

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ V КЛАСС

Учитель: И.Лужнова

Учебный год: 2013/2014

Количество часов: 3 часа в неделю, всего: 105 часов

Использованная учебная литература

1. Н.Береснева, Н.Нечунаева Русский язык 5 класс, Таллинн, Koolibri, 2006
2. Н.Береснева, Н.Нечунаева Русский язык. Рабочая тетрадь для 5 класса, Таллинн, Koolibri, 2006
3. Н.Береснева, Н.Нечунаева Русский язык. Проверочные работы для 5 класса, Таллинн, Koolibri, 2012
4. Т.Троянова Русский язык для 5 класса ч. I, II, Таллинн, Avita, 2012
5. Т.Троянова Русский язык . Рабочая тетрадь для 5 класса ч. I, II, Таллинн, Avita, 2012
6. И.Логвина, Н.Мальцева-Замковая. От текста к тексту, Таллинн, Арго, 2010
7. http://www.oppekava.ee/in_Valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS
8. http://www.oppekava.ee/index.php/P%C3%B5hikooli_valdkonnaraamat_VENE_KEEL_JA_KIRJANDUS

Сквозные темы

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы: 1) «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры», 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие», 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость», 4) «Культурная идентичность», 5) «Информационная среда», 6) «Технология и инновация», 7) «Здоровье и безопасность», 8) «Ценности и нравственность».

Учебные результаты

1. Слушание

Ученик, окончивший 5 класс:

- внимательно слушает и правильно воспринимает на слух разнообразные тексты;
- выполняет различного рода задания на основе аудиотекста;
- следует устным указаниям собеседника;

- определяет основную мысль аудиотекста, запоминает его содержание, выполняет задания по указанию учителя;
- распознаёт устные тексты различных видов, стилей и жанров.

2. Говорение

Ученик, окончивший 5 класс:

- пересказывает тексты с разной степенью свернутости;
- рассказывает о прочитанном, увиденном, услышанном, общаясь в парах и в группах;
- описывает и сравнивает предметы, события;
- ведет беседу в различных официальных и неофициальных ситуациях;
- обсуждает услышанное и прочитанное, высказывает свою точку зрения;
- выступает в заданной роли в соответствии с нормами речевого этикета;
- использует в устной речи средства языковой выразительности.
-

3. Чтение

Ученик, окончивший 5 класс:

- осмысленно читает текст вслух, соблюдая нормы русского литературного языка;
- читает про себя, определяет тему, подтемы и основную мысль текста, разграничивает факты и мнения, основную и второстепенную информацию;
- читает тексты разной стилистической направленности и жанровой принадлежности, понимает их содержание;
- самостоятельно работает с текстом: задаёт вопросы и отвечает на них, следует письменным указаниям;
- понимает и передаёт информацию, выраженную в цифрах, аббревиатурах, таблицах, схемах, диаграммах;
- находит необходимый материал в различных письменных источниках, использует словари и справочную литературу;
- ориентируется в оглавлении книги и условных обозначениях, справочном аппарате.
-

4. Письмо

Ученик, окончивший 5 класс:

- пишет диктант, изложение на основании прослушанного и прочитанного;
- составляет разного типа планы к тексту;
- создаёт письменные тексты разных типов речи;

- использует средства языковой выразительности;
- начинает и завершает письменный текст;
- передаёт содержание текста, изменяя время, лицо и т. д.;
- корректирует и оформляет письменный текст.

Примечание

Данная рабочая программа составлена с учетом того, что каждая школа вырабатывает программу, ориентируясь на свой профиль. Учитель может выбирать подтемы, виды учебной деятельности, учебно-содержательный материал и осуществлять дифференцированный подход в обучении, исходя из особенностей школьной программы и подготовленности класса. При разработке предлагаемого варианта рабочей программы принималось во внимание, что школы используют учебники разных авторов и авторских коллективов.



№ урока	Тема. Подтема. Основные понятия	Интеграция со сквозными темами и другими предметами	Учебно-содержательный материал. Среда обучения, методы обучения, ИКТ	Учебная деятельность	Ожидаемые результаты обучения. Оценивание
1	Тема: Язык как средство общения. Основные понятия: <i>русский язык, речь устная и письменная.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Ценности и нравственность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми предметами: общение	Учебник, рабочая тетрадь. Учитель обращается к материалу предыдущего года. Урок проводится в классе в форме беседы. Коммуникативный метод обучения.	Знакомство с содержанием учебника по русскому языку. Участие в общей беседе о языке как средстве общения с соблюдением норм речевого этикета.	Учащиеся понимают значение языка, необходимость его изучения, роль речи в жизни человека, различают письменную и устную речь, сферы их применения. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока и оценка своих знаний за предыдущий год с помощью таблицы.

		осуществляется посредством языка.			
2	<p>Тема: Текст.</p> <p>Основные понятия: заголовок текста, основная мысль текста, описание, повествование, рассуждение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающая среда и устойчивое развитие; • Информационная среда; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история, литература, природоведение. При работе с текстами подбираются материалы из учебников по перечисленным предметам.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы.</p> <p>Тексты из различных учебников.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Систематизирующий метод обучения (систематизация знаний, составление таблицы).</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Тест по теме «Язык как средство общения» из сборника Русский язык. Проверочные работы для 5 класса (Н.Береснева, Н.Нечунаева) с последующей самостоятельной проверкой.</p> <p>Составление таблицы с указанием признаков типов текстов.</p> <p>Работа с текстами из учебников по литературе, истории, природоведению. Каждая группа определяет в заданном тексте тему и основную мысль.</p> <p>Выступление перед классом с характеристикой выбранного текста (тема, основная мысль, тип текста).</p>	<p>Знают, чем отличается текст от группы предложений, определяют тему и основную мысль текста.</p> <p>Видят различия между текстами разных типов. Конструируют текст из данной группы предложений. Понимают и передают информацию, выраженную таблице.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.</p>
3-4	<p>Тема: Лексика.</p> <p>Подтема: Слово и его лексическое значение.</p> <p>Основные</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь.</p> <p>Отработка навыков работы со словарем при определении значения</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение изученного в 4 классе.</p> <p>Работа с лексикой.</p> <p>Работа с текстами.</p>	<p>Определяют лексику как словарный состав языка, объясняют лексическое значение указанных в упражнениях слов.</p>

	<p>понятия: лексика, лексическое значение слова, многозначные и однозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, история. Лексика дает возможность проследить взаимосвязи с иностранными языками, историей на уровне заимствований, архаизмов, терминологии.</p>	<p>слова. Парная работа. Игра «Найди лишнее слово». Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>Определение лексического значения незнакомого слова по контексту. Выполнение упражнений учебника.</p>	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Находят или подбирают синонимы и антонимы к словам в текстах упражнений. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Текущее оценивание: выборочная проверка тетрадей. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>
5-6	<p>Тема: Фонетика и графика. Орфография. Основные понятия: фонетика, графика, звуки речи, фонетический разбор, алфавит.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: эстонский, английский языки. Сравнение алфавитов языков, особенностей звуков языков разных групп.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, интерактивные упражнения (смарт-доска). Эвристическая беседа: чем отличаются алфавиты разных языков, чем отличается звук от буквы. Работа с алфавитами (русским, эстонским, английским), формирование методов поиска информации. Знакомство с электронным словарём:</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Ответы на вопросы. Работа с таблицами алфавитов разных языков. Выполнение упражнений учебника.</p>	<p>Различают букву и звук, характеризуют гласные и согласные звуки, определяют, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Я, Ю и от чего это зависит, знают алфавит. Произносят слова в соответствии с орфоэпическими нормами. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся</p>

			www.gramota.ru Исследовательский метод. Получение информации на основе работы со словарём. Интерактивный метод. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.		самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.
7	Тема: Состав слова. Подтема: Разбор слова по составу. Основные понятия: <i>состав слова, морфемы: основа, корень, приставка, суффикс, окончание, однокоренные слова.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: эстонский язык, английский язык. Выявление сходства и различия образования слов в языках.	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Обобщение изученного ранее материала по теме. Мини-исследование «Из чего состоит слова». Групповая работа. Эвристический метод. Подготовка учеников к самостоятельной постановке вопросов для определения роли морфем в словах.	Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Участие в общей беседе. Определение частей слова, входящих в основу. Выделение корня слова. Нахождение в тексте однокоренных слов. Определение роли приставок и суффиксов.	Различают морфемы в слове, делают разбор слова по составу. Подбирают однокоренные слова. Подбирают проверочные слова. Пользуются орфографическим словарём для самопроверки. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
8-9	Тема: Правописание гласных и согласных в корне.	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование 	Учебник, рабочая тетрадь. Интерактивные упражнения (смарт-доска).	Участие в общей беседе. Определение частей слова, входящих в основу. Выделение корня слова.	Определяют, какие орфограммы могут встретиться в корне слова. Подбирают однокоренные

	<p>Основные понятия: морфема, корень, орфография, ударение, сомнительный гласный или согласный, проверочное слово.</p>	<p>карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность, • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение, природоведение, история. Для работы подбираются соответствующие тексты из учебников по этим предметам.</p>	<p>Творческая работа. Используя данное начало текста, написать окончание. В тексте должны быть использованы однокоренные слова, в них необходимо выделить корень. Метод повторения и закрепления знаний. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Нахождение в тексте однокоренных слов. Выполнение письменной работы с использованием знаний о правописании гласных и согласных в корне. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>проверочные слова, ставят ударение. Объясняют правописание слов с сомнительными согласными, подбирают к ним проверочные слова.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по итогам проверки рабочих тетрадей.</p>
10	<p>Тема: Роль Ъ и Ь в письменной речи. Правописание Ъ и Ь.</p> <p>Основные понятия: мягкий знак, твёрдый знак, гласные и согласные звуки, приставка, корень.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Парная работа. Составление кроссворда для одноклассника (5заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Формирование навыков и умений использования полученных знаний, использование инструкций, алгоритмов. Интерактивный метод.</p>	<p>Работа с материалами учебника. Определение места нахождения Ъ и Ь в слове. Отработка навыков правописания Ъ и Ь. Выполнение упражнений учебника. Выполнение тестовых заданий из тетради «Проверочные работы для 5 класса». Взаимопроверка тетрадей по природоведению с целью проверки правописания слов с Ъ и Ь знаками.</p>	<p>Объясняют роль Ъ знака в слове при обозначении мягкости согласного, а также роль разделительных знаков, объясняют их правописание. Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для одноклассника (все ли примеры соответствуют теме, оригинальность заданий, оформление, выполнены ли</p>

