

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ VIII КЛАСС

Учитель: Е. Тедер

Учебный год: 2013/2014

Количество часов: 2 часа в неделю, всего: 70 часов

Использованная учебная литература

1. Н. Береснева, Н. Нечунаева. Русский язык 8 класс Koolibri 2006
2. Н. Береснева, Н. Нечунаева. Русский язык. Рабочая тетрадь для 8 класса, часть 1 Koolibri 2006
3. Н. Береснева, Н. Нечунаева. Русский язык. Рабочая тетрадь для 8 класса, часть 2 Koolibri 2006
4. http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS
5. <http://www.gramota.ru/slovari/>
6. <http://www.gramota.ru/class/>

Сквозные темы

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы: 1) «Непрерывное образование и планирование карьеры», 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие», 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость», 4) «Культурное самосознание», 5) «Информационная среда», 6) «Технология и инновация», 7) «Здоровье и безопасность», 8) «Ценности и нравственность».

Учебные результаты

1. Слушание

Ученик, окончивший 8 класс:

- читает соответствующую возрасту художественную литературу, умеет анализировать прочитанное с точки зрения осмысления написанного текста;
- умеет определять языковые особенности текстов разных типов речи, стилей, жанров;
- умеет определять тему и идею текста; видит его стилистические особенности
- выполняет разного рода письменные и устные задания по указанию учителя;

- В коммуникации учитывает цель высказывания, условия коммуникации, использует соответствующие языковые средства и соблюдает нормы литературного языка.

2. Говорение

Ученик, окончивший 8 класс:

- умеет формулировать основную мысль прочитанного и (или) записанного текста, определяет средства художественной выразительности, использованные в тексте;
- грамотно с точки культуры речи строит письменные и устные высказывания разных жанров,
- умеет правильно организовать работу в группах с целью получения учебного результата;
- производит анализ описываемых событий, умеет высказывать собственное отношение к прочитанному;
- способен вести и поддерживать беседу в различных официальных и неофициальных ситуациях;
- обсуждает услышанное и прочитанное, высказывает свою точку зрения;

3. Чтение

Ученик, окончивший 8 класс:

- работая с текстами разных жанров, способен анализировать их содержание;
- умеет определять тему, подтемы и основную мысль текста, разграничивает факты и мнения, основную и второстепенную информацию;
- способен аргументированно высказывать свою точку зрения относительно прочитанного текста;
- умеет составлять тексты на заданную тему с учётом их стилистики и типом речи (повествование, описание, рассуждение);
- понимает и способен передавать окружающим информацию, выраженную в цифрах, аббревиатурах, таблицах, схемах, диаграммах;
- умеет находить нужный материал в различных письменных источниках, использует словари и справочную литературу;

4. Письмо

Ученик, окончивший 8 класс:

- способен создавать текст по заданному началу или концу;
- умеет составлять текст с учетом заданных грамматических категорий, каковыми являются род, лицо, падеж и прочее;
- осознанно работает при написании изложения, грамотно передавая основную мысль текста;
- составляет разного типа планы к тексту;
- создаёт письменные тексты разных типов речи,

- грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами.
- пишет сочинения-рассуждения, умеет формулировать тезис, то есть основную мысль текста, которую требуется аргументированно доказать в основной части работы.
- работая в группе, умеет создавать тексты разных жанров.
- грамотно пользуется учебной и справочной литературой при выполнении учебной задачи.

Примечание

Данная рабочая программа отражает специфику школы в соответствии с её выбором (ориентир на свой профиль). Каждый педагог имеет право выбирать подтемы, виды учебной деятельности, учебно-содержательный материал и осуществлять дифференцированный подход в обучении, учитывая особенности отдельно взятого класса и того профиля, на который ориентирована школа. При разработке предлагаемого варианта рабочей программы принималось во внимание, что школы используют учебники разных авторов и авторских коллективов.

	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		Четвертая четверть
--	-----------------	--	-----------------	--	-----------------	--	--------------------

№ урока	Тема. Подтема. Основные понятия	Интеграция со сквозными темами и другими предметами	Учебно-содержательный материал. Среда обучения, методы обучения, ИКТ	Учебная деятельность	Ожидаемые результаты обучения. Оценивание
1	<p>Тема: Введение. Русский язык в современном мире. Какие функции выполняет язык в современном мире.</p> <p>Подтема: Международные языки. Родственные языки. Язык как средство общения.</p> <p>Основные понятия: <i>функции языка (коммуникативная, эстетическая,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Непрерывное образование и планирование карьеры. 3) Окружающая среда и устойчивое развитие. 	<p>Учебник по русскому языку, рабочая тетрадь.</p> <p>Во время урока проходит обсуждение основных понятий с необходимым комментарием учителя (метод коммуникативного общения с элементами анализа учащимися как новой, так и уже известной информации).</p>	<p>Знакомство с учебником.</p> <p>Работа с материалами учебника (выполнение упражнений по определению функций языка).</p> <p>Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс.</p> <p>Написание мини-сочинения «Мой родной язык».</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком со структурой учебника, ✓ понимает значение языка в современном мире, ✓ осознает роль родного языка в становлении личности, ✓ определяет основные функции языка,

	<i>познавательная), стили речи.</i>	4) Информационная среда. 4) Ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: иностранные языки: функция изучаемого иностранного языка; другие предметы: коммуникативная функция (общение, обмен информацией).	Коммуникативный метод с использованием ИКТ – интернет-ресурс MyShared («Сущность и функции языка»). Творческая работа.		✓ способен создать мини-сочинение на заданную тему. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: проверка мини-сочинений с последующим анализом и выполнением работы над ошибками.
2-3	Тема: Культура речи. Подтема: Что такое культура речи? Основные понятия: <i>признаки хорошей речи (точность, чистота, выразительность, богатство, уместность, правильность), нормы культуры речи.</i>	Сквозные темы: 1) Ценности и нравственность. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: литература (образцы грамотной, нормированной письменной речи), иностранные языки (сопоставление норм культурной речи).	Учебник по русскому языку. Эвристическая беседа. Поисковый метод с использованием ИКТ – интернет-ресурс MyShared (Презентация на тему «Культура речи»). Орфоэпический словарь. Групповая работа.	Работа с материалами учебника (выполнение упражнений на закрепление изучаемой темы). Участие в беседе с целью выявления признаков хорошей речи. Поиск и восприятие информации относительно норм культуры речи. Составление кластера на тему «Языковые нормы».	Ученик умеет ✓ принимать участие в эвристической беседе и высказывать свою точку зрения, ✓ работать с интернет-ресурсами, ✓ пользоваться орфоэпическим словарем, ✓ работать в группе, ✓ составлять кластер. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время урока; проверка выполненных учащимися работ-кластеров.
4	Тема: Контроль знаний. Основные понятия: <i>культура речи, функции языка.</i>	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие.	Учебник по русскому языку (работа с материалами учебника).	Выполнение проверочной работы, подготовленной учителем.	Ученик ✓ применяет во время работы полученные знания.

		<p>2) Информационная среда.</p> <p>3) Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: текст для проверочной работы учитель может выбирать из художественного произведения или из текста, содержащего интересную информацию исторического характера – из учебника по литературе и истории 8 класса.).</p>			<p>Текущее оценивание: проверка выполненной работы с последующим анализом и работой над ошибками.</p>
5	<p>Тема: Повторение и обобщение изученного в 7 классе.</p> <p>Подтема: Лексика. Лексикон. Семиотика.</p> <p>Основные понятия: культурное достояние, словарный запас (лексикон), словарь (словарь синонимов, толковый словарь).</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>1) Информационная среда.</p> <p>2) Культурное самосознание.</p> <p>3) Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история (изучение лексики позволяет проследить историю заимствования слов, а также взаимосвязь русского языка с другими языками).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем.</p> <p>Исследовательский метод. Получение информации на основе работы со словарем. Интерактивные упражнения (на смарт-доске). Творческая работа.</p>	<p>Выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала.</p> <p>Работа с толковым словарем и со словарем синонимов. Создание (по вариантам) текстов, в которых используются архаизмы, неологизмы, заимствованные слова.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает, как изменяется современный русский язык, ✓ умеет самостоятельно и коллективно выполнять упражнения, в том числе и на смарт-доске, ✓ умеет пользоваться словарями разных типов, ✓ умеет создать текст с учетом поставленной учебной задачи. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока; составление карты понятий, усвоенных во время урока.</p>

					Текущее оценивание: проверка творческих работ.
6	Тема: Комплексное повторение изученного в 7 классе. Подтема: Морфология. Основные понятия: <i>самостоятельные и служебные части речи; основные правила написания слов.</i>	Сквозные темы: 1) Ценности и нравственность. 2) Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 3) Культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сопоставление частей речи в русском и эстонском языках, роль послелогов).	Учебник, рабочая тетрадь, материалы, подготовленные учителем Исследовательский метод. Групповая работа. Получение информации на основе работы с электронной презентацией. Коммуникативный метод с использованием ИКТ <u>(Социальная сеть работников образования:</u> Презентация: «Самостоятельные и служебные части речи»).	Работа с материалами учебника (выполнение упражнений на закрепление изученного ранее материала). Сопоставление частей речи в русском и эстонском языках (сопоставительная таблица с примерами). Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Анализ исследуемого материала.	Ученик: ✓ применяет изученные ранее орфографические правила, ✓ определяет части речи, ✓ способен анализировать учебный материал, ✓ имеет представление о частях речи в эстонском языке и русском языке (понимает функцию предлогов и послелогов). Формирующее оценивание: саморефлексия (что заинтересовало, что вызвало трудности, почему было трудно, что получилось, что не получилось). Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время урока; проверка тетрадей.
7	Тема: Повторение изученного в 7 классе. Подтема: Текст. Типы речи. Основные понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i>	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Гражданская инициатива и предприимчивость. 4) Культурное самосознание. 5) Информационная	Учебник, рабочая тетрадь. Информационно-рецептивный метод. Метод творческого усвоения знаний.	Выполнение упражнений на повторяемую тему с последующей взаимопроверкой. Рассказ учителя о П.И. Чайковском. Прослушивание музыкального фрагмента из композиции П.И. Чайковского «Времена года» («Октябрь») Создание текста (по вариантам) с элементами описания,	Ученик ✓ знает особенности каждого типа речи, ✓ умеет создавать, согласно полученному заданию, текст разных типов, ✓ умеет выполнять самопроверку. Формирующее оценивание: пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.

