

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ VI КЛАСС

Учитель: И.Лужнова

Учебный год: 2013/2014

Количество часов: 3 часа в неделю, всего: 105 часов

Использованная учебная литература:

1. Н.Береснева, Н.Нечунаева Русский язык 6 класс, Таллинн, Koolibri, 2007
2. Н.Береснева, Н.Нечунаева Русский язык Рабочая тетрадь для 6 класса, Таллинн, Koolibri, 2007
3. И.Логвина, Н.Мальцева-Замковая. От текста к тексту, Таллинн, Арго, 2010
4. http://www.oppekava.ee/in_Valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS
5. http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS

Сквозные темы

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы: 1) «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры», 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие», 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость», 4) «Культурная идентичность», 5) «Информационная среда», 6) «Технология и инновация», 7) «Здоровье и безопасность», 8) «Ценности и нравственность».

Учебные результаты

1) Слушание

Ученик, окончивший VI класс:

- воспринимает на слух содержание разнообразных текстов;
- различает устные тексты разных форм (монолог, диалог, полилог), типов речи (чистых и смешанных) и жанров (беседа, реклама, инструкция, сообщение);
- определяет тему и главную мысль аудиотекста;
- выполняет различного рода задания на основе аудиотекста.

2) Говорение

Ученик, окончивший VI класс:

- воспроизводит тексты с заданной степенью свернутости (пересказ краткий и полный);
- создает диалогические и монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая правила построения текста;
- излагает свои мысли последовательно, логично, связно, в соответствии с темой и ситуацией общения;
- соблюдает нормы современного русского литературного языка;
- придерживается норм речевого этикета;
- умеет использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

3) Чтение

Ученик, окончивший VI класс:

- читает текст выразительно, правильно интонируя его и соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка;
- осмысленно читает и распознает тексты разных стилей и жанров; выполняет задания к ним;
- читает таблицы, понимает диаграммы, схемы, условные обозначения и использует их при подготовке своего текста;
- использует разные виды чтения в процессе работы с текстом;
- целенаправленно извлекает информацию из справочной литературы.

4) Письмо

Ученик, окончивший VI класс:

- грамотно пишет слова с изученными орфограммами и правильно расставляет знаки препинания в предложениях с изученными пунктограммами;
- соблюдает грамматические нормы русского литературного языка при создании письменного текста;
- воспроизводит на письме тексты с заданной степенью свернутости (план, изложение);
- свободно и правильно излагает мысли в письменной форме, соблюдает правила построения текста (последовательность, логичность, связность, соответствие теме и др.) и нормы речевого этикета;
- создает тексты разных стилей и жанров (письмо: традиционное и электронное заявление, объяснительная записка, расписка);
- редактирует несложные тексты;
- умеет пользоваться справочной литературой при создании текста.

Примечание

Данная рабочая программа составлена с учетом того, что каждая школа вырабатывает программу, ориентируясь на свой профиль. Учитель может выбрать подтемы, виды учебной деятельности, учебно-содержательный материал и осуществлять дифференцированный подход в обучении,

исходя из особенностей школьной программы и подготовленности класса. При разработке предлагаемого варианта рабочей программы принималось во внимание, что школы используют учебники разных авторов и авторских коллективов.



№ урока	Тема. Подтема. Основные понятия	Интеграция со сквозными темами и другими предметами	Учебно- содержательный материал. Среда обучения, методы обучения, ИКТ	Учебная деятельность	Ожидаемые результаты обучения. Оценивание
1	Тема: Вводный урок: «Что мы знаем о русском языке». Основные понятия: <i>русский язык, языковые семьи, славянские языки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми предметами. Ученик и учитель общаются посредством языка.	Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Учитель обращается к материалу предыдущего года. Урок проводится в классе в форме беседы. Коммуникативный метод обучения.	Знакомство с содержанием учебника по русскому языку. Участие в общей беседе о языке. Работа с пословицами о языке.	Понимают значение языка, необходимость его изучения. Объясняют, почему славянские языки похожи. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока и оценка своих знаний за предыдущий год с помощью таблицы.
2	Тема: Повторение и обобщение изученного	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в 	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивные	Участие в общей беседе.	Знают, чем отличается текст от группы предложений,

	<p>материала: «Текст».</p> <p>Основные понятия: <i>текст, заголовок текста, основная мысль текста, описание, повествование, рассуждение.</i></p>	<p>течение всей жизни и планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: история, природоведение. Тексты для работы подбираются из учебников по этим предметам.</p>	<p>упражнения (смарт-доска). Творческая работа. «Язык мой – друг мой».</p> <p>Повторение о обобщение материала по теме «Текст».</p> <p>Формирование навыка определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Систематизирующий метод обучения.</p> <p>Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Выступление перед классом с сочинением о языке.</p> <p>Работа с текстом «Легенда».</p> <p>Определение темы и основной мысли.</p> <p>Работа с текстами, выведенными на экран.</p> <p>Определение связи между заглавием и основной мыслью текста.</p>	<p>определяют тему и основную мысль текста. Видят различия между текстами разных видов.</p> <p>Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Формирующее оценивание: оценка учащимися выступления перед классом по критериям, предложенным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
3	<p>Тема: Текст. Основные типы текстов.</p> <p>Основные понятия: <i>текст, заголовок текста, основная мысль текста, описание, повествование, рассуждение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение. Взаимоотношения</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Формирование навыка работать с заголовком текста.</p> <p>Практическая работа. Рассуждение «Волшебное слово «пожалуйста».</p> <p>Метод повторения и закрепления знаний.</p> <p>Систематизирующий метод обучения (систематизация знаний, составление таблицы).</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Работа с таблицей «Признаки типов текстов».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Определение типа текста. Выбор заголовка текста.</p> <p>Определение лексического значения слов <i>равнодушие, достоинство, сочувствие, сострадание.</i></p>	<p>Знают, чем отличается текст от группы предложений.</p> <p>Определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Видят различия между текстами разных видов.</p> <p>Понимают и передают информацию, выраженную в таблице.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка</p>

		между людьми, культура общения.		Выступление перед классом с сочинением на заданную тему.	тетрадей.
4	<p>Тема:Фонетика. Графика. Алфавит.</p> <p>Основные понятия: <i>фонетика, звуки речи, фонетический разбор, алфавит.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: эстонский, английский языки. Сравнение алфавитов языков, особенностей звуков языков разных групп.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска).</p> <p>Повторение изученного материала. Беседа об алфавитах разных языков, чем отличается звук от буквы.</p> <p>Игра: кто составит самую длинную фразу, используя слова в алфавитном порядке. (можно пропускать буквы й,ё, а также использовать любые предлоги).</p> <p>Формирование методов поиска информации.</p> <p>Продолжение знакомства с электронным словарём www.gramota.ru</p> <p>Получение информации на основе работы со словарём.</p> <p>Интерактивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Ответы на вопросы. Работа с таблицей «Звуки речи».</p> <p>Выполнение упражнений на использование алфавитного порядка.</p> <p>Работа с текстом, в котором нужно определить, какую особенность алфавита использовал автор.</p> <p>Тренировочные упражнения на фонетический разбор слов.</p>	<p>Различают букву и звук. Характеризуют гласные и согласные звуки. Знают алфавит и умеют использовать алфавитный порядок.</p> <p>Справляются с фонетическим разбором слов.</p> <p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание выполнения упражнений в рабочей тетради.</p>

