений.</p> | <p>Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на усвоение изучаемого материала).</p> <p>Выступление с сообщением уже известных сведений по изучаемому материалу.</p> <p>Создание алгоритма рассуждения для различия простого и сложного предложений.</p>          | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет применять на практике изученный по теме материал,</li> <li>✓ способен выступить перед классом с сообщением,</li> <li>✓ владеет навыками составления алгоритма рассуждения на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> проверка тетрадей. оценивание сообщения учащегося перед классом.</p> |
| 3-4 | <p><b>Тема:</b> Основные виды сложных предложений (общая характеристика).</p> <p><b>Подтема:</b><br/>Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>синтаксис, сочинительная и подчинительная связь, сочинительные и</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>2. Информационная среда.</li> <li>3. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими</b></p>   | <p>Учебник.</p> <p>Коммуникативный метод. Материалы, подготовленные учителем (рабочие листы).</p> <p>Поисковый метод.</p> <p>Сравнительный метод.</p> <p>Отработка навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов (ССП, СПП и</p>   | <p>Работа с учебником (типология сложного предложения). Обсуждение теоретического материала.</p> <p>Выполнение упражнения на рабочих листах (нахождение грамматической основы и определение способа связи между частями сложного предложения).</p> <p>С помощью алгоритма,</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет четкое представление об основных видах сложного предложения,</li> <li>✓ участвует в беседе на основе изученного материала, выражает собственную точку зрения, аргументируя ее, приводит примеры,</li> <li>✓ находит в тексте разные</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    | <i>подчинительные союзы.</i>   | <b>предметами:</b><br>английский язык,<br>эстонский язык<br>(сложное предложение).   | БСП).   | предложенного учителем, учащиеся делают вывод о том, какие предложения являются союзными и бессоюзными, сложносочиненными и сложноподчиненными. Сопоставление полученных результатов с теорией, изложенной в учебнике.   | виды сложного предложения, обосновывает свой выбор,<br>✓ умеет использовать алгоритм рассуждения в процессе выполнения учебного задания,<br>✓ владеет навыками сравнительного анализа.<br><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока. Составление карты понятий, изученных на уроке (по желанию учащегося).<br><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих листов и карт понятий. |
| 5. | <b>Тема:</b> Повторение.<br><b>Подтема:</b> Морфология.<br>Классификация союзов<br><b>Основные понятия:</b><br><i>синтаксис, сочинительные и подчинительные союзы.</i> | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Информационная среда.<br>2. Культурное самосознание.<br>3. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>литература,<br>иностранные языки<br>(сопоставительный | Учебник.<br>Коммуникативный метод обучения и использованием ИКТ ( <a href="#">презентация</a> " <a href="#">Сочинительные и подчинительные союзы</a> ").<br>Репродуктивный метод.<br>Парная работа (отработка навыка составления сложного предложения с его последующим полным синтаксическим | Работа с учебником (выполнение заданий на закрепление знаний по изученной теме).<br>Выступление учащегося с сообщением о группах союзов по значению.<br>Обсуждение подготовленного материала с учетом точности изложения фактов.<br>Составление предложений с использованием | Ученик<br>✓ воспринимает на слух сообщение, подготовленное одноклассником,<br>✓ способен обсуждать услышанное,<br>✓ владеет навыком составления сложных предложений разных типов,<br>✓ умеет проверять работу, созданную в паре.  |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             |   | анализ аналогичных конструкций в изучаемых языках).   | разбором).   | сочинительных и подчинительных союзов .<br>Выполнение синтаксического разбора двух-трех составленных предложений с последующей проверкой со стороны соседа по парте – каждый ученик в паре сначала сам составляет сложное предложение, указывая в нем вид союза – сочинительный или подчинительный), затем проверяет это задание у своего соседа). | <b>Формирующее оценивание:</b><br>саморефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b><br>оценивание выступления учащегося. Проверка выполнения синтаксического разбора предложений (выборочно).   |
| <b>6-8.</b> | <b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br><b>Подтема:</b> Сложносочинённые предложения с разными союзами.<br><b>Основные понятия:</b><br><i>грамматическая основа, сочинительные (соединительные, противительные, разделительные союзы).</i> | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Ценности и нравственность.<br>2. Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.<br>3. Культурная идентичность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>литература, история (в ходе работы используются тексты из учебника-хрестоматии по литературе и по | Учебник, рабочая тетрадь.<br>Коммуникативный метод.<br>Демонстративный метод.<br>Интерактивные упражнения на смарт-доске.<br>Творческая работа.<br>Формирование представления о структуре и значениях сложного предложения.<br>Отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях изучаемых | Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на формирование представления о структуре и значениях сложных предложений, определение вида связи между частями сложного предложения).<br>Составление и чтение схемы сложного союзного предложения (с разными видами сочинительных союзов). Подготовка к написанию сочинения-              | Ученик<br>✓ имеет четкое представление о структуре сложного предложения и его значениях,<br>✓ умеет составлять схему сложносочиненного предложения,<br>✓ правильно расставляет знаки препинания в сложном предложении,<br>✓ готов к написанию сочинения-рассуждения.<br><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | истории).   | типов.  | рассуждения с использованием в нем сложных предложений разных видов.  | конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> проверка тетрадей. Оценивание созданных учащимися схем сложносочиненных предложений (выборочно).   |
| 9 | <p><b>Тема:</b> Урок развития речи.<br/><b>Подтема:</b> Написание сочинения-рассуждения на тему «Мой любимый вид спорта».</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>типы текста (рассуждение), морфология, сочинительные союзы.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Культурная идентичность.</li> <li>3. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>связь с учебными предметами, предполагающими создание связного текста (в устной и в письменной форме). Литература, история, изучаемые иностранные языки (тема текста, способы раскрытия темы, аргументация). Физическая культура (виды спорта –</p> | <p>Материалы, подготовленные учителем (иллюстративный материал на тему «Виды спорта»).</p> <p>Поисковый метод. Самостоятельная творческая работа.</p> | <p>Знакомство с разными видами спорта путем просмотра иллюстративного материала. Составление плана сочинения-рассуждения с последующей его корректировкой. Совместный с учителем анализ составленного плана. Отбор необходимой для написания сочинения информации с учетом предпочтений в спорте. Написание сочинения на заданную тему.</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ владеет навыками использования иллюстративного материала,</li> <li>✓ умеет составлять план сочинения, корректирует его,</li> <li>✓ справляется с написанием творческой работы, раскрывает тему сочинения.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока (справился – не справился с работой, какие трудности испытывал).</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> проверка сочинений с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.</p> |

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       |   | классификация).  |   |   |  |
| 10-11 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.</p> <p><b>Подтема:</b> Правописание сочинительных союзов и сходных с ними местоимений и наречий.</p> <p>Пунктуация в сложносочиненном предложении.</p> <p><b>Основные понятия:</b> морфология (местоимение, наречие), орфограмма, орфографическое правило.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2. Культурное самосознание.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> изучаемые иностранные языки, а также предметы, предполагающие создание связного текста (в устной или письменной форме).</p> | <p>Учебник. Рабочие листы.</p> <p>Отработка навыков постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Материалы, подготовленные учителем (дидактический материал для индивидуальной работы, связанный с расстановкой знаков препинания в ССП).</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация "Правописание союзов"</a>).</p> | <p>Работа с учебником.</p> <p>Заполнение рабочих листов на закрепление изучаемого материала, в том числе и по правописанию сочинительных союзов и сходных с ними местоимений и наречий, с последующей проверкой в классе (NB! Задание можно составлять с учетом индивидуальных особенностей учащихся).</p> <p>Беседа по результатам изучения материала в интернет-ресурсе, обмен мнениями по полученной информации.</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамотно расставляет знаки препинания в соржносочиненном предложении,</li> <li>✓ правильно пишет сочинительные союзы и сходные с ними местоимения и наречия,</li> <li>✓ умеет извлекать информацию через интернет-ресурс,</li> <li>✓ принимает участие в обсуждении полученной информации.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих листов и индивидуально выполненных заданий.</p> |
| 12.   | <p><b>Тема:</b> Контроль знаний Проверочная работа.</p> <p><b>Основные понятия:</b> синтаксис, сложносочинённое предложение, сочинительные союзы, орфограмма, пунктограмма.</p>   | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2. Культурная идентичность.</p> <p>3. Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p><b>Интеграция с другими</b></p>   | <p>Контрольный диктант.</p> <p>Подведение итогов по теме: Орфография (основные правила написание сочинительных союзов и сходных с ними местоимений и наречий и постановка знаков препинания в</p>   | <p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).</p>  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет воспринимать текст на слух,</li> <li>✓ использует на практике изученные правила.</li> </ul> <p><b>Контрольное оценивание:</b> проверка диктанта и грамматического задания (с последующим</p>  |