					требования учителя).
11	<p>Тема: Правописание приставок.</p> <p>Основные понятия: <i>приставка, корень, однокоренные слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение, природоведение, история. Подбираются тексты из учебников по этим предметам.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Аудирование. Отработка навыков функционального чтения. Отработка правила правописания приставок. Практический метод. Репродуктивный метод. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе на тему: Что мы знаем о приставках. Ученики должны самостоятельно прийти к выводу о роли приставок в языке. Упражнения на закрепление материала (из учебника) или дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Выделяют приставку в слове. Объясняют правописание приставок, не изменяющихся на письме. Выделяют приставку в слове.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки рабочих тетрадей.</p>
12	<p>Тема: Правописание суффиксов.</p> <p>Основные понятия : <i>приставка, корень, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: перекликается с природоведением (можно использовать тексты о животных).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь. Групповая работа. Составление маленьких текстов (3-5 предложений) с использованием слов с различными группами суффиксов. Практический метод. Рецептивный метод. Интерактивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с текстом, созданным группой. Группы суффиксов определяет учитель, например, -онок -названия детёнышей животных; -ик, -чик,-ичка,-ечка -уменьшительно-ласкательные; - ишка,ишко –пренебрежительные. Определение роли приставок и суффиксов в тексте. Выступление</p>	<p>Выполняют разбор слова по составу, умеют выделять корень, приставку, суффикс. Образуют однокоренные слова с помощью суффикса. Умеет обсуждать услышанное и прочитанное, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Формирующее оценивание: оценка учащимися выступления перед классом по критериям, предложенным учителем.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по итогам</p>

				представителей групп перед аудиторией. Выполнение теста на повторение и обобщение изученного (Тетрадь для проверочных работ).	проверки теста на повторение и обобщение изученного.
13	<p>Тема: Словосочетание. Предложение.</p> <p>Основные понятия: <i>словосочетание, предложение, главное и зависимое слова, грамматическая основа, виды предложений .</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Связь с изучаемыми иностранными языками по данной грамматической теме.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, толковый словарь. Практическая работа. Работа с толковым словарём. Коммуникативный метод обучения. Поисковый метод.</p>	<p>Тест на повторение материала по теме « Состав слова» и последующая самопроверка. Упражнения на установление связи между словами, составление словосочетаний и предложений. Дифференцированные учебные задания. Распределить предложенные словосочетания по трем группам «сущ.+сущ.», «прил.+сущ.», «глагол.+сущ.» и указать главное слово. Проверить по толковому словарю значение предложенных слов и составить с ними словосочетания. Выполнение упражнений учебника с проверкой в классе.</p>	<p>Различают словосочетание и предложение. Определяют главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическую основу в предложении. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, использует словари. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.</p>

14	<p>Тема: Однородные члены предложения.</p> <p>Подтема: Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Основные понятия: словосочетание, предложение, однородные члены, знаки препинания, обобщающее слово.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Культурная идентичность. • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: на основе текстов по разным предметам закрепляются правила постановки знаков препинания при однородных членах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска.</p> <p>Совместная работа над текстом, в котором не расставлены знаки препинания.</p> <p>Индивидуальные задания. (карточки). Составление предложений с однородными членами предложения и использованием обобщающих слов.</p> <p>Отработка навыка графического объяснения постановки запятых.</p> <p>Коммуникативный метод. Использование ИКТ.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обращается внимание на технику чтения и соблюдение интонации перечисления при однородных членах.</p> <p>Работа с разными видами текстов, в том числе с несплошными текстами (карты, схемы) и отработка навыка выделения нужной информации.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление навыка постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>Видят предложение в тексте, анализируют его, находят однородные члены предложения, расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>Осмысленно читают текст вслух, соблюдая нормы русского литературного языка.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки рабочих тетрадей.</p>
15	<p>Тема: Обращение.</p> <p>Подтема: Знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Основные понятия: слово, словосочетание, обращение, грамматическая основа, знаки препинания.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. • Культурная идентичность; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: на всех учебных предметах восприятие мыслей и эмоций других людей в процессе слушания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка навыков функционального чтения.</p> <p>Формирование умения интонационно выделять обращения.</p> <p>Рецептивный метод.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p> <p>Объяснение знаков препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление навыка постановки знаков препинания при обращении.</p>	<p>Понимают, что такое обращение, находят его в тексте. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p> <p>Внимательно слушают и правильно воспринимает на слух разнообразные тексты.</p> <p>Выполняют различного рода заданий на основе аудиотекста.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается практическая работа, связанная с выполнением заданий по</p>

		осуществляется через текст. Аудирование позволяет отработать навыки правильной интонации при обращении.			прослушанному тексту.
16	<p>Тема: Вводные слова.</p> <p>Подтема: Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p> <p>Основные понятия: <i>слово, вводное слово, словосочетание, грамматическая основа, знаки препинания.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. На основе текстов по разным предметам закрепляются правила постановки знаков препинания при вводных словах.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка навыка нахождения вводных слов в предложениях. (Обращаем внимание на интонацию при вводных словах, обозначающих отношение говорящего к тому, о чём он говорит).</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, наглядный методы.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Работа по проверке домашнего задания. Работа с материалами учебника.</p> <p>Запись примеров предложений с вводными словами, обозначающими отношение говорящего к тому, о чём он говорит, отработка навыков постановки знаков препинания. Графическое выделение вводных слов (обводим цветными карандашами в зависимости от отношения говорящего: уверенность – зелёным цветом, неуверенность – желтым и т.д.).</p>	<p>Понимают, что такое вводные слова, находят их в тексте. Используют вводные слова в самостоятельно составленных предложениях. Расставляют и объясняют знаки препинания. Пользуются орфографическим словарём для самопроверки.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: проверка по результатам выполнения домашнего задания.</p>
17	<p>Тема: Простые и сложные предложения.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска.</p> <p>Игровой метод.</p>	<p>Выполнение упражнений в тетрадях и на доске, повторение изученного</p>	<p>Умеют находить грамматическую основу предложений, различают</p>

	<p>Основные понятия: предложение, грамматическая основа, союз, простое предложение, сложное предложение, знаки препинания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: литература. На примере художественного произведения, которое изучается в данный момент, ученики определяют простые и сложные предложения.</p>	<p>Проверяем правильность выполнения домашней работы с помощью цветных флажков. Ученики самостоятельно объясняют, чем отличается простое предложение от сложного. Метод наблюдения и анализа.</p>	<p>материала. Работа с материалом учебника. Схема простого и сложного предложения. Графическое объяснение употребления запятой в предложении. Работа с текстом из учебника по литературе.</p>	<p>простое и сложное предложения. Расставляют и объясняют знаки препинания. Понимают и передают информацию, выраженную графически. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки рабочих тетрадей.</p>
18	<p>Тема: Предложения с прямой речью. Диалог. Основные понятия: предложение, грамматическая основа, прямая речь, слова автора, диалог, знаки препинания.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Культурная идентичность; Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: литература, английский язык. Использование текстов художественной литературы, где представлены диалоги, прямая речь героев. Отличие оформления диалога в английском и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Отработка навыка нахождения грамматической основы в предложении. Парная работа. Составление диалога на заданную тему. Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод для формирования навыков правильного использования прямой речи на письме.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Для объяснения нового материала по теме подбирается текст с диалогом из произведения, изучаемого на уроке литературы. Чтение теоретического материала из учебника. Участие в общей беседе на тему: «Для чего нужен диалог?». Самостоятельное визуальное исследование: на экран выводится</p>	<p>Понимают, что такое прямая речь и слова автора, находят предложения с прямой речью в тексте. Используют прямую речь в самостоятельно составленных предложениях, расставляют и объясняют знаки препинания. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку.</p>

		русском языках.		художественный текст с диалогом на английском языке. Проанализировать, чем визуально отличается пунктуация при оформлении диалога в английском и русском языках. Обменяться наблюдениями с одноклассниками.	Оценка заносится в собственный оценочный лист. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
19-20	Тема: Повторение и обобщение изученного материала. Основные понятия: <i>текст, основная мысль, предложение, грамматическая основа, обращение, вводное слово, прямая речь.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: <p>человековедение, история, литература.</p> <p>Текст для изложения учитель может подобрать как из учебников по изучаемым в 5 классе предметам, так и из сборника.</p>	Учебник, рабочая тетрадь. Аудирование. Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.	Обучающее изложение. На уроке проводится подготовка к изложению. Составляется план текста. Текст подбирается учителем из сборника с учетом изученного материала. Сборник изложений.	Определяют основную мысль аудиотекста, запоминают его содержание. Находят грамматическую основу предложений, различают простое и сложное предложения. Расставляют и объясняют знаки препинания. Используют обращения, вводные слова в своих конструкциях. Расставляют и объясняют знаки препинания. Контрольное оценивание: оценивание по итогам проверки изложений.
21-22	Тема: Основные способы словообразования в русском языке. Основные	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и 	Учебник, рабочая тетрадь, словообразовательный словарь, смарт-доска. Интерактивные упражнения на способы	Участие в общей беседе. Повторение изученного в 4 классе. Определение морфем в словах. Составление таблицы	Различают морфемы в слове, делают разбор слова по составу. Образуют однокоренные слова различными способами.

	<p>понятия: <i>состав слова, словообразование, морфемы: основа, корень, приставка, суффикс, окончание, однокоренные слова, словообразовательный разбор.</i></p>	<p>планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (способы образования новых слов в иностранных языках).</p>	<p>словообразования. Отработка навыка работы со словарём (Школьный словообразовательный словарь русского языка). Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>«Значение морфем». Выполнение упражнений учебника. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Определяют способ словообразования. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, использует словари. Понимают и передают информацию, выраженную в таблице. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p>
23	<p>Тема: Правописание сложных слов. Основные понятия: <i>способы словообразования, сложные слова, корень, соединительная гласная.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки (способы образования новых слов в изучаемых иностранных языках).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Парная работа. Отработка навыков правописания слов с соединительной гласной. Репродуктивный метод. Познавательный метод.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Объяснение нового материала, работа с учебником. Для работы в паре вспомнить слова, образованные с помощью соединительных гласных. Обменяться словами с одноклассником и составить с 3-мя из слов простые предложения. Выделить в словах с соединительной гласной корень. Работа со</p>	<p>Находят и образуют сложные слова, выделяют в них корни, определяют, какую соединительную гласную надо писать. Отличают сложносокращённые слова от сложных слов, правильно употребляют их в речи. Понимают информацию, выраженную в аббревиатурах. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры.</p>

				сложносокращёнными словами, аббревиатурами и определение их рода.	Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.
24	<p>Тема: Типы текстов. Повторение.</p> <p>Основные понятия: повествование, описание, рассуждение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окружающая среда и устойчивое развитие; • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: искусство, литература, природоведение. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Тетрадь, смарт-доска, таблица типов текстов.</p> <p>На экран выводится картина В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Творческая работа. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Творческая работа. Сочинение по картине. .В.Д. Поленов "Золотая осень".</p> <p>Сочинение-описание. При написании работы ученики пользуются таблицей типов текстов. Учитель сообщает информацию о художнике и помогает составить план сочинения-описания, даёт опорные слова.</p>	<p>Умеют составлять планы к тексту, создают письменные тексты-описания.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по итогам проверки сочинения.</p> <p>Итоговое оценивание: по итогам работы в I четверти.</p>
25	<p>Тема: Чередование звуков.</p> <p>Подтема: Правописание гласных О – А в корнях <i>-лаг-/-лож-</i>.</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Интерактивные упражнения на правописание гласных О-А в корнях <i>-лаг-/-лож-</i>.</p> <p>Отработка навыков</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с таблицей учебника «Чередующиеся звуки и примеры слов».</p> <p>Работа со словарём. Выписать из словаря слова на букву Л с корнем <i>-лаг-</i> или <i>-лож-</i>-Сделать</p>	<p>Определяют чередующиеся гласные и согласные в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с корнями <i>-лаг-/-лож-</i>.</p> <p>Знают, что корни с чередованием нельзя</p>