5-6	<p>Тема: Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.</p> <p>Основные понятия: словообразование, морфемы, орфография, безударные гласные, чередующиеся гласные.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: эстонский язык, английский язык. Выявление сходства и различия образования слов в языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска). Повторение изученного материала. Формирование навыка определять способ образования слова, выделять морфемы. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Групповая работа. Что общего между <i>космосом</i> и <i>косметикой</i>? Эвристический метод. Метод повторения и закрепления знаний.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с таблицей «Основные способы образования слов». Работа по распределению слов на группы в зависимости от способа словообразования. Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Тренировочные упражнения на словообразовательный разбор слова. Тренировочные упражнения: подбор проверочного слова в словах с безударной гласной в корне.</p>	<p>Различают морфемы в слове, делают морфологический разбор. Анализируют, как образовано слово. Подбирают проверочные слова, вставляя пропущенные буквы. Понимают и передают информацию, выраженную в таблице. Пользуются орфографическим словарём для самопроверки.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка тетрадей.</p>
7-8	<p>Тема: Основные правила русской орфографии.</p> <p>Основные понятия: морфема, разделительные знаки, сомнительный гласный или согласный, проверочное слово.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска). В стране Орфография. Повторение основных правил русской орфографии: <i>о, ё</i> после шипящих, <i>с ь</i> или без <i>ь</i>,</p>	<p>Участие в общей беседе. Выполнение интерактивных упражнений на смарт-доске. Работа с таблицей «С ь или без ь». Работа с пословицами и поговорками.</p>	<p>Ставят разделительные знаки. Объясняют написание слов, заканчивающихся на шипящий, написание <i>О–Ё</i> после шипящих. Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Формирующее оценивание:</p>

		<p>устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Работа с текстом «Сохраним живую природу».</p>	<p>ь или ъ.</p> <p>Закрепление навыка определение типа текста, основной мысли.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Создание своего текста-рассуждения о том, почему надо охранять и беречь природу.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Пользуясь материалом таблицы, объяснить правописание выделенных слов.</p> <p>Работа с текстом «Сохраним живую природу».</p> <p>Определение типа текста, основной мысли текста, о чем говорит заголовок.</p> <p>Выделение морфем в словах с пропущенными буквами. Объяснение правописания слов.</p> <p>Выступление перед классом с сочинением на заданную тему.</p>	<p>оценка учащимися выступления перед классом по критериям, предложенным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: проверка выполнения домашнего задания.</p>
9	<p>Тема: Правописание приставок.</p> <p>Основные понятия: приставка, корень, правописание, лексическое значение слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска), толковый словарь.</p> <p>Повторение изученного материала о правописании приставок.</p> <p>Правописание приставок пре- и при-.</p> <p>Правописание приставок</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Выполнение интерактивных упражнений на смарт-доске.</p> <p>Работа с пословицами, объяснение смысла пословиц (используется толковый словарь).</p> <p>Разбор по составу слов с приставками <i>пре-</i> и</p>	<p>Объясняют правописание приставок, не изменяющихся на письме; приставок на <i>з-с</i>, <i>пре-при</i>. Выделяют приставку в слове.</p> <p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание:</p>

		учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	<i>пре-при-</i> и определение лексического значения приставки. Групповая работа: объясни значение пословиц. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	<i>при-</i> . Упражнения на закрепление материала (из учебника) или дифференцированные учебные задания.	оценивается активность работы на уроке.
10	Тема: Морфология и орфография. Основные понятия: <i>части речи, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, морфологический разбор.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска). Закрепление навыка определения частей речи (самостоятельных и служебных), морфологических признаков частей речи. Повторение правила правописания <i>е-и</i> в падежных окончаниях имен существительных. Повторение правописания окончаний прилагательных и сложных прилагательных. Интерактивный метод. Метод самостоятельной работы.	Участие в общей беседе. Работа с таблицей «Части речи». Работа с текстом, определение темы, основной мысли, типа текст («Какие бывают слова») Упражнения на закрепление материала (из учебника) или дифференцированные учебные задания.	Определяют, к какой части речи относится слово. Выполняют морфологический разбор. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка тетрадей.

11-12	<p>Тема: Морфология и орфография.</p> <p>Основные понятия: <i>глагол, спряжение глагола, совершенный и несовершенный вид, наклонение, переходность, наречие морфологический разбор.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение. При работе с текстом «Три золотых правила языка» уделяется внимание взаимоотношениям между людьми, уважительному отношению к собеседнику.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска).</p> <p>Повторение изученного материала по теме «Глагол».</p> <p>Отработка навыка определения спряжения глагола.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Рассуждение на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как неосторожное слово может ранить человека? 2. Что значит <i>кривить душой</i>? <p>Метод самостоятельной работы.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Работа со схемой «Глаголы I и II спряжения» и самостоятельный вывод учащихся: почему при написании глаголов с безударным окончанием нужно знать спряжение?</p> <p>Работа с текстом «Три золотых правила языка» и создание собственного текста на заданную тему.</p> <p>Выступление перед классом с сочинением.</p>	<p>Определяют, к какой части речи относится слово.</p> <p>Определяют спряжение глаголов.</p> <p>Выполняют морфологический разбор частей речи.</p> <p>Понимают и передают информацию, выраженную в схеме.</p> <p>Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Корректно используют все изученные языковые единицы.</p> <p>Формирующее оценивание: оценка учащимися выступления перед классом по критериям, предложенным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по итогам работы на уроке и проверки тетрадей.</p>
13	<p>Тема: Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Основные понятия: <i>синтаксис, пунктуация, слово, словосочетание, предложение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска).</p> <p>Аудирование.</p> <p>Отработка навыков</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p> <p>Ответы на вопросы по</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста.</p> <p>Видят предложение в тексте.</p> <p>Анализируют его, делают синтаксический разбор.</p>

		<p>идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. На основе текстов по разным предметам закрепляются правила постановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>функционального чтения.</p> <p>Повторение изученного материала: предложение и словосочетание.</p> <p>Отработка навыка нахождения грамматической основы простого предложения.</p> <p>Практический метод.</p> <p>Репродуктивный метод.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p>	<p>теме « Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Упражнения на закрепление материала (из учебника) или дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Расставляют и объясняют знаки препинания в предложении.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
14	<p>Контрольная работа по итогам раздела «Повторение и обобщение изученного».</p> <p>Основные понятия: <i>морфология, орфография, синтаксис, пунктуация.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся</p>	<p>Тетрадь для контрольных работ, рабочие листы.</p> <p>Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием на повторение изученного.</p>	<p>Определяют, к какой части речи относится слово.</p> <p>Выполняют морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Анализируют, как образовано слово.</p> <p>Соблюдают изученные правила русской орфографии.</p> <p>Расставляют и объясняют знаки препинания в предложении.</p> <p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам контрольной письменной работы.</p>

		на другие предметы.			
15	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Словарное богатство русского языка. Основные понятия: <i>лексика, лексикология.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история. Лексика дает возможность проследить взаимосвязи с иностранными языками, историей на уровне заимствований, архаизмов, терминологии.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска), толковый словарь. Отработка навыков работы со словарем при определении значения слова. Игра «Путешествие в слово». Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с текстом, выведенным на экран. Определение лексического значения выделенных слов. Упражнения из учебника. Устное сообщение на тему «В чем заключается лексическое богатство русского языка».</p>	<p>Понимают, что такое словарный состав языка, в чем заключается богатство языка. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание упражнений в рабочей тетради.</p>
16	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Слово и его лексическое значение. Слово и словарь. Виды словарей. Основные понятия: <i>лексическое значение, лексикон, лексикография, словарь, многозначные и</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска), толковый словарь, словарь фразеологизмов. Отработка навыков</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа со словарными статьями. Отличие лингвистических и энциклопедических словарей. Работа с</p>	<p>Знают о роли слова в языке, умеют формулировать лексическое значение слова. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Соблюдают орфоэпические</p>

	однозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> Информационная среда. Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история. Лексика дает возможность проследить взаимосвязи с иностранными языками, историей на уровне заимствований, архаизмов, терминологии.	работы со словарем при определении значения слова. Знакомство со школьным словарём фразеологизмов. Презентация «Типы словарей». Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	энциклопедией в Интернете Википедия . Работа с текстом «Человек-словарь» о жизни В. Даля.	нормы русского языка. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
17	Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Прямое и переносное значение слова. Основные понятия: <i>прямое значение, переносное значение; тропы: метафора, олицетворение, эпитет.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: литература, искусство. Своеобразие поэтического текста,	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Парная работа: составление кроссворда для одноклассника (5-7 заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Знакомство со «Словарём эпитетов	Участие в общей беседе. Работа с учебником. Составление словосочетаний, в которых слова употребляются в прямом и переносном значении. Работа с таблицей «Тропы». Выполнение упражнений учебника. Определение вида тропа.	Различают прямое и переносное значение слова, видят тропы в художественных текстах. Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм. Понимают и передают информацию, выраженную в таблице. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для

