

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ II КЛАСС

Учитель: Э.Вайно, С.Ковычка

Учебный год: 2013/2014

Количество часов: 6 часов в неделю, всего: 210 часов

Использованная учебная литература:

1. Горецкий В., Сивенкова Е., Пароль Н., Русский язык. 2 класс, KOOLIBRI, 2006
2. Горецкий В., Матсина А., Пароль Н. РУССКОЕ СЛОВО. Книга для чтения во 2 классе. I часть. KOOLIBRI, 2006
3. Вербицкая Е., Купцова Л., Русский язык 2 класс, I и II части, AVITA, 2008
4. Тимофеева Е., Друзик Е., Чтение. Учебник для 2 класса. I и II части, AVITA, 2008
5. Тимофеева Е., Ковычка С. Рабочие тетради «Русский язык» для 2 класса, I и II части, AVITA, 2012
6. Тимофеева Е., Ковычка С. Проверочные работы «Русский язык» для 2 класса, AVITA, 2012
7. Мальцева-Замковая Н., Ковычка С. Пособие для учителя «Работаем на уровне», ARGО, 2012
8. Мальцева-Замковая Н., Ковычка С. Пособие для учащихся/диск с аудиозаписью «Работаем на уровне», ARGО, 2012

Учебные результаты

1. Слушание

Ученик, окончивший 2-й класс:

- различает гласные / согласные, ударные/безударные гласные звуки и мягкие / твердые, звонкие/глухие согласные звуки;
- делит слово на слоги;
- воспринимает на слух устные указания учителя;
- составляет предложения по заданной теме и схемам;
- находит ударный и безударный слог;
- определяет границы предложений;
- различает типы предложений по интонации;
- умеет внимательно слушать и распознавать устные тексты разных стилей и жанров;
- определяет главную мысль произносимого текста, запоминает его содержание,
- выполняет текстовы задания по указанию учителя.

2. Чтение

Ученик, окончивший 2-й класс:

- умеет плавно читать предложенные тексты;
- понимает прочитанное и умеет передать содержание своими словами;
- понимает задания, предлагаемые учителем;
- строит предложения из слов;
- различает на слух звук, слог, фонетическое слово и предложение;
- читает вслух и про себя осознанно и целенаправленно адаптированные тексты;
- умеет следить за чтением в группе;
- умеет пользоваться оглавлением книги.

3. Говорение

Ученик, окончивший 2-й класс:

- правильно и четко произносит звуки / их сочетания в словах;
- составляет и интонационно правильно произносит разные по цели высказывания предложения;
- умеет подбирать слова на предложенные темы;
- составляет предложения по теме или по заданию;
- рассказывает наизусть стихотворные тексты;
- знает и умеет рассказать изученные правила орфографии;
- объяснять лексическое значение слова самостоятельно и с помощью словаря;
- составлять разные по стилю тексты с опорой на вопросы, ключевые слова и простой план;
- умеет вести беседу на основе увиденного, услышанного, прочитанного;
- умеет обсуждать задания в группе / в парах и принимать правильное решение.

4. Письмо

Ученик, окончивший 2-й класс:

- умеет списывать тексты;
- применяет на практике изученные правила орфографии;
- умеет писать под диктовку учителя;
- умеет писать изложения по плану и опорным словам;

- умеет писать и оформлять описательные, повествовательные тексты.

Сквозные темы

Сквозные темы государственной программы обучения для основной школы: 1) «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры», 2) «Окружающая среда и устойчивое развитие», 3) «Гражданская инициатива и предприимчивость», 4) «Культурная идентичность», 5) «Информационная среда», 6) «Технология и инновация», 7) «Здоровье и безопасность», 8) «Ценности и нравственность».

Примечание

Данная рабочая программа составлена с учетом того, что каждая школа вырабатывает программу, ориентируясь на свой профиль. Учитель может выбирать подтемы, виды учебной деятельности, учебно-содержательный материал и осуществлять дифференцированный подход в обучении, исходя из особенностей школьной программы и подготовленности класса. Учитель также имеет возможность варьировать количество часов в неделю по русскому языку и чтению. При разработке предлагаемого варианта рабочей программы принималось во внимание, что школы используют учебники разных авторов и авторских коллективов.

	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		Четвертая четверть		Уроки чтения
--	--------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	-----------------------	--	-----------------

№ урока	Тема. Подтема. Основные понятия	Интеграция со сквозными темами и другими предметами	Учебно-содержательный материал. Среда обучения, методы обучения, ИКТ	Учебная деятельность	Ожидаемые результаты обучения. Оценивание
1	<p>Вводный урок. «Знакомство с учебниками по русскому языку и чтению» (если есть, с рабочей тетрадью). «Как устроена книга?»</p> <p>Основные понятия: <i>обложка, переплёт, содержание, приложение, иллюстрация, поля, раздел.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой.</p>	<p>Учебники («Русское слово» и «Русский язык»), рабочая тетрадь (если есть), тетрадь, SMART-доска или презентация для наглядного сопровождения рассказа учителя. Беседа. Дискуссия. Выставка летних тетрадей и читательских дневников.</p>	<p>Участие в общей беседе. Рассмотрение учебников и сравнение их (что общего, в чём отличие). Работа с содержанием учебника. Работа в тетради. Знакомство с требованиями к оформлению письменных работ. Рассмотрение выставки летних работ. Практические упражнения (умение ориентироваться в учебнике).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ ориентироваться в учебнике, условных обозначениях. <p>Оценивание летней работы (читательских дневников). Формирующее оценивание: взаимооценивание работ на выставке, прогнозирующее оценивание своих успехов на новый учебный год.</p>
2-3	<p>Тема: «Речь устная и письменная».</p> <p>Подтема: «Речь».</p> <p>Основные понятия: <i>речь, устная и письменная речь, внутренняя речь.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами:</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, SMART-доска или презентация. Беседа. Дискуссия. Работа в парах. NB! Приёмы работы со словарными словами : 1) выделение</p>	<p>Участие в общей беседе. Приёмы работы с пословицами (объяснение смысла, выбор ситуации применения в жизни, определение темы пословицы). Приёмы работы со словарными словами. Составление прозаического текста по опорным словам. (наглядный материал для работы с пословицами, словарными</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие устной и письменной речи; ✓ объяснить смысл изученных пословиц; ✓ составить и записать рассказ из 3-4 предложений по опорным словам; ✓ грамотно записать

		речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	<p>«опасного места» в слове,</p> <p>2) работа над лексическим значением слов,</p> <p>3) сравнение орфоэпического и орфографического чтения слов,</p> <p>4) запись слов.</p> <p>Словарная работа. Комментированное письмо. Творческая работа (небольшой рассказ по опорным словам).</p>	словами и текстом можно дать на SMART-доске или в презентации). Самостоятельная работа.	изученные словарные слова. Оценивание: словесное и буквенное оценивание письменных работ учеников. Формирующее оценивание: взаимооценивание работ учащимися по критериям работы с текстом, данным учителем.
4	<p>Тема: «В гостях у осени».</p> <p>Подтема: Константин Бальмонт «Поспевает брусника» и А.Твардовский «Меж редящих верхушек...»</p> <p>Основные понятия: поэтический текст, прозаический текст, поэзия, проза, синквейн, ритм, рифма.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», ИЗО – складывание из бумаги листьев.</p>	Учебник, толковые словари, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа об изменении и красоте осенней природы. Приёмы работы со стихотворным текстом. Групповая работа по составлению синквейна.	Слушание стихотворений. Словарная работа. Работа по определению ритма и рифмы. Сравнение стихов (настроение, ощущение). Подбор подходящих к стихам иллюстраций. Выразительное чтение стихов. Заучивание наизусть одного стихотворения по выбору. Рисование собственной иллюстрации. Составление синквейна «Осень».	Ученик умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ отличать прозаический текст от стихотворного; ✓ читать предложенные тексты плавно; ✓ понимать смысл прочитанного; ✓ рисовать словесную картинку по содержанию стихотворения; ✓ составлять синквейн по заданной теме; ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.