		<p>среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: литература, история (использование текстов разного типа для передачи учебной информации). Иностранные языки (особенности использования текстов изучаемых типов). Музыка (П.И. Чайковский «Времена года» («Октябрь»)).</p>		повествования, рассуждения на тему «Осень».	Текущее оценивание: проверка творческого задания с последующими комментариями.
8	<p>Тема: Урок развития речи: Книги в нашей жизни.</p> <p>Основные понятия: <i>читатель, библиотека, работа души, образы героев.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Информационная среда. 3) Технология и инновация. 4) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах; литература (типы литературных героев).</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, подготовленный учителем.</p> <p>Игра-путешествие «В мире книг».</p> <p>Творческая работа.</p> <p>NB! При желании учитель, согласно предварительной договоренности, проводит урок в школьной библиотеке совместно с ее работниками.</p>	<p>Эвристическая беседа, проводимая в ходе библиотечного урока учителем или работником библиотеки.</p> <p>Работа с книгой как источником информации.</p> <p>Ролевая игра, в которой ученики могут выбрать для себя роль библиотекаря, книги, литературного героя.</p> <p>Составление диалогов от лица выбранных героев.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет высказать свое мнение во время беседы, ✓ осознает значение книги в жизни современного человека, ✓ умеет добывать информацию из книги, ✓ владеет навыками ролевой игры, ✓ умеет составлять текст (диалог) на заданную тему. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время ролевой игры и выполнения творческого задания.</p>

<p>9</p>	<p>Тема: Комплексное повторение изученного в 7 классе. Подтема: Правописание –Н/-НН- в суффиксах разных частей речи. Основные понятия: морфема, орфография, орфографическое правило, морфология, имя прилагательное, отглагольное прилагательное, страдательное причастие прошедшего времени, наречие.</p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. 3) Информационная среда. Интеграция с другими предметами: связь с предметами, на которых для создания грамотно оформленных текстов используются приобретенные на уроках русского языка навыки.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Репродуктивный метод обучения. Материал, подготовленный учителем (рабочие листы, карточки для индивидуальной работы). Использование ИКТ (презентация по теме урока).</p>	<p>Устная работа по вопросам («Повторим изученное»). Выполнение заданий на рабочих листах (вставляют буквы на месте пропуска, выделяют морфемы). Выполнение морфологического разбора имен прилагательных и причастий. Восприятие информации, полученной через интернет-ресурс.</p>	<p>Ученик ✓ умеет самостоятельно выполнять задания рабочего листа, ✓ умеет выполнять морфемный и морфологический слов изучаемых частей речи, ✓ находит необходимый материал в различных письменных источниках. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: проверка рабочих листов; оценивание активности учащихся во время урока.</p>
<p>10</p>	<p>Тема: Повторение изученного в 7 классе. Подтема: Правописание частицы НЕ со словами разных частей речи. Основные понятия: орфограмма, орфографическое правило, морфология (имя существительное, относительное и притяжательное имя прилагательное, имена прилагательные и наречия в сравнительные степени, имя числительное, глагол).</p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Информационная среда. Интеграция с другими предметами: связь с предметами, на которых для создания грамотно оформленных текстов используются приобретенные на</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Репродуктивный метод (устный опрос). Частично-поисковый метод. Метод самостоятельной работы. Формирование навыков и умений по использованию приобретенных знаний. Выполнение заданий на смарт-доске.</p>	<p>Фронтальный опрос с приведением примеров. Обобщение уже известных сведений о правописании НЕ. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление таблицы написания НЕ со словами разных частей речи (с примерами) с последующей проверкой в классе.</p>	<p>Ученик ✓ умеет приводить примеры, подтверждающие правильность ответа, ✓ умеет применять на практике изученные правила, ✓ умеет составлять таблицу и проверять ее. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: оценивание устных ответов; проверка тетрадей; проверка таблиц, созданных учащимися.</p>

		уроках русского языка навыки; иностранные языки – связь с изучаемой темой.			
11	<p>Тема: Повторение изученного в 7 классе.</p> <p>Подтема: Основные случаи правописания частиц БЫ и ЖЕ.</p> <p>Основные понятия: морфология, частица, орфография, орфографическое правило.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах, где используются собственные имена, названия, для создания грамотного письменного текста; иностранные языки: функции частиц в изучаемых языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем (карточки с заданиями на правописание частиц разных групп по значению). Коммуникативный метод. Использование ИКТ: «Частица как часть речи. Правописание частиц».</p> <p>Метод самостоятельной работы (закрепление навыков грамотного письма с учетом изученных орфографических правил). Повторение правила написания частиц.</p>	<p>Эвристическая беседа на тему «Частицы».</p> <p>Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс.</p> <p>Выполнение упражнений (самостоятельно и коллективно на смарт-доске и на карточках) на умение использовать изученные орфографические правила.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в беседе, ✓ способен находить и воспринимать учебную информацию через интернет-ресурс, ✓ умеет самостоятельно выполнять тренировочные упражнения, применяя изученные правила. <p>Формирующее оценивание: заполнение свидетельства о полученных знаниях.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка тетрадей, оценивание ответов учащихся у смарт-доски.</p>
12	<p>Тема: Итоговый урок по повторению изученного в 7 классе. Контрольная работа.</p> <p>Подтема: Орфография. Правописание слов разных частей речи.</p> <p>Основные понятия: морфология, части речи, орфография, орфографическое правило.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. 3) Информационная среда. 4) Ценности и нравственность. 	<p>Контрольный диктант.</p> <p>Подведение итогов по теме: Орфография (основные правила написания слов разных частей речи).</p> <p>Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет воспринимать текст на слух, ✓ умеет применять изученные правила на практике. <p>Контрольное оценивание: проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением</p>

		<p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы; связь с изучаемыми иностранными языками по теме «Морфология». Для диктанта подбирается фрагмент текста из статьи Д.С. Лихачева «Культура и ее роль в жизни человека»</p>			работы над ошибками).
13	<p>Тема: Повторение изученного в 7 классе. Подтема: Синтаксис. Пунктуация. Основные понятия: единицы синтаксиса (словосочетание, предложение), пунктограмма.</p>	<p>Сквозные темы: 1) Культурное самосознание. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Информационная среда. 4) Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (основные единицы синтаксиса в изучаемых языках), литература (для закрепления материала подбираются тексты, в которых речь идет о нравственных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем (таблица, схема). Коммуникативный метод с использованием ИКТ : «Повторение и обобщение изученного». Метод исследования и познания. Репродуктивный метод.</p>	<p>Чтение схемы и работа с таблицей, подготовленными учителем. Беседа по теме урока. Исследование на базе материалов интернет-ресурса с последующим анализом учебного материала. Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет работать со схемой и таблицей, ✓ умеет принимать участие в беседе и высказывать собственную точку зрения, ✓ способен добывать и воспринимать материал через интернет-ресурс, ✓ умеет анализировать учебный материал. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: проверка рабочих тетрадей.</p>

		ценностях – стихотворение И. Северянина «В парке плакала девочка» и рассказ А.П. Платонова «Корова»).			
14 -15	<p>Тема: Синтаксис. Повторение и обобщение изученного в 7 классе материала.</p> <p>Основные понятия: <i>подчинительная связь (главное, зависимое слова), виды синтаксической связи: согласование, управление, примыкание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Информационная среда. 4) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки: сравнительная грамматика (английский, эстонский языки – принцип построения словосочетаний).</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Репродуктивный метод. Интерактивный метод (смарт-доска). Отработка навыка нахождения главного и зависимого слова в словосочетании. Закрепление навыка по определению видов синтаксической связи между словами в словосочетании. Парная работа (определение вида синтаксической связи в словосочетании – 10 словосочетаний – на время).	Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление ранее изученного материала). Составление рабочих листов на изучаемую тему. Проверка в парах выполненных заданий.	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с принципом строения словосочетания, ✓ умеет применять полученные знания на практике, ✓ умеет работать в паре. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих листов, созданных во время работы в парах.</p>
16.	<p>Тема: Синтаксис. Повторение и обобщение изученного в 7 классе материала.</p> <p>Подтема: Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Основные понятия: <i>виды словосочетаний по главному слову (именное, глагольное, наречное), виды синтаксической связи,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Информационная среда. 4) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Репродуктивный метод с элементами демонстрационного. Коммуникативный метод. Метод закрепления и применения знаний. Творческая работа (составление связного текста на тему «Семейные традиции» с последующим	Работа со схемами и таблицами, подготовленными учителем (алгоритм синтаксического разбора словосочетания). Обсуждение созданного алгоритма с его последующей корректировкой. Работа с учебником (выполнение упражнений на закрепление обобщенного	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет читать схемы и таблицы, ✓ участвует в обсуждении созданного алгоритма, вносит свои предложения, корректирует рабочий материал, ✓ умеет применять на практике полученные во