		создание образного представления о предметах. Средства выразительности в произведениях изобразительного искусства.	русского литературного языка». Формирование навыка поиска в художественном тексте тропов. Поисковый метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	Работа с текстом, выведенным на экран, и выполнений заданий по определению вида тропа.	одноклассника (все ли примеры соответствуют теме, оригинальность заданий, оформление, выполнены ли требования учителя). Текущее оценивание: оценивание по итогам работы на уроке и проверки тетрадей.
18	Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Омонимы. Синонимы. Основные понятия: <i>омонимы, синонимы.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: природоведение. Использование знаний по природоведению при создании текста после просмотренного	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска, словарь синонимов. Групповая работа. Создать текст (5-6 предложений), используя разные виды тропов. Пробуждение природы . Отработка умения создавать синонимический ряд. Метод творческого усвоения знаний.	Участие в общей беседе. Повторение изученного материала по лексикологии. Работа с текстами, созданными группой. Тексты выводятся на экран с помощью документ-камеры. Работа со словарными статьями «Словаря синонимов русского языка».	Отличают омонимы от многозначных слов, подбирают синонимы в текстах. Умеют обсуждать услышанное и прочитанное, высказывать свою точку зрения. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество текста, составленного группой, по критериям, предложенным учителем. Текущее оценивание: оценивание упражнений в рабочей тетради.

		видеоряда.			
19	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Антонимы. Паронимы. Основные понятия: <i>антонимы, паронимы.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Интерактивный метод. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Работа с пословицами, в которых используются антонимы. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Внимательно слушают и правильно воспринимают на слух разнообразные тексты. Выполняют различного рода задания на основе аудиотекста. Различают антонимы и синонимы, подбирают антонимы к данным словам, определяют лексическое значение паронимов. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: проверка по результатам выполнения домашнего задания.</p>
20	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Слова общеупотребительные и ограниченные в использовании. Основные понятия: <i>общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Отработка навыка грамотного использования слов,</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Работа с текстом. Определение стиля текста. Определение значения слов ограниченного употребления.</p>	<p>Видят разницу в употреблении общеупотребительных слов, диалектизмов и пр. Пользуются орфографическим словарём для самопроверки. Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка работы в паре. Текущее оценивание:</p>

		история, литература, природоведение. При работе с текстами подбираются материалы из учебников по перечисленным предметам.	ограниченных в употреблении. Парная работа: распределение лексики предложенного текста на общеупотребительные слова и слова ограниченные в употреблении. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.		оценивание по итогам работы на уроке.
21	<p>Тема: Лексика и фразеология.</p> <p>Подтема: Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие и новые слова.</p> <p>Основные понятия: <i>исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и новые слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история. Лексика дает возможность проследить взаимосвязи с иностранными</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Презентация «Исконно русские и заимствованные слова».</p> <p>Формирование навыка определять признаки исконно русских слов и заимствованных слов.</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p> <p>Метод наблюдения и анализа.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа с текстами из учебника по истории (политические, торговые, культурные отношения Древней Греции).</p> <p>Распределение лексики на две группы: исконно русские и заимствованные слова.</p>	<p>Различают изученные языковые понятия.</p> <p>Отличают исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

		языками, историей на уровне заимствований, архаизмов, неологизмов.			
22	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Эмоционально окрашенные слова. Стилистически окрашенные слова. Основные понятия: <i>нейтральная, разговорная, книжная лексика.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка формулировать самостоятельные выводы при работе с таблицами, схемами. Аудирование. Практическое применение знаний при выполнении творческого задания. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с таблицей «Нейтральные и стилистически окрашенные слова» и самостоятельные выводы. Сжатое изложение с творческим заданием. На уроке проводится подготовка к изложению. Составляется план текста. Текст подбирается учителем из сборника с учетом изученного материала.</p>	<p>Различают изученные языковые понятия. Воспринимают на слух содержание текста. Следуют устным указаниям учителя при выполнении творческого задания. Текущее оценивание: оценивание сжатого изложения с творческим заданием.</p>
23	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Фразеологизмы. Основные понятия: <i>фразеологический оборот, крылатые слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование умения участвовать в учебном диалоге, делать выводы. Групповая работа: поиск</p>	<p>Тест по изученному материалу. Участие в общей беседе. Работа с фразеологическими выражениями,</p>	<p>Видят фразеологизм в тексте, понимают его значение, используют в речи. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p>

		<p>идентичность;</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: история, литература. Фразеологизмы библейского происхождения, крылатые выражения, связанные с античной мифологией, их использование.</p>	<p>в различных источниках материала, связанного с происхождением фразеологизмов. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>крылатыми словами, пословицами, поговорками. Работа с материалами энциклопедии для детей «Русский язык». Выступление перед классом.</p>	<p>Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
24	<p>Тема: Лексика и фразеология. Подтема: Лексический разбор. Основные понятия: лексический разбор.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность; Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Ознакомление с порядком лексического разбора слова. Закрепление навыка работы со словарем для определения значения слова. Метод самостоятельной работы. Поисковый метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Лексика и фразеология. Словарное богатство русского языка». Ответы на вопросы учебника (рубрика «Подведем итоги»). Тренировочные упражнения, выполнение</p>	<p>Выполняют лексический разбор слова по образцу. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Оценивание по результатам работы в I четверти.</p>

		Лексика дает возможность проследить взаимосвязи с иностранными языками, историей.		лексического разбора слов.	
25-27	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных.</p> <p>Основные понятия: <i>имя числительное, морфологические признаки, синтаксические признаки.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики. (склонение числительных, правильное правописание).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Знакомство с морфологическими признаками числительных.</p> <p>Отработка навыка определения падежа количественных числительных.</p> <p>Формирование навыка соблюдения орфоэпических норм русского языка при склонении количественных числительных.</p> <p>Парная работа: из отрывка романа «Приключения Митридата» Б.Акунина выписать слова, которые имеют числовое значение. Определить часть речи.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа со сводной таблицей «Части речи».</p> <p>Работа с текстом «Таинственное число».</p> <p>Определение синтаксических признаков количественных и порядковых числительных (по алгоритму).</p> <p>Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике.</p> <p>Практическое применение знаний при выполнении упражнений.</p> <p>Выступления учеников с самостоятельными выводами, сделанными</p>	<p>Отличают имя числительное от других частей речи, видят его признаки.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблицах.</p> <p>Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

			Интерактивный метод. Метод наблюдения и анализа.	в результате наблюдения. Выполнение упражнений учебника.	
28	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Простые, сложные и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>Основные понятия: <i>простое числительное, сложное числительное.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики. (склонение числительных, правильное правописание).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Формирование навыка отличать простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Повторение правописания слов, связанных с математикой (циркуль, цифра, циферблат, трапеция и др.).</p> <p>Рецептивный метод. Интерактивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Работа с загадками, выведенными на экран.</p> <p>Распределение числительных, используемых в загадках, на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> числительные, состоящие из одного слова; числительные, состоящие из нескольких слов. 	<p>Различают числительные по составу, определяют постановку Ъ на конце и в середине числительных.</p> <p>Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: проверка по результатам выполнения домашнего задания.</p>
29-30	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Количественные числительные; числительные, обозначающие целые числа.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка определения разряда</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с текстом, выведенным на экран смарт-доски.</p> <p>Определение простых,</p>	<p>Видят количественные числительные в тексте, склоняют количественные числительные, выделяют окончания.</p>