					Формирующее оценивание: оценка своей работы в группе.
5	Тема: «Речь». Подтема: «Волшебные слова». Основные понятия: волшебные слова, вежливые слова.	Сквозные темы: ✓ гражданская инициатива и предприимчивость; ✓ культурная идентичность; ✓ ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Человековедение: тема «Общение».	Учебник, рабочие листы, средства ИКТ (Презентация « Вежливые слова », Загадки , Этимология слова «спасибо»). Беседа. Дискуссия. Индивидуальная работа. Приёмы работы с пословицами (смысл пословицы, тема). Приёмы работы над каллиграфией (демонстрация, письмо под счёт, анализ написанных букв, соединений). Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2). Инсценирование.	Повторение правописания письменных букв и соединений. Работа с литературными текстами. Лексическая работа (пословицы). Работа над словарными словами, разыгрывание по ролям стихотворения из учебника. Работа в тетради: письмо букв и соединений; списывание с печатного текста, записывание составленных предложений со словарными словами (с комментированием).	Ученик умеет: ✓ самостоятельно прочесть и понять задание; ✓ выполнить предложенное задание в тетради, соблюдая требования к каллиграфии и оформлению работ; ✓ употреблять в речи вежливые слова; ✓ писать изученные вежливые слова без ошибок; ✓ составить предложения на предложенную тему и записать их с комментированием. Оценивание: словесное оценивание; балльное – за выполнение письменной работы на уроке; самооценивание в виде смайлика на полях тетради.
6	Тема: «В гостях у осени». Подтема:	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или	Беседа об изменении природы и красоте осенней природы. Слушание стихотворений.	Ученик умеет: ✓ прочесть выразительно стихотворение;

	<p>Юрий Коринец «Последнее яблоко».</p> <p>Основные понятия: <i>поэзия, иллюстрация, декламация стихотворения.</i></p>	<p>развитие; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», ИЗО – рывковая аппликация «Осенний сад».</p>	<p>презентация. Беседа. Приёмы работы со стихотворным текстом (словарная работа, интонация, логические ударения, паузы). Словесное рисование. Работа в паре.</p>	<p>Словарная работа. Работа по определению ритма и рифмы. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения (приём олицетворения). Словесное рисование иллюстрации к стихотворению. Составление кластера «Настроение стихотворения».</p>	<p>✓ рисовать словесную картинку по содержанию стихотворения; ✓ составить кластер по заданной теме; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за стихи, выученные наизусть. Формирующее оценивание: оценка своей работы в паре с помощью смайликов.</p>
7	<p>Тема: «Речь». Подтема: «Волшебные слова».</p> <p>Основные понятия: <i>волшебные слова, вежливые слова, дорогие слова.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ гражданская инициатива и предприимчивость; ✓ культурная идентичность; ✓ ценности и нравственность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Человековедение: тема «Общение» и «Отношение с</p>	<p>Учебник, рабочие листы, средства ИКТ (Презентация «Вежливые слова», Загадки, Этимология слова «спасибо»).</p> <p>Беседа. Дискуссия. Индивидуальная работа. Приёмы работы над каллиграфией (демонстрация, письмо под счёт, анализ написанных букв, соединений). Приёмы работы со</p>	<p>Повторение правописания письменных букв и соединений. Работа с литературными текстами и письменное выполнение заданий по тексту. Работа по над словарными словами. Игра по определению достойных поступков, составление предложений по сюжетным картинкам и запись в тетради с комментированием).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <p>✓ самостоятельно читать и понимать задание; ✓ выполнять предложенное задание в тетради, соблюдая требования к каллиграфии и оформлению работ; ✓ употреблять в речи вежливые слова; ✓ писать изученные словарные слова без ошибок; ✓ составлять предложения</p>

		друзьями».	словарными словами (см. урок №2). Игра (хлопками показывают отношение к называемым поступкам).		на предложенную тему. Оценивание: словесное оценивание; балльное – за выполнение письменной работы на уроке; самооценивание (выбрать вид работы, который удался лучше всего).
8	Тема: «Текст». Подтема: «Признаки текста». Основные понятия: <i>текст, признаки текста: заголовок, начало, основная часть, концовка, опорные слова, абзац, тема, основная мысль.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы, где ученики работают с текстом. Можно рассмотреть учебные тексты по любому предмету с целью выявления признаков текста.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа, упражнения. Работа с литературным текстом. Метод конструирования правил. Исследовательский метод. Работа в паре. Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Парная работа: сравнение текстов и предложений. Формулировка определения текста. Выполнение упражнений по теме. Работа с литературным текстом. Работа со словарными словами.	Ученик умеет: ✓ называть признаки текста; ✓ отличать текст от набора предложений; ✓ дать определение текста; ✓ составлять из предложений текст; ✓ работать в паре; ✓ грамотно записать изученные словарные слова. Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке и дома.
9	Тема: «В гостях у	Сквозная тема:	Учебник, тетради по	Беседа об изменении природы и	Ученик умеет:

	<p>осени». Подтема: Михаил Пришвин «Птицы и листья». Основные понятия: <i>текст,</i> <i>иллюстрация.</i></p>	<p>✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», музыка по теме «Музыка в природе».</p>	<p>чтению. SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение). Интернет ресурсы для сопровождения урока (<u>образец 1</u>, <u>образец 2</u>).</p>	<p>красоте осенней природы. Работа с названием (прогнозирование). Слушание текста (читает учитель или читающие ученики). Словарная работа. Слушание музыки (Чайковский П.И. «Октябрь»). Словесное рисование иллюстрации к музыке. Составление сказки «Путешествие осеннего листочка».</p>	<p>✓ читать прозаический текст, передавая голосом настроение; ✓ рисовать словесную картинку по содержанию текста и музыки; ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ составить с помощью учителя сказку и рассказать её. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за плавное и выразительное чтение. Формирующее оценивание: оценивание своей творческой работы (сказки) и работы одноклассников (получилась сказка или нет, аргументировать свой ответ).</p>
10	<p>Тема: «Текст». Подтема: «Тема текста». Основные понятия: <i>текст, тема</i> <i>текста, заголовок.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ информационная среда; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы по</p>	<p>Упражнения на выработку навыков правильного каллиграфического письма. Упражнения на умение определять тему текста, давать название (заголовок) тексту. Аудирование (ученики слушают</p>	<p>Ученик умеет: ✓ называть признаки текста; ✓ отличать текст от набора предложений; ✓ дать определение темы текста;</p>

		<p>предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>определению темы текста. Приёмы работы с текстом (деформированный текст).</p>	<p>аудиозапись или учитель читает сам) небольших текстов, ученики в рабочих листах выбирают варианты правильного ответа: соответствующая тема, название. Восстановление деформированного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать информацию на слух; ✓ озаглавливать текст; ✓ выбирать подходящее заглавие из данных; ✓ осознавать связь заголовка с темой текста; ✓ составлять из предложений текст. <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своей работы с правильным вариантом.</p>
11	<p>Тема: «Текст». Подтема: «Основная мысль текста». Основные понятия: <i>текст, тема текста, заголовок, основная мысль текста.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная среда; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме,</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Дискуссия. Приёмы работы с текстом (сопоставление заголовка и текста, формулировка основной мысли</p>	<p>Упражнения на выработку навыков правильного каллиграфического письма. Упражнения на умение определять основную мысль текста по заголовку. Составление и запись продолжения рассказа. Составление и запись рассказа по предложенным словосочетаниям. Упражнения на усвоение грамотного написания словарных слов (сравнение написания и</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформлять запись в тетради; ✓ определять тему текста; ✓ озаглавить текст; ✓ сопоставлять заглавие и основную мысль текста; ✓ осознавать связь заголовка с темой текста; ✓ продолжить рассказ по предложенному началу; ✓ составить из слов и

		приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. См. урок 8.	текста). Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2).	произношения; выделение безударной гласной; подбор родственных слов; запись по памяти и сравнение с учебником).	сочетаний слов текст и записать его. Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке и дома. Формирующее оценивание: сравнение своей работы с правильным вариантом; приём «Согласен – не согласен» (учитель говорит утверждения по теме «Текст», а ученики сигнализируют «+» или «-» и аргументируют, если «-»).
12	Тема: «В гостях у осени». Подтема: В.Катаев «Грибы». Пословицы, загадки. Основные понятия: прозаический текст, ролевое чтение .	Сквозная тема: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», музыка по теме «Музыка в природе», ИЗО – лепка «Грибы».	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение, чтение по ролям).	Беседа об осенних изменениях природы: ранняя осень, поздняя осень. Беседа «Приметы осени в пословицах и загадках». Приметы осени в пословицах и загадках. Просмотр презентации «Грибы». Морфемный разбор слов-названий грибов. Распределение ролевых позиций, хоровая декламация по ролям, чтение слов автора хорошо читающим учеником,	Ученик умеет: ✓ выразительно прочитать текст по ролям; ✓ находить в тексте высказывание на тему и продолжить его; ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ объяснять подобранные эпитеты; ✓ составлять и воспроизвести рассказ о событии.

				обсуждение целесообразности чтения всех слов автора, индивидуальное ролевое чтение.	Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за плавное и выразительное чтение.
13	<p>Тема: «Текст».</p> <p>Подтема: «Построение текста».</p> <p>Основные понятия: <i>текст, части текста, красная строка.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. См. урок 8.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (сопоставление частей текста, рассказ по сюжетным картинкам).</p>	<p>Упражнения на выработку навыков правильного каллиграфического письма. Работа над теоретическим материалом учебника (части текста, красная строка). Тренировочные упражнения по определению части текста и отработки умений аргументировать свой выбор. Составление и запись рассказа по его началу и заключению с опорой на иллюстрацию. Самостоятельная работа.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определить композиционные части текста; ✓ составить рассказ по сюжетным картинкам; ✓ составить и записать рассказ по предложенным началу и концу; ✓ оформить запись текста, начиная каждую часть с красной строки; ✓ дать название составленному тексту. <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке и дома.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своего текста с оригиналом и высказывание мнения (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
14	Тема: «Текст».	Сквозные темы:	Учебник, тетрадь,	Упражнения на выработку	Ученик умеет:

	<p>Подтема: «Озаглавливание текстов».</p> <p>Основные понятия: <i>заглавие, главная мысль.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. См. урок 8.</p>	<p>рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (сопоставление текста и заглавия, составление текста по заглавию).</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>правильного каллиграфического письма.</p> <p>Работа в группах с рабочими листами (сопоставление текстов и заголовков; прослушивание аудиотекстов и выбор подходящих заглавий из предложенных).</p> <p>Коллективное составление рассказа по его заглавию и опорным словам. Запись рассказа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сопоставить текст и заглавие; ✓ аргументировать свой выбор; ✓ работать в группе; ✓ дать название предложенному тексту; ✓ составить и записать рассказ по заглавию и опорным словам. <p>Оценивание: словесное в течение урока.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>взаимооценивание: оценивание работы групп и аргументирование своего мнения.</p>
15	<p>Тема: «В гостях у осени».</p> <p>Подтема: В.Бианки «Белкина сушильня», «Сам себе кладовая».</p> <p>Основные понятия: <i>прозаический текст, подготовка животных к зиме .</i></p>	<p>Сквозная тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», ИЗО – контурная лепка «Животные».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение).</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей в природе (подготовка</p>	<p>Беседа о подготовке животных к зиме.</p> <p>Просмотр презентации «Животные осенью».</p> <p>Словарная работа по подбору синонимов (<i>кладовая, сушить впрок, бродить, сам себе кладовая</i>).</p> <p>Определение соответствия высказывания прочитанному тексту (верно/неверно).</p> <p>Составление плана рассказа о подготовке животных к зиме (животное по выбору).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прочитать текст, выделяя главное; ✓ находить в тексте высказывание на тему и продолжать его; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ объяснить подобранные синонимы; ✓ определить соответствие высказывания

			животных к зиме).		<p>прочитанному тексту; ✓ составить и воспроизвести рассказ о событии.</p> <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание своей творческой работы (рассказа) и высказывание своего мнения о работе одноклассников (получился рассказ или нет, аргументировать свой ответ).</p>
16	<p>Тема: «Текст».</p> <p>Подтема: «Учимся составлять текст - повествование».</p> <p>Основные понятия: <i>текст, части текста, красная строка, текст-повествование.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ здоровье и безопасность; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа на тему «Текст».</p> <p>Приёмы работы с текстом (рассказ по сюжетным картинкам, название рассказа, восстановление последовательности событий, соединение</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе о признаках текста.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Здоровье и безопасность».</p> <p>Запись рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать части текста; ✓ находить признаки текста – повествования; ✓ составить рассказ по сюжетным картинкам; ✓ записать текст по картинкам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. <p>Оценивание: словесное в</p>

		учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	части текста с соответствующей картинкой).		течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
17	Тема: «Текст». Подтема: «Учимся составлять текст - рассуждение». Основные понятия: <i>текст, части текста, красная строка, текст-рассуждение.</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа на тему «Почему я выбрал эту книгу». Приёмы работы с текстом (составление рассказа по опорным словам, название рассказа, объяснение особенностей текста – рассуждения, обсуждение примеров, сравнение с текстами других типов).	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе о признаках текста - рассуждения. Составление рассказа по опорным словам. Запись рассказа по опорным словам. Самостоятельная работа. Чтение и обсуждение полученных текстов.	Ученик умеет: ✓ назвать композиционные части текста; ✓ назвать особенности текста – рассуждения; ✓ составить рассказ по опорным словам; ✓ записать текст по опорным словам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное – за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами

					других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
18	<p>Тема: «В гостях у осени».</p> <p>Подтема: Н.Сладков «Лиса-плясунья».</p> <p>Народные приметы.</p> <p>Основные понятия: прозаический текст, описание, переносное значение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение).</p> <p>Объяснение причинно-следственных связей в природе (лисьи пляски).</p>	<p>Работа с текстом – предполагаемое продолжение (прогнозирование).</p> <p>Слушание текста (читает учитель).</p> <p>Словарная работа (устойчивые сочетания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>погодка, чтоб ей ни дна, ни покрывки,</i> • <i>добрый хозяин собаку из дома не выгонит,</i> • <i>тир на весь мир,</i> • <i>шашть в кусты,</i> • <i>из стороны в сторону шарахаются,</i> • <i>мышкует, выкомаривает, лисьи пляски.</i> <p>Выборочное чтение по заданию.</p> <p>Просмотр кадров фильма о лисе.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать продолжение рассказа; ✓ выделить главное в прослушанном тексте; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ читать текст выразительно. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – пояснение и обоснование высказываний согласно тексту.</p>
19	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Признаки предложения».</p> <p>Основные понятия: предложение,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация .</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа в группе.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Составление кластера в группе (что я знаю о предложении).</p> <p>Выступление групп.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ отличить предложение от группы слов, ✓ составить схемы