|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
|           |   | <b>предметами:</b><br>практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.  | соответствии с изученными пунктограммами).<br>Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания.  |  | проведение анализа и выполнением работы над ошибками).   |
| <b>13</b> | <b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br><b>Подтема:</b><br>Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении, части которого связаны одиночным разделительным или соединительным союзом.<br><b>Основные понятия:</b><br><i>пунктограмма, пунктуационное правило, второстепенный член предложения</i> | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br>2. Культурная идентичность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>изучаемые иностранные языки (английский, эстонский – сопоставительный анализ сложносочиненных предложений с союзами И, ИЛИ). | Учебник. Материалы, подготовленные учителем для проведения сопоставительного анализа (раздаточный материал с предложениями на русском, эстонском, английском языках - межпредметные связи).<br><b>NB! Урок подготавливается совместно с учителями эстонского и английского языка и может быть проведен как бинарный.</b><br>Смарт-доска (интерактивные упражнения).<br>Эвристический метод.<br>Самостоятельная работа.<br>Формирование навыка грамотной записи ССП, в которых отсутствует запятая перед одиночным | Ученики пытаются установить закономерность отсутствия знака препинания в подготовленных учителем предложениях.<br>Работа с материалами учебника.<br>Выполнение упражнений на смарт-доске.<br>Самопроверка выполненного задания (при непосредственном контроле со стороны учителя – индивидуальный подход). | Ученик<br>✓ может обосновать свое мнение,<br>✓ понимает, в каких случаях в СПП отсутствует запятая,<br>✓ применяет на практике теоретические знания, полученных в ходе урока,<br>✓ работает на смарт-доске,<br>✓ способен самостоятельно проверить выполненную работу (при необходимости пользуется помощью учителя).<br><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих тетрадей.<br>Оценка активности |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | соединительным или разделительным союзом.   |   | учащихся во время проведения эвристической беседы.   |
| 14 | <p><b>Тема:</b> Контроль знаний. Развитие речи.</p> <p><b>Подтема:</b> Сочинение-рассуждение.</p> <p><b>Основные понятия:</b> синтаксис, сложное предложение, тропы (эпитет, метафора, сравнение), орфограмма, орфографическое правило, пунктограмма, пунктуационное правило.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Культурная идентичность.</li> <li>3. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> </ol> <p>Гражданская инициатива и предприимчивость.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> литература (навыки создания связного (письменного) текста на заданную тему – «Что волнует современного человека?»).</p> | Метод самостоятельной работы (использование плана для написания сочинения-рассуждения).   | Написание сочинения-рассуждения.  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ справляется с написанием творческой работы.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> проверка сочинений-рассуждений с последующим анализом и работой над ошибками.</p> |
| 15 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.</p> <p><b>Подтема:</b> Сложноподчинённые предложения (основные сведения).</p> <p><b>Подтема:</b> Строение сложноподчинённых предложений.</p> <p><b>Основные понятия:</b></p>   | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Культурная идентичность.</li> <li>3. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>   | <p>Учебник, материалы, подготовленные учителем (таблицы, схемы).</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Синтаксическая игра по простому и сложному предложению</a>).</p> <p>Поисковый метод.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Изучение таблицы и схемы, подготовленных учителем.</p> <p>Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс.</p> <p>Беседа по теме «Структура сложного предложения».</p> <p>Выполнение тренировочных</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет читать таблицу и схему,</li> <li>✓ участвует в беседе по изучаемому материалу,</li> <li>✓ справляется с упражнениями на закрепление изучаемого материала,</li> <li>✓ использует</li> </ul>  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | <i>синтаксис, главная и зависимая часть (главное и придаточное предложение), подчинительные союзы, союзные слова</i>  | связь с учебными предметами, предполагающими создание связного текста (в устной или в письменной форме).<br>Изучаемые иностранные языки – сопоставление конструкций изучаемого типа с аналогичными в английском и эстонском языках).  | Формирование навыка сравнительного анализа синтаксических конструкций в изучаемых иностранных языках.  | упражнений на закрепление изучаемого материала.   | теоретические знания, полученные в ходе урока, на практике,<br>✓ способен самостоятельно выполнять задания на закрепление изучаемого материала.<br><b>Формирующее оценивание:</b><br>рефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b><br>выборочная проверка рабочих тетрадей.                   |
| 16 | <b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br><b>Подтема:</b> Основные группы сложноподчиненных предложений.<br><b>Основные понятия:</b> синтаксис, придаточная изъяснительная часть, придаточная определительная часть, придаточная обстоятельственная часть. | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Культурное самосознание.<br>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br>3. Информационная среда.<br>4. Ценности и нравственность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>Связь со всеми учебными предметами, на которых учащиеся используют и создают коммуникативно-значимые тексты.<br>Иностранные языки | Учебник. Материалы, подготовленные учителем, содержащие сложные предложения, затрагивающие тему охраны окружающей среды, нравственных ценностей, передаваемых из поколения в поколение.<br>Рабочие листы.<br>Коммуникативный метод с использованием ИКТ<br>( <a href="#">Урок-презентация на тему "Сложноподчиненное предложение с придаточной</a> | Беседа по теме «Виды сложноподчиненных предложений. Классификация» – обобщение уже изученного материала. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс.<br>Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемой темы. | Ученик<br>✓ знает виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного,<br>✓ умеет находить главную и придаточную часть в сложноподчиненном предложении,<br>✓ самостоятельно справляется с выполнением тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала,<br>✓ имеет навыки проведения |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  | (сравнительная грамматика предложений изучаемого типа с аналогичными синтаксическими конструкциями в эстонском и английском языках).   | <u>изъяснительной частью</u> ). Самостоятельная работа. Отработка навыка нахождения в сложноподчиненном предложении главной и придаточной части, в том числе и в предложениях на эстонском и английском языках.   |   | сопоставительного анализа.<br><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока (справился – не справился с работой, какие трудности испытывал).<br><b>Текущее самооценивание:</b> проверка рабочих тетрадей.<br><b>Итоговое оценивание:</b> оценивание по результатам I четверти.                                  |
| 17-18 | <b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные предложения придаточными определительными.<br><b>Основные понятия:</b> морфология, союзные слова. | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Культурное самосознание.<br>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br>3. Информационная среда.<br>4. Ценности и нравственность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>литература (анализ фрагментов текста публицистического стиля с элементами рассуждения – записи отражены на смарт-доске). | Учебник. Смарт-доска (на ней отображен алгоритм написания мини-текста).<br>Материалы, подготовленные учителем (фрагменты статей, в которых говорится о пользе и вреде компьютера – <u>текст статьи</u> .<br>Коммуникативный метод. Групповая работа (создание мини-текста на тему «Есть ли будущее у книги?») | Сообщение учителя на тему «Роль придаточных определительных предложений в текстах, содержащих рассуждение, связанное с информационными технологиями и нравственными ценностями человека в современном мире».<br>Работа с материалами, подготовленными учителем, выполнения задания из учебника на закрепление изучаемого материала.<br>Творческая работа по группам (создание мини- | Ученик<br>✓ воспринимает информацию, подготовленную учителем, высказывает свое мнение относительно обсуждаемой проблемы,<br>✓ осознает роль придаточных определительных предложений в текстах-рассуждениях,<br>✓ создает творческую работу.<br><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока. Пополнение портфолио ученика, в |

|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   | текстов на заданную учителем тему с использованием СПП с придаточными определительными).  | котором хранятся его творческие работы.<br><b>Текущее оценивание:</b> проверка творческих работ, выполненных учащимися.  |
| 19 | <p><b>Тема: Промежуточный контроль знаний.</b></p> <p>Сложное предложение.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>синтаксис, сложносочиненное предложение с придаточной определительной частью.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное самосознание.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>Связь с учебными предметами, предполагающими создание связного текста (в устной или в письменной форме).<br/>Для работы по вариантам с учетом разной степени сложности (по выбору ученика) учителем подбираются тексты разной тематики (из учебника по литературе – о культуре и нравственных ценностях, из учебника по обществоведению – о</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска (с отображенными на ней СПП с придаточными определительными).<br/>Материалы, подготовленные учителем (работа по вариантам/упражнение из учебника).<br/>Метод промежуточного контроля полученных знаний – самостоятельная работа.<br/>Практический метод.<br/>Отработка навыка нахождения СПП с придаточной определительной в текстах разных стилей речи и грамотной постановки знаков препинания в предложениях изученного типа.</p> | <p>Обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения темы.<br/>Выполнение самостоятельной работы с использованием материалов, накопленных учащимися по ходу усвоения учебного материала (конспект основных понятий по русскому языку).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет применять на практике приобретенные знания,</li> <li>✓ находит сложные предложения с придаточной определительной частью.</li> </ul> <p><b>Контрольное оценивание:</b> проверка самостоятельной работы с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.<br/>Саморефлексия.<br/><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся по ходу урока.</p> |