	<p>Их склонение и употребление.</p> <p>Основные понятия: <i>разряды количественных числительных.</i></p>	<p>карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: математика, история. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики. (склонение числительных, правильное правописание), на уроках истории (даты, временные рамки событий).</p>	<p>количественных числительных.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления количественных числительных.</p>	<p>сложных, составных количественных числительных.</p> <p>Интересные факты о рекордах.</p> <p>Работа с таблицей «Разряды количественных числительных».</p> <p>Выявление особенностей склонения количественных числительных от 5 до 20 и 30, склонение числительных 40,90, 100.</p> <p>Практическая работа. Выполнение упражнений.</p>	<p>Формирующее оценивание: взаимопроверка.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
31-32	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Склонение сложных числительных.</p> <p>Основные понятия: <i>сложное числительное, миллион, миллиард, полтора.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка правильного склонения сложных числительных.</p> <p>Индивидуальная работа. Используя материалы Интернета, составить метеорологический прогноз на ближайшие</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение известных сведений о числительном как части речи.</p> <p>Интерактивные упражнения на закрепление изученного материала.</p> <p>Выявление</p>	<p>Правильно склоняют сложные числительные.</p> <p>Знает особенности склонения числительных ноль, миллион, миллиард, полтора.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблицах.</p> <p>Умеют применять на практике изученные правила</p>

		<p>другими предметами: математика, история, природоведение. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики. (склонение числительных, правильное правописание), на уроках истории (даты, временные рамки событий), природоведения (темы «Погода». «Ветер», «Атмосферное давление» и др.)-</p>	<p>дни. Все числительные написать словами. Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ. Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>особенностей склонения сложных числительных от 50 до 80, 200-400, от 500-900 и самостоятельный вывод об изменении каждой части числительного. Работа с таблицами учебника. Особенности склонения числительных <i>миллион, миллиард, полтораста</i>. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>по орфографии. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание упражнений в рабочей тетради.</p>
33-34	<p>Тема: Морфология. Имя числительное. Подтема: Числительные, обозначающие дробные числа. Склонение и употребление дробных числительных. Основные понятия: <i>дробное числительное</i>.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правильного склонения дробных числительных. Использование текстов заданий из учебника по математике.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение известных сведений о числительном как части речи. Тест на склонение количественных простых, сложных и</p>	<p>Умеют склонять количественные числительные. Видят дробные числительные в тексте, правильно склоняют дробные числительные. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой</p>

		<p>другими предметами: математика. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики. (правильное использование падежных форм дробных числительных, числительных <i>полтора, полторы</i>).</p>	<p>Групповая работа: 1) прочитать записанные математические действия, определить разряд числительных, падеж; 2) по рисунку составить текст 5-6 предложений, используя слова <i>полтора, полторы</i> в нужном падеже.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>составных числительных с последующей самопроверкой. Работа с материалами учебника. Тренировочные устные и письменные упражнения на закрепление темы. Выступления учеников с самостоятельно составленными текстами.</p>	<p>работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы . Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку.</p>
35-36	<p>Тема: Морфология. Имя числительное. Подтема: Собирательные числительные. Склонение и употребление собирательных числительных. Основные понятия: <i>собирательное числительное.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Практические знания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Знакомство с особенностями склонения и употребления собирательных</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Выявление особенностей употребления собирательных числительных. Работа</p>	<p>Внимательно слушают и правильно воспринимают на слух разнообразные тексты. Выполняют различного рода задания на основе аудиотекста. Видят собирательные числительные в тексте, умеют правильно их использовать в речи. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p>

		по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики (правильное использование в речи собирательных числительных <i>оба, обе</i>).	числительных. Отработка навыка правильного использования в речи и на письме собирательных числительных <i>оба, обе</i> . Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ. Рецептный метод.	с таблицами учебника. Выполнение практических заданий для закрепления темы, интерактивные упражнения.	Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.
37-38	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Порядковые числительные.</p> <p>Основные понятия: <i>порядковые числительные.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на уроках математики при использовании составных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Знакомство с особенностями склонения и употребления порядковых числительных. Отработка навыка склонения составных порядковых числительных. Формирование навыка слитного написания порядковых числительных на - <i>сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.</i> Парная работа: из</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с текстом, выведенным на экран смарт-доски. Из текста необходимо выписать слова, отвечающие на вопрос <i>какой? какая?</i> И распределить в два столбика:</p> <ol style="list-style-type: none"> обозначающие предметы; обозначающие порядок при счете. <p>Выявление грамматического сходства частей речи в каждом столбике. Самостоятельные выводы о том, как изменяются</p>	<p>Видят порядковые числительные в тексте, умеют правильно их использовать в речи. Умеют работать в группе. Умеют участвовать в учебном диалоге, делать выводы.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

		<p>порядковых числительных, их падежных форм, при использовании числительных на <i>сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.</i></p>	<p>отрывка романа «Приключения Митридата» Б.Акунина выписать порядковые числительные и записать их словами. Метод самостоятельной работы. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>порядковые числительные. Работа с материалами учебника. Тренировочные устные и письменные упражнения на закрепление темы.</p>	
39	<p>Тема: Морфология. Имя числительное. Подтема: Морфологический разбор числительного. Основные понятия: <i>морфологический разбор.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение. При работе с текстом используется материал из учебника по человековедению.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Знакомство с порядком морфологического разбора имени числительного. Закрепление навыка определять морфологические признаки числительного, отличать количественные и порядковые числительные. Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение известных сведений о числительном как части речи и выполнение теста. Повторим все о числительном Интерактивные упражнения на закрепление изученного материала. Работа со статьей учебника по человековедению «Учет различий между людьми» гл.б. Морфологический разбор числительных (по образцу) из</p>	<p>Делают морфологический разбор числительного по образцу. Умеют ориентироваться в справочном аппарате книги. Находят необходимый материал в различных источниках. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание упражнений в рабочей тетради, оценка по результатам выполнения теста</p>

				учебной статьи.	
40-41	<p>Тема: Морфология. Имя числительное.</p> <p>Подтема: Урок развития речи. Употребление числительных в речи.</p> <p>Основные понятия: <i>имя числительное, грамотная речь.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: история. При подборе материалов для творческой работы используется учебник по истории и интересные факты из истории Древнего мира.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска, орфографический словарь.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Числительные».</p> <p>Формирование навыка правильно употреблять в речи числительные.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Используя данное начало текста, написать окончание. В тексте-описании должны быть использованы количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые числительные.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение известных сведений о числительном как части речи.</p> <p>Подготовка к творческой работе, повторение типов текстов. Особенности текста-описания.</p> <p>Письменная творческая работа.</p>	<p>Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём для самопроверки.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки творческих работ.</p>
42	<p>Тема: Морфология.</p> <p>Подтема: Повторение. Имя существительное.</p> <p>Основные понятия: <i>морфологические признаки, склонение, падежные окончания, синтаксическая</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка навыков</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста.</p> <p>Определяют морфологические признаки</p>

	<i>роль.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>функционального чтения. Формирование навыка находить в тексте существительные, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Метод повторения и закрепления знаний. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение известных сведений о существительном. Имя существительное. Склонение.Падежи Работа с лексикой. Упражнения на виды разборов и определение лексического значения слова. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>имён существительных, Аргументируют свои ответы. Определяют лексическое значение слов. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: Оценивание по результатам проверки работы на аудирование.</p>
43	<p>Тема: Морфология. Подтема: Повторение. Имя прилагательное. Основные понятия: <i>морфологические признаки, падежные окончания, разряды прилагательных, синтаксическая роль.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы,смарт-доска. Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы,смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыков определения лексического значения слова. Формирование навыка</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Повторение известных сведений о прилагательном. Имя прилагательное Работа с таблицей «Разряды прилагательных». Устная работа по</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Понимают информацию,выраженную в таблице. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Видят в тексте прилагательные, определяют их разряд. Образуют прилагательные от существительных,</p>

		Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	определения разряда прилагательных . Метод наблюдения и анализа. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	подбору слов с противоположным значением. Выполнение упражнений по определению разряда прилагательных. Дифференцированные учебные задания.	определяют их разряд. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.
44	Тема: Морфология. Подтема: Повторение. Местоимение. Основные понятия: <i>морфологические признаки, падежные окончания, разряды местоимений, синтаксическая роль.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Обобщение известных сведений о местоимении как части речи. Практическая работа. Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод.	Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Повторение известных сведений о местоимении как части речи, Разряды местоимений по значению . Синтаксическая роль местоимений. Работа с таблицей «Разряды местоимений». Дифференцированные учебные задания.	Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Следуют устным указаниям учителя при выполнении задания. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.