	<i>лексическое значение словосочетаний.</i>	предметами: все предметы, предполагающие работу с книгой (литература, история, география – создание связного текста с учетом знаний о структуре словосочетания и предложения).	разбором словосочетаний по выбору ученика).	материала – с учетом схемы, имеющейся в учебнике). Выполнение творческой работы (можно работать в мини-группе или в паре).	время урока знания. Формирующее оценивание: заполнение свидетельства о полученных знаниях, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: проверка тетрадей (выборочно), оценивание активности учащихся во время беседы. Итоговое оценивание: Оценивание по результатам I четверти.
17.	Тема: Пунктуация. Комплексное повторение Подтема: Знаки препинания в простом предложении. Основные понятия: <i>однородные члены, обращение, причастный и деепри частный обороты, вводное слово (вводное словосочетание), предложения с прямой речью.</i>	Сквозные темы: 2) Непрерывное образование и планирование карьеры. 3) Информационная среда. 4) Культурное самосознание. 5) Технология и инновация. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (пунктуационные нормы – сопоставительный анализ), литература (богатство речи, насыщенной вводными словами и предложениями,	Учебник, рабочая тетрадь. Материалы для сопоставительного анализа, подобранные учителем (при непосредственном взаимодействии с учителями иностранных языков). Исследовательско-поисковый метод. Коммуникативный метод. Репродуктивный метод. Самостоятельная работа, в том числе в мини- группах.	Беседа на основе материалов, подобранных учителем (сопоставление фрагментов текстов на английском, эстонском языках). Использование интернет-ресурса: поиск текстов по вариантам <ul style="list-style-type: none"> • с вводными конструкциями, • с прямой речью, • с причастным и деепричастным оборотами с последующим анализом художественной выразительности текста. Работа с учебником (индивидуальные задания).	Ученик <ul style="list-style-type: none"> ✓ способен сопоставлять фрагменты учебных текстов, ✓ умеет находить и воспринимать информацию в Интернете, ✓ умеет работать в мини-группах. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, составляет карту понятий, усвоенных во время урока. Текущее оценивание: проверка заданий, выполненных учениками индивидуально.

		однородными членами, причастными и деепричастными оборотами).			
18.	<p>Тема: Комплексное повторение.</p> <p>Подтема: Предложение как единица языка.</p> <p>Основные понятия: грамматическая основа (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены предложения.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. 3) Информационная среда. 4) Технология и инновация. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки: сравнение грамматической основы предложения в изучаемых языках; практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются для создания грамотного письменного и устного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Рабочие листы.</p> <p>Интерактивные упражнения (смарт-доска).</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Простое осложненное предложение».</p> <p>Восприятие учебной информации через интернет-ресурс.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Самостоятельная работа на рабочих листах, подготовленных учителем.</p>	<p>Эвристическая беседа с последующим использованием интернет-ресурса.</p> <p>Работа с учебником (выполнение упражнений на повторение изученного материала – заполнение рабочих листов).</p> <p>Взаимопроверка выполненного задания.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет участвовать в эвристической беседе, ✓ способен находить информацию в Интернете и использовать ее при выполнении тренировочных упражнений, ✓ умеет проверять работу партнера по группе, давать ей оценку. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: проверка рабочих листов.</p>
19.	<p>Тема: Синтаксис.</p> <p>Подтема: Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Основные понятия: характеристика простого предложения (цель</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Информационная среда. 3) Ценности и нравственность. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Материалы, подготовленные учителем (алгоритм разбора простого предложения в схеме).</p> <p>Формирование и закрепление навыков</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с планом синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с целью сформировать навыки</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет работать с учебной статьей, ✓ умеет самостоятельно работать, применяя полученные теоретические знания,

	высказывания, интонация, состав грамматической основы).	Интеграция с другими предметами: литература (подбираются тексты с простыми предложениями). Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются для создания грамотного письменного и устного текста.	полного синтаксического разбора простого предложения (работа с использованием смарт-доски). Самостоятельная работа.	грамотного синтаксического разбора простого предложения с учетом осложняющих элементов в виде вводных конструкций, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов.	✓ умеет давать характеристику простого предложения. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: оценивание работы учащихся у смарт-доски, проверка рабочих тетрадей.
20	Тема: Контроль знаний. Диктант с грамматическим заданием. Основные понятия: орфограмма. пунктограмма, орфографическое и пунктуационное правило, характеристика простого предложения.	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Для диктанта учитель подбирает текст, в котором речь идет о культурном самосознании личности (фрагмент статьи Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном» – http://www.litmir.net/br/?b=49366).	Контрольный диктант. Подведение итогов по теме: Орфография (основные правила написания слов разных частей речи и знаки препинания в предложениях с вводными словами, однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами). Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).	Ученик ✓ умеет воспринимать текст на слух, ✓ умеет применять на практике изученные правила. Контрольное оценивание проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением работы над ошибками).

21	<p>Тема: Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.</p> <p>Подтема: Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Основные понятия: <i>сравнительная и превосходная степени сравнения, простая и составная форма, морфема, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. 4) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (английский, эстонский – сравнительный анализ способов образования степеней сравнения у имен прилагательных). Литература (для работы подбираются материалы из художественных произведений о природе – по выбору учителя. Рекомендуются фрагменты рассказов К.Г. Паустовского из сборника «Золотая роза».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Рабочие листы. Материалы, подготовленные учителем.</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Прилагательное. Степени сравнения. Разряды». «Степени сравнения имен прилагательных»</p> <p>Репродуктивный метод. Частично-поисковый (эвристический метод). Повторение степеней сравнения у качественных имен прилагательных. Отработка навыков определения разряда имени прилагательного по значению.</p>	<p>Эвристическая беседа на тему «Разряды прилагательных по значению». Поиск учебных материалов с помощью интернет-ресурсов. Выполнение упражнений на смарт-доске (образование степеней сравнения у качественных имен прилагательных – сравнительный анализ). Работа с учебником. Заполнение рабочих листов.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет участвовать в эвристической беседе, ✓ знает разряды прилагательных, ✓ умеет образовывать сравнительную и превосходную степень прилагательных. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: устное оценивание ответов у смарт-доски, проверка тетрадей и заданий на рабочих листах.</p>
22	<p>Тема: Двусоставные и односоставные предложения. Общая характеристика.</p> <p>Основные понятия: <i>грамматическая основа,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Информационная 	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Объяснительно-иллюстративный метод. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Виды односоставных»</p>	<p>Получение учащимися знаний из сообщения учителя, из учебника, через интернет-ресурс. Поиск и восприятие информации через интернет-</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимает суть отличия двусоставного и односоставного предложения, ✓ умеет обсуждать и

	<i>подлежащее, сказуемое.</i>	<p>среда.</p> <p>3) Технология и инновация.</p> <p>Интеграция с другими предметами: при работе с текстами подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал; иностранные языки: связь по теме «Подлежащее и сказуемое».</p>	<p><u>предложений</u>».</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>ресурс с последующим обсуждением полученной информации.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Выполнением тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала.</p>	<p>использовать полученную информацию при выполнении заданий,</p> <p>✓ умеет выделять грамматическую основу.</p> <p>Формирующее оценивание: составляет карту понятий, усвоенных во время урока.</p> <p>Текущее оценивание: устное оценивание активности учащихся во время урока, проверка тетрадей.</p>
23-24	<p>Тема: Односоставное предложение с главным членом сказуемым.</p> <p>Подтема: Определённо-личное предложение.</p> <p>Основные понятия: <i>способ выражения сказуемого в определённо-личном предложении.</i></p>	<p>Сквозные темы</p> <p>1) Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2) Информационная среда.</p> <p>3) Технология и инновация.</p> <p>4) Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: Иностранные языки (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа). Подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Рабочие листы.</p> <p>Объяснительный метод (две фазы: сообщение учителя; самостоятельный анализ учениками лингвистического текста учебника).</p> <p>Демонстрационный метод с использованием ИКТ: <u>«Односоставные предложения»</u>.</p> <p>Закрепление грамматического материала. Самостоятельная работа.</p>	<p>Сообщение учителем нового материала, самостоятельное изучение статьи учебника.</p> <p>Поиск и восприятие учебного материала через интернет-ресурс с последующим анализом информации.</p> <p>Работа с учебником (самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала с последующей проверкой в классе).</p> <p>Заполнение рабочих листов.</p>	<p>Ученик</p> <p>✓ умеет воспринимать информацию на слух,</p> <p>✓ способен самостоятельно изучать лингвистическую статью учебника,</p> <p>✓ умеет находить в тексте односоставные предложения изучаемого типа,</p> <p>✓ знает способы выражения сказуемого в определённо-личном предложении,</p> <p>✓ находит нужную информацию в Интернете и умеет ее переработать.</p> <p>Формирующее оценивание: составление карты-понятий, усвоенных во время урока.</p> <p>Текущее оценивание: проверка заданий в рабочих</p>