	<i>признаки предложения.</i>	Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Изучаемые иностранные языки (тема «Предложение»).	Приёмы работы с предложением (оформление начала и конца предложения, расстановка знаков препинания в конце предложений, сопоставление схемы и предложения, составление графической схемы предложений, составление предложений из слов).	Изучение теоретического материала учебника и дополнение кластера. Выполнение тренировочных упражнений по определению границ предложений и постановки знаков препинания в конце предложения. Сравнение определения границы предложения в устной и письменной речи. Составление схем предложений и сопоставление схемы и предложения.	предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ работать в группе; ✓ читать и понимать правила в учебнике; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу. Формирующее оценивание: оценивание своей работы в группе и высказывание мнение о работе других групп.
20	Тема: «Текст». Подтема: «Пишем сочинение об осени». Основные понятия: <i>текст, части текста, опорные слова, заглавие.</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа на тему «Осенние изменения в природе». Рассматривание осенних пейзажей. Прослушивание	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе о признаках текста - описания. Составление описания осенней природы с опорой на картинки и музыку. Составление рассказа по опорным словам.	Ученик умеет: ✓ назвать части текста; ✓ назвать особенности текста – описания; ✓ составить рассказ по опорным словам; ✓ записать текст по опорным словам; ✓ оформить запись предложений в тексте;

		<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Природоведение: по теме «Осенние изменения в природе». ИЗО: мы рисуем осень.</p>	<p>музыки П.И. Чайковский «Осенняя песня». Приёмы работы с текстом (составление рассказа по опорным словам, название рассказа, объяснение особенностей текста – описания).</p>	<p>Словарная работа. Запись рассказа по опорным словам. Самостоятельная работа. Чтение и обсуждение полученных текстов.</p>	<p>✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
21	<p>Тема: «В гостях у осени». Подтема: обобщение. Основные понятия: прозаический текст, стихи, пословицы, поговорки, народные приметы.</p>	<p>Сквозная тема: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: природоведение по теме «Осенние изменения в природе», просмотр кадров фильма о животных, эстонский язык – названия животных, ИЗО – выставка работ.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентации, просмотр кадров фильма о животных. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, выборочное чтение, выборочное пересказывание, определение произведения по высказыванию). Конкурс «Лучший</p>	<p>Работа с текстами по теме: Составление кластера «В гостях у осени» (названия текстов, авторы). Рефлексивное слушание – подбери рифму. Чтение/пересказ отрывков текстов на выбор с последующим продолжением текста учениками. Декламация стихов и рассказывание сказок и рассказов по желанию. Рассматривание выставки работ, определение наиболее понравившихся работ, обоснование выбора.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ составить кластер; ✓ воспринимать информацию на слух; ✓ ответить на вопросы по содержанию текста; ✓ пересказать отрывок из текста; ✓ читать текст выразительно; ✓ декламировать стихи; ✓ рассказывать тексты собственного сочинения. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – пояснение и обоснование</p>

			чтец»/ «Лучший рассказчик».		высказываний согласно тексту, за чтение, декламацию стихов, рассказывание текстов.
22	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Признаки предложения. Оформление предложений на письме».</p> <p>Основные понятия: предложение, признаки предложения, точка.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с предложением (работа с деформированными предложениями, определение границ предложений и счёт предложений). Дидактическая игра с сигнальными карточками «Остановись» (ученики красным цветом «сигналят» конец предложения).</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Предложение».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по составлению предложений и сопоставление предложений и схем. Дидактическая игра на умение определить границу предложения, отделить предложения друг от друга голосом и на письме. Выполнение письменных работ: умение оформлять предложения на письме.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ отличить предложение от группы слов; ✓ сопоставить схемы предложений с самим предложением; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание своей работы на уроке с помощью цветных карточек.</p>
23	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Повествовательные</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ отличить предложение

	предложения». Основные понятия: <i>повествовательное предложение, цель высказывания.</i>	и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.	Беседа. Приёмы работы с предложением. Игра «Аплодисменты» (если учитель читает предложение, то дети реагируют хлопками, а если не предложение – молчат).	«Предложение». Изучение теоретического материала учебника. Выполнение тренировочных упражнений по составлению предложений по картинке и постановке знаков препинания в конце предложения. Составление схем предложений. Дидактическая игра: умение отличать предложения от группы слов.	от группы слов; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ прочитать и понять правила в учебнике; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради. Формирующее оценивание: самооценивание своей работы на уроке с помощью цветных карточек.
24	Тема: «Век живи, век учись». Подтема: Б.Заходер «Товарищам детям». Пословицы. Основные понятия: <i>поэзия, иллюстрация,</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы со стихотворным текстом (интонация, логические ударения,	Слушание стихотворения. Работа с ритмом и рифмой. Интонирование. Выразительное чтение стихотворения (предварительное прочтение в паре). Обсуждение подобранных иллюстраций к стихотворению. Работа с пословицами	Ученик умеет: ✓ ответить на вопросы по содержанию текста; ✓ объяснить иллюстрации по содержанию стихотворения; ✓ объяснить и обосновать смысл пословиц; ✓ работать в паре;

	декламация стихотворения.	карьеры. Интеграция с предметами: человековедение: тема «Общение» и «Отношение с друзьями».	паузы). Работа в паре.	(объяснение и обоснование смысла пословиц, соответствие тексту).	✓ прочесть выразительно стихотворение. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное за выразительное чтение. Формирующее оценивание: оценка своей работы в паре с помощью смайликов.
25	Тема: «Предложение». Подтема: «Вопросительные предложения». Основные понятия: вопросительное предложение, цель высказывания.	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с предложением. Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Предложение» Дидактическая игра на умение отличать предложения от группы слов. Изучение теоретического материала учебника. Выполнение тренировочных упражнений на составление предложений по картинке и постановки знаков препинания в конце предложения. Составление схем предложений. Работа в парах.	Ученик умеет: ✓ назвать признаки вопросительного предложения; ✓ отличить предложение от группы слов; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ прочитать и понять правила в учебнике; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила; ✓ работать в паре. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради.

					Формирующее оценивание: уроке с помощью цветных карточек.
26	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Побудительные предложения».</p> <p>Основные понятия: побудительные предложения, цель высказывания, диалог.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с предложением (интонация, граница предложения, постановка знаков препинания в конце предложения, составление предложений по картинке). Игра (сигнальными карточками – определение предложений по цели высказывания).</p>	<p>См. урок №8.</p> <p>Изучение теоретического материала учебника. Выполнение тренировочных упражнений по составлению предложений, работа над интонацией предложения и постановке знаков препинания в конце предложения. Составление схем предложений. Упражнение на сравнение предложений по цели высказывания.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки побудительного предложения; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ читать предложения с разной интонацией. <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание своей работы на уроке фразой «Теперь я знаю, что...»)</p>
27	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: В. Голявкин «Кому что удивительно».</p> <p>Основные понятия: юмористический текст,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация; юмористический детский киножурнал «Ералаш»; Беседа - объяснение</p>	<p>Просмотр юмористического журнала «Ералаш». Самостоятельное чтение с предварительным заданием: Чему удивилась Таня? Характеристика героев – действия (выборочное поисковое чтение).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно читать текст с предварительным заданием; ✓ ответить на вопросы по содержанию текста; ✓ выделять события,