45	<p>Тема: Морфология. Подтема: Повторение. Глагол. Основные понятия: <i>морфологические признаки, личные окончания, спряжение, вид глагола, синтаксическая роль.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: Текст для работы подбирается из учебника по природоведению. Связь с изучаемыми иностранными языками по данной грамматической теме.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска. Обобщение известных сведений о глаголе. Метод повторения и закрепления пройденного материала, проверка знаний, умений, навыков. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе Работа с текстом из учебника по природоведению. Повторение уже известных сведений о глаголе. Устные упражнения на правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, на определение вида глагола. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
46	<p>Тема: Морфология. Подтема: Повторение. Глагол. Основные понятия: <i>морфологические признаки, личные окончания, спряжение, вид глагола, синтаксическая роль.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Повторение способов определения спряжения глагола для правильного написания личных окончаний. Парная работа. Практическая работа по определению спряжения</p>	<p>Повторение известных сведений о глаголе. Все о глаголе. Работа с таблицами «Лицо и число глаголов», «Спряжение глаголов». Работа с текстом, определение спряжения глаголов.</p>	<p>Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов. Ставят глаголы с безударным окончанием в неопределённую форму, определяют спряжение. Выбирают правильное написание личных окончаний, объясняют свой</p>

		<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>глаголов. Интерактивный метод. Метод самостоятельной работы. Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ</p>	<p>Работа по алгоритму, предложенному учителем. Тренировочные упражнения. Дифференцированные задания.</p>	<p>выбор. Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре. Текущее оценивание: оценивание упражнений в рабочей тетради, оценка по результатам выполнения теста.</p>
47	<p>Тема: Морфология. Урок-игра. Подведение итогов полугодия.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Игра «Путешествие в слово». Групповая работа. Поисковый метод. Коммуникативный метод.</p>	<p>Игра на логическое и ассоциативное мышление.</p>	<p>Итоговое оценивание: по итогам работы во II четверти.</p>

		языка, переносятся на другие предметы.			
47-48	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Наречие как часть речи.</p> <p>Основные понятия: <i>наречие, признаки наречия.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: английский язык, эстонский язык. Наречие – неизменяемая часть речи в английском и эстонском языках. История слова «наречие» (от лат. <i>adverbium</i> – прилагалие).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка узнавать наречие в предложении, определять его признаки.</p> <p>Исследование. Выявить признаки наречия в изучаемых иностранных языках. Сделать выводы.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний – исследовательский.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о наречии.</p> <p>Работа с текстом, выведенным на экран.</p> <p>В выделенных словосочетаниях найти наречия и задать к ним вопрос.</p> <p>Сформулировать главный признак наречия.</p> <p>Работа с лексикой. К наречиям, выделенным синим цветом, подобрать синонимы, к наречиям, выделенным зеленым цветом, – антонимы.</p> <p>Выполнение упражнения учебника, определение синтаксической роли наречия в предложении.</p> <p>Выступления учеников с самостоятельными</p>	<p>Узнают наречие в тексте, определяют его морфологические и синтаксические признаки.</p> <p>Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Находят необходимый материал в различных источниках, в том числе Интернете.</p> <p>Умеют работать в группе.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

				выводами, сделанными в результате наблюдения.	
49-50	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Разряды наречий по значению.</p> <p>Основные понятия: <i>разряд наречий.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Здоровье и безопасность. <p>Интеграция с другими предметами: искусство, человековедение. При создании текста-описания применяются знания об интерьере, знания о расположении осветительных приборов на рабочем столе для сохранения зрения.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска, орфографический словарь, школьный толковый словарь.</p> <p>Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря.</p> <p>Знакомство с разрядами наречий.</p> <p>Определение роли наречий в речи.</p> <p>Творческая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить текст, используя наречия: <i>справа, слева, издалека, рядом, вблизи, вверху, везде, направо, налево.</i> <p>Тема «Обстановка моей комнаты».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определить тип речи текста. 3. Определить разряд наречий по значению. <p>Метод наблюдения и анализа.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Работа с таблицей «Разряды наречий по значению».</p> <p>Тренировочные упражнения: определение разряда наречий по значению, используя таблицу.</p> <p>Выполнение творческой работы с грамматическим заданием.</p>	<p>Указывают разряд наречия по значению, используя таблицу.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблицах.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём для самопроверки.</p> <p>Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество текста-описание (соответствие теме, оформление, выполнены ли задания к тексту)</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки творческой работы.</p>

			Метод самостоятельной работы.		
51-53	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Степени сравнения наречий.</p> <p>Основные понятия: <i>сравнительная степень, превосходная степень, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда; • Здоровье и безопасность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на уроки физической культуры для характеристики спортивных достижений.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка умения правильно использовать в речи степени сравнения наречий.</p> <p>Игра «Я редактор».</p> <p>Задание: найти ошибки в употреблении наречий, отредактировать их и записать.</p> <p>Парная работа: написать заметку на школьный сайт о спортивных достижениях класса, используя наречия <i>быстро, быстрее, быстрее всех, далеко, дальше, дальше всех и др.</i></p> <p>Интерактивный метод с использованием ИКТ.</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Интерактивные упражнения.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чем отличаются сравнительная и превосходная степень наречий, образованных от качественных прилагательных.</p> <p>Работа с пословицами, выведенными на экран.</p> <p>Распределение пословиц:</p> <p>Первая группа. пословицы, в которых есть наречия в сравнительной степени.</p> <p>Вторая группа. пословицы, в которых есть прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Упражнения на исправление ошибок в употреблении наречий.</p> <p>Обобщение изученного</p>	<p>Образуют степени сравнения наречий, отличают сравнительную степень прилагательного от сравнительной степени наречия.</p> <p>Находят необходимый материал в различных источниках.</p> <p>Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>Корректно используют все изученные языковые единицы.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание текста заметки для школьного сайта по критериям, разработанным учителем.</p>

				материала. Степени сравнения наречий.	
54	<p>Тема: Наречие. Подтема: Способы образования наречий. Основные понятия: <i>словообразование.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки. Способы образования слов в разных языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка умения определять способ образования наречия. Групповая работа-исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От каких частей речи наречия образуются с помощью суффиксов? 2. От каких частей речи наречия образуются при помощи приставок? 3. От каких частей речи наречия образуются при помощи приставок и суффиксов? 4. Какие наречия образованы путем сложения? <p>Метод наблюдения и анализа. Интерактивный метод с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение изученного материала «Степени сравнения наречий». Выполнение интерактивных упражнений. Повторение способов образования слов в языке. Работа с таблицей «Способы образования наречий» и самостоятельные выводы. Устная работа с фразеологизмами и замена их наречиями. Работа с текстом упражнения о возможностях Интернета и выполнение грамматического задания (определению способа образования наречий).</p>	<p>Образуют наречие, выделяют суффикс. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Следуют устным указаниям учителя при выполнении исследовательской работы. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