		усвоить изучаемый материал.			тетрадах и на рабочих листах.
25 -26	<p>Тема: Односоставное предложение с главным членом сказуемым.</p> <p>Подтема: Неопределённо-личное предложение.</p> <p>Основные понятия: способ выражения сказуемого в неопределённо-личном предложении.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа). Подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем (схема и таблица, карточки для выполнения тренировочных заданий). Коммуникативный метод. Частично-поисковый метод. Групповая работа. Самостоятельная работа. Отработка навыков нахождения в текстах односоставных предложений с главным членом сказуемым.</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа с таблицей и со схемой. Составление маленьких текстов (5-7 предложений) с использованием односоставных предложений (неопределённо-личных). Составление (в группах) таблицы, отражающей способы выражения сказуемого в предложениях изучаемого типа. Выполнение заданий на смарт-доске. Самостоятельная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвует в беседе, высказывает свое мнение, ✓ понимает информацию, выраженную в таблицах и схемах, ✓ имеет представление об односоставных предложениях (неопределённо-личных), ✓ умеет находить в тексте предложения изучаемого типа, ✓ составляет небольшой рассказ на предложенную тему (согласно заданию), ✓ работает в группе. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание работы учащихся в ходе беседы, проверка составленных текстов, плановая проверка рабочих тетрадей.</p>
27 – 28	<p>Тема: Односоставное предложение с главным членом сказуемым.</p> <p>Подтема: Обобщённо-личное предложение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Информационная среда. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем. Коммуникативный метод с использованием ИКТ</p>	<p>Эвристическая беседа. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Работа с учебником (самостоятельное освоение</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление об обобщённо-личных предложениях, находит их в текстах,

	<p>Основные понятия: <i>способы выражения сказуемого в обобщенно-личном предложении.</i></p>	<p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа). Подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал.</p>	<p>(http://go.mail.ru/search). Практический метод. Интерактивный метод. Самостоятельная работа. Формирование навыка нахождения предложений изучаемого типа в текстах разных стилей.</p>	<p>учебного материала, с последующим его обсуждением в парах). Выполнение заданий на смарт-доске, а также в рабочих тетрадях на закрепление изучаемого материала (выявление в текстах, подготовленных учителем, предложений изучаемого типа). Составление маленьких текстов (5-7 предложений) с использованием односоставных предложений (обобщенно-личных).</p>	<p>✓ умеет находить и воспринимает информацию через интернет-ресурс, ✓ умеет составить небольшой рассказ на предложенную тему. Формирующее оценивание: пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы, рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: проверка составленных текстов, оценивание ответов у смарт-доски.</p>
29 – 30	<p>Тема: Односоставное предложение с главным членом сказуемым. Подтема: Безличное предложение. Основные понятия: <i>способы выражения сказуемого в безличном предложении.</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: Иностранные языки (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа). Подбираются материалы из учебников по литературе, истории,</p>	<p>Учебник, рабочие тетради. Материалы, подготовленные учителем. Смарт-доска. Объяснительно-иллюстративный метод. Коммуникативный метод. Частично-поисковый метод. Интерактивный метод с использованием ИКТ: «Односоставные предложения. Безличное предложение». Творческая работа (развитие творческих способностей учащихся). Самостоятельная работа. Отработка навыка грамотного написания безличных предложений.</p>	<p>Объяснение учителем нового материала с применением демонстрационного метода. Беседа на основе полученной учебной информации. Поиск и восприятие материала через интернет-ресурс. Создание текста на тему «Ученье – свет, а неученье – тьма» с использованием предложений изучаемого типа с последующей проверкой в классе. Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала.</p>	<p>Ученик ✓ имеет представление о безличном односоставном предложении, ✓ знаком со способами выражения сказуемого в предложениях изучаемого типа, ✓ умеет создать текст на заданную тему. Формирующее оценивание: пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: оценивание активности учеников во время беседы. Итоговое оценивание: оценивание по результатам II четверти.</p>

		помогающие лучше усвоить изучаемый материал и тематически касающиеся вопросов культурного самосознания			
31 – 32	<p>Тема: Слова категории состояния.</p> <p>Подтема: Отличие слов категории состояния от омонимичных слов: наречий и кратких имён прилагательных.</p> <p>Основные понятия: неизменяемость слов категории состояния и их синтаксическая роль.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационная среда. 2) Культурное самосознание. 3) Окружающая среда и устойчивое развитие. 4) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (способ выражения сказуемых в предложениях изучаемого типа), предметы естественно-научного цикла, для которых характерно использование конструкций подобного типа.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем. Индивидуальные задания (карточки). Объяснительно-иллюстративный, наглядный методы. Метод наблюдения и анализа. Самостоятельная работа.</p>	<p>Сообщение учителя по новой теме. Составление предложений со словами категории состояния на тему «Мир, в котором мы живем». Ученики самостоятельно объясняют, чем отличается предложение со словами категории состояния от предложений других типов. Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемой темы.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление о словах категории состояния, ✓ умеет отличать их от омонимичных слов. ✓ владеет навыками наблюдения и анализа, ✓ умеет составить предложения со словами категории состояния, ✓ умеет работать самостоятельно. <p>Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p>Текущее оценивание: проверка заданий на составление предложений.</p>
33.	<p>Тема: Односоставное предложение с главным членом подлежащим.</p> <p>Подтема: Назывное предложение.</p> <p>Основные понятия: подлежащее и способы его</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Информационная среда. 3) Ценности и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем. Коммуникативный метод. Интерактивный метод с использованием ИКТ: «Назывное предложение».</p>	<p>Эвристическая беседа. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс с последующим анализом и обсуждением учебного материала. Поиск лирических</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет участвовать в эвристической беседе, ✓ имеет представление о назывных предложениях, ✓ умеет находить предложения изучаемого

	<i>выражения.</i>	<p>нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал); литература (анализ лирических произведений с назывными предложениями Б. Пастернака).</p>	<p>Частично-поисковый метод. Самостоятельная работа. Формирование навыка нахождения назывных предложений в текстах, предлагаемых для закрепления изучаемого материала.</p>	<p>произведений, в которых используются односоставные назывные предложения. Работа с учебником и на смарт-доске (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала).</p>	<p>типа в лирических произведениях,</p> <p>✓ умеет работать с интернет-ресурсами.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении поисковой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы.</p> <p>Текущее оценивание: проверка рабочих тетрадей.</p>
34.	<p>Тема: Синтаксический разбор односоставных предложений.</p> <p>Основные понятия: <i>характеристика простого предложения (цель высказывания, интонация, состав грамматической основы).</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. 3) Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сравнительный анализ характеристики простого предложения).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Репродуктивный метод. Метод повторения и закрепления знаний. Отработка навыка полного синтаксического разбора простого предложения. Самостоятельная работа. Отработка навыка синтаксического разбора простых односоставных предложений.</p>	<p>Участие в общей беседе на тему «Порядок разбора простого предложения. Характеристика простого предложения». Повторение уже известных сведений о простом предложении и его характеристике. Выполнение полного синтаксического разбора простого предложения, в том числе и на смарт-доске. Работа с учебником. Выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала.</p>	<p>Ученик</p> <p>✓ умеет принимать участие в общей беседе,</p> <p>✓ умеет грамотно выполнять синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание работы на смарт-доске, плановая проверка рабочих тетрадей.</p>
35.	<p>Тема: Контроль знаний.</p> <p>Подтема: Контрольная работа по изученной теме.</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 	<p>Контрольный диктант. Подведение итогов по теме: Типы односоставных предложений.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).</p>	<p>Ученик</p> <p>✓ умеет воспринимать текст на слух,</p> <p>✓ применяет изученные</p>

	<i>виды односоставных предложений, синтаксическая характеристика односоставных предложений.</i>	2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: иностранные языки: синтаксическая роль односоставных предложений в изучаемых языках, литература (использование в качестве текста диктанта фрагмента произведения публицистического стиля).	Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания. Для диктанта подготавливается фрагмент статьи Д.С. Лихачева « Письма о добром и прекрасном ».		правила на практике. Контрольное оценивание: проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением работы над ошибками).
36.	Тема: Предложения с однородными членами (общая характеристика). Подтема: Понятие об однородных членах. Основные понятия: <i>смысловая и грамматическая(союзная, бессоюзная) связь между однородными членами, ряды однородных членов.</i>	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: Литература, история (для работы подбираются тексты из учебников по этим предметам). Иностранные языки (по просьбе учителя подбираются тексты с	Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем. Репродуктивный метод. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: 1. « Однородные члены предложения » 2. « Знаки препинания при бессоюзной связи » Метод самостоятельной работы. Парная работа – развитие творческих способностей учащихся (составление простых предложений с однородными членами на тему «Мой родной город». Отработка навыка грамотной написания предложений с	Беседа (повторение изученного по теме ранее). Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс с последующим анализом изучаемого материала. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала. Работа с учебником и с материалами, подготовленными учителем. Создание мини-текста на заданную тему.	Ученик ✓ умеет принимать участие в общей беседе, ✓ умеет работать с интернет-ресурсами, ✓ имеет четкое представление об однородных членах предложения, ✓ умеет находить однородные члены предложения в учебных текстах, ✓ имеет навыки самостоятельной работы с учебником. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Пополнение портфолио ученика, в котором