	гласные звуки, согласные звуки, беглые гласные, чередование, корень.	практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	правописания. Отработка навыка работы со словарём. Отработка орфоэпических норм (нет глаголов с корнем -лаг-/-лож - без приставок). Шпаргалки-запоминалки . Поисковый метод. Коммуникативный метод обучения.	самостоятельный вывод. Выполнение упражнений учебника для закрепления темы.	проверять ударением. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, использует словари. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
26	Тема: Чередование звуков. Подтема: Правописание гласных О – А в корнях <i>-раст-/-ращ-, -рос</i> . Основные понятия: гласные звуки, согласные звуки, беглые гласные, чередование, корень.	Сквозные темы: • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Интерактивные упражнения на правописание гласных О-А в корнях <i>-раст-/-ращ-, -рос-</i> . Отработка умения аргументировать свой выбор. Поисковый метод. Коммуникативный метод обучения.	Работа с таблицей учебника. Выступления учеников с и самостоятельными выводами, сделанными в результате наблюдения. Сравнение собственных выводов с теоретическими материалами, изложенными в учебнике. Выполнение упражнения на умение распознать однокоренные слова.	Определяют чередующиеся гласные и согласные в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с корнями <i>-раст-/-ращ-/ -рос-</i> . Понимают информацию, выраженную в таблицах. Текущее оценивание: проверка по результатам выполнения домашнего задания.
27	Тема: Чередование звуков. Подтема: Правописание	Сквозные темы: • Культурная идентичность; • Обучение в течение	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Работа со словами с	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопро-	Определяют чередующиеся гласные и согласные в однокоренных словах. Расставляют ударения.

	<p>гласных О–А в корнях <i>-гар-/гор-, -зар/-зор-</i>.</p> <p>Основные понятия: <i>гласные звуки, согласные звуки, чередование, корень, правописание, ударение.</i></p>	<p>всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>корнями <i>-гар-/гор-, -зар/-зор-</i> по алгоритму, предложенному учителем. Отработка навыка правописания гласных О-А в корнях <i>-гар-/гор-, -зар/-зор-</i>. Парная работа. Поисковый метод. Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>веркой).</p> <p>Выступление перед классом – результаты наблюдений, сделанных во время парной работы.</p> <p>Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике.</p> <p>Практическое применение знаний при выполнении упражнений.</p> <p>Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Используют правила при написании слов с корнями <i>-гар-/гор-, -зар/-зор-</i>.</p> <p>Выступают перед классом в заданной им на уроке роли, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы.</p> <p>Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.</p>
28	<p>Тема: Чередование звуков.</p> <p>Подтема: Правописание гласных О – А в корнях <i>-кас-/кос-</i>.</p> <p>Основные понятия: <i>гласные звуки, согласные звуки, чередование, корень,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря.</p> <p>Отработка навыка правописания гласных О-А в корнях <i>-кас-/кос-</i>.</p> <p>Выявление</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Выполнение упражнений в тетрадях и на доске, повторение изученного материала.</p>	<p>Определяют чередующиеся гласные и согласные в однокоренных словах. Выделяют корень и суффикс.</p> <p>Используют правила при написании слов с корнями <i>-кас-/кос-</i>.</p> <p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Формирующее оценивание:</p>

	<i>суффикс, правописание.</i>	учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	закономерности: в каких случаях в корнях <i>-кас-/-кос-</i> пишется А, а в каках – О. (Примеры слов для самостоятельного наблюдения дает учитель). Интерактивный метод.		самооценка учащихся собственной урочной деятельности.
29-30	Тема: Итоговый урок по теме «Чередование гласных А – О в корнях слов». Основные понятия: <i>гласные звуки, согласные звуки, чередование, корень, суффикс, правописание.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы. Повторение и обобщение знаний по теме «Чередование гласных А – О в корнях слов». Занимательный материал к уроку. Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.	Устный опрос на повторение изученного материала. Проверочная работа из сборника.	Знают, что такое чередование, знают, что корни с чередованием нельзя проверять ударением. Используют правила при написании слов с корнями с чередованием. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.
31	Тема: Чередование звуков. Подтема: Правописание гласных Е – И в корнях с чередованием. Основные понятия:	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами:	Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Отработка навыка правописания гласных Е – И в корнях с чередованием. Групповая работа. Каждая группа придумывает небольшой рассказ «Я	Работа с таблицей. Выявление закономерности (наличие суффикса <i>-А-</i> после корня). Упражнения на закрепление темы, отработка навыков правописания гласных Е -И в корнях с чередованием.	Определяют чередующиеся гласные в однокоренных словах. Используют правило при написании слов с корнями <i>-бер-/-бир-, -пер-/-пир-</i> и др. Знают, что корни с чередованием нельзя проверять ударением. Выступают перед классом в

	<i>чередующиеся гласные, корень, суффикс, правописание.</i>	человековедение. Работа с текстом позволяет напомнить учащимся о здоровом образе жизни, личной гигиене, содержании в чистоте своего дома, рабочего места.	занимаюсь домашними делами». В рассказе необходимо использовать слова с чередующимися гласными Е-И: <i>убирать, застилать, вытирать</i> и т.д. Коммуникативный метод с использованием ИКТ. Исследовательский метод, творческое усвоение знаний и умений.	Выступление перед аудиторией. Текст выводится на экран с помощью документ-камеры.	заданной им на уроке роли, соблюдая нормы речевого этикета. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Формирующее оценивание: оценка своего участия в групповой работе; рейтинговая система контроля. Ученики оценивают выполненное группой задание по критериям, предложенным учителем.
32	Тема: Правописание приставок. Подтема: Буквы З – С на конце приставок. Основные понятия: <i>состав слова, морфема, приставка, звонкие и глухие согласные, правописание.</i>	Сквозные темы: • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Интерактивные упражнения. Сравнение пар слов по лексическому значению и составу. Определение значения приставки. Отработка навыков правописания приставок на З-С. Парная работа. Образовать с помощью приставки без-, (бес-) антонимы от слов. Один участник пары выбирает слова с приставкой без-, другой – с приставкой	Графический словарный диктант на тему: «Правописание гласных Е – И, О-А в корнях с чередованием» и взаимопроверка. Работа со словами с одинаковым корнем и разными приставками. Работа с учебником, выполнение упражнений на правописание приставок на З-С. Дифференцированные учебные задания.	Разбирают слова по составу, чтобы найти корень и приставку. Различают приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Классифицируют звуки по глухости – звонкости. Правильно пишут слова с приставками, используя правила. Понимают информацию, выраженную графически. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей после проверки графического диктанта на уроке. Оценивается активность работы на уроке.

			бес- (слова для работы выводятся на экран). Репродуктивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.		
33	<p>Тема: Правописание приставок. Подтема: Буквы З – С на конце приставок. Гласные И, Ы после приставок. Основные понятия: <i>состав слова, морфема, приставка, звонкие и глухие согласные, правописание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Отработка правила правописания И, Ы после приставок. Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Устный опрос на повторение изученного материала. Работа со схемой в учебнике. Выполнение упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными буквами (З-С) на конце приставок и гласными И, Ы после приставок.</p>	<p>Разбирают слова по составу, чтобы найти корень и приставку. Различают приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Классифицируют звуки по глухости – звонкости. Правильно пишут слова с приставками, используя правила. Понимают информацию, выраженную в схеме. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>
34	<p>Тема: Правописание приставок. Подтема: Гласные Е – И в приставках ПРЕ – ПРИ. Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история,</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь. Отработка навыка работы с толковым словарём . Исследовательская работа. Определение лексического значения слов с приставками ПРИ-,</p>	<p>Беседа о значении приставок. Работа с текстами для исследования значений приставок. После исследовательской работы учащиеся сообщают о своих наблюдениях.</p>	<p>Разбирают слова по составу, чтобы найти корень и приставку. Различают приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Определяют значение приставок ПРЕ и ПРИ. Правильно пишут слова с</p>

	<p><i>состав слова, морфема, приставка, значение приставки, правописание.</i></p>	<p>природоведение, литература. Для исследовательской работы подбираются тексты из разных учебников.</p>	<p>ПРЕ-. в тексте (текст предлагает учитель). Исследовательский метод. Коммуникативный метод.</p>	<p>Работа с материалами таблицы учебника «Значения приставок ПРИ-ПРЕ-». Выполнение упражнения из учебника.</p>	<p>приставками, используя правила. Находит необходимый материал в различных письменных источниках, использует словари. Понимают информацию, выраженную в таблице. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
35	<p>Тема: Правописание гласных О – Ё после шипящих в корне слова. Основные понятия: <i>шипящие звуки, корень слова, ударение, непроверяемые гласные в корне слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Репродуктивный метод. Отработка умения аргументировать свой выбор при выявлении закономерности. Метод наблюдения и анализа. Интерактивный метод.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Какой звук слышим во всех словах в корне под ударением? (слова подбирает учитель и выводит на экран смарт-доски). Ученики самостоятельно делают вывод и формулируют правило. Выполнение упражнений учебника. Работа со словами, правописание которых надо запомнить или проверить по словарю.</p>	<p>Умеют определять корень слова. Умеют ставить ударение, Умеют правильно писать слова с О – Ё после шипящих, используя правило. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.</p>

36	<p>Тема: Гласные И – Ы после Ц.</p> <p>Основные понятия: гласные звуки, согласные звуки, корень, суффикс, окончание.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Правильное написание слов, используемых на уроках математики: цифра, циркуль, циферблат, цилиндр, трапеция и др.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Отработка навыков правописания И – Ы после Ц. Парная работа. Составление кроссворда для одноклассника (5заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Особое внимание уделяется словам-исключениям. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Репродуктивный метод. Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Особое внимание обращается на слова с О – Ё после шипящих в корне слова, правописание которых необходимо запомнить. Работа со схемой учебника. Выполнение упражнений учебника для закрепления навыка правописания И – Ы после Ц.</p>	<p>Разбирают слово по составу, чтобы определить, где стоит сомнительный гласный. Правильно пишут слова с И – Ы после Ц, используя правило. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Понимают информацию, выраженную в схеме. Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для одноклассника (все ли примеры соответствуют теме, оригинальность заданий, оформление, выполнены ли требования учителя).</p>
37	<p>Тема: Итоговый урок по теме «Словообразование. Орфография».</p> <p>Контрольная</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 	<p>Рабочие листы. Подведение итогов по теме «Словообразование. Орфография». Контрольный метод.</p>	<p>Контрольная работа. Учитель подбирает традиционный диктант с грамматическими заданиями по изученным темам или использует</p>	<p>Умеют писать диктанты/ выполнять тесты разного типа. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Воспринимают на слух</p>