55-56	<p>Тема: Наречие. Подтема: Ъ после шипящих на конце наречий. Основные понятия: шипящие звуки, Ъ после шипящих на конце наречий</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность; <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на все предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правописания Ъ после шипящих на конце наречий. Самостоятельная работа для закрепления навыков правописания. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Выполнение интерактивных упражнений. Работа с лексикой. Подобрать к фразеологизмам, выведенным на экран смарт-доски, синонимы (наречия). Найти среди данных фразеологизмов синонимы и антонимы. Тренировочные упражнения на закрепление темы. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Правильно пишут слова с шипящими на конце. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
57-59	<p>Тема: Наречие. Подтема: Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>. Основные понятия: <i>слитное написание, раздельное написание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность; <p>Интеграция с другими предметами: история.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыка слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>. Парная работа. 1. Подобрать к наречиям синонимы</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Знакомство с правилом слитного и раздельного написания <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>. Работа по алгоритму: выбор условия, при</p>	<p>Внимательно слушают и правильно воспринимает на слух разнообразные тексты. Выполняют различного рода задания на основе аудиотекста. Выбирают способ написания наречий с <i>НЕ</i>, обосновывают свой выбор. Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Умеют трансформировать</p>

		Текст для аудирования «Микенский дворец» переключается с темой по истории Древнего мира «Крито-микенская культура».	с приставкой <i>не</i> . Записать слова парами (например, грубо- невежливо, тотчас – немедленно и др.). 2. Придумать предложения с наречиями с приставкой <i>не</i> . 3. Переделать предложения так, чтобы изменился способ написания <i>не</i> с наречием. Коммуникативный метод обучения.	котором <i>НЕ</i> с наречием пишется слитно/ раздельно. Выполнение письменных и устных упражнений учебника.	содержание предложения так, чтобы изменились условия слитного или раздельного написания <i>НЕ</i> с наречием. Формирующее оценивание: взаимопроверка. Текущее оценивание: оценивание выполнения работы на аудирование.
60-61	Тема: Наречие. Подтема: Буквы <i>е–и</i> в приставках <i>НЕ–НИ</i> в отрицательных наречиях. Основные понятия: <i>отрицательные наречие, приставка, ударение.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность; Окружающая среда и устойчивое развитие; Ценности и нравственность. Интеграция с	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Отработка навыков правописания приставок <i>НЕ–НИ</i> в отрицательных наречиях. Игра: на вопросы ведущего дать отрицательный ответ.	Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Повторение изученного. Опрос. 1. Какие местоимения относятся к отрицательным? 2. Каким способом образуются отрицательные местоимения? 3. Когда в отрицательных	Пользуются орфографическим словарём для самопроверки. Правильно пишут <i>НЕ–НИ</i> в отрицательных наречиях. Создают письменные тексты разных типов речи. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание:

		<p>другими предметами: природоведение, человековедение. Вопросы для игры составляются по теме «Природа Эстонии».</p> <p>Тема рассуждения по пословице перекликается с темой «Поведение в кризисной ситуации и оказание помощи».</p>	<p>Вопросы составляются по теме «Природа Эстонии». Объяснить правописание отрицательных наречий. (Варианты вопросов готовят ученики по предложенному учителем образцу. Например, вопрос: Вы бывали на острове Муху? Ответ: Я никогда не был.../ Я некогда бывал на острове Муху.)</p> <p>Творческая работа. написать небольшое рассуждение о том, чему учит пословица «Совершить хорошее дело никогда никому не поздно».</p> <p>Репродуктивный метод. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>местоимения пишется приставка <i>не-</i>, когда <i>ни-</i> ?</p> <p>Работа со словосочетаниями, в которых есть отрицательные наречия.</p> <p>Самостоятельный вывод: от чего зависит правописание приставок <i>НЕ-НИ</i> в отрицательных наречиях.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на закрепление навыка правописания отрицательных наречий.</p>	<p>оценивание по результатам проверки творческой работы.</p>
62-64	<p>Тема: Наречие. Подтема: Буквы <i>Н-НН</i> в наречиях на <i>-о /-е</i>. Основные понятия: суффикс, прилагательное.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка правописания <i>Н-НН</i> в наречиях на <i>-о /-е</i>.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Обобщение изученного материала по теме «Наречие».</p> <p>Интерактивные упражнения.</p> <p>Работа по алгоритму, предложенному</p>	<p>Пишут <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях правильно, аргументируют свой выбор.</p> <p>Выполняют различного рода задания, используя алгоритм.</p> <p>Умеют применять на практике изученные правила</p>

		<p>идентичность;</p> <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на все предметы. Изучаемые иностранные языки (тема : «Наречие»)</p>	<p>Подготовка к контрольному тесту по теме «Наречие». Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>учителем, для определения, от чего зависит правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-о /-е</i>. Выполнение упражнений на закрепление темы. Повторим всё о наречии.</p>	<p>по орфографии. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
65	<p>Тема: Наречие. Контрольная работа.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на все предметы. Изучаемые иностранные языки</p>	<p>Рабочие листы, смарт-доска. Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Тест "Правописание наречий". Выполнение контрольного теста.</p>	<p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам выполнения теста по шкале, разработанной учителем.</p>

		(тема : «Наречие»).			
66-67	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Буквы <i>О–Е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Основные понятия: <i>части речи, суффикс, окончание, ударение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на все предметы. Изучаемые иностранные языки (тема : «Наречие»).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Обобщение изученного по теме «Правописание <i>О–Е</i> после шипящих в разных частях речи».</p> <p>Отработка навыка правописания <i>О–Е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Творческая работа с грамматическим заданием.</p> <p>Создание текста-рассуждения по теме «Моя мечта». В тексте должны быть использованы наречия с <i>О–Е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Метод повторения и закрепления знаний.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Повторение изученного по теме «Наречие».</p> <p>Словарный диктант на <i>О–Е</i> после шипящих в разных частях речи.</p> <p>Работа с таблицей и самостоятельный вывод о правописании буквы <i>О–Е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполнение упражнений для закрепления темы.</p>	<p>Правильно пишут гласные после шипящих, ставят ударение.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблицах.</p> <p>Умеют писать тесты разного типа.</p> <p>Соблюдают орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: Оценивание по результатам проверки творческой работы.</p>
68	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Буквы <i>А</i> и <i>О</i> на конце наречий с приставками.</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с</p>	<p>Внимательно слушают и правильно воспринимает на слух разнообразные тексты.</p> <p>Выполняют различного рода</p>

	<i>приставочно-суффиксальный способ словообразования, суффиксальный способ.</i>	<p>планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Здоровье и безопасность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение. Текст для аудирования переключается с темой по человековедению «Средства и навыки общения».</p>	<p>Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыка правописания по теме «Буквы <i>А</i> и <i>О</i> на конце наречий с приставками». Самостоятельная работа. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>прослушанным текстом. Работа с таблицей учебника и самостоятельный вывод о правописании <i>А</i> и <i>О</i> на конце наречий с приставками. Интерактивные упражнения. Выполнение упражнений учебника для закрепление темы.</p>	<p>задания на основе аудиотекста. Правильно пишут наречия, аргументируют свой выбор. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание выполнения работы на аудирование.</p>
69-70	<p>Тема: Наречие. Подтема: Дефис в наречиях. Основные понятия: <i>дефисное написание, приставка, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие; • Здоровье и безопасность. <p>Интеграция с</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка дефисного написания наречий. Формирование навыка определять часть речи, прежде чем принять решение о правописании наречий, прилагательных. Парная работа. Задание на трансформацию предложений.</p>	<p>Участие в общей беседе. Выполнение интерактивных упражнений на повторение изученного материала. Работа с таблицей учебника «Дефис а наречиях». Работа по алгоритму: определить, к каким частям речи относятся слова и образовать от них наречия с</p>	<p>Обосновывают дефисное написание наречий. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Умеют трансформировать содержание предложения. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной</p>

		<p>другими предметами: человековедение, литература.</p> <p>Тема текста для работы (по В.Каверину) связана с формированием социально активного, ответственного человека, сознательно относящегося к окружающей среде и умеющего ценить здоровье и безопасность.</p>	<p>Один ученик придумывает предложение, в котором наречие пишется через дефис, другой – переделывает это предложение так, чтобы слово стало прилагательным с предлогом. (Используются слова, предложенные учителем).</p> <p>При работе с текстом отрабатываются навыки функционального чтения.</p> <p>Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>помощью указанных способов.</p> <p>Выполнение заданий на трансформацию предложений.</p> <p>Задание: переделать предложение так, чтобы в одном предложении было наречие, которое пишется через дефис, а в другом это слово было бы прилагательным с предлогом. (Слова для работы предлагает учитель. Например, по праздничному, по-праздничному, по-другому, по другому и т.д.).</p> <p>Работа с текстом упражнения (текст о храбрости по В.Каверину), определение типа текста и выполнение грамматического задания к нему.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
71-73	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Слитное и раздельное написание</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска,</p>	<p>Устная работа.</p> <p>Выполнение интерактивных</p>	<p>Определяют способ образования наречий, выбирают правильное</p>