		однородными членами).	однородными членами.		хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: оценивание ответов по ходу беседы, проверка рабочих тетрадей, оценивание (выборочно) творческих работ.
37 – 38	Тема: Однородные и неоднородные определения. Подтема: Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Основные понятия: <i>пунктограмма, пунктуационное правило, определение как второстепенный член предложения.</i>	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Технология и инновация. Интеграция с другими предметами: подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал. Иностранные языки (по просьбе учителя подбираются тексты с однородными и неоднородными определениями).	Учебник, рабочая тетрадь. Рабочие листы. Метод повторения и закрепления знаний. Систематизирующий метод обучения (систематизация знаний, составление таблицы). Метод самостоятельной работы. Парная работа. Метод творческого усвоения знаний. Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях изучаемого типа.	Участвует в беседе по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений (можно по вариантам – с последующей проверкой в классе (по парам)). Заполнение рабочих листов. Составление таблицы (обобщающие сведения по теме урока). Создание текста на тему «В Художественном музее» с использованием однородных и неоднородных определений.	Ученик ✓ умеет принимать участие в общей беседе, ✓ отличает однородные определения от неоднородных, ✓ умеет работать с таблицей, ✓ умеет создать текст на заданную тему в соответствии с требованиями к нему. ✓ имеет навыки работы в паре. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: проверка рабочих листов и заданий в рабочей тетради, оценивание ответов во время беседы, проверка творческих работ.
39	Тема: Однородные члены предложения, связанные союзной сочинительной и бессоюзной связью. Основные понятия:	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Информационная	Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Карточки, подготовленные учителем. Репродуктивный метод.	Восприятие информации, заложенной в схемах и таблицах, подготовленных учителем. Выполнение интерактивных упражнений на	Ученик ✓ умеет воспринимать информацию из схем и таблиц, ✓ имеет представление о

	<p>сочинительная и бессоюзная связь, виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные).</p>	<p>среда. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (группы союзов – сравнительный анализ).</p>	<p>Демонстративный метод (схемы, таблицы). Парная работа. Самостоятельная работа. Формирование навыков самостоятельной работы с материалами, подготовленными учителем.</p>	<p>смарт-доске. Самостоятельная работа (выполнение заданий на карточках с последующей проверкой в парах). Работа с учебником. Работа с текстами (на английском и эстонском языках) – сравнение функций союзов.</p>	<p>союзной и бессоюзной связи в предложениях с однородными членами, ✓ способен сравнивать тексты на иностранных языках и анализировать полученные результаты. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: проверка заданий, выполненных на карточках, проверка заданий, выполненных на смарт-доске, проверка тетрадей.</p>
40	<p>Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной и союзной сочинительной связью. Основные понятия: пунктограмма, пунктуационное правило.</p>	<p>Сквозные темы: 1) Культурное самосознание. 2) Технология и инновация. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. На основе текстов по разным предметам закрепляются правила постановки знаков препинания в предложении с однородными членами; сравнительный анализ пунктуационных правил в изучаемых языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска). Аудирование. Отработка навыков функционального чтения. Повторение изученного материала: предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения грамматической основы простого предложения. Практический метод. Репродуктивный метод. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с ним. Ответы на вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация». Упражнения на закрепление материала (из учебника) или дифференцированные учебные задания. Работа у смарт-доски. Заполнение рабочих листов.</p>	<p>Ученик ✓ умеет воспринимать на слух содержание текста и определять его главную мысль, ✓ умеет находить предложение изучаемого типа в тексте, анализировать его, выполняет полный синтаксический разбор, ✓ умеет расставлять и объяснять знаки препинания в предложении. Формирующее оценивание: саморефлексия (что заинтересовало, что вызвало трудности, почему было трудно, что получилось, что не получилось).</p>

					Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время урока, проверка тетрадей, оценивание заданий, выполненных на смарт-доске.
41	<p>Тема: Промежуточный контроль знаний.</p> <p>Подтема: Самостоятельная работа по изученному материалу.</p> <p>Основные понятия: <i>однородные члены предложения, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы, иностранные языки. Литература. Для работы подбирается фрагмент из произведения А.-Х. Таммсааре «Мальчик и бабочка», в качестве альтернативного варианта можно использовать фрагмент произведения А.П. Платонова «Разноцветная бабочка».</p>	<p>Задания на рабочих листах (можно по вариантам). Подведение итогов по теме: Синтаксис и пунктуация (постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами). Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Написание самостоятельной работы и выполнение грамматического задания – выполнение синтаксического разбора словосочетания и предложения (по вариантам).</p>	<p>Ученик ✓ умеет применять полученные знания на практике.</p> <p>Контрольное оценивание: проверка самостоятельной работы с дальнейшим анализом и выполнением работы над ошибками.</p>

42	<p>Тема: Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Основные понятия: <i>обобщающее слово, однородные члены предложения.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: литература (подбираются тексты, в которых представлены предложения с обобщающими словами), иностранные языки (сравнительный анализ использования обобщающих слов).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем. Смарт-доска. Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод. Самостоятельная работа.</p>	<p>Работа с учебником (самостоятельное выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала). Выполнение заданий на смарт-доске. Работа с материалами, подготовленными учителем (сравнение предложений с обобщающими словами в изучаемых иностранных языках).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление об обобщающих словах, ✓ умеет находить обобщающие слова в текстах (на разных языках), ✓ имеет навыки самостоятельной работы. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание заданий на смарт-доске, проверка рабочих тетрадей.</p>
43	<p>Тема: Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.</p> <p>Основные понятия: <i>пунктуация, тире, двоеточие, пунктуационное правило.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, литература (подбираются тексты с обобщающими словами).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Схемы и таблицы, подготовленные учителем. Метод эвристической беседы. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: <u>«Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами»</u>. Частично-поисковая работа. Самостоятельная работа. Работа в группах. Отработка навыка правильного написания</p>	<p>Беседа на тему: «Пунктуация в предложениях с обобщающими словами». Работа со схемами и таблицами (восприятие учебного материала). Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала). Создание кластера на тему «Знаки препинания в</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет высказывать свою точку зрения во время беседы, ✓ умеет находить необходимую информацию в Интернете, ✓ умеет извлекать информацию из таблиц и схем, ✓ знает правила постановки знаков препинания при обобщающих словах. ✓ умеет создать кластер на заданную тему.

			предложений с обобщающими словами.	предложениях с обобщающими словами».	Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе беседы, проверка кластеров.
44	Тема: Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Основные понятия: <i>схема простого предложения, характеристики простого предложения (грамматическая основа, однородные члены предложения).</i>	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сравнительный анализ разбора предложений).	Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Карточки для индивидуальной работы. Репродуктивный метод с элементами демонстрационного (алгоритм синтаксического разбора предложений изучаемого типа). Частично-поисковый метод. Метод отработки и закрепления усвоенных знаний.	Изучение схемы синтаксического разбора простого предложения с однородными членами. Выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала. Самостоятельное выполнение заданий на карточках, подготовленных учителем. Ответы у смарт-доски (выполнение интерактивных упражнений).	Ученик ✓ знает алгоритм синтаксического разбора простого предложения, ✓ умеет читать схему и извлекать из нее учебную информацию. Формирующее оценивание: рефлексия (что заинтересовало, что вызвало трудности, почему было трудно, что получилось, что не получилось). Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время урока, проверка тетрадей.
45	Тема: Контроль знаний Диктант с грамматическим заданием. Основные понятия: <i>однородные и неоднородные члены предложения, второстепенные члены предложения, дополнение, обстоятельство.</i>	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка,	Контрольный диктант. Подведение итогов по теме: Предложения с однородными членами. Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).	Ученик ✓ умеет воспринимать текст на слух, ✓ применяет на практике изученные правила. Контрольное оценивание: проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведение анализа и выполнением работы над ошибками).