|              |  |  |   |  |   |
|--------------|--|--|---|--|---|
|              |  | развитии общества и окружающей среде).   |   |  |   |
| <b>20-21</b> | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.</p> <p><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p><b>Основные понятия:</b> морфология, косвенные падежи, глаголы со значением «говорения», «мысли», «чувства», союзы и союзные слова.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Информационная среда.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> <li>4. Технология и инновация.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>Речевая практика объединяет все учебные предметы., помогает создавать тексты, удовлетворяющие потребностям разных учебных дисциплин.<br/>Литература, история, изучаемые иностранные языки – поиск глаголов со значением «говорения», «чувства», «мысли» в разных текстах</p> | <p>Учебник. Материалы, подготовленные учителем (карточки для индивидуальной работы). Коммуникативный метод с использованием ИКТ <a href="#">материалы для изучения</a>.<br/>Частично-поисковый метод.<br/>Отработка навыка нахождения глаголов изучаемого типа в текстах различной тематической направленности.</p> | <p>Участие в беседе по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и их роль в речи».<br/>Поиск учебной информации через интернет-ресурс.<br/>Работа с учебником.<br/>Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала (дифференцированные задания).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает активное участие в общей беседе,</li> <li>✓ умеет читать схемы и таблицы,</li> <li>✓ способен находить информацию через интернет-ресурс и использовать ее в учебной деятельности,</li> <li>✓ справляется с выполнением упражнений на закрепление изучаемого материала.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки.<br/><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих тетрадей. Выборочная проверка заданий дифференционного характера.</p> |
| <b>22</b>    | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными.</p>  | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> </ol>  | <p>Учебник, смарт-доска, рабочая тетрадь, листы для выполнения самостоятельной работы</p>   | <p>Выполнение самостоятельной работы (15 минут – по выбору учителя в начале или в</p>  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет применять на практике приобретенные знания,</li> </ul>   |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | <p><b>Основные понятия:</b><br/>сложноподчиненное предложение с придаточной изъяснительной частью.</p>   | <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br/>3. Ценности и нравственность.<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>Литература (для самостоятельной работы подбирается текст из произведений А.С. Пушкина, содержащий СПП с придаточными изъяснительными (фрагмент из повести «Барышня-крестьянка» – по выбору учителя).<br/>При выполнении поискового задания учащиеся используют фрагменты параграфов из учебников по истории, обществознанию).</p> | <p>группой учащихся.<br/>Метод промежуточного контроля полученных знаний.<br/>Частично-поисковый метод.<br/>Отработка навыков нахождения в текстах разных типов сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.</p> | <p>конце урока) с использованием материалов, накопленных учащимися по ходу усвоения учебного материала (конспект основных понятий по русскому языку).<br/>Работа с учебником (нахождение в текстах, подготовленных учителем, сложноподчиненных предложений с придаточными определительными и изъяснительными).<br/>Выполнение заданий на смарт-доске.</p> | <p>✓ находит сложные предложения с придаточной изъяснительной частью.<br/><b>Контрольное оценивание:</b><br/>проверка самостоятельной работы с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.</p> |
| 23. | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br/><b>Подтема:</b><br/>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.<br/><b>Основные понятия:</b><br/>второстепенные члены</p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Культурное самосознание.<br/>3. Ценности и нравственность.</p>   | <p>Учебник. Рабочие листы. Материалы, подготовленные учителем (дидактический материал – карточки со сложноподчиненными предложениями изучаемого типа, в которых необходимо</p>  | <p>Работа с материалами, подготовленными учителем (самостоятельное выполнение задания на карточках – 5-6 учащихся за первыми партами).<br/>Поиск и восприятие информации через интренет-ресурс с</p>  | <p>Ученик<br/>✓ умеет находить в тексте СПП с придаточными обстоятельственными, выделяет в них грамматические основы,<br/>✓ применяет теоретические знания на практике, грамотно</p>                       |

|       |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|---|
|       | предложения (обстоятельство).  | <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>Связь с предметами, на которых для создания грамотно оформленных текстов используются приобретенные на уроках русского языка навыки. Иностранные языки (для работы подготавливаются предложения аналогичного типа – задания корректируются учителями изучаемых иностранных языков).</p> | <p>выделить грамматические основы и указать подвид придаточного обстоятельного предложения).<br/>Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация на тему "Сложноподчиненное предложение с придаточной обстоятельной частью"</a>).<br/>Демонстративный метод. Интерактивные упражнения на смарт-доске.<br/>Самостоятельная работа. Отработка навыка нахождения СПП с придаточной обстоятельной в тексте упражнений. Формирование навыка правильной постановки знаков препинания в предложениях изучаемого типа.</p> | <p>последующим анализом извлеченных сведений. Выполнение заданий на смарт-доске.<br/>Работа с учебником (выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала).</p> | <p>расставляет знаки препинания в сложных предложениях изучаемого типа,<br/>✓ выполняет задания на смарт-доске,<br/>✓ имеет навыки самостоятельной работы с учебником.<br/><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br/><b>Текущее оценивание:</b> устное оценивание во время беседы. Оценивание ответов у смарт-доски. Проверка тетрадей.</p> |
| 24-25 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br/><b>Подтема:</b> Сложноподчинённые</p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Культурное самосознание,<br/>2. Информационная</p>   | <p>Учебник. Рабочие листы. Демонстративный метод. Интерактивные упражнения на смарт-</p>   | <p>Работа с учебником (изучение теоретического материала). Работа с материалами,</p>   | <p>Ученик<br/>✓ воспринимает информацию, подготовленную</p>   |



|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | <p>предложения с придаточными действиями и степени. <b>Основные понятия:</b> <i>указательные слова.</i></p> | <p>среда. <b>Интеграция с другими предметами:</b> иностранные языки (указательные слова как средство связи между частями сложного предложения). Литература (подборка сложных предложений с придаточными действиями и степени из повести М.А. Булгакова «Собачье сердце» или романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев»).</p> | <p>доске. Метод отработки и закрепления полученных знаний. Парная работа. Творческая работа. Отработка навыка нахождения предложений изучаемого типа в отрывках или произведениях художественной литературы, подготовленных учителем.</p> | <p>предложенными учителем (выделение грамматической основы в СПП с придаточными действиями и степени). Заполнение рабочих листов с последующей проверкой в паре. Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала с последующей проверкой в классе. Создание в парах таблицы на тему «Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными образцами действия и степени». Составление текста на тему «Жестокий опыт или рождение новой жизни?» (или на тему «Смех – орудие борьбы с человеческими пороками») с использованием сложных предложений изучаемого типа.</p> | <p>учителем, <br/> ✓ воспринимает информацию, предлагаемую учебником, <br/> ✓ имеет представление о предложениях изучаемого типа, <br/> ✓ составляет текст с предложениями изучаемого типа, <br/> ✓ создает таблицу на тему, предложенную в ходе урока. <br/><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки. Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. <br/><b>Текущее оценивание:</b> проверка творческих работ. Проверка рабочих листов. словесное оценивание по ходу урока. Плановая проверка тетрадей.</p> |
| 26- | Тема: Союзные сложные   | Сквозные темы:  | Учебник. Рабочие листы.   | Объяснение учителем  | Ученик   |

|       |  |  |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|
| 27    | <p>предложения.<br/><b>Подтема:</b><br/>Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>смысловые отношения (следствие, результат, итог действия).</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> <li>4. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>иностранные языки (способ выражения смысловых отношений в предложениях изучаемого типа).<br/>Подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал.</p> | <p>Материалы, подготовленные учителем (фрагменты из статей учебников по литературе, истории, в состав которых входят СПП с придаточными обстоятельственными следствия).<br/>Демонстративный метод.<br/>Интерактивные упражнения на смарт-доске.<br/>Творческая работа.<br/>Отработка навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях изучаемого типа.</p> | <p>нового материала с использованием фрагментов статей из школьных учебников по литературе и истории.<br/>Выполнение заданий из учебника и на смарт-доске (материалы подготовлены совместно с учителями изучаемых иностранных языков и выведены на смарт-доску).<br/>Создание текста-рассуждения на тему «Что такое счастье?» с использованием предложений изучаемого типа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает информацию на слух,</li> <li>✓ имеет представление о предложениях изучаемого типа,</li> <li>✓ создает текст-рассуждение,</li> <li>✓ имеет навыки самостоятельной работы с учебником.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока. Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.<br/><b>Текущее оценивание:</b> проверка тетрадей. Оценивание заданий на смарт-доске.</p> |
| 28-29 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br/><b>Подтема:</b><br/>Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>морфология, сравнительные</i></p>      | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> </ol>   | <p>Учебник. Рабочие листы.<br/>Материалы, подготовленные учителем (дидактический материал – карточки для индивидуальной работы).<br/>Объяснительно-иллюстративный,</p>  | <p>Эвристическая беседа на тему урока. Поиск в различных художественных текстах, предложений с придаточными сравнения.<br/>Работа с заданиями на карточках, подготовленных учителем.</p>  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в эвристической беседе,</li> <li>✓ имеет представление о сложноподчиненных предложениях с придаточными сравнительными.</li> </ul>  |