	<p>работа.</p> <p>Основные понятия: <i>гласные звуки, согласные звуки, чередование, приставка, корень, суффикс, правописание.</i></p>	<p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>		<p>контрольный тест из сборника проверочных работ для 5 класса.</p>	<p>содержание текста. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам контрольной письменной работы.</p>
38	<p>Тема: Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Подтема: Имя существительное.</p> <p>Основные понятия: <i>грамматика, морфология, части речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, имя существительное.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история. Текст о школе в Древнем Риме.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Интерактивные упражнения.</p> <p>Распределяем слова упражнения по частям речи.</p> <p>Творческая работа. Используя текст упражнения, написать небольшое сочинение на тему: «Чем отличается современная школа от школы Древнего Рима.</p> <p>Метод повторения и закрепления знаний.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Участие в общей беседе о самостоятельных и служебных частях речи.</p> <p>Работа со схемой.</p> <p>Работа с текстом упражнения учебника. (Обучение мальчиков в Древнем Риме).</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в схеме.</p> <p>Разделяют части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Определяют части речи в тексте.</p> <p>Называют основные признаки существительных.</p> <p>Создают письменные тексты на заданную тему.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки самостоятельной работы по созданию текста.</p>
39-40	<p>Тема: Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Основные</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста.</p>

	<p>понятия: подлежащее, сказуемое, знаки препинания, тире</p>	<p>всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: история, искусство, природоведение, математика и другие предметы, на которых ученик использует терминологию или даёт определения для создания грамотного письменного текста. (все синтаксические конструкции типа: математика – это наука, изучающая величины, маяк – это башня с сигнальными огнями и др.).</p>	<p>Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Формирование навыка определять, чем выражены подлежащее и сказуемое в предложении для решения вопроса о постановке тире. Интерактивные упражнения. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.</p>	<p>Работа с предложениями, подготовленными учителем. С помощью алгоритма, предложенного учителем, ученики самостоятельно делают вывод, в каких случаях ставится тире между подлежащим и сказуемым, а в каких – нет. Сравнение собственных выводов с теоретическими материалами, изложенными в учебнике. Выполнение упражнений в рабочей тетради для закрепления знаний.</p>	<p>Находят грамматическую основу предложений. Определяют, чем выражены подлежащее и сказуемое. Решают вопрос о постановке тире. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
41	<p>Тема: Имя существительное. Подтема: Способы образования имён существительных. Основные понятия: словообразование, морфема, сложение, разговорная речь, книжная речь.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история, природоведение. Способы образования терминов.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Отработка умения видеть морфемы, с помощью которых образуются новые существительные.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о способах образования новых слов в языке. Работа с таблицей «Способы образования имён существительных».</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Различают морфемы в слове, делают разбор слова по составу. Образуют однокоренные слова различными способами. Определяют способ словообразования. Подбирают проверочные слова, вставляя</p>

			Групповая работа-игра. Каждая группа получает слова, от которых нужно образовать как можно больше слов, используя разные способы словообразования. Репродуктивный метод. Коммуникативный метод.	Подведение итогов работы групп.	пропущенные буквы. Формирующее оценивание: оценка своего участия в групповой работе. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки рабочих тетрадей.
42	Тема: Имя существительное. Подтема: Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Основные понятия: <i>имя существительное, собственные и нарицательные существительные, одушевлённые и неодушевлённые существительные.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах, где используются собственные имена, названия, для создания грамотного письменного текста.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Интерактивные упражнения. Отработка навыка распределения изучаемого материала по указанным признакам. Парная работа. Метод повторения и закрепления знаний. Метод самостоятельной работы.	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений об именах собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Распределение слов по группам. Дифференцированные учебные задания.	Различают имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Задают вопрос к имени существительному в тексте. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.
43	Тема: Имя существительное. Подтема: Род имён	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; 	Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Интерактивные	Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о роде имён	Различают род имён существительных, аргументируют свои ответы.

	<p>существительных Имена существительные общего рода. Основные понятия: <i>имя существительное, мужской род, женский род, средний род, имя существительное общего рода.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: эстонский язык, английский язык. Категория рода в изучаемых иностранных языках.</p>	<p>упражнения. В игровой форме отрабатывается навык правильного употребления рода имён. Метод повторения и закрепления знаний. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.</p>	<p>существительных. Работа со словами общего рода. Игра: от предложенных учителем глаголов (реветь, плакать, ябедничать и т.д.) образовать существительные общего рода и составить с ними предложения. Выполнение упражнений учебника.</p>	<p>Определяет в тексте слова общего рода. Формирующее оценивание: оценка своего участия в игре. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
44	<p>Тема: Имя существительное. Число имён существительных. Подтема: Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Основные понятия: <i>имя существительное, единственное число, множественное число.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Культурная идентичность; Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки. Категория числа в иностранных языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, смарт-доска. Интерактивные упражнения. Парная работа. Составление кроссворда для одноклассника (5заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Отработка умения аргументировать свой выбор. Метод повторения и</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о числе имён существительных. Работа с учебником. Распределение слов по группам: существительные, которые имеют единственное и множественное число и существительные, которые имеют только форму единственного числа.</p>	<p>Определяют число имён существительных, аргументируют свои ответы. Находят в тексте имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Определяют лексическое значение слов. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для одноклассника (все ли примеры соответствуют теме, оригинальность заданий, оформление, выполнены ли требования учителя).</p>

			закрепления знаний. Коммуникативный метод.		Текущее оценивание: проверка выполнения домашнего задания.
45	Тема: Имя существительное. Подтема: Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Основные понятия: <i>имя существительное, единственное число, множественное число.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: иностранные языки. Категория числа в иностранных языках.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Формирование навыка находить в тексте существительные, имеющие форму только множественного числа. Метод повторения и закрепления знаний. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.	Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о числе имён существительных. Работа с учебником. Упражнения на виды разборов и определение лексического значения слова. Дифференцированные учебные задания.	Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Определяют число имён существительных, аргументируют свои ответы. Находят в тексте имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Определяют лексическое значение слов. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.
46	Тема: Имя существительное. Подтема: Склонение имён существительных. Основные понятия: <i>имя существительное, падеж, склонение, начальная форма, окончание.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование навыка определять тип склонения существительного по начальной форме. Групповая работа. Составление таблицы окончаний существительных 1, 2, 3 склонения.	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Повторение уже известных сведений о склонении имён существительных, падежах. Работа с таблицей учебника. Выступления учеников с самостоятельными	Задают вопросы к существительному. Ставят существительное в начальную форму. Определяют падеж и склонение имён существительных. Аргументируют свои ответы. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой

		учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	Метод повторения и закрепления знаний. Интерактивный метод.	выводами, сделанными в результате наблюдения. Дифференцированные учебные задания.	работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
47-48	<p>Тема: Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Подтема: Падежные окончания Е – И в существительных единственного числа.</p> <p>Основные понятия: <i>имя существительное, падеж, склонение, начальная форма, окончание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря.</p> <p>Формирование навыка определять падежное окончание с учетом склонения существительного.</p> <p>Практическая работа. Склонение существительных на –ий, -ия, -ие.</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Повторение уже известных сведений о склонении имён существительных, падежах.</p> <p>Работа с таблицей учебника. Падежные окончания Е – И в существительных единственного числа.</p> <p>Работа по определению падежного окончания существительных, используя алгоритм.</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Задают вопросы к существительным, определяют их склонение и падеж.</p> <p>Выбирают правильное окончание.</p> <p>Отличают имена существительные на -ий, -ия, -ие от остальных.</p> <p>Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм.</p> <p>Формирующее оценивание: учащиеся подводят итоги полугодия, работают с</p>

			Коммуникативный метод.		оценочным листом, в котором фиксировались оценки за проверочные работы из сборника. Определяют среднюю оценку за полугодие. Итоговое оценивание: по итогам работы во II четверти.
49	<p>Тема: Имя существительное. Подтема: Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа. Основные понятия: <i>имя существительное, число, падеж, склонение, начальная форма, окончание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Правильное использование слов, обозначающих меры веса, площади (килограммов, гектаров и т.д.).</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правильного использования слов в родительном падеже множественного числа. Отработка орфоэпических норм. Слова для запоминания (договоры, шофёры, торты и т.д.). Парная работа. В качестве наглядного материала используются картинки, комиксы). Объяснительно-иллюстративный, наглядный методы.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с пословицами, определение падежа имен существительных. Работа с таблицей. Упражнения для отработки навыка правильного употребления существительных в родительном падеже со словом (пара носков, гольфов, но пара сапог, ботинок). Составление словосочетаний с существительными в форме родительного падежа множественного числа. Работа с электронным словарём: www.gramota.ru</p>	<p>Задают вопросы к существительным, определяют их склонение и падеж. Выбирают правильное окончание. Понимают информацию, выраженную в таблицах. Соблюдают орфоэпические нормы при использовании слов в родительном падеже множественного числа. Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>
50	<p>Тема: Имя существительное. Подтема: Разносклоняемые</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка</p>	<p>Устный опрос по изученному материалу. Работа с таблицей учебника. Упражнение на</p>	<p>Знают об отличии разносклоняемых существительных от остальных.</p>

	<p>имена существительные.</p> <p>Основные понятия: <i>имя существительное, число, падеж, склонение, разносклоняемые существительные, окончание.</i></p>	<p>всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: история, человековедение.</p> <p>При составлении рассказов используются знания о быте и нравах древних людей.</p>	<p>склонения разносклоняемых существительных на –мя.</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>закрепление нового материала.</p> <p>Составление рассказа «Жизнь древних племён» с использованием слов на –мя. в разных падежах (каждая группа выбирает 2-3 опорных слова на –мя. Например, 1 – племя, имя, время; 2 – знамя, пламя, бремя и др.).</p>	<p>Находят разносклоняемые имена существительные в тексте.</p> <p>Задают вопросы к существительным, определяют их склонение и падеж.</p> <p>Выбирают правильное окончание.</p> <p>Умеют работать в группе.</p> <p>Следуют устным указаниям учителя при выполнении задания.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
51	<p>Тема: Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Подтема: Род несклоняемых имён существительных.</p> <p>Основные понятия: <i>имя существительное, число, падеж, склонение, не</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение, история.</p> <p>Правильное использование в речи несклоняемых существительных (евро,</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка правильного использования заимствованных женских имен и фамилий.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p> <p>Коммуникативный метод.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой).</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Составление предложений с заимствованными женскими именами и фамилиями. (Например, составить предложения, используя имена учителей эстонского языка в разных</p>	<p>Знают об отличии несклоняемых существительных от остальных.</p> <p>Находят несклоняемые имена существительные в тексте.</p> <p>Задают вопросы к существительным, определяют их род и падеж.</p> <p>Соблюдают орфоэпические нормы, правильно используют в речи несклоняемые существительные.</p>

	<i>склоняемые существительные, окончание.</i>	ООН и др.) Особенности склонения заимствованных имён и фамилий.		падежах). Устные и письменные упражнения из учебника.	Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку. Оценка заносится в собственный оценочный лист. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
52	Тема: Морфологический разбор имени существительного. Подтема: Правописание НЕ с именами существительными. Основные понятия: <i>имя существительное, начальная форма, морфологические и грамматические признаки, роль в</i>	Сквозные темы: • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска. Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря. Отработка навыка морфологического разбора имени существительного. Метод наблюдения и анализа. Коммуникативный метод обучения с	Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Разбор существительного как части речи по образцу. Работа с текстом. Из предлагаемого текста (по выбору учителя), который выводится на экран, ученики выписывают все существительные с НЕ и делают выводы. Сравнение самостоятельно сделанных выводов и	Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Определяют морфологические и грамматические признаки существительного, делают его морфологический разбор. Выполняют задания, используя образец, алгоритм. Знают об условиях слитного или раздельного написания НЕ с существительными, выбирают правильное написание. Формирующее оценивание:

	<i>предложении, слитное и раздельное написание.</i>		использованием ИКТ.	материала, изложенного в учебнике.	самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.
53	Тема: Имя существительное. Подтема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Основные понятия: <i>имя существительное, род, число, падеж, склонение.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: искусство. Творческая работа по составлению рассказа связана с темой «Искусство».	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка определять склонение существительного для решения вопроса о правописании Ъ. Творческая работа. Метод творческого усвоения знаний. Коммуникативный метод с использованием ИКТ.	Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о склонении имён существительных. Распределение слов в два столбика: 1. Существительные, в которых Ъ пишется; 2. Существительные, в которых Ъ не пишется. Составление рассказа или нескольких предложений со словами: вернисаж, пейзаж, карандаш, гуашь.	Знают условия постановки Ъ на конце существительных после шипящих, выбирают правильное написание. Создают письменные тексты разных типов речи. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.
54	Тема: Имя существительное. Подтема: Правописание суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Основные понятия: <i>имя существительное, лексическое значение, корень, суффикс,</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: человековедение. Названия человека по действию, которое он производит (лётчик,	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правописания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Метод самостоятельной работы. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Работа с учебником. Распределение слов в два столбика: 1. С суффиксами -ЧИК-, -ЩИК- 2. С другими суффиксами. Устное и письменное выполнение упражнений.	Знают условия написания суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Выбирают правильное написание, объясняют свой выбор. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью

	<i>согласные звуки.</i>	разносчик, танцовщик и т.д.).			документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист.
55	<p>Тема: Имя существительное. Подтема: Гласные в суффиксах -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ-. Основные понятия: <i>имя существительное, лексическое значение, корень, суффикс, беглая гласная, род.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история, человековедение. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются при использовании в письменной речи национальности человека или принадлежности к определенной группе (европеец, эстонец и др.).</p>	<p>Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка правописания гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ-. Интерактивный метод. Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о правописании суффиксов. Работа со схемой учебника. Образование от данных учителем слов однокоренных существительных с суффиксами -ЕК-/-ИК-. Устное и письменное выполнение упражнений.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Знают условия написания суффиксов -ЕК-/-ИК-, -ЕЦ-/-ИЦ-. Выбирают правильное написание, объясняют свой выбор. Понимают информацию, выраженную в схемах. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
56	<p>Тема: Имя существительное. Подтема: О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка умения проверять правописание</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о правописании суффиксов. Выявление закономерности</p>	<p>Знают условия написания О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Выбирают правильное написание,</p>

	<p>окончаниях имён существительных.</p> <p>Основные понятия: <i>имя существительное, корень, суффикс, окончание, ударение, шипящие звуки.</i></p>	<p>планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>слов с О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных с помощью ударения. Парная работа. Из упражнения учебника один ученик в паре выписывает существительные с О после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных, другой - с Е. Взаимопроверка. Интерактивный метод. Коммуникативный метод обучения.</p>	<p>при написании О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике. Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>объясняют свой выбор. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре.</p>
57	<p>Тема: Итоговый урок по теме «Имя существительное».</p> <p>Основные понятия: <i>имя существительное, склонение, лексическое значение, корень, суффикс, беглая гласная, род, окончание, ударение, шипящие звуки.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Повторение изученного по вопросам учебника. Проверочная работа по материалам рабочей тетради или диктант (по выбору учителя).</p>	<p>Умеют применять на практике изученный материал по теме «Имя существительное».</p> <p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам проверки диктанта или проверочной работы из сборника.</p>

		письменного текста.			
58	<p>Тема: Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Основные понятия: <i>морфология, имя прилагательное, признак предмета, начальная форма.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: искусство. Использование прилагательных при описании пейзажа.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков самопроверки при помощи орфографического словаря.</p> <p>Интерактивные упражнения. Словесное описание картины с использованием прилагательных. Картину выбирает учитель.</p> <p>Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Работа по картине художника (по выбору учителя).</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Разделяют части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Определяют части речи в тексте.</p> <p>Называют основные признаки прилагательных.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
59	<p>Тема: Имя прилагательное.</p> <p>Подтема: Способы образования имён прилагательных</p> <p>Основные понятия: <i>словообразование, морфема, сложение основ, разговорная речь, книжная речь.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история. Образование слов, обозначающих исторический период.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Формирование умения определять способы образования прилагательных.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений об образовании новых слов в языке.</p> <p>Работа по образованию однокоренных прилагательных письменно и устно.</p>	<p>Различают морфемы в слове, делают разбор слова по составу. Образуют однокоренные слова различными способами.</p> <p>Определяют способ словообразования.</p> <p>Подбирают проверочные слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся</p>

			Игра «Придумай новые слова». Репродуктивный метод. Метод творческого усвоения знаний.		собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
60	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: Разряды имён прилагательных по значению. Основные понятия: <i>имя прилагательное, качественные прилагательные, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Признаки окружающих нас предметов и явлений.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыков определения лексического значения слова и слова с противоположным значением (антонима). Формирование навыка определения разряда прилагательных (по алгоритму). Метод наблюдения и анализа. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Работа с таблицей учебника «Разряды прилагательных». Устная работа по подбору слов с противоположным значением. Выполнение упражнений учебника по определению разряда прилагательных.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Понимают информацию, выраженную в таблице. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Видят в тексте прилагательные, определяют их разряд. Образуют прилагательные от существительных, определяют их разряд. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.</p>
61	<p>Тема: Качественные и относительные прилагательные.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о разрядах прилагательных по</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в таблице. Образуют прилагательные от существительных.</p>

	<p>Подтема: Склонение и правописание падежных окончаний.</p> <p>Основные понятия: <i>разряды имён прилагательных, склонение, падеж, окончание.</i></p>	<p>всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Тематика предложений для работы связана с миром природы.</p>	<p>определения падежного окончания прилагательных по вопросу.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Информационно-рецептивный метод.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p>	<p>значению.</p> <p>Работа с таблицей «Склонение прилагательных единственного числа».</p> <p>Письменно распределить предложенные учителем предложения так, чтобы словосочетание (прил.+сущ.) шло в порядке следования падежей.</p> <p>Дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Определяют разряд и падеж прилагательных. Задают к ним вопросы. Выбирают правильное написание окончаний, объясняют свой выбор.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
62	<p>Тема: Притяжательные прилагательные.</p> <p>Подтема: Склонение и правописание падежных окончаний.</p> <p>Основные понятия: <i>разряды имён прилагательных, склонение, падеж, окончание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Тема текста для творческой работы «Мир животных».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Формирование умения правильно задавать вопрос к притяжательному прилагательному.</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Используя данное начало текста, написать окончание. В тексте должны быть использованы притяжательные прилагательные.</p> <p>Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о разрядах прилагательных по значению.</p> <p>Работа с таблицей «Склонение притяжательных прилагательных».</p> <p>Устная работа. Склонение словосочетаний с притяжательными прилагательными.</p> <p>Выступления учеников с самостоятельно</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблице.</p> <p>Образуют прилагательные от существительных.</p> <p>Определяют разряд и падеж прилагательных. Задают к ним вопросы. Выбирают правильное написание окончаний, объясняют свой выбор.</p> <p>Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Формирующее оценивание: рейтинговая система</p>

			Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	составленными письменными текстами.	контроля. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
63	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: Степени сравнения имён прилагательных. Основные понятия: <i>имя прилагательное, разряды имён прилагательных, сравнительная степень, превосходная степень, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: Искусство. Предложения по теме «Портрет».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка образования простой и сложной сравнительной степени и простой и сложной превосходной степени прилагательных. Парная работа. Проверить у соседа по парте задание, данное учителем. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о разрядах прилагательных по значению. Работа с таблицей «Степени сравнения имён прилагательных». Выполнение устных упражнений на закреплении навыка образования сравнительной и превосходной степени прилагательных (по образцу). Составить предложения с прилагательными сравнительной и превосходной степени на тему «Портрет одноклассника».</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в таблице. Понимают значение степени сравнения прилагательных в речи. Различают степени сравнения, умеют образовывать формы степеней сравнения от данных прилагательных и употреблять их в речи. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>

64	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: Полная и краткая форма имён прилагательных. Основные понятия: <i>имя прилагательное, разряды имён прилагательных, полные прилагательные, краткие прилагательные, суффикс, окончание.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Работа для отработки навыка узнавать полные и краткие формы прилагательного строится по тексту упражнения «Зайцы».</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование навыка соблюдения орфоэпических норм русского языка. Отработка навыков образования от полных прилагательных краткой формы. Информационно-рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Графический диктант. Участие в общей беседе. Работа с таблицей «Полные и краткие прилагательные». Сравнение окончаний полных и кратких прилагательных. Устные упражнения на запоминание норм произношения кратких прилагательных (умён, умна, умно, умны: светел, светла, светло, светлы и т.д.). Работа с текстом упражнения и выполнение грамматических заданий.</p>	<p>Умеют писать диктанты/тесты разного типа. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Соблюдают орфоэпические нормы русского языка. Узнают прилагательное в тексте, определяют его морфологические и синтаксические признаки. Образуют краткую форму прилагательных, выбирают правильное написание, объясняют свой выбор. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки графического диктанта.</p>
65	<p>Тема: Урок развития речи. Основные понятия: <i>имя прилагательное, разряды имён прилагательных, степени сравнения, разбор по составу, тема текста,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история, природоведение, человековедение -любой</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка работы с текстом. Формирование умения определять тему и основную мысль текста. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Работа с текстом Определение темы текста, основной мысли текста. Заглавие текста и его роль. Грамматическое задание по теме «Имя прилагательное». Определение разряда прилагательных, степени сравнения, полной и</p>	<p>Определяют тип текста и его основную мысль. Видят в тексте прилагательные, определяют их разряд, разбирают по составу. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Текущее оценивание: оценивание по результатам</p>

	<i>основная мысль текста, заглавие.</i>	предмет, на котором ученик работает с текстом и учится определять тему и основную мысль изучаемого текста.	Поисковый метод.	краткой формы.	проверки работы с текстом.
66	Тема: Имя прилагательное. Подтема: Морфологический разбор имени прилагательного. Основные понятия: <i>имя прилагательное, разряды имён прилагательных, степени сравнения, морфологические признаки, морфологический разбор.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: <p>человековедение, литература. Работа с текстом, формирующим нравственность, духовность, любовь к близким.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыка определять морфологические признаки имени прилагательного. Рецептивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений об имени прилагательном. Знакомство с порядком разбора имени прилагательного. Упражнение на запоминание порядка разбора (по образцу).	Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Находят прилагательные в тексте. Определяют морфологические и грамматические признаки прилагательных, делают его морфологический разбор. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.
67	Тема: Имя прилагательное. Подтема: Правописание НЕ с именами прилагательными. Основные понятия: <i>имя прилагательное, слитное написание,</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: <p>природоведение. Признаки окружающих</p>	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка слитного или раздельного написания НЕ с именами прилагательными. Интерактивные упражнения. Парная работа с	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений об имени прилагательном. Устные упражнения на	Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Знают об условиях слитного или раздельного написания НЕ с прилагательными. Выбирают правильное написание НЕ с прилагательными. Образуют прилагательные от существительных.