		переносятся на другие предметы. Для диктанта можно использовать фрагмент произведения А.-Х. Таммсааре «Мальчик и бабочка».			
46	Тема: Предложения с обособленными членами. Основные понятия: <i>понятие об обособлении, признаки обособленных членов предложения.</i>	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (конструкции с обособлением); литература, история (для работы подбираются тексты с примерами обособлений из учебников по этим предметам).	Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Рабочие листы. Схема, подготовленная учителем. Словесный метод. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Предложения с обособленными членами» Самостоятельная работа. Отработка навыка постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами.	Беседа на тему урока. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс с последующим анализом учебного материала. Работа со схемой. Выполнение заданий на смарт-доске. Самостоятельное выполнение упражнений из учебника на закрепление изучаемого материала.	Ученик ✓ умеет высказывать свою точку зрения во время беседы, ✓ понимает, какие члены предложения обособляются, ✓ умеет находить нужную информацию в Интернете, ✓ умеет читать схему, извлекает из нее учебную информацию. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время беседы, проверка заданий на смарт-доске, плановая проверка рабочих тетрадей (можно выборочно).
47-49	Тема: Обособленные определения и приложения. Основные понятия: <i>определение (согласованное и несогласованное), способы выражения определений, приложение, пунктуация, пунктуационное правило.</i>	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. 3) Информационная	Учебник, рабочая тетрадь. Схемы и таблицы. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем (в том числе и тексты на английском, эстонском языках). NB! При желании один из уроков можно	Проведение эвристической беседы. Работа со схемами и таблицами с последующим анализом учебного материала. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Выполнение заданий на смарт-	Ученик ✓ умеет участвовать в эвристической беседе, ✓ умеет находить нужную информацию в Интернете, ✓ имеет представление об определении и приложении и умеет

		<p>среда.</p> <p>4) Технология и инновация.</p> <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (для работы подбираются тексты, в которых есть определения разных видов, в том числе и приложения, проводится сравнительный анализ их обособления в разных языках).</p>	<p>провести совместно с учителями английского и(или) эстонского языка.</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ : «<u>Обособленные приложения</u>».</p> <p>Репродуктивный метод с элементами демонстрационного.</p> <p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Самостоятельная и(или) групповая работа.</p> <p>Творческая работа (развитие творческих способностей учащихся).</p> <p>Отработка навыка обособления определений и приложений.</p>	<p>доске. Самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений из учебника на закрепление изучаемого материала) с последующей проверкой в классе – возможна работа в парах или группах.</p> <p>Создание текста на тему: «Сквозь магический кристалл...» с использованием определений и приложений.</p>	<p>находить их в предлагаемых текстах как на русском, так и на изучаемых иностранных языках,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с правилами обособления определений и приложений, ✓ применяет полученные знания на практике. ✓ имеет навыки самостоятельной работы и работы в группе, ✓ умеет самостоятельно выполнить творческое задание. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы, заполнение листа-самооценки в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время беседы, проверка заданий на smart-доске и в тетради, проверка творческих работ с последующими комментариями.</p>
50	<p>Тема: Обособление несогласованных определений.</p> <p>Основные понятия: <i>определение (согласованное</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Гражданская инициатива и предприимчивость. 2) Культурное</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Рабочие листы. Таблица на тему «Обособление несогласованных определений». Частично-</p>	<p>Работа с таблицей по теме урока с последующим обсуждением извлеченного из нее учебного материала. Работа с учебником</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет читать таблицу, извлекает из нее необходимую учебную информацию,

	<p><i>и несогласованное), способы выражения определений, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p>	<p>самосознание. Интеграция с другими предметами: литература, иностранные языки (для работы подбираются тексты, в которых есть определения разных видов, проводится сравнительный анализ возможностей обособления в разных языках).</p>	<p>поисковый метод. Репродуктивный метод с элементами демонстрационного. Метод закрепления и отработки полученных знаний. Самостоятельная работа.</p>	<p>(выполнение упражнений на закрепление темы). Заполнение рабочих листов (с последующей проверкой в классе) – можно по парам.</p>	<p>✓ отличает согласованное определение от несогласованного, ✓ знаком с изучаемой пунктограммой и умеет применять ее на практике. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: проверка рабочих листов, оценивание активности учащихся в ходе обсуждения учебного материала. Итоговое оценивание: оценивание по результатам III четверти.</p>
<p>51-52</p>	<p>Тема: Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Основные понятия: <i>обстоятельство как второстепенный член предложения, одиночное деепричастие, деепричастный оборот, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: литература, география (для работы подбираются тексты с обособленными обстоятельствами); иностранные языки (сравнительный анализ обособления</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем. Смарт-доска. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Обособленные обстоятельства» Репродуктивный метод. Самостоятельная работа. Творческая работа.</p>	<p>Эвристическая беседа на тему урока. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс с последующим обобщением учебного материала. Выполнение заданий на смарт-доске и в рабочей тетради (самостоятельно с последующей проверкой в классе, можно по парам). Работа с учебником и материалами, подготовленными учителем. Написание текста на тему, предложенную учителем «Родные краски северных широт» с использованием деепричастных оборотов и</p>	<p>Ученик ✓ умеет высказывать свою точку зрения во время беседы, ✓ умеет приводить примеры, ✓ знаком с правилами обособления обстоятельств, применяет их на практике, ✓ умеет работать с интернет-ресурсами, ✓ умеет писать текст на заданную тему. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание:</p>

		обстоятельств, выраженных деепричастиями).		одиночных деепричастий.	оценивание заданий на смарт-доске, проверка рабочих тетрадей.
53	<p>Тема: Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.</p> <p>Основные понятия: <i>морфология, имя существительное, предлог, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурное самосознание. 2) Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: литература (для работы подбираются тексты с обособленными обстоятельствами, выраженными сочетаниями имени существительного с предлогами).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем. Смарт-доска. Коммуникативный метод. Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод. Самостоятельная работа. Отработка навыка нахождения в тексте предложений, в состав которых входят обстоятельства, выраженные сочетанием имени существительного с предлогом.</p>	<p>Беседа на тему урока. Обобщение изученного ранее материала по морфологии и пунктуации (с выполнением заданий на смарт-доске и в рабочих тетрадях). Самостоятельная работа с учебником. Поиск материалов в Интернете с последующим составлением кластеров.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление о способах выражения обстоятельства (имя существительное с предлогом), ✓ имеет навыки работы с учебником, ✓ умеет пользоваться поисковой системой Интернета, ✓ умеет создавать кластеры на изучаемую тему. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценка активности учащихся в ходе беседы на тему урока, проверка заданий на смарт-доске, плановая проверка рабочих тетрадей.</p>
54	<p>Тема: Синтаксические конструкции с союзом КАК.</p> <p>Основные понятия: <i>морфология, подчинительные союзы, синтаксическая роль союзов, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: литература (для работы подбираются тексты с</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Материалы, подготовленные учителем. Репродуктивный метод. Коммуникативный метод с использованием ИКТ. Частично-поисковый метод.</p>	<p>Повторение ранее изученного материала (самостоятельная работа на карточках, подготовленных учителем – задания сравнительного характера). Работа с учебником. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс с последующим обсуждением учебного материала.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с синтаксическими конструкциями изучаемого типа, ✓ умеет грамотно ставить знаки препинания в заданиях с предложениями изучаемого типа, ✓ умеет работать с учебником, ✓ способен воспринимать и анализировать учебный

		<p>примерами синтаксических конструкций с союзом КАК); иностранные языки (сравнительный анализ аналогичных конструкций в эстонском и английском языках.</p>		<p>Выполнение заданий на смарт-доске.</p>	<p>материал. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: проверка работы на карточках (индивидуальное оценивание), оценивание заданий на смарт-доске.</p>
55	<p>Тема: Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Основные понятия: синтаксис, характеристика предложения с обособленными членами.</p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал; сравнение аналогичных конструкций в изучаемых языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Материалы, подготовленные учителем. Коммуникативный метод. Репродуктивный метод (обобщение и закрепление изученного ранее материала). Практический метод. Парная работа. Отработка навыка синтаксического разбора простого предложения, осложненного обособленными членами.</p>	<p>Беседа на изучаемую тему (с использованием материалов, подготовленных учителем – схемы, таблицы). Работа с учебником. Выполнение упражнений на закрепление навыков синтаксического разбора предложений изучаемого типа. Работа в парах (синхронный синтаксический разбор предложений) с последующей проверкой выполненного задания.</p>	<p>Ученик ✓ имеет представление о предложениях изучаемого типа, ✓ умеет делать синтаксический разбор предложений, в составе которых есть обособленные члены, ✓ умеет работать в паре. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: проверка рабочих тетрадей, оценивание заданий, выполненных в паре.</p>
56	<p>Тема: Обособленные дополнения. Основные понятия: синтаксис, дополнение как второстепенный член предложения, виды дополнений, способы выражения дополнений.</p>	<p>Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Гражданская инициатива и предприимчивость. 3) Культурное</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Задания (карточки), подготовленные учителем. Смарт-доска. Коммуникативный метод с использованием ИКТ : «Обособленные дополнения» Творческая работа (развитие</p>	<p>Проведение эвристической беседы. Поиск и восприятие информации через интернет-ресурс. Работа с учебником (выполнение упражнений на закрепление навыков</p>	<p>Ученик ✓ умеет высказывать свою точку зрения во время беседы, ✓ умеет находить необходимую учебную информацию с помощью Интернета,</p>