|                     |  |  |   |  |  |
|---------------------|--|--|---|--|--|
|                     | <p><i>союзы, синтаксис, неполное предложение.</i></p>  | <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература (по просьбе учителя подбираются фрагменты текстов со сложными предложениями с придаточными сравнения), изучаемые иностранные языки (роль союзов как связующего звена между частями сложного предложения – сопоставительный анализ аналогичных конструкций в эстонском, английском языках).</p> | <p>наглядный методы.<br/>Метод наблюдения и анализа.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Отработка навыков нахождения сложных предложений изучаемого типа в текстах описательного характера (можно подобрать примеры из рассказов К.Г. Паустовского «Старый повар», «Корзина с еловыми шишками»).</p> | <p>Определение роли союзов в предложениях изучаемого типа.<br/>Самостоятельная работа (выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала).</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет находить в текстах предложения изучаемого типа,</li> <li>✓ понимает роль союзов в сложноподчиненном предложении,</li> <li>✓ справляется с выполнением тренировочных упражнений.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока (справился – не справился с работой, какие трудности испытывал).<br/><b>Текущее оценивание:</b> словесное оценивание по ходу урока. Проверка тетрадей. Оценивание заданий на смарт-доске.<br/><b>Итоговое оценивание:</b> оценивание по результатам II четверти.</p> |
| <p><b>30-31</b></p> | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br/><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.<br/><b>Основные понятия:</b> морфология, простые и</p> | <p><b>Сквозные темы</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br/>3. Культурное самосознание</p>   | <p>Учебник. Рабочие листы.<br/>Объяснительный метод (две фазы: сообщение учителя; самостоятельный анализ учениками лингвистического текста учебника).</p>   | <p>Восприятие информации, сообщаемой учителем.<br/>Самостоятельный анализ полученной из учебника информации с последующим выполнением упражнений на закрепление изучаемого</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает информацию на слух,</li> <li>✓ находит в тексте сложные предложения с придаточными обстоятельственными времени,</li> </ul>   |

|                     |   |  |  |   |  |
|---------------------|---|--|--|---|--|
|                     | <p><i>составные союзы, настоящее, прошедшее, будущее (простая и составная форма) время глагола.</i></p>   | <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>иностранные языки (группы союзов по составу. Способ выражения категории времени в сложноподчиненных предложениях изучаемого типа. Согласование времен в сложных предложениях в эстонском и английском языках).</p>                | <p>Демонстративный метод. Интерактивные упражнения на смарт-доске. Формирование навыков согласования времен в сложноподчиненных предложениях с придаточными обстоятельственными временными.</p>  | <p>материала. Выполнение заданий на смарт-доске (выделение грамматической основы в СПП с придаточными обстоятельственными временными). Сравнение предложений изучаемого типа в эстонском и английском языках – работа выполняется совместно под руководством учителя.</p>                           | <p>✓ способен работать со схемой и таблицей, извлекает из них необходимую учебную информацию,<br/>✓ самостоятельно работает с учебником, анализирует полученную информацию, применяет ее на практике.<br/><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br/><b>Текущее оценивание:</b> сценивание заданий на смарт-доске. Проверка тетрадей.</p> |
| <p><b>32-33</b></p> | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными места.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>указательные слова (там-где, туда – откуда, оттуда – откуда).</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры,<br/>2. Окружающая среда и устойчивое развитие,<br/>3. Ценности и нравственность.<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>изучаемые иностранные языки (указательные слова и их роль в</p> | <p>Учебник. Рабочие листы. Материалы, подготовленные учителем (подборка предложений из рассказа А.И. Куприна «Брегет»).<br/>Коммуникативный метод. Частично-поисковый метод. Демонстративный метод. Интерактивные упражнения на смарт-доске.</p> | <p>Сообщение учителя о СПП с придаточными обстоятельственными места. Работа со схемами и таблицами, найденными учениками через интернет-среду (анализ учебного материала, поиск наиболее полной с точки зрения подачи информации таблицы). Работа с учебником (нахождение в текстах предложений</p> | <p>Ученик<br/>✓ участвует в беседе, высказывает и аргументирует свое мнение,<br/>✓ умеет читать схемы и таблицы,<br/>✓ находит в тексте упражнений учебника предложения изучаемого типа,<br/>✓ создает кластеры согласно заданию,</p>  |

|       |  |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|--|---|
|       |  | сложном предложении – сравнительный анализ), литература (подбор учителем предложений изучаемого типа из произведения А.И. Куприна «Брегет»).   | Групповая работа. Отработка навыков постановки знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места.  | изучаемого типа). Выполнение заданий на смарт-доске на закрепление изучаемой темы. Создание кластеров (используются указательные слова).   | полученному на уроке,<br>✓ имеет навыки работы в группе.<br><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> плановая проверка тетрадей. Проверка кластеров, выполненных группами.   |
| 34-35 | <b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.<br><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.<br><b>Основные понятия:</b> морфология, составные союзы (потому что, оттого что, так как, вследствие того что, в связи с тем что, из-за того что, тем более что, ибо и другие). | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование карьеры,<br>2. Культурное самосознание.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b> иностранные языки (составные союзы как средство связи между частями сложного предложения – сравнительный анализ), литература (для отработки навыков нахождения предложений изучаемого вида | Учебник. Рабочие листы. Смарт-доска. Коммуникативный метод. Объяснительный метод с элементами иллюстративного. Частично-поисковый метод. Формирование навыка нахождения сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными причины и правильной постановки знаков препинания в них. | Объяснение нового материала с последующим проведением обсуждения воспринятого материала (акцент на составные союзы как средство связи частей сложноподчиненного предложения). Выполнение заданий на смарт-доске. Работа с учебником и с фрагментами рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного материала). | Ученик<br>✓ находит в тексте сложноподчиненные предложения изучаемого типа,<br>✓ умеет читать схемы и таблицу из учебника, извлекает из них необходимую учебную информацию.<br><b>Формирующее оценивание:</b> саморефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся во время беседы. Проверка заданий на смарт-доске. Плановая проверка тетрадей. |

|       |  |   |   |  |   |
|-------|--|---|---|--|---|
|       |  | учителем подбираются тексты из произведений художественной литературы – М. Горький «Старуха Изергиль»).   |   |  |   |
| 36    | <p><b>Тема: Контроль знаний</b><br/><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>сложноподчиненные предложения изученных типов.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры,<br/>2. Окружающая среда и культурное развитие.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>Связь с предметами, на которых для создания грамотно оформленных текстов используются приобретенные на уроках русского языка навыки – для работы подбирается текст, тематически затрагивающий вопросы охраны окружающей среды. Можно использовать фрагмент из повести В. Распутина «Прощание с Матерой»).</p> | Тетрадь для контрольных работ. Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков. | Проверочная работа с грамматическим заданием на повторение изученного материала. | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполняет грамматическое задание,</li> <li>✓ применяет изученные правила на практике.</li> </ul> <p><b>Контрольное оценивание</b><br/>проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением работы над ошибками).</p> |
| 37-38 | <p><b>Тема: Союзные сложные предложения.</b></p>   | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное</p>   | Учебник, рабочая тетрадь, материалы,  | Сообщение учителем нового материала и поиск                                      | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает</li> </ul>  |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p><b>Подтема:</b><br/>Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>смысловые отношения (цель, желаемый результат), подчинительные союзы (лишь бы, только бы, чтобы, для того чтобы, ради того чтобы).</i></p> | <p>образование и планирование карьеры</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Культурное самосознание</p> <p>4. Информационная среда.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература, история (для работы подбираются тексты с придаточными обстоятельственными изучаемого типа – для отработки навыков нахождения в текстах разных типов предложений изучаемого типа подбираются фрагменты из учебника по истории или из произведений М.Ю. Лермонтова (можно сделать подборку предложений из стихотворений или из романа «Герой нашего времени»).</p> | <p>подготовленные учителем (карточки для индивидуальной работы).<br/>Смарт-доска.<br/>Репродуктивный метод.<br/>Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Алгебра мыслей и придаточные обстоятельственные</a>).<br/>Практический метод.<br/>Самостоятельная работа.</p> | <p>новой информации через интернет-ресурс с последующим ее обсуждением.<br/>Выполнение заданий на смарт-доске (выделение грамматической основы в сложноподчиненном предложении с придаточной обстоятельственной цели).<br/>Самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала согласно условию задания).<br/>Самостоятельная работа на карточках: нахождение подчинительных союзов в составе предложений изучаемого типа.</p> | <p>информацию, сообщаемую учителем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о предложениях изучаемого типа,</li> <li>✓ находит СПП с придаточными обстоятельственными цели в предложенных учителем текстах,</li> <li>✓ находит необходимую информацию в Интернете, применяет полученные знания на практике,</li> <li>✓ выполняет упражнения из учебника, самостоятельно справляется с индивидуальными заданиями.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока (справился – не справился с работой, какие трудности испытывал).</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся в ходе беседы. Проверка рабочих листов и заданий на смарт-доске.</p> |
|--|---|--|---|--|---|