	<p>наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных.</p> <p>Основные понятия: словообразование, части речи, слитное и раздельное написание.</p>	<p>жизни и планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. При выполнении самостоятельного задания учащиеся работают с текстом из учебника по природоведению (статья о волке).</p>	<p>орфографический словарь. Отработка навыков слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. Парная работа. Исследование. Что помогает различить омоформы? (Словосочетания для исследования выведены на экран смарт-доски. Например, приходи вовремя, во время урока, выше наголову, надеть на голову и т.д.). Самостоятельная работа: найти в учебнике по природоведению (часть II) раздел «Лес», главу 14.8, прочитать информацию о волке. Выписать из учебной статьи (под иллюстрацией) все наречия и объяснить их правописание. Рецептивный метод.</p>	<p>упражнений. Закончить предложения, подобрав подходящие по смыслу наречия. Составление предложений с наречиями (с наскока, по старинке, без разбору, на смех, без оглядки и т.д.). Работа с учебником. Особое внимание уделяется рубрике «Запомните!». Тренировочные упражнения на закрепление темы. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>написание. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Умеют работать в паре. Находят необходимый материал в различных источниках. Пользуются орфографическим словарём для самопроверки. Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
--	--	--	--	--	---

			Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.		
74	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Синтаксические особенности наречий. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Основные понятия: предложение, член предложения, обстоятельство, морфологический разбор.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность; Ценности и нравственность; Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: искусство, литература. Информация о музеях Петра I в Санкт-Петербурге, Таллинне. Значение личности Петра I для русской истории.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Знакомство с порядком морфологического разбора наречий.</p> <p>Творческая работа (на дом). Найти материал в Интернете о домике-музее Петра Первого в Таллинне и подготовить сообщение.</p> <p>Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>Работа с текстом «Домик Петра».</p> <p>Определение синтаксических особенностей наречий.</p> <p>Выполнение упражнений на повторение изученного материала и морфологический разбор наречий.</p>	<p>Определяют синтаксическую роль наречия, делают морфологический разбор наречия по образцу. Находят необходимый материал в различных источниках, в Интернете.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество подготовленного сообщения (по критериям, разработанным учителем).</p> <p>Текущее оценивание: проверка по результатам выполнения домашнего задания.</p>
75-76	<p>Тема: Наречие.</p> <p>Подтема: Урок развития речи. Употребление наречий в речи.</p> <p>Основные понятия: текст, речь, выразительность</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Сочинение на тему «Весенние цветы» по опорным словам.</p>	<p>Перед написанием сочинения составляется план сочинения-описания, просматривается видеоряд и</p>	<p>Понимают, какую роль играет наречие в тексте. Определяют тему и основную мысль текста. Следуют устным указаниям учителя при выполнении</p>

	<p><i>речи, описание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение, литература, музыка. При написании сочинения учащиеся используют знания, полученные на уроках природоведения, об особенностях весенних цветов, а также используют средства художественной выразительности для придания тексту своеобразия. Прослушивание музыкальной композиции поможет создать творческий настрой.</p>	<p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>музыкальная композиция "Весенний ноктюрн".</p> <p>Работа с опорными словами. Слова выводятся на экран смарт-доски (наречия: впервые, вверх, ласково, вдаль и т.д.)-</p>	<p>грамматического задания. Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки сочинения-описания.</p> <p>Оценивание по результатам работы в III четверти.</p>
--	-------------------------------	---	---	--	--

77-80	<p>Тема: Служебные части речи. Подтема: Служебные части речи. Предлоги. Правописание предлогов. Основные понятия: <i>служебные части речи, предлог, производный предлог, непроизводный предлог.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки. Роль предлогов в иностранных языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правописания производных предлогов. Парная работа. 1. Напишите смс-сообщение своему другу. В тексте должны быть пропущены предлоги. 2. Восстановите текст с предлогами. 3. Сделайте вывод: какую роль играют предлоги в тексте. Интерактивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Понятие о предлоге. Работа с таблицей «Предлоги». Наблюдение и самостоятельный вывод об отличии непроизводных предлогов от производных. Выполнение упражнений на правописание производных предлогов <i>вследствие, в течение, благодаря, в отличие</i> и др.</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Понимают роль предлогов в речи, правильно используют их. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
81-82	<p>Тема: Служебные части речи. Подтема: Союзы. Правописание союзов. Основные понятия: <i>служебные части речи, союз, предлог, частица.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка отличать сочинительную и подчинительную связь в предложении. Групповая работа: выбрать пословицу (поговорку), в которой</p>	<p>Участие в общей беседе. Выполнение интерактивных упражнений. Работа с таблицей «Союзы». Самостоятельный вывод: для чего служат сочинительные союзы и подчинительные.</p>	<p>Понимают роль союза в тексте, различают предлоги и союзы. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение. Умеют работать в группе.</p>

		<p>Интеграция с другими предметами: человековедение. В пословицах и поговорках отражаются нравственные ценности человека, народная мудрость. Изучаемые иностранные языки (тема «Служебные части речи»).</p>	<p>есть союз. Составить небольшое рассуждение, объясняющее пословицу. В каждом предложении текста должен быть союз. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Работа с текстом «Бегемотовы лужи» (по С.Сахарнову). Выполнение задания к тексту, определение роли союза в предложении. Выступления представителей групп с текстом о пословице. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество текста, подготовленного группой (в каждом ли предложении есть союз, объяснено ли значение пословицы, выполнены ли требования учителя). Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
83	<p>Тема: Служебные части речи. Подтема: Частицы. Правописание частиц. Основные понятия: <i>частица, разряды частиц.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение, искусство, литература, музыка. Текст стихотворения «Кактус» – это не</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Знакомство с разрядами частиц. Отработка навыка правописания частиц (через дефис, раздельно). Самостоятельная работа со стихотворением В.Захарченко «Кактус». Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначить все служебные части речи в тексте. 2. Найти в тексте средства художественной 	<p>Участие в общей беседе. Понятие о частице. Выполнение интерактивных упражнений. Работа с таблицей «Частицы». Работа с текстом стихотворения В.Захарченко «Кактус» и выполнение задания к тексту. Для создания творческого настроения просматривается музыкальный видеоряд Кактусы цветут!</p>	<p>Определяют роль частиц в предложении, выбирают правильное написание. Определяют тему и основную мысль текста. Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивание по результатам выполнения самостоятельной работы.</p>

		<p>только описание вида кактуса, но и желание автора показать чудо, которое совершается в момент цветения. Изучаемые иностранные языки (тема «Служебные части речи»).</p>	<p>выразительности, подчеркивающие неприглядный вид кактуса.</p> <p>3. Дать письменный ответ на вопрос: почему поэт назвал пору цветения кактуса чудом?</p> <p>Информационно-рецептивный метод с использованием ИКТ</p>		
84-85	<p>Тема: Служебные части речи. Проверочная работа (обобщение изученного). Основные понятия: <i>служебные части речи.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на все предметы. Изучаемые иностранные языки (тема «Служебные</p>	<p>Рабочие листы, смарт-доска. Обобщение изученного материала по теме «Служебные части речи». Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Тест на обобщение изученного материала по теме «Служебные части речи».</p>	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Понимают роль предлогов в речи, правильно используют их.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку.</p>