		<p>самосознание. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (для сравнения можно подобрать примеры с обособленными дополнениями в английском, эстонском языках), литература, (подбираются фрагменты текстов с обособленными дополнениями).</p>	<p>творческих способностей учащихся). Формирование навыков по нахождению дополнений в текстах разных стилей. Отработка навыка обособления дополнений в текстах, предложенных для закрепления изучаемого материала.</p>	<p>обособления дополнений). Выполнение заданий на смарт-доске и на карточках, подготовленных учителем. Создание мини-текста на тему «У природы нет плохой погоды» с использованием предложений изучаемого типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с предложениями изучаемого типа, ✓ знает правила обособления на письме дополнения, ✓ имеет навыки самостоятельной работы с учебником, ✓ умеет работать с мини-текстом на заданную тему. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе беседы, проверка заданий в тетрадях и на карточках, оценивание с последующим комментарием творческих работ.</p>
57-58	<p>Тема: Обособление уточняющих членов предложения. Основные понятия: <i>синтаксис, уточняющие члены предложения.</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. 4) Информационная среда. Интеграция с другими предметами: подбираются материалы</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Карточки с индивидуальным заданием. Коммуникативный метод (совместное целеполагание) с использованием ИКТ: «Обособление уточняющих членов предложения». Самостоятельная работа. Частично-поисковый метод (поиск в учебниках гуманитарного направления текстов, содержащих уточняющие члены предложения, отработка</p>	<p>Объяснение нового материала. Восприятие информации через интернет-ресурс с последующим выполнением упражнений на закрепление изучаемой темы. Самостоятельная работа с учебником (поиск необходимой информации по изучаемой теме для успешного выполнения практических заданий). Выполнение заданий на смарт-доске и на карточках (индивидуальная работа).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление об уточняющих членах, умеет обособлять их в предложении, ✓ имеет навыки работы с интернет-ресурсом, <p>Формирующее оценивание: рефлексия (что заинтересовало, что вызвало трудности, почему было трудно, что получилось, что не получилось). Текущее оценивание: плановая проверка рабочих</p>

		из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал.	навыков постановки знаков препинания в предложениях изучаемого типа).		тетрадей, оценивание заданий на смарт-доске и на карточках, подготовленных учителем.
59	<p>Тема: Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.</p> <p>Основные понятия: <i>обращение и способы его выражения, вводные слова и словосочетания, их роль в предложении, пунктуация, пунктуационное правило.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: подбираются материалы из учебников по литературе, истории, естествознанию, помогающие лучше усвоить изучаемый материал; иностранные языки (сопоставительный анализ конструкций изучаемого типа).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Карточки, подготовленные учителем. Репродуктивный метод. Частично-поисковый метод. Самостоятельная работа. Формирование навыка нахождения обращений, вводных конструкций и междометий в текстах разных стилей. Закрепление навыка грамотного оформления текста, в котором используются конструкции изучаемого типа.</p>	<p>Проведение беседы на повторение ранее изученного материала о вводных конструкциях и обращениях. Выполнение упражнений в рабочей тетради на закрепление навыков обособления обращений и вводных конструкций (индивидуальная работа на карточках, подготовленных учителем). Работа с учебником (поиск теоретической информации, расширяющей уже имеющиеся знания) с последующей проверкой полученных результатов.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет четкое представление об обращениях и предложениях с вводными словами, ✓ умеет обособлять обращения и вводные конструкции в предложениях изучаемого типа, ✓ умеет находить в учебнике и источниках необходимую информацию, ✓ имеет навык сопоставительного анализа. <p>Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание работ на карточках, плановая проверка рабочих тетрадей.</p>
60	<p>Тема: Синтаксический разбор предложений с обращениями.</p> <p>Основные понятия: <i>синтаксис (обособление, уточнение), обращение и способы его выражения,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационная среда. 2) Технология и инновация. 3) Ценности и нравственность. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска. Коммуникативный метод. Метод отработки навыков синтаксического разбора предложений изученного типа.</p>	<p>Беседа-повторение изученного материала. Ответы на вопросы. Работа с предложениями, выведенными на экран. Участие в игре на тему «Обращение» (выполнение творческого задания с</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет четкое представление о порядке синтаксического разбора предложений с обращениями, ✓ применяет полученные

	<i>пунктуация, пунктуационное правило.</i>	Интеграция с другими предметами: иностранные языки, литература (для синтаксического разбора подбираются предложения с обращениями).	Групповая работа (игра, в ходе которой побеждает команда, составившая интересный текст с обращениями и правильно разобравшая предложения с обращениями). Творческая работа.	последующим синтаксическим разбором).	теоретические знания на практике, ✓ умеет работать в команде, ✓ имеет навыки групповой работы. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе урока, проверка и последующий анализ творческих работ, а также разбора предложений.
61	Тема: Предложения с вводными конструкциями. Подтема: Вводные слова и словосочетания. Основные понятия: синтаксис, структура простого осложненного предложения, вводные конструкции (вводные слова, словосочетания), пунктуация, пунктуационное правило.	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: литература, история, предметы естественно-научного цикла (для работы подбираются материалы, помогающие учащимся лучше усвоить изучаемые конструкции), иностранные языки (для	Учебник, рабочая тетрадь, материалы, подготовленные учителем (карточки для индивидуальной работы), смарт-доска. Репродуктивный метод (обобщение изученного ранее материала). Частично-поисковый метод (отработка умения находить конструкции изучаемого типа в текстах из учебников по литературе, истории и предметов естественно-научного цикла). Самостоятельная работа (отработка навыков постановки знаков препинания в предложениях	Устный опрос по теме урока. Выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала, в том числе и на смарт-доске. Работа с текстами, подобранными учителем (предложения с вводными конструкциями).	Ученик ✓ принимает активное участие в устном опросе, ✓ знаком с вводными конструкциями, ✓ умеет находить предложения изучаемого типа в текстах, ✓ умеет правильно ставить знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе устного опроса. Проверка заданий,

		сопоставительного анализа подбираются предложения с вводными словами и вводными словосочетаниями).	с вводными конструкциями).		выполненных в рабочих тетрадях.
62	<p>Тема: Вводные предложения. Вводная конструкция.</p> <p>Основные понятия: синтаксис, структура простого осложненного предложения, вводные конструкции (вводное предложение), пунктуация, пунктуационное правило.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>1) Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2) Культурное самосознание.</p> <p>3) Технологии и инновация.</p> <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (пунктуационные нормы в предложениях с вводными конструкциями – сопоставительный анализ), литература (богатство речи, насыщенной вводными словами и предложениями).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Смарт-доска (фрагменты статей из газет, тематически связанных с вопросами развития высоких технологий и инноваций). Частично-поисковый метод. Отработка навыка отличать вводные слова от омонимичных им слов, выраженных сочетанием имен существительных с предлогами. Формирование навыка грамотного обособления вводных конструкций на письме.</p>	<p>Сообщение учителя о вводных словах и словосочетаниях. Обобщение уже изученного материала по теме урока. Работа с материалом, отраженным на смарт-доске. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изучаемого материала.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление о вводных словах и словосочетаниях, ✓ грамотно обособляет вводные слова при выполнении практических заданий. <p>Формирующее оценивание: рефлексия (что заинтересовало, что вызвало трудности, почему было трудно, что получилось, что не получилось).</p> <p>Текущее оценивание: плановая проверка рабочих тетрадей (можно выборочно).</p>
63.	<p>Тема: Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>Основные понятия: синтаксис (обособление вводных слов и словосочетаний, вставных</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>1) Непрерывное образование и планирование карьеры.</p> <p>2) Окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>3) Информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Дидактический материал (подготовлен совместно с учителями иностранных языков – эстонского, английского), тематически объединенный проблемой охраны окружающей среды. Репродуктивный метод.</p>	<p>Обобщение изученного ранее учебного материала. Работа с учебником (выполнение упражнений на закрепление темы урока). Работа с дидактическим материалом (можно по парам – одновременно выполняется синтаксический разбор</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с предложениями изучаемого типа, находит их в текстах разных типов речи, ✓ выполняет синтаксический разбор простого осложненного предложения,

	конструкций), пунктуация, пунктуационное правило.	предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы; связь с изучаемыми иностранными языками по теме «Синтаксис простого осложненного предложения», сравнение аналогичных конструкций в изучаемых языках.	Практический метод. Отработка навыков грамотного синтаксического разбора простого предложения, осложненного вводными словами и вставными конструкциями.	простого предложения, записанного по-русски и по-эстонски, затем сравниваются и анализируются полученные результаты).	✓ умеет проводить сравнительный анализ изучаемых конструкций. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей. Оценивание активности учащихся в ходе урока.
64	Тема: Предложениями со словами ДА и НЕТ. Основные понятия: синтаксис, полное и неполное предложение, контекст, информативная насыщенность предложений со словами ДА, НЕТ.	Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие. 2) Культурное самосознание. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сравнение аналогичных конструкций в изучаемых языках), литература (для работы используется фрагмент произведения А. Конан-Дойля «Обряд дома Месгрейвов»).	Учебник, рабочая тетрадь. Текст произведения А.Конан-Дойля, выведенный на смарт-доску (фрагментарно). Объяснительно-иллюстративный метод. Частично-поисковый метод. Отработка навыков функционального чтения. Формирование умения определять тему и основную мысль текста.	Объяснение учителя с опорой на текст произведения классика английской литературы А. Конан-Дойля «Обряд дома Мейсгрейвов». Работа с учебником (усвоение теоретических знаний). Поиск в подобранных учителем фрагментах неполных предложений и выявление их роли в художественном тексте. Выполнение упражнений на закрепление изучаемого материала.	Ученик ✓ воспринимает объяснение учителя, ✓ умеет находить необходимую информацию в учебнике, ✓ владеют навыками функционального чтения текста, ✓ анализирует фрагменты художественного текста, находит в них полные и неполные предложения. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока. Текущее оценивание: оценивание работы учащихся на смарт-доске. Плановая проверка рабочих тетрадей.
65	Тема: Прямая и косвенная речь. Подтема: Оформление	Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения	Беседа с учащимися о правилах оформления предложений изучаемого типа в изучаемых	Ученик ✓ имеет представление о прямой и косвенной речи,