	<p><i>раздельное написание, разряды имён прилагательных, полные и краткие прилагательные.</i></p>	<p>нас предметов и явлений.</p>	<p>последующей взаимопроверкой. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ. Интерактивный метод.</p>	<p>определение слитного или раздельного написания НЕ с именами прилагательными по алгоритму, предложенному учителем. Письменные упражнения из учебника.</p>	<p>Умеют работать в паре. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку которая заносится в собственный оценочный лист. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке, умение работать в паре.</p>
68	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных . Основные понятия: <i>имя прилагательное, корень, суффикс, окончание, ударение,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: искусство. Использование прилагательных с О – Е после шипящих и Ц при описании картины, пейзажа, портрета (слова: холщовый, глянцевый,</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, орфографический словарь, смарт-доска. Отработка навыка правописание О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных . Интерактивный метод. Метод наблюдения и анализа.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Работа с таблицей учебника «Правописание О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных» . Сравнение данных таблицы с уже изученной темой правописания О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Знают условия написания О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных, Выбирают правильное написание. Объясняют свой выбор написания О – Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Формирующее оценивание:</p>

	<i>шипящие звуки.</i>	свинцовый, кумачовый и т.д.)		имён существительных. Самостоятельные выводы. Устные и письменные упражнения для закрепления темы. Дифференцированные учебные задания. Составление предложений с использованием прилагательных для описания картины, пейзажа, портрета).	проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.
69	Тема: Имя прилагательное. Подтема: Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Основные понятия: <i>имя прилагательное, словообразование, корень, суффикс.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: природоведение, человековедение. Работа с текстом из учебника по природоведению или человековедению.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка определения суффикса, при помощи которого прилагательное образовано. Творческая работа. Текст-описание «Экскурсия по городу» с использованием прилагательных, предложенных учителем. (старинный, башенный, длинный, каменный, глиняный и т.д.). Информационно-рецептивный метод. Метод творческого усвоения знаний.	Работа с текстом из учебника по природоведению или человековедению (по выбору учителя). Текст выводится на экран с помощью документ-камеры. Выписываем в два столбика прилагательные: 1) прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -ин-, 2) прилагательные с суффиксами -енн-, -онн-. Учитель помогает ученикам сделать вывод. Тренировочные устные и письменные упражнения.	Знают об условиях правописания Н и НН в суффиксах прилагательных, выбирают и объясняют правильное написание. Образуют прилагательные от существительных. Создают письменные тексты разных типов речи. Следуют устным указаниям учителя при выполнении задания. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы с текстом.

70	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: Правописание суффиксов -К- и –СК. Основные понятия: <i>имя прилагательное, словообразование, корень, суффикс.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: иностранные языки, человековедение, история. Правильное правописание названий языков: английский, французский, шведский, эстонский и т.д. Правильное правописание объектов культуры, образованных от названий эстонских городов.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка видеть основу существительного, от которой образованы прилагательные. Парная работа: образовать прилагательные от названий эстонских городов. Интерактивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о правописании суффиксов прилагательных. Работа с таблицей учебника «Суффиксы -К- и –СК прилагательных». Устные упражнения на определение суффиксов -К- и -СК- в именах прилагательных по алгоритму, предложенному учителем. Выполнение письменных упражнений учебника.</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в таблицах. Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Знают об условиях правописания суффиксов -К- и -СК- в прилагательных. Выбирают и объясняют правильное написание. Образуют прилагательные от существительных. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
71	<p>Тема: Имя прилагательное. Подтема: Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных. Основные понятия: <i>сложные слова, дефис, словосочетание, слитное написание, дефисное</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: искусство, история, природоведение. Правописание оттенков цветов, сторон света, исторических понятий, образованных на основе</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка использования алгоритма при выборе слитного или дефисного написания сложных прилагательных. Интерактивные упражнения. Метод самостоятельной работы. Интерактивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Работа с таблицей учебника «Сложные прилагательные. Слитно или через дефис». Отработка алгоритма рассуждения при выборе слитного или дефисного написания сложных прилагательных. Выполнение устных и письменных упражнений учебника.</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в таблицах. Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Выбирают способ написания сложных прилагательных. Обосновывают свой выбор. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p>

	<i>написание.</i>	словосочетаний.	Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ.		
72	<p>Тема: Итоговый урок по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.</p> <p>Основные понятия: <i>имя прилагательное, разряды имён прилагательных, степени сравнения, морфологические признаки, слитное написание, раздельное написание, дефисное написание, сложные слова, правописание суффиксов.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника) или диктант с грамматическим заданием (по выбору учителя). Задания могут быть дифференцированными с учетом способностей учащихся.</p>	<p>Умеют применять на практике изученный материал по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам проверки диктанта или проверочной работы из сборника</p>
73	<p>Тема: Местоимение как часть речи.</p> <p>Подтема: Разряды местоимений по значению. Личные местоимения.</p> <p>Основные</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: английский,</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка навыков функционального чтения.</p> <p>Отработка навыков</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста.</p> <p>Понимают информацию, выраженную в таблицах.</p> <p>Знают, что такое местоимение, для чего оно служит в тексте.</p>

	<p>понятия: местоимение, разряды местоимений, лицо, склонение, личные местоимения.</p>	<p>эстонский язык. В английском языке совпадают формы обращения ТЫ и ВЫ, в эстонском языке, как и в русском, для выражения вежливости вместо местоимения ТЫ используется местоимение ВЫ.</p>	<p>склонения личных местоимений. Парная работа. Заменить слова в скобках местоимениями в нужном падеже. Предложения для работы (3-4) должны быть составлены каждым учеником (тему выбирает учитель). Взаимопроверка. Интерактивный метод. Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ.</p>	<p>Работа с текстом учебника «Универсальные заменители». Ответы на вопросы. Работа с таблицей «Разряды местоимений по значению». Склонение личных местоимений (обращается внимание на то, что при склонении личных местоимений изменяется всё слово). Письменное выполнение упражнения учебника.</p>	<p>Находят в тексте местоимения, определяют их разряд. Склоняют личные местоимения, определяют их лицо, число, падеж. Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>
74	<p>Тема: Местоимение. Подтема: Возвратное местоимение <i>себя</i>. Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, лицо, склонение, возвратное местоимение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение, литература. Работа с текстом, формирующим нравственность, духовность, любовь к</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков склонения возвратного местоимения <i>себя</i>. Отработка навыков функционального чтения. Самостоятельная работа. Метод самостоятельной работы. Рецептивный метод.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи. Работа с таблицей «Склонение возвратного местоимения <i>себя</i>». Самостоятельные выводы учащихся. Письменная работа с текстом упражнения учебника. (помимо определения разряда местоимений и падежа, определить тему и основную мысль текста).</p>	<p>Понимают информацию, выраженную в таблицах. Знают, что такое местоимение, для чего оно служит в тексте. Находят в тексте местоимения, определяют их разряд. Склоняют возвратное местоимение, определяют его падеж. Определяют тему и основную мысль текста. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p>

		близким. Иностранные языки: возвратное местоимение в изучаемых языках.			
75	<p>Тема: Местоимение.</p> <p>Подтема: Вопросительные местоимения.</p> <p>Основные понятия: <i>местоимение, разряды местоимений, лицо, склонение, вопросительные местоимения.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: математика.</p> <p>Особое внимание обращается на орфоэпические нормы при склонении местоимения <i>сколько</i>.</p> <p>Иностранные языки: вопросительные местоимения в изучаемых языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков склонения вопросительных местоимений.</p> <p>Формирование навыка соблюдения орфоэпических норм при использовании вопросительных местоимений.</p> <p>Игра. Загадки, начинающиеся с вопросительных местоимений.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p> <p>Поисковый метод.</p> <p>Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи и изученных разрядах.</p> <p>Работа с таблицей «Склонение вопросительных местоимений».</p> <p>Устная работа с загадками, начинающимися с вопросительных местоимений.</p> <p>Выполнение письменного упражнения.</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Знают, что такое местоимение, для чего оно служит в тексте.</p> <p>Находят в тексте местоимения, определяют их разряд.</p> <p>Склоняют вопросительные местоимения, определяют их число, падеж.</p> <p>Соблюдают орфоэпические нормы русского языка.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей, проверка словарного диктанта после самопроверки учащихся.</p>
76	<p>Тема: Местоимение.</p> <p>Подтема: Относительные местоимения.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Формирование навыка формулировать</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение изученного материала. На примерах предложенных учителем предложений сделать вывод</p>	<p>Различают вопросительные и относительные местоимения.</p> <p>Знают, что относительные местоимения встречаются только в сложных</p>

	<p>Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, лицо, склонение, простое и сложное предложения, грамматическая основа, относительные местоимения.</p>	<p>планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>самостоятельно сделанные выводы. Интерактивный метод с использованием ИКТ. Метод наблюдения и анализа. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>о том, что связывает части сложного предложения. Работа с учебником. Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике. Письменное выполнение упражнения учебника или дифференцированные учебные задания.</p>	<p>предложениях, а вопросительные – только в вопросительных предложениях. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
77	<p>Тема: Местоимение. Подтема: Неопределённые местоимения и их правописание. Основные понятия: местоимение, разряды местоимений неопределённые местоимения, приставка, суффикс, дефис.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков правописания неопределённых местоимений (слитное, дефисное). Групповая работа. Каждая группа придумывает небольшой рассказ на тему «Я должен рассказать нечто важное». Названия лиц, предметов, явлений должны быть заменены неопределёнными местоимениями. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи и изученных разрядах. Работа с учебником. Работа в группе. Выступления перед классом представителей групп с подготовленными текстами.</p>	<p>Видят неопределённое местоимения в тексте, определяют их падеж. Образуют неопределённые местоимения с помощью данных морфем. Выбирают способ написания, обосновывают свой выбор. Следуют устным указаниям учителя при выполнении творческого задания. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается текст, подготовленный группой по критериям, предложенным учителем. Итоговое оценивание: по итогам работы в III четверти.</p>

			Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.		
78	<p>Тема: Местоимение.</p> <p>Подтема: Отрицательные местоимения и их правописание.</p> <p>Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, отрицательные местоимения, приставка, ударение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: математика. Положительные и отрицательные числа. Иностранные языки: отрицательные местоимения в изучаемых языках.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыков слитного и раздельного написания отрицательных местоимений.</p> <p>Игра: ученики задают друг другу вопросы, ответить на которые можно только с помощью отрицательного местоимения.</p> <p>Интерактивный метод с использованием ИКТ.</p> <p>Метод наблюдения и анализа.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи и изученных разрядах.</p> <p>Работа с таблицей «НЕ и НИ в отрицательных местоимениях».</p> <p>Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике.</p> <p>Работа со словарными словами.</p> <p>Письменное выполнение упражнения учебника или дифференцированные учебные задания.</p>	<p>Видят отрицательные местоимения в тексте, определяют их падеж. Образуют отрицательные местоимения с помощью данных морфем. Выбирают способ написания НЕ–НИ, обосновывают свой выбор.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>
79	<p>Тема: Местоимение.</p> <p>Подтема: Притяжательные местоимения.</p> <p>Основные понятия: местоимение, разряды местоимений,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: искусство, история, природоведение и др.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, орфографический словарь, смарт-доска.</p> <p>Формирование навыка соблюдения орфоэпических норм русского языка.</p> <p>Правильное использование</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи и изученных разрядах.</p> <p>Работа с учебником. Устная</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари.</p> <p>Находят притяжательные местоимения в тексте, определяют их род, число, падеж.</p> <p>Различают притяжательные местоимения и формы</p>