	литературный герой.	планирование карьеры. Интеграция с предметами: человековедение по теме «Я и мы».	поступков героя. Фронтальная работа. Групповая работа.	Выразительное чтение по ролям. Любимая книга. Любимые герои.	устанавливать их последовательность; ✓ определять основную мысль текста; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ выразительно читать; ✓ давать собственную оценку. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за выразительное чтение. Формирующее оценивание: оценка своей работы в группе с помощью смайликов.
28	Тема: «Предложение». Подтема: «Восклицательные и невосклицательные предложения». Основные понятия: восклицательное, невосклицательные предложение, интонация.	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация . Беседа. Интерактивные упражнения по определению видов предложения (с сигнальными карточками). Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Предложение». Изучение теоретического материала учебника. Выполнение тренировочных упражнений по составлению предложений и постановке знаков препинания в конце предложения. Составление схем предложений. Дидактическая игра: умение дифференцировать предложения по интонации.	Ученик умеет: ✓ назвать признаки предложения; ✓ дифференцировать предложения по интонации; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ прочитать и понять правила в учебнике; ✓ писать без ошибок изученные словарные слова;

		предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание своей работы на уроке с помощью цветных карточек.</p>
29	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с разной интонацией».</p> <p>Основные понятия: <i>восклицательное, невосклицательное предложение, интонация.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация Беседа.</p> <p>Приёмы работы с предложениями (чтение предложений с разной интонацией, определение видов предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять и сопоставлять схемы предложений, выделять предложения разных видов из текста и узнавать предложения разных видов на слух,</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Предложение».</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на составление предложений и постановку знаков препинания в конце предложения. Составление и сопоставление схем предложений и самих предложений.</p> <p>Дидактическая игра: умение дифференцировать предложения по интонации.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ дифференцировать предложения по интонации и по цели высказывания; ✓ составить схемы предложений и сопоставить её с самим предложением; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ писать предложения под диктовку и ставить нужные знаки препинания в конце предложения; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила.

			записывать предложения под диктовку).		Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за работу в тетради. Формирующее оценивание: самооценивание своей работы на уроке с помощью цветных карточек.
30	Тема: «Век живи, век учись». Подтема: Лев Толстой «Филипок». Основные понятия: <i>быль, литературный герой.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. Интеграция с предметами: ИЗО – национальные промыслы: Хохлома, Жостово, Павлов посад.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение). Беседа - объяснение поступков героя. Синквейн «Филипок».	Просмотр презентации «Русская деревня». Слушание текста (читает учитель). Словарная работа (устаревшие слова): <i>подённая работа, слобода, пострелёнок, сенцы, бедовый.</i> Составление характеристики героя (действия). Составление плана текста, пробный краткий пересказ.	Ученик умеет: ✓ воспринимать информацию на слух; ✓ выделять события, ✓ определять основную мысль текста; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ давать собственную оценку; ✓ составлять план; ✓ делать краткий пересказ. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за выразительное чтение. Формирующее оценивание: сравнение своего краткого пересказа с оригиналом и высказывание мнения (получилось – не получилось – надо доработать).

31 - 32	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Группы предложений по цели высказывания и по интонации. Обобщение знаний».</p> <p>Основные понятия: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательное, невосклицательное предложение, интонация.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Игра «Верно – неверно» (учитель предлагает утверждения, а ученики реагируют хлопками).</p> <p>Тестовая работа.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Предложение».</p> <p>Дидактическая игра: умение дифференцировать предложения по интонации и по цели высказывания.</p> <p>Работа в группе по алгоритму и заполнение таблицы.</p> <p>Творческая работа (составление коллективного рассказа по опорным словам).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ дифференцировать предложения по интонации и по цели высказывания; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ читать предложения с разной интонацией; ✓ работать с таблицей; ✓ работать в группе; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное оценивание тестовой работы.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимооценивание работы в группе; оценивание полученной работы с в сравнении с образцом.</p>
33-34	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: М.Зощенко «Самое главное».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная 	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Приёмы работы с</p>	<p>Слушание текста по частям, прогнозирование дальнейших событий (читает учитель).</p> <p>Словарная работа (антонимы): <i>сильный, трусливый,</i></p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать информацию на слух; ✓ ответить на вопросы по содержанию текста;

	<p>Основные понятия: <i>прозаический текст, литературный герой.</i></p>	<p>идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: с эстонским языком – слова-антонимы.</p>	<p>текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение). Объяснение причинно-следственных связей – слов мамы и поступков героя.</p>	<p><i>умный, старательный, добрый.</i> Составление характеристики героя (действия). Составление плана текста, озаглавливание частей, выборочный пересказ.</p>	<p>✓ определять основную мысль текста; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ составлять план текста; ✓ делать выборочный пересказ. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
35	<p>Тема: «Предложение». Подтема: «Основа предложения». Основные понятия: <i>основа предложения, главные и второстепенные члены предложения.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Лексическая работа (слово «основа») Работа в парах. Тренировочные упражнения на отработку умения выделять основу предложения.</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Предложение». Выполнение тренировочных упражнений по распространению предложений. Постановка вопросов к словам предложения. Составление предложений из группы слов. Составление схем предложений и сопоставление схемы и предложения. Работа с правилом.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ назвать признаки предложения; ✓ отличить предложение от группы слов, ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ выделить основу предложения; ✓ работать в паре; ✓ прочитать и понять правила в учебнике; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правила. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно</p>

					выполненную работу. Формирующее оценивание: оценивание своих знаний по новой теме с помощью цветных карточек.
36-37	Тема: «Предложение». Подтема: «Основа предложения. Главные члены предложения». Основные понятия: <i>основа предложения, подлежащее и сказуемое.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык: связь с данной грамматической темой.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация . Беседа. Лексическая работа (слово «подлежащее и сказуемое»). Работа в парах (работа по алгоритму). Тренировочные упражнения на умение выделять грамматическую основу основу.	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Предложение». Работа по изучению теоретического материала в учебнике и в презентации. Выполнение упражнений на выработку умений определить подлежащее и сказуемое в предложении (работа по алгоритму). Упражнение на составление схем предложения и сопоставление их с предложением. Интерактивные упражнения на определение главных членов предложения.	Ученик умеет: ✓ назвать признаки предложения; ✓ составлять схемы предложений и предложения по схемам; ✓ поставить вопросы к подлежащему и сказуемому и подчеркнуть их в предложении; ✓ выполнять упражнение по алгоритму. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу. Взаимооценивание работы в паре.
38	Тема: «Век живи, век учись». Подтема: Е.Пермяк «Две пословицы». Основные понятия: <i>прозаический текст,</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ ценности и нравственность. Интеграция с другими	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (слушание, ассоциативный план,	Упражнение на понимание смысла пословиц (соединение начала и конца пословицы, объяснение смысла, примеры). Слушание текста по ролям, прогнозирование дальнейших событий (читает учитель, хорошо	Ученик умеет: ✓ ответить на вопросы по содержанию текста; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания;

	<i>пословицы.</i>	предметами: физкультура – считалки, прибаутки, шутки, подвижные игры.	выборочное чтение). Объяснение причинно-следственных связей – поступков героев.	читающие дети). Объяснение названия текста и пословиц, употреблённых в тексте. Выразительное чтение текста по ролям.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ читать текст выразительно. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.
39	Тема: «Текст и предложение». Подтема: «Учимся составлять текст по картинкам». Основные понятия: <i>текст, части текста, заглавие.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа на тему «Текст и предложение». Приёмы работы с текстом (составление рассказа по сюжетным картинкам, название рассказа, объяснение особенностей текста – повествования).	Участие в беседе о признаках текста – повествования; установление последовательности событий с опорой на картинки. Составление рассказа по картинкам. Самостоятельная работа (запись рассказа в тетрадь). Чтение и обсуждение полученных текстов.	Ученик умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать части текста; ✓ назвать особенности текста – повествования; ✓ умеет объяснить последовательность событий с опорой на картинки; ✓ составить рассказ по картинкам и рассказать его устно; ✓ записать текст; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо

					доработать).
40	<p>Тема: «Предложение».</p> <p>Подтема: «Распространённые и нераспространённые предложения».</p> <p>Основные понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические предложения в умении давать характеристику предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов.</p> <p>Игра «Хочу спросить» (ученики задают вопросы по теме со слов «Хочу спросить»).</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического навыка.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Предложение».</p> <p>теоретического материала в учебнике и в презентации.</p> <p>Выполнение упражнений на выработку умений определить подлежащее и сказуемое в предложении (работа по алгоритму).</p> <p>Практическая работа на умение подчёркивать грамматическую основу.</p> <p>Упражнение на составление схем предложения и сопоставление их с предложением.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки предложения; ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ списывать предложения и правильно оформлять их на письме; ✓ дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения; ✓ аргументировать свой ответ, опираясь на изученные правило. <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: оценивание своих знаний по новой теме с помощью цветных карточек.</p>
41	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: Устное народное творчество.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое 	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Приёмы работы со</p>	<p>SMART-доска: заполнение таблицы по определению малого жанра.</p> <p>Слушание с предварительным заданием, хоровая декламация,</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в тексте высказывание на тему и продолжить их; ✓ воспринимать

	<p>Основные понятия: <i>загадки, шутки, игра.</i></p>	<p>развитие; ✓ здоровье и безопасность. Интеграция с другими предметами: ИЗО – отгадки к загадкам; физкультура – считалки, прибаутки, шутки, подвижные игры.</p>	<p>стихотворным текстом (интонация, логические ударения, паузы). Работа в паре, групповая работа.</p>	<p>чтение по ролям. Групповая работа: составление загадок по подобию. Выразительное чтение по ролям, разыгрывание. Выставка загадок и отгадок.</p>	<p>информацию на слух; ✓ читать выразительно загадки и шутки; ✓ работать в группе; ✓ выступать перед классом. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за чтение, декламацию стихов, рассказывание текстов.</p>
42 - 43	<p>Тема: «Предложение». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Предложение»». Основные понятия: <i>распространённые и нераспространённые предложения, главные и второстепенные члены, подлежащее и сказуемое.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Рабочие листы, SMART-доска или презентация. Игра «Что лежит в рюкзаке?» (ученики называют всё, что знают по теме, и «складывают» в рюкзак). Тестовая работа по теме «Предложение». Творческая работа.</p>	<p>Участие в общей игре по систематизации знаний по теме «Предложение». Самостоятельное выполнение тестовой работы. Творческая работа по составлению текста по данным грамматическим основам.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения; ✓ выделять грамматическую основу предложения; ✓ задавать вопросы к подлежащему, и сказуемому и выделять их графически. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу.</p>

					Формирующее оценивание: прогнозирующее оценивание и сравнение своей оценки с оценкой учителя.
44	Тема: «Век живи, век учись». Подтема: Сказка «Мена». Основные понятия: загадки, шутки, сказка, диалог.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: ИЗО – лепка игрушек, рисование.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение, чтение по ролям). Групповая работа.	Презентация «Игрушки Палеха». Слушание с предварительным заданием, хоровая декламация, чтение по ролям. Составление картинного плана по сказке. Групповая работа: выразительное чтение по ролям, разыгрывание.	Ученик умеет: ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ читать текст выразительно по ролям; ✓ инсценировать сказку; ✓ работать в группе; ✓ составлять картинный план; ✓ выступать перед классом. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за выразительное чтение и разыгрывание сказки.
45	Тема: «Предложение». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Предложение. Работа над ошибками». Основные понятия: распространённые и нераспространён	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.	Рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа (по теме «Предложение») Работа в группе (по рабочим листам).	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в беседе по теме «Предложение». Работа в группе по рабочим листам (группировка ошибок). Самостоятельное выполнение работы над своими ошибками.	Ученик умеет: ✓ составить схемы предложений и предложения по схемам; ✓ дифференцировать предложения по наличию главных и второстепенных членов, по интонации и по цели высказывания; ✓ выделять

	ные предложения, главные и второстепенные члены, подлежащее и сказуемое.	Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Человековедение: значимость и правила командной работы: внимательность, умение считаться с мнением других, разделение труда, чувство дога, разделенная ответственность.			грамматическую основу предложения; ✓ ставить вопросы к подлежащему, и сказуемому и выделять их графически; ✓ работать в группе. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное за самостоятельно выполненную работу. Формирующее оценивание: взаимооценивание работы в группе.
46	Тема: «Звуки и буквы». Подтема: «Звуки и буквы». Основные понятия: звуки, буквы.	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Дидактическая игра «Знаю - не знаю» (ученики говорят, что они знают по теме, а остальные откладывают жетон с сторону, если не знают). Приёмы работы со словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы». Дидактическая игра «Знаю - не знаю». Работа по изучению теоретического материала по учебнику. Выполнение интерактивных упражнений . Самостоятельное выполнение упражнений.	Ученик умеет: ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ объяснить отличие гласных и согласных звуков; ✓ охарактеризовать звук, с опорой на «ленту букв»; ✓ обозначить звук на бумаге (транскрипция); ✓ писать словарные слова. Оценивание: словесное по ходу урока; балльное за самостоятельно выполненную работу. Самооценивание: оценка

		предметы. Эстонский язык и другие изучаемые языки: связь с данной грамматической темой.			своих знаний на основе полученных жетонов.
47	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: Н.Носов «Федина задача».</p> <p>Основные понятия: юмористический текст, литературный герой.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность, ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение: «Я и мы», «Учеба и обучение».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация, юмористический детский киножурнал «Ералаш».</p> <p>Самостоятельное чтение с предварительным заданием.</p> <p>Беседа - пояснение действий героя.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Просмотр юмористического журнала «Ералаш».</p> <p>Самостоятельное чтение текста (О чем была задача?).</p> <p>Знакомство с этимологией слова <i>удивление</i>, подбор однокоренных слов, составление предложений.</p> <p>Составление характеристики героя (действия), отношение автора к герою.</p> <p>Групповая работа – чтение по ролям.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ самостоятельно читать текст; ✓ подбирать однокоренные слова; ✓ дать характеристику героя; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за выразительное чтение.</p> <p>Формирующее оценивание: оценка своей работы в группе.</p>
48	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Алфавит».</p> <p>Основные понятия: звуки, буквы, алфавит.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы в запоминании алфавита (пение, ритмическое произношение,</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Упражнения в запоминании алфавита.</p> <p>Упражнение в применении знаний алфавита на практике.</p> <p>Выполнение интерактивных</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказать алфавит; ✓ поставит слова в алфавитном порядке; ✓ объяснить практическое применение знания алфавита; ✓ писать все письменные буквы русского алфавита.