	<p>прямой и косвенной речи на письме. Основные понятия: <i>прямая речь, слова автора, способы передачи косвенной речи, пунктуация (тире, кавычки), пунктуационное правило.</i></p>	<p>планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сравнение аналогичных конструкций в изучаемых языках), литература, история (для закрепления изучаемого материала подбираются тексты, содержащие прямую и косвенную речь).</p>	<p>(смарт-доска). Повторение изученного материала. Метод самостоятельной работы. Формирование навыка оформления на письме предложений с прямой и косвенной речью.</p>	<p>ими иностранных языках. Выполнение заданий на закрепление учебного материала на смарт-доске и в рабочих тетрадях (самостоятельная работа с учебником).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находит предложения изучаемого типа в текстах разного тематического содержания, ✓ применяет на практике теоретические знания, полученные в ходе урока, грамотно оформляет предложения изучаемого типа на письме, ✓ справляется с выполнением заданий на рабочих листах и на смарт-доске. <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе беседы, проверка заданий на смарт-доске.</p>
66	<p>Тема: Диалог. Цитаты. Подтема: Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью и цитатами. Основные понятия: <i>синтаксис, диалог, реплика, слова автора, алгоритм синтаксического разбора предложения с цитатами и диалогом.</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное самосознание. 4) Ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: иностранные языки (сравнение аналогичных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Объяснительно-иллюстративный метод (на смарт-доску выведен текст стихотворения, в котором используется диалог). Практический метод (поиск и наблюдение). Самостоятельная работа (изучение фрагментов текстов с цитатами – рубрика «Культура речи» http://grammar.ru/RUS/?id=5.8) Формирования навыка</p>	<p>Объяснения учителя. Анализ стихотворения «Что происходит на свете?» (учащиеся находят в тексте предложения с диалогом и наблюдают за тем, как в них расставлены знаки препинания). Выполнение упражнений из учебника на закрепление изучаемого материала. Объяснение правил постановки знаков препинания в предложениях изучаемого типа.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знает, что такое диалог и цитата, ✓ знаком с алгоритмом синтаксического разбора предложения с цитатами и диалогом, ✓ умеет грамотно расставлять знаки препинания в предложениях изучаемого типа, ✓ имеет навыки анализа текста, находит в нем

		<p>конструкций в изучаемых языках), литература, история (для закрепления изучаемого материала подбираются тексты, содержащие диалог и цитаты – стихотворение Ю. Левитанского «Что происходит на свете? - http://www.liveinternet.ru/users/domdao/post93531533/).</p>	<p>грамотной постановки знаков препинания при диалоге и цитировании.</p>		<p>предложения нужной конструкции. Формирующее оценивание: заполнение листа-самооценки в конце урока. Текущее оценивание: проверка задания на смарт-доске, выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
67	<p>Тема: Контроль знаний. Диктант с грамматическим заданием. Основные понятия: <i>вводные конструкции, прямая и косвенная речь, диалог, цитаты.</i></p>	<p>Сквозные темы: 1) Окружающая среда и устойчивое развитие». 2) Гражданская инициатива и предприимчивость. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. История (для диктанта можно использовать фрагмент из четвертой речи Цицерона, направленной против Катилины и выражающей гражданскую позицию автора –</p>	<p>Контрольный диктант. Подведение итогов по теме: Предложения с вводными конструкциями, с прямой и косвенной речью. Чтение учителем текста диктанта с последующим объявлением грамматического задания. Метод контроля полученных знаний.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания (по вариантам).</p>	<p>Ученик ✓ умеет воспринимать текст на слух, ✓ справляется с написанием контрольного диктанта, ✓ справляется с выполнением грамматического задания, ✓ использует изученные правила. Контрольное оценивание: Проверка диктанта и грамматического задания (с последующим проведением анализа и выполнением работы над ошибками).</p>

		http://lib.ru/POEEAST/CICERON/cicero1_1.txt			
68	<p>Тема: Развивайте дар слова.</p> <p>Подтема: Стили речи. Типы текстов. Тема. Основная мысль текста.</p> <p>Основные понятия: <i>понятие речевой ситуации, стили речи и сферы их употребления.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Гражданская инициатива и предприимчивость. 4) Культурное самосознание. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах; литература, иностранные языки, математика, предметы естественно-научного цикла (для работы подбираются фрагменты текстов, принадлежащих разным стилям).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска, на которую выводятся фрагменты текстов, принадлежащих разным стилям, карточки-задания, подготовленные учителем для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Коммуникативный метод. Репродуктивный метод. Обобщение уже изученного материала, связанного с темой урока. Самостоятельная работа. Отработка навыка функционального чтения текста.</p>	<p>Участие в беседе на тему «Стили речи. Типы текстов». Анализ фрагментов, выведенных на смарт-доску с последующим обобщением изучаемого материала. Работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы урока – определение темы и основной мысли текста), выполнение заданий на карточках, подготовленных для индивидуальной работы учащихся.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком со стилями речи и типами текста, ✓ участвует в общей беседе на тему урока, высказывает свое мнение, ✓ умеет определять тему и основную мысль текста, ✓ имеет навыки функционального чтения. <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание активности учащихся в ходе беседы, проверка заданий на карточках, выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
69	<p>Тема: В мастерской слова.</p> <p>Подтема: Учимся писать портретный очерк, готовимся к докладу.</p> <p>Основные понятия: <i>Очерк и доклад как жанры литературы, требования к</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное образование и планирование карьеры. 2) Окружающая среда и устойчивое развитие. 3) Культурное 	<p>Учебник, рабочие тетради, рабочие листы.</p> <p>Объяснительный метод. Метод творческого поиска с использованием ИКТ: «Учимся писать портретный очерк».</p>	<p>Объяснения учителя. Восприятие информации через интернет-ресурс. Работа с учебником (анализ теоретических данных по изучаемой теме, выполнение упражнений на закрепление</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеет представление об основных принципах написания текстов изучаемых жанров, ✓ воспринимает информацию,

	<p><i>написанию текстов изучаемых жанров.</i></p>	<p>самосознание. 4) Технология и инновация. Интеграция с другими предметами: иностранные языки, литература, история (для работы подбираются примеры из произведений А.П. Чехова, М. Горького, Оноре де Бальзака, фрагменты докладов на конференциях – материал подготавливается совместно с учителями по истории, иностранным языкам).</p>	<p>Формирование творческих способностей у учащихся). Групповая работа.</p>	<p>изучаемого материала). Написание в мини-группах портретного очерка с опорой на подобранные и предложенные учителем материалы из произведений писателей А.П. Чехова, М. Горького, Оноре де Бальзака (100 -110 слов).</p>	<p>преподнесенную учителем и найденную через интернет-ресурс, ✓ имеет навыки работы с учебником, ✓ справляется с выполнением тренировочных упражнений, ✓ развивает творческие способности, создает текст на заданную тему, ✓ имеет навыки работы в мини-группах. Формирующее оценивание: рефлексия в конце урока, пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы. Текущее оценивание: оценивание активности учащихся во время урока, проверка творческих работ, созданных в мини-группах, выборочная проверка упражнений, выполненных в рабочих тетрадях.</p>
--	---	---	--	--	---

70	<p>Тема: Основные жанры публицистики и их особенности.</p> <p>Основные понятия: жанры литературы (с учетом стилей речи и типов текста).</p>	<p>Сквозные темы: 1) Культурное самосознание. 2) Информационная среда. 3) Ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: подбираются материалы из учебников по литературе, истории, помогающие лучше усвоить изучаемый материал, иностранные языки (подбираются тексты разной жанровой принадлежности).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска с выведенными на нее фрагментами публицистических текстов разных жанров. Коммуникативный метод с использованием ИКТ: «Основные жанры публицистики».</p> <p>Практический метод (обобщение уже изученной информации по теме урока). Самостоятельная работа. Отработка навыков определения особенностей публицистических текстов. Творческий метод (развитие творческих способностей у учащихся – можно провести ролевую игру на тему «Мои репортерские будни»).</p>	<p>Беседа на тему урока. Восприятие информации через Интернет и ее обобщение. Работа с фрагментами публицистических текстов, выведенных на смарт-доску.</p> <p>Выполнение упражнений из учебника (устно) на закрепление изучаемого материала.</p> <p>Участие в ролевой игре (создание текста выбранного по жребию публицистического жанра).</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаком с основными жанрами публицистики, имеет представление об их отличительных особенностях, ✓ принимает участие в ролевой игре, ✓ создает текст публицистического стиля. <p>Формирующее оценивание: пополнение портфолио ученика, в котором хранятся его творческие работы.</p> <p>Текущее оценивание: Оценивание активности учащихся, выборочная проверка творческих работ.</p> <p>Итоговое оценивание: оценивание по итогам работы в учебном году.</p>
----	---	---	--	---	--