	<i>притяжательные местоимения, род, число, падеж.</i>	Речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки: притяжательные местоимения в изучаемых языках.	притяжательного местоимения ИХ (их школа, их друзья и т.д.). Отработка навыка отличать личные местоимения <i>его, её</i> от притяжательных <i>его, её</i> по вопросу. Игра. Ученики задают друг другу вопросы, ответить на которые можно только с помощью притяжательного местоимения. Интерактивный метод с использованием ИКТ. Метод самостоятельной работы. Коммуникативный метод.	работа по определению рода, числа, падежа притяжательных местоимений в предложениях. Письменное выполнение упражнения учебника.	личного местоимения по вопросам. Используют притяжательные местоимения в предложениях. Соблюдают орфоэпические нормы русского языка. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
80	Тема: Местоимение. Подтема: Указательные местоимения. Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, указательные местоимения, род, число, падеж.	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: музыка. Информация о	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование навыка соблюдения орфоэпических норм русского языка. При склонении указательного местоимения <i>столько</i> обращается внимание на ударение. Отработка навыка	Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о местоимении как части речи и изученных разрядах. Работа с учебником. Письменное выполнение упражнения учебника.	Находят указательные местоимения в тексте, определяют их род, число, падеж. Склоняют указательные местоимения. Используют указательные местоимения в предложениях. Соблюдают орфоэпические нормы русского языка. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся

		композиторе используется при работе с текстом. Иностранные языки: указательные местоимения в изучаемых языках.	правильного использования предлогов <i>о, об</i> с указательными местоимениями. Интерактивный метод с использованием ИКТ. Метод самостоятельной работы. Коммуникативный метод.	Работа с текстом «Рахманинов за роялем», определение разряда местоимений в тексте.	самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку, которая заносится в собственный оценочный лист. Текущее оценивание: оценивание по итогам работы на уроке и проверки тетрадей.
81	Тема: Местоимение. Подтема: Определительные местоимения Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, определительные местоимения, род, число, падеж.	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: история. Используется текст из учебника по истории. Иностранные языки: определительные местоимения в изучаемых языках.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Парная работа. Составление кроссворда для одноклассника (7 заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Формирование навыков и умений использования полученных знаний, использование	Участие в общей беседе. Работа с лексикой для выполнения задания по составлению кроссворда. Работа с таблицей «Склонение определительных местоимений <i>сам, сама, самый</i> . Сравнение самостоятельно сделанных выводов и материала, изложенного в учебнике. Устная работа с текстом. Восстановление деформированного текста (текст выведен на экран).	Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм. Находят определительные местоимения в тексте, определяют их род, число, падеж. Склоняют определительные местоимения. Используют определительные местоимения в предложениях. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для одноклассника (все ли примеры соответствуют теме,

			инструкций, алгоритмов. Отработка навыка правильного использования в речи определительных местоимений. Информационно-рецептивный метод. Поисковый метод.	Вместо пропусков необходимо вставить определительные местоимения в нужной форме. Работа с фрагментом текста из учебника по истории и определения в нем разряда используемых местоимений.	оригинальность заданий, оформление, выполнены ли требования учителя). Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
82	<p>Тема: Местоимение.</p> <p>Подтема: Морфологический разбор местоимения. Повторение и обобщение изученного.</p> <p>Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, морфологические признаки, морфологический разбор.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Отработка навыков функционального чтения.</p> <p>Формирование навыков и умений использования полученных знаний.</p> <p>Парная работа: определение морфологических признаков местоимения с последующей взаимопроверкой.</p> <p>Метод самостоятельной работы.</p> <p>Коммуникативный метод с использованием ИКТ.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом.</p> <p>Участие в общей беседе.</p> <p>Обобщение сведений о местоимении как части речи.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Находят местоимения в тексте.</p> <p>Определяют морфологические и грамматические признаки местоимений.</p> <p>Делают морфологический разбор местоимения.</p> <p>Умеют работать в паре и осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимопроверка. Оценка деятельности работы в паре.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.</p>

83	<p>Тема: Проверочная работа по теме «Местоимение».</p> <p>Основные понятия: местоимение, разряды местоимений, морфологические признаки.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Контрольный метод с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника) или диктант с грамматическим заданием (по выбору учителя). Задания могут быть дифференцированными с учетом способностей учащихся.</p>	<p>Умеют применять на практике изученный материал по теме «Местоимение».</p> <p>Контрольное оценивание: оценивание по итогам проверки диктанта или проверочной работы из сборника.</p>
84	<p>Тема: Глагол как часть речи.</p> <p>Основные понятия: глагол, действие, время глагола, лицо и число глагола, грамматическая основа.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Текст для работы подбирается из учебника по природоведению. Связь с изучаемыми иностранными языками по данной грамматической теме.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Отработка навыка определять число, лицо (если есть), род (если есть) глагола.</p> <p>Отработка навыка находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Интерактивный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений глаголе.</p> <p>Интерактивные упражнения. Распределение глаголов на группы: глаголы, называющие действия, глаголы движения, глаголы состояния, глаголы мысли и речи.</p> <p>Работа с учебником. Работа с текстом. Для самостоятельного вывода о том, для чего служит глагол, из текста предлагается исключить все</p>	<p>Знают, что такое глагол, что он обозначает, для чего служит в речи. Находят в тексте глаголы, определяют их время, лицо, род, число. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания.</p> <p>Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p> <p>Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.</p>

				глаголы проанализировать, произойдёт.	и что
85	<p>Тема: Глагол. Подтема: Способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Основные понятия: глагол, действие, время глагола, лицо и число глагола, словообразование, морфема, слитное написание, раздельное написание.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыка определения способа образования глаголов. Парная работа: к предложенным глаголам подобрать антонимы и определить словообразовательную морфему. Репродуктивный метод. Метод самостоятельной работы.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений глаголе. Определение способа образования глаголов. Задание по образцу. Разбор слов по составу. Сравнение глаголов с НЕ (слитное и раздельное написание) и самостоятельный вывод. Выполнение упражнений учебника.</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Различают морфемы в слове. Делают разбор слова по составу. Образуют однокоренные слова различными способами. Определяют способ словообразования. Пишут глаголы с НЕ, объясняя их правописание. Подбирают проверочные слова, вставляя пропущенные буквы. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности.</p>
86	<p>Тема: Глагол. Подтема: Неопределённая форма глагола (инфинитив). Основные понятия: глагол, действие, время глагола,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Здоровье и безопасность. 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка умения ставить глагол в неопределённую форму. Отработка навыков самопроверки при помощи</p>	<p>Участие в общей беседе. Сравнение глаголов неопределённой формы с суффиксами -ть, -ти, без суффикса (оканчивающиеся на -чь). Устная работа. Поставить глаголы (слова выведены на экран) в неопределённую</p>	<p>Находят в тексте глаголы, определяют их время, лицо, род, число. Ставят их в начальную форму. Выделяют суффиксы неопределённой формы. Умеют пользоваться орфографическим словарём для самопроверки.</p>

	лицо и число глагола, инфинитив, суффикс.	Интеграция с другими предметами: человековедение. При работе с глаголами использовать тему «Что нужно делать, чтобы быть здоровым человеком».	орфографического словаря. Объяснительно-иллюстративный метод. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.	форму. Письменное упражнение. Записать глаголы, вставляя пропущенные гласные. Проверить себя по орфографическому словарю, выделить суффиксы. Работа с учебником.	Текущее оценивание: оценивание по итогам работы на уроке и проверки тетрадей.
87	Тема: Глагол. Подтема: Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Основные понятия: <i>глагол, лексическое значение, возвратные глаголы, добавочное действие.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: литература. Текст для изложения выбирается из учебника по литературе по произведению, которое уже изучено. Для выполнения грамматического задания фрагмент должен иметь большое количество глаголов в неопределённой форме.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, орфографический словарь, смарт-доска. Отработка умения задавать вопросы к глаголам для выбора правильного написания -ТСЯ и -ТЬСЯ. Метод повторения и закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков. Метод творческого усвоения знаний.	Участие в общей беседе. Работа с учебником. Повторение уже известных сведений о правописании -ТСЯ и -ТЬСЯ. Устные упражнения на правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Изложение с грамматическим заданием. Проводится подготовка к изложению и объясняется грамматическое задание.	Различают возвратные и невозвратные глаголы, задают к ним вопросы. Выбирают правильное написание -ТСЯ и -ТЬСЯ, Объясняют свой выбор. Определяют основную мысль прослушенного текста, запоминают его содержание. Умеют применять на практике изученные правила по орфографии и пунктуации. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки изложения.
88	Тема: Глагол. Подтема: Виды глагола. Основные	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение 	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка умения	Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о глаголе. Работа с комиксами для	Умеют высказывать и обосновывать собственное мнение. Понимают

	<p>понятия: чередование гласных в корне, глагол, лексическое значение, совершенный вид, несовершенный вид.</p>	<p>всей жизни и планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> Окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение. Текст для аудирования связан с защитой окружающей среды.</p>	<p>аргументировать свой выбор. Формирование навыков и умений использования полученных знаний. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Интерактивный метод. Рецептивный метод.</p>	<p>самостоятельного вывода о видах глагола. Работа с таблицей «Правила написания корней с чередованием гласных». Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Текст подбирается учителем из сборника с учетом изученного материала.</p>	<p>информацию, выраженную в таблицах. Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Различают глаголы совершенного и несовершенного вида, задают к ним вопросы, выбирают правильное написание корней с чередованием, объясняют свой выбор. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.</p>
<p>89-90</p>	<p>Тема: Глагол. Подтема: Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Основные понятия: глагол, время глагола,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Культурная идентичность; Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков определения спряжения глагола для правильного написания личных окончаний. Практическая работа по определению спряжения глаголов. Задания на запоминание глаголов-</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о глаголе. Работа с таблицами «Лицо и число глаголов», «Спряжение глаголов». Работа с текстом. Необходимо найти глаголы</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов. Ставят глаголы с безударным окончанием в неопределённую форму, определяют</p>