|       |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|
| 39-40 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.</p> <p><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.</p> <p><b>Основные понятия:</b> морфология (повелительное наклонение глагола), синтаксис (обстоятельство как член предложения, способы выражения обстоятельства).</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> литература (учитель подбирает примеры предложений изучаемого типа в рассказах В. Шукшина), иностранные языки (сравнение сложносочиненных предложений с придаточными обстоятельственными условиями с аналогичными конструкциями в изучаемых иностранных языках).</p> | <p>Учебник, смарт-доска. Карточки, подготовленные учителем. Схема СПП с придаточными условия. Коммуникативный метод. Частично-поисковый метод. Репродуктивный метод. Творческая работа (развитие творческих способностей учащихся - возможно по группам или индивидуально).</p> | <p>Обобщающая беседа. Восприятие материала, подготовленного учителем (фрагменты из рассказов В. Шукшина «Сапожки», «Срезал» ). Самостоятельная работа с учебником (упражнения на закрепление изучаемого материала – поиск в тексте упражнений сложноподчиненных предложений изучаемого типа). Создание связного текста на тему «Мир моих грез» (с использованием предложений изучаемого типа).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в обобщающей беседе, выражает свою точку зрения по теме урока,</li> <li>✓ умеет читать схемы и применяет воспринятый материал на практике,</li> <li>✓ имеет представление об СПП с придаточной частью изучаемого типа, находит эти предложения в текстах,</li> <li>✓ создает текст на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока, заполнение листа-самооценки. Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> проверка творческих работ с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.</p> |
| 41-42 | <p><b>Тема:</b> Союзные сложные предложения.</p> <p><b>Подтема:</b> Сложноподчиненные</p>   | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование</li> </ol>  | <p>Учебник (в том числе и истории), рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы,</p>  | <p>Работа с материалами, подготовленными учителем (самостоятельное выполнение упражнений на</p>  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о предложениях изучаемого типа,</li> </ul>  |



|    |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|---|--|
|    | <p>предложения с придаточными уступительными.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>сочетаният союзов КАК, ЧТО, СКОЛЬКО с частицей НИ в СПП с придаточной уступительной, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p> | <p>карьеры.</p> <p>2. Культурное самосознание</p> <p>3. Информационная среда</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>История (тематика предложений для работы связана с изучаемыми историческими процессами – учитель подбирает примеры из учебника истории).</p>                               | <p>подготовленные учителем.</p> <p>Коммуникативный метод. Репродуктивный метод. Творческая работа – создание мини-текста (до 60 слов).<br/>Отработка навыка нахождения в тексте сложных предложений с придаточным уступительными.</p>   | <p>закрепление изучаемого материала). Работа с учебником.<br/>Создание коммуникативно значимого текста на тему «Если бы у меня была машина времени» с использованием предложений изучаемого типа.</p>   | <p>✓ находит эти предложения в текстах,<br/>✓ создает связный текст на заданную тему.</p> <p><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки.<br/>Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.<br/><b>Текущее оценивание:</b> проверка тетрадей.<br/>Проверка творческих работ с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.</p> |
| 43 | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения (обобщение темы).</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>главная и придаточная часть СПП, виды придаточных предложений в СПП.</i></p>                                   | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>2. Культурное самосознание.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература, изучаемые иностранные языки (учитель подбирает в изучаемых иностранных языках сложные предложения разных типов и (или) для</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Дидактический материал. Коммуникативный метод с элементами демонстрационного (схема, подготовленная учителем).<br/>Частично-поисковый метод.<br/>Репродуктивный метод. Самостоятельная работа или работа в парах – по выбору учителя.<br/>Отработка навыков</p> | <p>Проведение беседы на тему урока. Работа со схемой, предложенной учителем для обобщения изучаемого материала с последующим анализом полученной информации.<br/>Работа с учебником и на смарт-доске (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала – выведены предложения из философской сказки О. Уайльда). Самостоятельная</p> | <p>Ученик</p> <p>✓ знает типы придаточных предложений в составе СПП,<br/>✓ умеет находить СПП с придаточными разных типов в предлагаемых для работы текстах,<br/>✓ читает схемы, извлекает из них необходимую учебную информацию,<br/>✓ умеет анализировать исследуемый материал.</p> <p><b>Формирующее</b></p>  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   | отработки навыков использует фрагмент из литературного произведения – О. Уайльд «Счастливый принц»).  | определения главной и придаточной части в СПП с разными видами придаточных предложений.  | работа на карточках – поиск в тексте, записанном на карточке, сложных предложений указанного типа, выделение в них грамматической основы и указание вида сказуемого). | <b>оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих тетрадей и заданий на смарт-доске.  |
| 44 | <b>Тема: Контроль знаний</b><br><b>Тестовое задание.</b><br><b>Основные понятия:</b><br><i>синтаксис (сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных), придаточные изъяснительные, придаточные определительные, придаточные обстоятельственные.</i> | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование карьеры<br>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>связь с предметами, на которых для создания грамотно оформленных текстов используются приобретенные на уроках русского языка навыки (для диктанта учитель подбирает фрагмент произведения о романтизме - <a href="#">текст диктанта "Романтизм"</a> ). | Контрольный метод. Подведение итогов по теме: Сложные предложения разных типов. Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания. | Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).   | Ученик<br>✓ умеет воспринимать текст на слух,<br>✓ применяет приобретенные знания и умения на практике.<br><b>Контрольное оценивание</b><br>проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением работы над ошибками). |
| 45 | <b>Тема:</b> Интегрированный урок на тему «Мир вокруг нас».<br><b>Основные понятия:</b>   | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование  | Материалы, подготовленные учителем. Рабочие листы. Коммуникативный метод   | Проведение беседы по теме урока (вопросы для обсуждения заранее подготовлены учащимися)   | Ученик<br>✓ активно участвует в беседе, воспринимает информацию из   |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    | <p><i>окружающая среда (природные ресурсы, картина мира), тропы (эпитеты, метафоры сравнения).</i></p>                              | <p>карьеру</p> <p>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>3. Технология и инновация.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>физика, литература, история – учитель совместно с учителями-предметниками по истории и (или) физике подготавливает материалы о том, как изменялся мир вокруг нас с течением времени, что нового мы узнали о нем из курса физики, какие нравственные ценности важны для людей во все времена – стихи А. Фета, Ф. Тютчева).</p> | <p>с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация "Мы и мир вокруг нас"</a>). Знакомство с материалами из учебников по истории, физике, литературе, которые показывают, что представляет собой и как изменяется мир вокруг нас. Формирование навыка нахождения средств художественной выразительности в поэтических текстах, иллюстрирующих картину окружающего нас мира.</p> | <p>по просьбе учителя и отражают информацию из истории, физики и литературы). Выступление перед классом с подготовленным заданием. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного материала). Заполнение рабочих листов. Создание кластеров на заданную тему.</p> | <p>материалов, подготовленных одноклассниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет опыт выступления перед классом с учебным сообщением,</li> <li>✓ умеет искать учебную информацию в Интернете,</li> <li>✓ находит в предложенных для работы текстах средства художественной выразительности,</li> <li>✓ составляет кластеры,</li> <li>✓ имеет навыки самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br/><b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих листов. Текущая проверка рабочих тетрадей. Проверка кластеров.</p> |
| 46 | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>параллельное,</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <p>1. Окружающая среда и устойчивое развитие</p> <p>2. Информационная</p>   | <p>Учебник, рабочая тетрадь, материалы, подготовленные учителем (схема сложно-подчиненных</p>  | <p>Проведение беседы по теме урока. Работа со схемой, подготовленной учителем. Работа с учебником (выполнение</p>   | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о структуре сложного предложения с несколькими видами</li> </ul>   |