		части речи»).			
86	<p>Тема: Междометие.</p> <p>Основные понятия: <i>междометие.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение.</p> <p>Работа по составлению текста перекликается с темой « Средства и навыки общения».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Групповая работа: придумать юмористическую историю с использованием междометий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) группа использует междометия, выражающие чувства страха, тревоги, грусти, 2) группа использует междометия, передающие команду, приказ, 3) группа использует междометия речевого этикета, выражающие благодарность, просьбу, приветствие и т.д. 	<p>Работа с текстом.</p> <p>Текст выводится на экран. В тексте выделены междометия. Ученики определяют, в каких ситуациях используются в речи междометия.</p> <p>Работа с таблицей. Что выражают междометия в речи.</p>	<p>Узнают в текстах междометия и звукоподражательные слова, правильно используют и записывают их.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается юмористический рассказ по критериям, предложенным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
87	<p>Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и 	<p>Рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Проверка знаний и умений по материалу,</p>	<p>Контрольный итоговый диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам контрольной письменной работы.</p>

		<p>планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	изученному в 6 классе.		
88	<p>Тема: Учимся работать с текстом. Подтема: Что такое текст? Основные понятия: <i>текст, заголовок, тема, основная мысль, абзац.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: история, литература, природоведение. При работе с текстами подбираются</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирования навыка внимательно работать с текстом, понимать назначение заглавия, видеть части текста, определять тему и основную мысль текста. Интерактивная беседа по текстам, выведенным на экран смарт-доски.</p>	<p>Работа с текстом. Текст выводится на экран. Участие в общей беседе по вопросам: 1. Что такое текст? 2. Каковы отличительные признаки текста? 3. Чем отличается письменная речь от устной? Работа с текстом, в котором надо расположить все части по порядку.</p>	<p>Называют признаки текста, формулируют его основную мысль. Делят текст на части. Понимают значение заглавия текста. Определяют тему и основную мысль текста. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

		материалы из учебников по перечисленным предметам.		<p>Определение темы и основной мысли.</p> <p>Деление текста на абзацы.</p> <p>Аргументация собственного мнения.</p> <p>Работа с лексикой.</p> <p>Объяснение лексического значения слов, с помощью толкового словаря.</p>	
89-90	<p>Тема: Учимся работать с текстом</p> <p>Подтема: Стили речи. Разговорный стиль. Книжные стили.</p> <p>Основные понятия: <i>разговорный стиль речи, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, стиль художественный литературы.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: история, литература, природоведение, человековедение. При работе с текстами подбираются материалы из учебников по</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Формирования навыка внимательно работать с текстом, отличать стили речи, выявлять особенности научного, официально-делового, публицистического, художественного стиля.</p> <p>Интерактивная беседа по текстам, выведенным на экран смарт-доски.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Два текста выводятся на экран.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью написаны тексты? 2. Какой из текстов относится к разговорному, какой к книжному? <p>Аргументировать свой ответ.</p> <p>Работа с текстом художественного стиля речи.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказать, что текст относится к художественному стилю речи. 2. Озаглавить текст. 	<p>Определяют стиль речи представленных текстов, аргументируют свой выбор. Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>

		перечисленным предметам.		3. Определить тему и основную мысль текста.	
91-92	<p>Тема: Учимся работать с текстом.</p> <p>Подтема: Что значит писать и говорить «на тему»? Темы широкие и узкие.</p> <p>Основные понятия: <i>текст, тема текста, основная мысль текста.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Формирование умения определять стиль и тип текста, формулировать его тему и основную мысль.</p> <p>Знакомство с понятиями «широкая тема», «узкая тема».</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Групповая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мой помощник – компьютер. 2. XXI век – век компьютеров. 3. Зачем мне нужен компьютер? 4. Что такое компьютер? <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Работа с материалами учебника.</p> <p>На примерах текстов отрабатываются понятия «широкая тема», «узкая тема».</p> <p>Выполнение групповой творческой работы по созданию текста.</p> <p>Выступление перед классом представителя группы с текстом на заданную тему.</p>	<p>Определяют тему и основную мысль текстов.</p> <p>Различают широкие и узкие темы.</p> <p>Определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Создают письменные тексты разных типов речи.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество текста по критериям, разработанным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
93-94	<p>Тема: Учимся работать с текстом.</p> <p>Подтема: Для чего нужен план?</p> <p>Основные понятия: <i>текст, план текста.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Формирование навыка составлять план, готовясь к устному или</p>	<p>Участие в общей беседе «Для чего нужен план текста?»</p> <p>Составление плана текста, выведенного на экран. Определение</p>	<p>Понимают, для чего нужен план.</p> <p>Определяют стиль речи представленных текстов, аргументируют свой выбор.</p> <p>Умеют высказывать и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: история, природоведение, человековедение. При работе с текстами подбираются материалы из учебников по перечисленным предметам.</p>	<p>письменному высказыванию, продумывать последовательность изложения материала, смысловую связь. Практическая работа. Составление плана учебной статьи. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>стиля речи, темы и основной мысли текста. Выполнение практической работы по составлению плана учебной статьи (из учебников по истории, природоведению, человековедению.</p>	<p>обосновывать собственное мнение. Определяют тему и основную мысль текста. Умеют составлять план текста.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
95-97	<p>Тема: В мастерской слова. Подтема: Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: история, литература, природоведение. При работе с текстами</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование умения отличать типы текстов, их структурные особенности. Показать на примерах, как все типы текстов могут совмещаться в одном тексте. Практическая работа по определению типов текста. Практическая работа по</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с таблицей «Типы текстов и их структурные части». На основе материала таблицы рассказать, на какие типы делятся тексты, каковы их особенности, чем отличаются тексты разных типов по своему строению. Работа с текстами. Для работы подбираются</p>	<p>Определяют тип текста, создают тексты различных типов. Находят речевые ошибки в тексте, устраняют тавтологию. Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение. Определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>

		подбираются материалы из учебников по перечисленным предметам.	исправлению речевых ошибок и устранению тавтологии. Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	тексты повествования, описания, рассуждения из учебников по истории, литературе, природоведению. Работа по восстановлению текста.	
98	<p>Тема: В мастерской слова.</p> <p>Подтема: Повествовать – значит рассказывать. Рассказ на основе услышанного или прочитанного.</p> <p>Основные понятия: <i>пересказ, изложение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение, человековедение, литература. Текст для аудирования перекликается с темой по природоведению «Леса Эстонии».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыка подробного пересказа текста, краткого пересказа текста. Практическая работа: прочитать советы «Как вести беседу? И выбрать из каждого пункта самое важное. Записать в каждом пункте по одному предложению. Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Работа с текстом притчи «Крестьянин и его сыновья». Задание: прочитать текст, определить основную мысль, пересказать притчу по памяти. Работа с басней Эзопа «Ворона и кувшин» Пересказать содержание басни одним предложением.</p>	<p>Внимательно слушают и правильно воспринимает на слух разнообразные тексты. Выполняют различного рода задания на основе аудиотекста. Пересказывают устно и письменно прочитанные тексты. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание выполнения работы на аудирование.</p>

		Работа с текстами притчи и басни формирует систему нравственных ценностей у ребенка.			
99-100	Тема: В мастерской слова. Подтема: Рассказ о событиях. Основные понятия: <i>рассказ, вступление, событие.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: литература. Для работы с текстом берется художественный текст (рассказ о событиях).	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка умения видеть композиционные части рассказа. Повторение трудных правил орфографии. Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ. Коммуникативный метод обучения.	Участие в общей беседе по вопросам: Что лежит в основе любого рассказа? Какие элементы композиции всегда присутствуют в рассказе? Работа с текстом. Текст выводится на экран. Восстановление текста и определение, каких композиционных частей не хватает в тексте. Выполнение упражнений учебника.	Составляют рассказ о событиях. Видят композиционные части рассказа. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.
101-102	Контрольная работа.	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Ценности и 	Творческая работа. Сочинение на тему «История, которая многому меня научила».	Выполнение творческой работы на заданную тему.	Контрольное оценивание: оценивание по итогам контрольной творческой работы. Оценивание по результатам работы в IV четверти и в году.

		<p>нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>			
103-105	Резервные уроки.				