	лицо и число глагола, спряжение, окончание.	уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	исключений. Интерактивный метод. Метод самостоятельной работы. Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ.	и по окончаниям определить спряжение. Работа по алгоритму, предложенному учителем. Тренировочные упражнения по учебнику. Дифференцированные задания с учетом способностей учащихся.	спряжение. Выбирают правильное написание личных окончаний, объясняют свой выбор. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: выборочная проверка рабочих тетрадей.
91	Тема: Глагол. Подтема: Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Основные понятия: глагол, время глагола, лицо и число глагола, спряжение, окончание.	Сквозные темы: • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: природоведение. Состояния природы.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Парная работа. Составление кроссворда для одноклассника (5заданий) по теме урока с последующей взаимопроверкой. Предварительно даются примеры заданий и инструкция по составлению кроссворда. Формирование навыков и умений использования полученных знаний, использование инструкций, алгоритмов. Практическая работа с текстом. Найти в тексте глаголы, которые	Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о глаголе. Работа с учебником. Составление таблицы «Разноспрягаемые глаголы». Спряжение глаголов <i>хотеть, бежать, есть</i> . Работа с безличными глаголами и определение их роли в тексте. Устные и письменные упражнения для закрепления изучаемого материала. Интерактивные упражнения.	Выполняют различного рода задания, используя инструкцию, алгоритм. Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов. Видят особенности разноспрягаемых и безличных глаголов, составляют с ними предложения. Формирующее оценивание: рейтинговая система контроля. Оценивается качество кроссворда, подготовленного для одноклассника (все ли примеры соответствуют теме, оригинальность заданий, оформление, выполнены ли требования учителя). Формирующее оценивание:

			<p>обозначают явления или состояние природы. Сделать вывод, кто совершает перечисленные в тексте действия. Метод наблюдения и анализа. Информационно-рецептивный метод.</p>		<p>проведение рефлексии в конце урока.</p>
92	<p>Тема: Глагол. Подтема: Наклонение глагола. Основные понятия: <i>глагол, время глагола, лицо и число глагола, изъявительное наклонение, условное наклонение, повелительное наклонение.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование навыков и умений использования полученных знаний. Групповая работа. Творческая работа: каждая группа создает небольшой текст на тему, предложенную учителем, используя опорные слова-глаголы. Первая группа использует глаголы изъявительного наклонения, вторая группа- условного наклонения, третья группа – повелительного наклонения. Метод творческого усвоения знаний.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о глаголе. Работа с таблицей учебника «Наклонения глагола». Составление предложений с глаголами изъявительного, повелительного, условного наклонений. Работа с текстом учебника. Выступления представителей групп с самостоятельно составленными текстами. Обсуждение результатов выполненного творческого задания.</p>	<p>Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов. Видят особенности глаголов разных наклонений и способы их образования. Определяют наклонения глаголов. Следуют устным указаниям учителя при выполнении грамматического задания. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы. Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов и выставляют себе оценку.</p>

					Оценка заносится в собственный оценочный лист. Рейтинговая система контроля: оценивается оригинальность текста, выполнены ли требования учителя.
93	<p>Тема: Глагол. Подтема: Наклонение глагола. Основные понятия: глагол, время глагола, лицо и число глагола, изъявительное наклонение, условное наклонение, повелительное наклонение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история, искусство. Текст для аудирования связан с театром Древней Греции.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Метод повторения с целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.</p>	<p>Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Выполнение грамматических заданий по изученной теме.</p>	<p>Воспринимают на слух содержание текста, определяют главную мысль произносимого текста. Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов. Видят особенности глаголов разных наклонений и способы их образования. Определяют наклонения глаголов. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.</p>
94	<p>Тема: Глагол. Подтема: Время глагола. Прошедшее время. Гласные в суффиксах глаголов -ОВА(-ЕВА) или -ЫВА(-ИВА-).</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: история. Текст для работы</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Формирование навыков и умений использования полученных знаний, алгоритмов. Отработка навыка правильного написания</p>	<p>Интерактивные тренировочные упражнения на определение вида, спряжения, наклонения глаголов в тексте. Самостоятельная работа. Определение суффикса у глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Находят глаголы в тексте. Определяют время, род и число глаголов, выделяют в них суффиксы. Выбирают правильное написание суффиксов глаголов прошедшего времени, объясняют свой выбор.</p>

	<p>Основные понятия: глагол, время глагола, прошедшее время, род и число глагола, суффикс, правописание.</p>	<p>«Колесо – величайшее изобретение человечества».</p>	<p>гласной в суффиксах глаголов -ОВА-(-ЕВА) или -ИВА-(-ИВА-). Интерактивный метод.</p>	<p>Выполнение упражнений на выбор правильного написания суффиксов - ОВА-(-ЕВА) или -ИВА-(-ИВА-). Работа по алгоритму, предложенному учителем.</p>	<p>Выполняют различного рода задания, используя алгоритм. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.</p>
95	<p>Тема: Глагол. Подтема: Настоящее и будущее время глаголов. Основные понятия: глагол, вид глагола, время глагола, настоящее время, будущее время, лицо и число глагола, простая и сложная форма, суффикс, окончание, правописание.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; • Ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение. Текст об уважении традиций разных народов.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков определения вида глаголов и времени. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>Словарный диктант с самопроверкой по орфографическому словарю. Работа с таблицей и самостоятельный вывод о том, как образуется форма будущего времени у глаголов. Работа с текстом. Распределение глаголов по группам: неопределённая форма, изъявительное наклонение, условное наклонение, повелительное наклонение. Устные и письменные упражнения учебника.</p>	<p>Находят необходимый материал в различных письменных источниках, используют словари. Находят глаголы в тексте. Определяют время, лицо и число глаголов, выделяют в них окончания. Образуют простую и сложную форму будущего времени. Выбирают правильное написание, объясняют свой выбор. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.</p>
96	<p>Тема: Глагол. Подтема: Переходные и непереходные глаголы</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Парная работа. Преобразовать данные</p>	<p>Участие в общей беседе. Повторение уже известных сведений о глаголе. Работа с учебником. Составляем алгоритм</p>	<p>Находят в тексте глаголы и существительные или местоимения, которыми они управляют. Определяют падеж</p>

	<p>Основные понятия: глагол, вид глагола, время глагола, переходные глаголы, непереходные глаголы, винительный падеж.</p>	<p>планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>сочетания с переходными глаголами по образцу. Взаимопроверка. Коммуникативный метод обучения с использованием ИКТ.</p>	<p>рассуждения при определении переходности глагола. Устные и письменные упражнения учебника.</p>	<p>существительных, делают вывод о переходности глаголов.</p> <p>Текущее оценивание: оценивание по итогам работы на уроке и проверки тетрадей.</p>
97	<p>Тема: Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.</p> <p>Основные понятия: глагол, время, вид, наклонение, переходность глагола, спряжение, морфологический разбор.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Метод повторения и закрепления знаний с использованием ИКТ.</p>	<p>Тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника с последующей самопроверкой). Тренировочные упражнения – морфологический разбор глаголов (по образцу).</p>	<p>Находят глаголы в тексте. Определяют их морфологические и признаки, делают морфологический разбор.</p> <p>Формирующее оценивание: при выполнении тестовой работы по теме учащиеся самостоятельно оценивают свои работы . Правильно выполненный тест выводится на экран с помощью документ-камеры. Учащиеся подсчитывают количество баллов, выставляют себе оценку и заносят ее в собственный оценочный лист.</p>
98	<p>Тема: Контрольная работа по теме «Глагол».</p> <p>Основные</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска.</p> <p>Контрольный метод с</p>	<p>Контрольный тест на повторение изученного (проверочная работа из сборника) или диктант с</p>	<p>Умеют применять на практике изученный материал по теме «Глагол».</p> <p>Контрольное оценивание:</p>

	понятия: <i>глагол, время, вид, наклонение, переходность глагола, спряжение, морфологический разбор.</i>	всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, применяются на всех учебных предметах для создания грамотного письменного текста.	целью закрепления пройденного материала, проверки знаний, умений, навыков.	грамматическим заданием (по выбору учителя).	оценивание по итогам проверки диктанта или проверочной работы из сборника.
99	Тема: Слово в нашей речи. Основные понятия: <i>речевое общение, текст, заголовок, тема, основная мысль, абзац.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Аудирование. Практическая работа. Отработка навыков функционального чтения. Метод самостоятельной работы.	Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий, связанных с прослушанным текстом. Участие в общей беседе.	Воспринимают на слух содержание текста. Называют признаки текста, формулируют его тему и основную мысль. Текущее оценивание: оценивание по результатам проверки работы на аудирование.
100	Тема: Стили речи. Основные понятия: <i>разговорный стиль речи, научный стиль,</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Групповая работа. Отработка навыков функционального чтения.	Работа с текстами. Составление таблицы «Стили речи». Участие в групповой работе и выполнение заданий, данных группе.	Понимают, что необходимо выбирать стиль речи, соответствующий речевой ситуации. Различают разговорную и книжную речь.

	<i>официально-деловой стиль, публицистический стиль, стиль художественной литературы.</i>	Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Формирование умения отличать стили речи. Метод творческого усвоения знаний.		Определяют стиль речи представленных текстов, аргументируют свой выбор. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание: проведение рефлексии в конце урока.
101	Тема: Текст. Подтема: Тема и микротема текста. Основные понятия: <i>текст, тема текста, микротема, абзац, основная мысль текста.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыка определять тему и основную мысль текста. Рецептивный метод.	Участие в общей беседе. Совместная работа с текстом. Определение темы, микротемы. Деление сплошного текста на абзацы.	Определяют тему и основную мысль текста. Различают микротемы в тексте. Видят строение абзаца в тексте. Умеют работать в паре. Формирующее оценивание: самооценка учащихся собственной урочной деятельности. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
102	Тема: Типы текстов. Основные понятия: <i>текст, заголовок, тема, основная мысль, абзац, повествование,</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами:	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Групповая работа. Отработка навыков функционального чтения. Отработка навыка определять тему и	Работа с текстами.	Определяют тему и основную мысль текстов. Подбирают заголовки к представленным текстам. Различают тексты по типу, аргументируют свой выбор. Умеют работать в группе. Формирующее оценивание:

	<i>описание, рассуждение.</i>	речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	основную мысль текста. Метод творческого усвоения знаний.		проведение рефлексии в конце урока. Текущее оценивание: оценивается активность работы на уроке.
103	Тема: Типы текстов. Особенности описательных текстов. Подтема: интерьер, портрет, пейзаж. Основные понятия: <i>текст, заголовок, тема, основная мысль, описание.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Искусство (интерьер, портрет, пейзаж). http://www.bibliotekar.ru/	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Творческая работа. Описание интерьера или пейзажа. Метод творческого усвоения знаний.	Сочинение-описание. Описание интерьера, пейзажа или портрета (по выбору учащихся).	Определяют основную мысль и тип текста. Создают различные тексты-описания. Формирующее оценивание: учащиеся подводят итоги полугодия, работают с оценочным листом, в котором фиксировались оценки за проверочные работы из сборника. Определяют среднюю оценку за полугодие. Текущее оценивание: по итогам проверки сочинения.
104-105	Резервные уроки. Повторение и обобщение изученного материала.	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> • Культурная идентичность; • Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, смарт-доска. Игры, викторины, загадки, комиксы. Метод повторения знаний	Повторение и обобщение материала, изученного в 5 классе.	Итоговое оценивание: оценивание по итогам работы в учебном году.

	<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>с использованием ИКТ.</p>		
--	---	------------------------------	--	--