|       |   |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|
|       | <p><i>последовательное подчинение.</i></p>  | <p>среда<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>межпредметный уровень связи со всеми дисциплинами, требующими использования книги.<br/>Для работы подбираются тексты из разных учебников – это могут быть фрагменты учебных статей или параграфов.</p>                            | <p>предложений с несколькими видами придаточных, карточки для индивидуальной (самостоятельной) работы). Смарт-доска. Коммуникативный метод. Частично-поисковый. Практический метод. Отработка навыка нахождения сложного предложения с несколькими придаточными во фрагментах текстов, подобранных учителем.</p>   | <p>тренировочных упражнений на закрепление изучаемой темы, работа в рабочих тетрадях и выполнение заданий на смарт-доске). Самостоятельное выполнение заданий на карточках, подготовленных учителем.</p>     | <p>придаточных,<br/>✓ находит предложения изучаемого вида в разных текстах,<br/>✓ имеет навыки самостоятельной работы.<br/><b>Формирующее оценивание:</b><br/>заполнение листа-самооценки.<br/><b>Текущее оценивание:</b><br/>проверка рабочих тетрадей и заданий на карточках.</p>              |
| 47-48 | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.<br/><b>Подтема:</b> Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>последовательное подчинение, главное предложение, придаточное первой ступени, придаточное</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Культурное самосознание<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>межпредметный уровень связи со всеми дисциплинами, требующими использования книги.<br/>Для работы подбираются тексты из</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подобранные учителем. Смарт-доска. Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</a>). Демонстрационный метод. Самостоятельная работа. Закрепление навыка грамотной постановки знаков препинания в</p> | <p>Участие в беседе. Работа с учебником. Поиск материалов через интернет-ресурс. Самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала). Работа у смарт-доски.</p> | <p>Ученик<br/>✓ участвует в эвристической беседе,<br/>✓ имеет представление о предложениях с последовательным подчинением, находит предложения изучаемого типа в текстах, предложенных учителем,<br/>✓ находит информацию через интернет-ресурс,<br/>✓ справляется с выполнением упражнений,</p> |

|              |   |   |   |  |  |
|--------------|---|---|---|--|--|
|              | <i>второй ступени, пунктограмма, пунктуационное правило.</i>  | разных учебников.   | сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением.  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет работать самостоятельно.</li> <li><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</li> <li><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся в ходе беседы на тему урока. Проверка заданий, выполненных на смарт-доске.</li> </ul>  |
| <b>49-50</b> | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения с параллельным подчинением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>параллельное подчинение, главное предложение, придаточное предложение, пунктограмма, пунктуационное правило.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> литература, иностранные языки (для работы учителем подбираются примеры предложений с параллельным подчинением).</p> | <p>Учебник. Рабочая тетрадь, рабочие листы. Материалы, подготовленные учителем (карточки для индивидуальной работы). Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация "Сложное предложение"</a>).</p> <p>Репродуктивный метод. Самостоятельная работа. Отработка навыков нахождения в текстах разных типов сложноподчиненных предложений с параллельным подчинением.</p> | <p>Обобщение изученного ранее материала. Работа с карточками, подготовленными учителем (выделение грамматической основы, указание вида сказуемого, составление схемы сложного предложения с параллельным соединением). Самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеет представление о сложных предложениях с параллельным подчинением,</li> <li>✓ находит предложения изучаемого типа во фрагментах текстов, подготовленных учителем,</li> <li>✓ воспринимает и извлекает учебную информацию из схем, найденных через интернет-ресурс.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> плановая проверка рабочих тетрадей. Оценивание</p> |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  |   |   |   | ответов по ходу эвристической беседы.<br><b>Итоговое оценивание:</b> оценивание по результатам III четверти.   |
| 51-52 | <p><b>Тема:</b> Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> <i>однородные члены предложения, пунктограмма, пунктуационное правило.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное самосознание.</li> <li>2. Информационная среда.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> иностранные языки (для отработки навыков учитель подбирает аналогичные предложения в изучаемых иностранных языках), литература (для поиска учениками предложений изучаемого типа предлагаются фрагменты из литературных произведений, изучаемых в рамках программы 9 класса – по усмотрению учителя).</p> | <p>Учебник, материалы из учебника по литературе, предложения на эстонском, английском языках.</p> <p>Коммуникативный метод. Частично-поисковый метод.</p> <p>Отработка навыка постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными(однородное подчинение).</p> <p>Творческая работа (развитие творческих способностей учащихся).</p> | <p>Постановка учителем целей и задач поисковой работы. Поиск во фрагментах, предложенных для работы учителем, сложных предложений изучаемого типа, их сопоставление с аналогичными конструкциями в иностранных языках, изучаемых в школе. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала – работа с учебником. Написание мини-текста на тему «В школьной библиотеке» с использованием сложных предложений.</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает структуру сложноподчиненного предложения с однородным подчинением,</li> <li>✓ находит предложения изучаемого типа во фрагментах художественных текстов,</li> <li>✓ правильно расставляет знаки препинания в СПП с однородным подчинением,</li> <li>✓ справляется с выполнением заданий из учебника.</li> <li>✓ создает мини-текст</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока. Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности</p> |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  | <p>учащихся в ходе урока.<br/>Плановая проверка тетрадей.<br/>Проверка творческих работ.</p>  |
| 53 | <p><b>Тема:</b> Контроль знаний.<br/>Контрольная работа.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>сложноподчиненное предложение, однородные члены, последовательное и параллельное подчинение.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература (задания для проверки знаний подбираются фрагменты из рассказа М. Горького «Мать изменника» - сборник «Сказки об Италии»), при желании использование фрагментов из учебных статей по биологии.</p> | <p>Учебник. Сборник рассказов М. Горького «Сказки об Италии», материалы из учебника по биологии.<br/>Метод контроля знаний.</p>  | <p>Написание диктанта с грамматическим заданием на повторение изученного (полный синтаксический разбор сложного предложения).</p>  | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умеет применять на практике знания и умения, полученные в процессе изучения темы,</li> <li>✓ умеет правильно выполнять синтаксический разбор сложного предложения.</li> </ul> <p><b>Контрольное оценивание:</b><br/>проверка контрольного диктанта с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.</p> |
| 54 | <p><b>Тема:</b> Бессоюзные сложные предложения (общая характеристика).<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>интонация, смысловые отношения.</i></p>  | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br/>3. Культурное самосознание<br/><b>Интеграция с другими</b></p>  | <p>Учебник, тетрадь.<br/>Коммуникативный метод (объяснение учителем нового материала).<br/>Частично-поисковый метод с использованием ИКТ (<a href="#">Презентация "Бессоюзные сложные предложения"</a>).</p> | <p>Объяснение новой темы.<br/>Поиск и восприятие учебного материала через интернет-ресурс с последующим обсуждением полученной информации.<br/>Самостоятельное сопоставление БСП в</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает объяснения учителя на слух и через Интернет,</li> <li>✓ принимает участие в обсуждении полученной информации,</li> <li>✓ знает структуру бессоюзного сложного</li> </ul>  |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   | <p><b>предметами:</b><br/>Изучаемые иностранные языки (анализ аналогичных конструкций в эстонском, английском языках), литература (для выполнения тренировочных упражнений подбираются примеры из повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»).</p> | <p>Самостоятельная работа. Отработка навыка нахождения бессоюзных сложных предложений в материалах, предложенных учителем.</p>   | <p>русском, эстонском и английском языках под руководством учителя. Запись выводов, к которым пришли в результате работы, в тетрадь. Выполнение тренировочные упражнения из учебника на закрепление изучаемого материала.</p> | <p>предложения, находит его в тексте,<br/>✓ имеет навыки сопоставительного анализа сложных предложений в изучаемых иностранных языках,<br/>✓ умеет формулировать выводы (под руководством учителя) на основе проведенной поисковой работы.<br/><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки в конце урока.<br/><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся в ходе урока. Выборочная проверка рабочих тетрадей.</p> |
| 55 | <p><b>Тема:</b> Запятая в бессоюзном сложном предложении.<br/><b>Основные понятия:</b> <i>перечислительные, сопоставительные отношения, пунктограмма, пунктуационное правило.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры,<br/>2. Окружающая среда и устойчивое развитие,<br/>3. Культурное самосознание.<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>                                  | <p>Учебник, материалы, подготовленные учителем (статьи (фрагменты или отдельные предложения) из учебников по литературе, истории, биологии, тематически связанные с проблемами непрерывного образования,</p> | <p>Участие в общей беседе на тему урока. Работа с материалами из учебников литературы, истории, биологии (поиск бессоюзных сложных предложений, выделение в них грамматической основы).<br/>Выполнение</p>                    | <p>Ученик<br/>✓ имеет представление о бессоюзных сложных предложениях,<br/>✓ грамотно расставляет знаки препинания в предложениях изучаемого типа,<br/><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в</p>  |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | литература, история, биология (для закрепления навыка написания БСП учитель подбирает фрагменты из учебников по литературе и истории).  | окружающей среды и культурного самосознания).<br>Коммуникативный метод с элементами иллюстративного.<br>Отработка навыков постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Самостоятельная работа с учебником.   | тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала (можно выполнять работу по вариантам с последующей самопроверкой).  | конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b><br>плановая проверка рабочих тетрадей.  |
| 56 | <b>Тема:</b> Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.<br><b>Основные понятия:</b><br><i>синтаксис, распространенное предложение, пунктограмма, пунктуационное правило.</i> | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br>2. Культурное самосознание.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>все учебные предметы, предполагающие создание связного текста в устной или в письменной форме. Для работы на уроке учитель подбирает фрагменты текстов или отдельные предложения из учебников по литературе, истории, физике (с учетом тем, являющихся сквозными | Учебник, распечатки фрагментов из учебников по литературе, истории, физике.<br>Коммуникативный метод.<br>Частично-поисковый метод.<br>Метод закрепления полученных знаний.<br>Отработка навыка постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.<br>Парная работа. | Объяснением учителем нового материала с последующим обсуждением новой информации.<br>Самостоятельная работа с материалами, подготовленными учителем – поиск во фрагментах текстов сложных предложений изучаемого типа, постановка в них знаков препинания.<br>Работа с учебников – выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала (это задание можно проверить с соседом по парте). | Ученик<br>✓ умеет применять теоретические знания на практике, правильно расставляет знаки препинания в БСП,<br>✓ имеет навыки поиска необходимой информации в текстах, подобранных для работы,<br>✓ самостоятельно выполняет задания из учебника с последующей их проверкой в паре.<br><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br><b>Текущее оценивание:</b> |

|       |   |  |   |  |   |
|-------|---|--|---|--|---|
|       |   | на уроке).   |   |  | оценивание активности учащихся в ходе урока. Выборочная проверка тетрадей.  |
| 57-58 | <p><b>Тема:</b> Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><b>Основные понятия:</b> смысловые отношения (причина, пояснение, дополнение), пунктограмма, пунктуационное правило.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> изучаемые иностранные языки (сопоставительный анализ аналогичных конструкций), предметы гуманитарного цикла – литература, история, обществоведение (для формирования навыков постановки двоеточия в БСП подготавливаются предложения из учебников по разным гуманитарным предметам).</p> | <p>Учебник, рабочие листы, смарт-доска (на нее выводятся предложения для отработки навыков постановки знаков препинания в БСП). Коммуникативный метод с элементами иллюстративного (знакомство со схемой БСП, в котором существуют разные смысловые отношения – причина, пояснение, дополнение). Частично-поисковый метод (проведение сравнительного анализа предложений изучаемого типа в эстонском и английском языках). Самостоятельная работа. Творческая работа (развитие творческих способностей учащихся).</p> | <p>Объяснение учителем новой темы. Участие в общей беседе. Работа со схемой, отражающей структуру БСП (использование материала, предложенного в учебнике). Работа на смарт-доске, куда выводятся подобранные учителем предложения из учебников по предметам гуманитарного цикла. Самостоятельное заполнение рабочих листов с последующей их проверкой в классе (можно провести эту часть работы в мини-группах или в парах). Создание текста на тему «Спорт в моей жизни» с использованием БСП (можно предложить начало работы, а учащиеся должны ее завершить – объем 60 -80 слов).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает предложения изучаемого типа, находит их в тексте,</li> <li>✓ применяет теоретические знания на практике, грамотно расставляет знаки препинания (двоеточие) в БСП,</li> <li>✓ самостоятельно заполняет рабочие листы,</li> <li>✓ создает текст на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение листа-самооценки в конце урока (что понравилось в работе, с какими трудностями столкнулся). Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> оценивание ответов у смарт-доски, плановая</p> |

|                     |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
|                     |  |   |  |   | <p>проверка тетрадей.<br/>Проверка творческих работ с последующим анализом.</p>  |
| <p><b>59-60</b></p> | <p><b>Тема:</b> Тире в бессоюзном сложном предложении.<br/><b>Основные понятия:</b><br/><i>пунктограмма, пунктуационное правило.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Культурное самосознание.<br/>2. Ценности и нравственность.<br/><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>изучаемые иностранные языки, литература (для работы подбираются пословицы и поговорки на русском, эстонском и английском языках). NB! По просьбе учителя материалы для урока могут подобрать сами ученики.</p> | <p>Учебник. Õppemäng «Kõnekäändude doomino». Autor: Ann Aruvee. Сборник пословиц и поговорок на русском языке. Материалы, подготовленные совместно с учителем английского языка. NB! При желании можно провести бинарный урок. Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод. Формирование бережного отношения к языковому и культурному наследию. Отработка навыка постановки знаков препинания (тире) в БСП. Творческая работа – развитие творческих способностей учащихся (создание текста-рассуждения на тему «Век живи – век учись!»).</p> | <p>Выступление учеников (1 – 2 человека) на тему «Пословицы и поговорки в нашей речи». Обобщение уже изученного ранее материала. Работа с учебником (выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы). Учебная игра – домино (составление пословиц с их последующим переводом на русский язык (под руководством учителя), поиском синонимичных пословиц и их объяснением). Создание рассуждения на предложенную учителем тему (можно предварительно обсудить материал для работы в паре).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает предложения изучаемого типа, умеет находить их в тексте,</li> <li>✓ знает правила постановки знаков препинания в БСП, применяя их на практике,</li> <li>✓ знает пословицы и поговорки, понимает их смысловое значение, правильно использует их в устной речи и на письме,</li> <li>✓ способен подготовить сообщение и выступить с ним перед классом,</li> <li>✓ принимает активное участие в учебной игре.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br/>Пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.<br/>Самопроверка.<br/><b>Текущее оценивание:</b></p> |

|              |   |   |  |   |  |
|--------------|---|---|--|---|--|
|              |   |   |  |   | оценивание активности учащихся во время учебной игры. Проверка творческих работ с последующим анализом.  |
| <b>61-63</b> | <p><b>Тема:</b> Комплексное повторение.</p> <p><b>Подтема:</b> Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p><b>Основные понятия:</b> предложение сложной синтаксической конструкции с сочинительной и подчинительной связью.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b> знания, полученные на уроках русского языка, переносятся на все предметы, в ходе которых учащиеся создают связные тексты в устной и письменной форме. Для комплексного повторения могут использоваться материалы из разных учебников. Соответствующие теме урока, то есть содержащие сложные предложения разных</p> | <p>Учебник, рабочие листы. Дидактический материал, подготовленный учителем (карточки для индивидуальной работы, составленные с учетом способностей отдельных учащихся). Смарт-доска. Метод обобщения и закрепления полученных знаний. Подготовка к написанию контрольной работы. Репродуктивный метод. Самостоятельная работа.</p> | <p>Участие в беседе на тему урока (обобщение теоретических знаний – создание алгоритма, согласно которому определяется вид сложного предложения). Выполнение заданий на смарт-доске (нахождение грамматической основы в сложных предложениях с указанием вида сказуемого, определение вида сложного предложения с комментариями). Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений – отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении). Выполнение с целью закрепления полученных знаний (отдельными учащимися) заданий на карточках, подготовленных</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знает все виды сложных предложений,</li> <li>✓ правильно ставит знаки препинания в сложных предложениях,</li> <li>✓ участвует в общей беседе и в составлении алгоритма определения вида сложного предложения,</li> <li>✓ имеет навык самостоятельной работы с учебными материалами (учебник, карточки с упражнениями).</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> заполнение карты-понятий, обобщенных и закреплённых во время урока. Саморефлексия.</p> <p><b>Текущее оценивание:</b> оценивание активности учащихся в ходе урока,</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   | видов.  |   | учителем   | проверка заданий на смарт-доске и на карточках (самостоятельная индивидуальная работа), выборочная проверка рабочих тетрадей.   |
| 64 | <p><b>Тема: Контроль знаний</b><br/> <b>Контрольная работа на тему:</b><br/> <b>Сложное предложение.</b></p> <p><b>Основные понятия:</b><br/> <i>грамматическая основа, главная часть, придаточная часть, пунктуационное правило.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/> 1. Непрерывное образование и планирование карьеры,<br/> 2. Ценности инравственность.<br/> 3. Культурное самосознание.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/> Литература, история (для работы (тестового задания) по желанию учителя подбираются сложные предложения из разных литературных произведение или (для диктанта) подбирается фрагмент учебной статьи из учебника по истории, связанного с культурным самосознанием личности.</p> | <p>Метод контроля полученных знаний. Предложения или фрагмент учебной статьи для написания работы. Закрепление навыка постановки знаков препинания в сложном предложении.</p> | <p>Тестовое задание в виде подобранных из текстов художественных произведений предложений (по выбору учителя) или текстовый диктант с грамматическим заданием (фрагмент параграфа из учебника по истории).</p> | <p>Ученик<br/> ✓ применяет теоретические знания на практике.<br/> <b>Контрольное оценивание:</b><br/> проверка выполненной контрольной работы с последующим анализом и проведением работы над ошибками.</p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 65 | <p><b>Тема:</b> Развиваем творческие способности. Интерактивная игра «Поле чудес» (тема «Лексика»).</p> <p><b>Основные понятия:</b> игра, вопрос-ответ, обсуждение.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры,</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие,</li> <li>3. Культурное самосознание,</li> <li>4. Ценности и нравственность.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература (для проведения урока учитель подбирает интересную информацию из художественных текстов, которые содержат примеры, являющиеся занимательными: пословицы, поговорки с устаревшими словами, фразеологизмы, используемые в разных произведениях).<br/>Образец составления плана игры и презентации по ней можно посмотреть здесь: <a href="#">Интерактивня</a></p> | <p>Карточки с вопросами для проведения интеллектуальной игры. Групповая работа (для участия в игре проводится жеребьевка, команды выбирают капитана и играют по три раунда. В следующий круг выходят команды победительницы). Развитие творческих и интеллектуальных способностей. Отработка навыков по теме «Лексика».</p> | <p>Проведение игры. Участие в групповой работе (ответы на вопросы, которые выпадают во время игры за игровым столом).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимает активное участие в игре,</li> <li>✓ применяет в процессе игры полученные знания.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока. Награждение победителей.</p> |
|----|---|---|---|---|--|

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | <a href="#">игра "Поле чудес").</a>  |   |   |  |
| 66 | <p><b>Тема:</b> Развиваем творческие способности. Театральный урок на лингвистическую тему (например, «Страна Морфология»).</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>морфология, части речи, лексико-грамматические признаки частей речи, пьеса.</i></p> | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br/>2. Ценности и нравственность.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература (предварительная подготовка требует ознакомления учащихся с принципами построения драматического произведения. Можно на примере пьес Е. Шварца).</p> | <p>Сценарий, подготовленный учителем совместно с учащимися. Декорации, костюмы, плакаты.</p> <p><b>NB! Урок может быть подготовлен специально для учащихся 5-6 классов. Также урок можно провести в сотрудничестве с учителями иностранных языков.</b></p> <p>Групповая работа. Отработка навыков определения слова как части речи, а также его грамматических категорий.</p> | <p>В ходе урока разыгрывается мини-спектакль, участниками которого являются ученики класса (зрители, которыми могут быть учителя или ученики из других классов, могут по ходу спектакля вовлекаться в действие – отвечать на вопросы артистов).</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в театральной постановке на лингвистическую тему,</li> <li>✓ знает изученные части речи,</li> <li>✓ определяет лексико-грамматические признаки частей речи.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</p> |
| 67 | <p><b>Тема:</b> Развитие речи. Искусство ведения беседы.</p> <p><b>Основные понятия:</b><br/><i>искусство, беседа как жанр речевого общения, принципы построения речи.</i></p>   | <p><b>Сквозные темы:</b><br/>1. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br/>2. Культурное самосознание.</p> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b><br/>литература, история, обществоведение (для работы используются</p>   | <p>Материалы, подготовленные учителем, в том числе и видеоматериалы. Часть заданий могут быть подготовлены учащимися (инициативная группа). Коммуникативный метод с использованием ИКТ (<a href="#">Искусство ведения</a></p>   | <p>Сообщение учителя на изучаемую тему. Выступление перед классом учащихся с подготовленными материалами. Восприятие информации через интернет-ресурс с последующим их анализом. Работа с текстами из</p>   | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспринимает информацию на слух,</li> <li>✓ имеет навык выступления перед классом,</li> <li>✓ анализирует полученную через Интернет учебную информацию,</li> </ul>  |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | фрагменты текстов из произведений писателей-классиков М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», И.А. Куприн «Брегет», М. Горький «Старуха Изергиль», а также в качестве примеров используются записи (отобраны заранее) фрагментов телепередач, в которых известные политики беседуют на темы окружающей среды и культурного самосознания). | <u>беседы</u> ).<br>Частично-поисковый метод.<br>Развитие речевых способностей учащихся.<br>Формирование навыка ведения беседы.  | произведений писателей-классиков (поиск примеров ведения беседы в текстах художественных произведений).<br>Ролевая игра – продолжение беседы по теме, заявленной в видеосюжете.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находит в текстах художественных произведений фрагменты бесед между героями, понимает принципы их построения,</li> <li>✓ участвует в ролевой игре, применяя полученные знания.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.<br/><b>Текущее оценивание:</b> взаимооценивание, оценивание активности в ходе проводимой ролевой игры. Оценивание учеников, подготовивших учебный материал.</p> |
| 68 | <p><b>Тема:</b> Урок-практикум «Деловое общение. Решение конфликтных ситуаций».</p> <p><b>Основные понятия:</b> конфликтная ситуация, общение.</p> | <p><b>Сквозные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.</li> <li>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.</li> <li>3. Культурное самосознание.</li> <li>4. Информационная среда.</li> </ol> <p><b>Интеграция с другими предметами:</b></p>                              | <p>Материалы, подготовленные школьным психологом и учителем предметником.</p> <p>Смарт-доска (с выведенными на нее фрагментами текстов и вопросами, сформулированными психологом). Рабочие листы.</p> <p>Коммуникативный метод</p> | <p>Сообщения школьного психолога и учителя.</p> <p>Проведение делового общения на заданную тему.</p> <p>Обмен мнениями.</p> <p>Заполнение рабочих листов (запись полезной для себя информации, которую ученик извлек из сообщений психолога и учителя). Создание кластера – в группе</p> | <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвует в дискуссии, высказывает свое мнение относительно обсуждаемой проблемы,</li> <li>✓ умеет работать с кластером,</li> <li>✓ имеет навык групповой работы.</li> </ul> <p><b>Формирующее оценивание:</b> рефлексия в конце урока.</p>  |



|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  | литература, иностранные языки (материалы к уроку подготавливаются совместно со школьным психологом. Используются фрагменты из публицистических статей, из произведений художественной литературы, в которых речь шла о конфликтах и их разрешении. Урок можно провести как бинарный).                       | с элементами иллюстративного. Метод дискуссии. Формирование навыка разрешения конфликтной ситуации. Групповая работа.   | (записываются принципы, которыми надо руководствоваться, чтобы избежать конфликтных ситуаций).   | <b>Текущее оценивание:</b> проверка рабочих листов. Оценивание активности учащихся в ходе делового общения.   |
| 69 | <b>Тема:</b> Устное сочинение на общественные темы.<br><b>Основные понятия:</b> структура сочинения (тема, тезис, аргументы, вывод), особенности сочинения-рассуждения как жанра речи. | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br>2. Окружающая среда и устойчивое развитие.<br>3. Ценности и нравственность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b> все предметы, подразумевающие наличие у учащегося навыков составления текста-рассуждения (литература, | Рабочие листы. Смарт-доска с выведенным на ней элементами композиции сочинения-рассуждения и критериями его оценки. Репродуктивный метод. Самостоятельная работа. Закрепление навыка создания связного текста-рассуждения на выбранную учеником тему (темы заранее составляются учителем и затрагивают сведения из разных учебных | Работа с материалами, выведенными на смарт-доску (вступление, основная часть, заключение + шкала оценивания). Устное составление текста на выбранную тему (темы выведены на смарт-доску) с последующим его прочтением перед классом (по желанию учащихся). | Ученик<br>✓ знает элементы композиции сочинения,<br>✓ создает связный текст-рассуждение на выбранную тему,<br>✓ имеет навык выступления перед классом.<br><b>Формирующее оценивание:</b> самооценка деятельности в конце урока (справился – не справился с работой, какие трудности испытывал).<br><b>Текущее оценивание:</b> |

|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
|           |  | иностранные языки, история, география, обществоведение, физика, химия).  | дисциплин).  |   | оценивание активности учащихся по ходу урока. Оценивание учеников, выступивших с устным сочинением на общественную тему. |
| <b>70</b> | <b>Резервный урок.</b><br>Повторение и обобщение изученного материала. | <b>Сквозные темы:</b><br>1. Непрерывное образование и планирование карьеры.<br>2. Ценности и нравственность.<br><b>Интеграция с другими предметами:</b><br>речевая практика объединяет все учебные предметы.<br>Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы, предполагающие составление связного письменного и устного текста. | Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.<br>Игры, викторины, загадки, комиксы.<br>Метод повторения знаний с использованием ИКТ.<br>Отработка навыков правильного написания изуученных орфограмм и постановки знаков препинания. | Повторение и обобщение материала, изученного в 9 классе.<br>Выполнение заданий на повторение на смарт-доске и в рабочих тетрадях. | <b>Итоговое оценивание:</b><br>оценивание по итогам работы в учебном году.   |