		<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский язык и другие изучаемые языки: связь с данной грамматической темой.</p>	<p>произношение с различными эмоциями и в различных образах). Упражнения в практическом применении знаний алфавита. Приёмы работа со словарными словами (см. урок №2).</p>	<p><u>упражнений.</u> Работа со словарными словами (расстановка слов в порядке алфавита). Выполнение упражнений из учебника и в рабочей тетради (если есть).</p>	<p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу.</p>
49	<p>Тема: «Век живи, век учись». Подтема: А.Введенский «Учёный Петя». Р.Сеф «Совершенно непонятно». Основные понятия: <i>юмористические стихи, литературный герой.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: человековедение: «Я и мы», «Учеба и обучение».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, юмористический детский киножурнал «Ералаш». Работа по таблице «Знаю/не знаю/хочу узнать». Приёмы работы со стихотворным текстом (интонация, логические ударения, паузы). Работа в паре, групповая работа.</p>	<p>Просмотр юмористического журнала «Ералаш». Хоровая декламация стихов, чтение по ролям, выборочное чтение. Определение ответов на вопросы автора. Составление характеристики героя (действия), отношение автора к герою. Групповая работа – чтение по ролям.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ декламировать стихи; ✓ отвечать на вопросы по содержанию текста; ✓ определять отношение автора к герою; ✓ работать в группе. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за ролевое чтение. Формирующее оценивание: заполнение таблицы «Знаю/не знаю/хочу узнать».</p>

50-51	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Гласные и согласные звуки».</p> <p>Основные понятия: <i>гласные и согласные звуки, звуко-буквенный анализ.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки : тема «Звуки и буквы».</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в группах. Мини-исследование.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Звуки и буквы». Работа в группах (мини-исследование звуков по рабочим листам). Выступление групп. Самостоятельное выполнение упражнений.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ объяснить отличие гласных и согласных звуков; ✓ охарактеризовать звук с опорой на «ленту букв»; ✓ обозначить звук на бумаге (транскрипция). <p>Оценивание: словесное по ходу урока; балльное – за самостоятельно выполненную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание: оценка своих знаний на основе полученных жетонов.</p>
52-53	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: В.Сухомлинский «Сказка». В.Голявкин «Всеми свое место».</p> <p>Основные понятия: <i>юмористические тексты, диалог, внутренняя речь, литературный герой.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение: «Я и</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, юмористический детский киножурнал «Ералаш». Самостоятельное чтение с предварительным заданием. Беседа. Приёмы работы с</p>	<p>Просмотр юмористического журнала «Ералаш». Самостоятельное чтение текста. Составление кластеро-мыслеформ «Ленивый кот». Словесное рисование облика кота /просмотр фотографий котиков Google/. Обоснование названия рассказа «Всеми своё место», определение характеров героев, чтение диалога. Сравнение сказки и рассказа:</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать текст; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ находить сходства и различия в двух текстах.

		мы», «Учеба и обучение».	текстом (слушание, словесное рисование, словарная работа, выборочное чтение, чтение по ролям). Работа в паре.	сходство и отличие.	Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.
54	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Согласные звуки твёрдые и мягкие».</p> <p>Основные понятия: <i>гласные и согласные звуки, парные согласные, твёрдые, мягкие, звуко-буквенный анализ.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки: тема «Звуки и буквы».</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения на составление и сравнение звуко-буквенных схем. Работа в парах.</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы». Самостоятельное выполнение упражнений. Анализ согласных звуков с опорой на «ленту букв». Сравнение твёрдых и мягких парных согласных звуков и артикуляции при произнесении. Практические упражнения в умении слышать звук в слове и анализировать его. Составление таблицы согласных.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные твёрдые и мягкие; ✓ назвать согласные, которые не имеют пары по твёрдости – мягкости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ составить схему слов с твёрдыми и мягкими согласными; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать в парах. <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка</p>

					своих знаний и умений цветом; взаимооценивание работы в парах и сравнение работы с образцом.
55	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: Л.Каминский «Ну, заяц!»</p> <p>Основные понятия: юмористические тексты, диалог, литературный герой.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность; <p>обучение в течение всей жизни и планирование карьеры.</p> <p>Интеграция с предметами: масс-медиа – ИЗО – рисуем любимых героев мультфильма.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, м/ф «Ну, погоди!».</p> <p>Самостоятельное чтение с предварительным заданием.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, чтение по ролям).</p> <p>Работа в группе.</p>	<p>Самостоятельное чтение (Почему текст имеет такое название?).</p> <p>Характеристика героев, подтверждение словами из текста.</p> <p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>Составление и обсуждение кластера «Телепередачи для меня».</p> <p>Просмотр м/ф «Ну, погоди!».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельно читать текст; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ дать собственную оценку; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ составить кластер. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
56	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Согласные звуки звонкие и глухие».</p> <p>Основные понятия: гласные и согласные звуки, парные согласные, звонкие, глухие, звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения на составление и сравнение звуко-буквенных схем.</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Анализ согласных звуков с опорой на «ленту букв».</p> <p>Сравнение звонких и глухих парных согласных звуков и</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в

		<p>Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Иностранные языки : тема «Звуки и буквы».</p>	Работа в группах.	<p>артикуляции при произнесении.</p> <p>Практические упражнения: умение слышать звук в слове и анализировать его.</p> <p>Работа в группах – составление алгоритма звуко-буквенного анализа слова.</p>	<p>зависимости от позиции в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составить схему слов; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать в группах. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: оценка работы в группе; своих знаний по теме «Звуки и буквы» и умения делать звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>взаимооценивание работы в группе.</p>
57	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Слог. Деление на слоги. Перенос слов».</p> <p>Основные понятия: <i>слово, слог, перенос, правила переноса.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме,</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения на составление и сравнение звуко-буквенных схем.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Анализ согласных звуков с опорой на «ленту букв».</p> <p>Сравнение звонких и глухих парных согласных звуков и артикуляции при произнесении.</p> <p>Практические упражнения в</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове;

		<p>приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p> <p>Иностранные языки : тема «Звуки и буквы».</p>		<p>умении слышать звук в слове и анализировать его.</p> <p>Работа в группах – составление алгоритма звуко-буквенного анализа слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составить схему слов; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать в группах. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: оценка работы в группе; своих знаний по теме «Звуки и буквы» и умения делать звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>взаимооценивание работы группе.</p>
<p>58-59, 64-65, 68-69</p>	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: Д.Самойлов «Слонёнок пошёл учиться».</p> <p>Основные понятия: пьеса , роль, спектакль.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с предметами: ИЗО – рисование флайера, программки спектакля.</p>	<p>Беседа по содержанию пьесы. Приёмы работы с текстом (выборочное чтение по ролям, продумывание декораций и костюмов, распределение ролей, чтение по ролям). Групповая работа. Выступление для учеников 1-х классов и подготовительного класса.</p>	<p>Предварительное самостоятельное чтение пьесы (Д/З). Обсуждение героев пьесы, распределение ролей, выразительное чтение по частям. Декорирование: подбор костюмов, изготовление декораций, подбор муз.сопровождения. Групповая работа по цехам – цех декораторов, цех осветителей и музыки, цех актёров. Спектакль может быть также и кукольным. (Мультфильм для просмотра)</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать прочитанное произведение; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ читать текст выразительно; ✓ выполнять задания своей группы; ✓ выступать перед зрителями.

					Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.
60-61	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ».</p> <p>Основные понятия: <i>правописание, правило, сочетания звуков.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения на правописание сочетаний ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ в словах.</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы» (анализ звуков и букв с опорой на «Ленту букв»).</p> <p>Сравнение звонких и глухих парных согласных звуков и артикуляции при произнесении. Практические упражнения в умении слышать звук в слове и анализировать его.</p> <p>Сравнение произношения и правописание слов с сочетаниями «ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ»</p> <p>Самостоятельный вывод правила и сравнение его с учебником. Выполнение упражнений.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ составить схему слов; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание работы в тетради.</p>
62, 63	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Правописание сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ».</p> <p>Основные понятия: <i>правописание, правило, сочетания</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), орфографические словари, аудио запись (если есть возможность), рабочие листы, SMART-доска или</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Анализ согласных звуков с опорой на «ленту букв».</p> <p>Сравнение звонких и глухих парных согласных звуков и</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости;

	звук ^{ов} .	объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	презентация. Беседа. Практические упражнения на правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ. Работа в группах. Работа с орфографическими словарями.	артикуляции при произнесении. Работа в группах (запись слов с сочетаниями –ЧК-, -ЧН-, -НЧ-, -ЩН-, -НЩ- со слов учителя или с аудиозаписи, проверка слов по орфографическому словарю, исправление ошибок и формулировка правила с опорой на текст в рабочих листах). Сопоставление собственного правила с правилом учебника. Выполнение практических упражнений на умения употреблять правило на практике.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать в группах. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка своей работы в группе; взаимооценивание работы в группе.
66	Тема: «Звуки и буквы». Подтема: «Звуко-буквенный разбор слов. Фонетический анализ слова». Основные понятия: <i>звуко-буквенный разбор, фонетический анализ, звук, схема, алгоритм, порядок разбора.</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения на составление и сравнение звуко-буквенных схем. Работа в парах.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы». Последовательная работа по схеме анализа с опорой на учебник или презентацию . Самостоятельное выполнение упражнений. Работа в парах – составление алгоритма звуко-буквенного анализа слова по заготовкам в рабочих листах .	Ученик умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ участвовать в общей беседе; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ записать транскрипцию

		предметы. Иностранные языки: тема «Звуки и буквы».			слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать в парах. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка работы в паре умения делать звуко-буквенный анализ слова, сравнение своей работы с образцом; взаимооценивание работы группе.
67	Тема: «Звуки и буквы». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы». Основные понятия: звуко-буквенный анализ слова, алфавит, слог, ударение, перенос.	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки :	Учебник, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа. Дидактическая игра «Пинг-понг» (ученики задают вопросы по пройденной теме друг другу). Работа в парах (настольная игра «Путешествие по стране Языкознания») Работа в рабочих листах.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Звуки и буквы». Игра в парах с настольной игрой. Выполнение упражнений на отработку полученных навыков (деление слов на слоги и для переноса, ударение в слове, расстановка слов в алфавитном порядке, фонетический разбор слов). Фронтальная проверка и анализ ошибок.	Ученик умеет: ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать самостоятельно по

		тема «Звуки и буквы».	Интерактивные упражнения.		заданию; ✓ анализировать допущенные ошибки; ✓ работать в парах. Оценивание: словесное по ходу урока и жетонами во время игры. Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме и сравнение его с результатом работы.
70	Тема: «Звуки и буквы». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы» Контроль знаний». Основные понятия: <i>звуко-буквенный анализ слова, алфавит, слог, ударение, перенос.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки:	Рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Блиц-опрос по изученной теме. Работа в рабочих листах.	Участие во фронтальной беседе на тему «Звуки и буквы». Самостоятельное выполнение заданий на рабочих листах.	Ученик умеет: ✓ объяснить отличие буквы и звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков в зависимости от позиции в слове; ✓ составить схему слов; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать

		тема «Звуки и буквы».			самостоятельно по заданию в рабочих листах (прочитать, понять и выполнить задания). Оценивание: словесное по ходу урока и жетонами во время игры. Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме и сравнение его с результатом работы.
71	Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Родственные слова». Основные понятия: <i>состав слова, словообразование, гипотеза, цель, вывод.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, толковый словарь, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в группах. Мини-исследование (Гипотеза: слова, как и люди могут быть родственниками. Цель: узнать есть ли среди слов родственники и как такие слова называются.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Родственные слова». Работа в группах (по рабочим листам проводят исследование предложенных слов и делают вывод). Защита получившихся работ перед классом. Самостоятельное выполнение упражнений.	Ученик умеет: ✓ проводить исследование с опорой на рабочий лист; ✓ дать определение родственным словам; ✓ выделить в слове общую часть; ✓ отличить слова с одинаковой общей частью от родственных слов; ✓ работать в группе; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его. Оценивание: словесное по

			Изучение словарной статьи в словаре. Работа в рабочих листах). Выступление групп. Практические упражнения.		ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка работы в группе; сравнить результат своей работы с образцом. взаимооценивание работы группы.
72	Тема: «Словообразование. Состав слова». Подтема: «Родственные слова». Основные понятия: <i>словообразование, состав слова, родственные слова, правило.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа. Работа в группах. Практические упражнения. Дидактическая игра «Кто больше соберёт слов» (за наибольшее количество и исправление ошибок получают жетоны). Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Родственные слова». Работа в группах (рисование дерева родственных слов). Защита пред классом получившихся работ. Самостоятельное выполнение упражнений. Работа над запоминанием правописания словарных слов.	Ученик умеет: ✓ дать определение родственным словам; ✓ выделить в слове общую часть; ✓ отличить слова с одинаковой общей частью от родственных слов; ✓ грамотно записать изученные словарные слова; ✓ работать в группе; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка работы в группе оценка своих знаний по теме (на

					основании собранных жетонов). взаимооценивание работы группе.
73	<p>Тема: «Век живи, век учись».</p> <p>Подтема: обобщение.</p> <p>Основные понятия: загадки, шутки, юмористический рассказ, литературный герой, диалог, пьеса, роль.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность, ✓ обучение в течение всей жизни и формирование карьеры, ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение: «Я и мы», «Учеба и обучение», «Потребности мои и других людей», «Друзья и бережное отношение к дружбе», «Защита и помощь друг другу».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. просмотр тележурнала «Ералаш», внеклассное чтение В.Драгунский «Денискины рассказы», детская периодика «Тяхеке»; SMART-доска или презентации. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, выборочное чтение, выборочное пересказывание, определение произведения по высказыванию). Конкурс «Лучший актёр»/ «Лучший рассказчик».</p>	<p>Работа с текстами по теме: заполнение таблицы «Век живи, век учись» (пары - названия текстов, авторы). Рефлексивное слушание – отгадай загадки. Чтение/пересказ отрывков текстов на выбор с последующим продолжением текста учениками. Декламация стихов и рассказывание сказок и рассказов по желанию. Рассматривание видео-записи спектакля «Слонёнок пошёл учиться», определение наиболее понравившихся актёрских работ, обоснование выбора.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с текстами по теме; ✓ работать с таблицей; ✓ воспринимать информацию на слух; ✓ декламировать стихи; ✓ рассказывать сказки; ✓ обосновывать свою точку зрения. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за чтение, декламацию стихов, рассказывание текстов.</p>
74	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Корень</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, толковые словари,</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение корню слова; ✓ выделить в слове

	<p>слова».</p> <p>Основные понятия: словообразование, состав слова, родственные слова, корень слова.</p>	<p>и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>SMART-доска или презентация. Беседа на тему «Многозначность слов (корень-корень). Практические упражнения. Интерактивные упражнения.</p>	<p>«Многозначности слов». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части) Вывод правила и заучивание правила. Подбор родственных слов различных частей речи. Дидактическая игра «Убери лишнее слово» (из ряда предложенных слов убрать лишнее и объяснить почему).</p>	<p>корень;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отличить слова с одинаковой общей частью от родственных слов; ✓ найти в словаре нужное слово. <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Самооценивание: оценка своих знаний по с помощью цветных карточек.</p>
75	<p>Тема: «Словообразование Состав слова».</p> <p>Подтема: «Корень слова».</p> <p>Основные понятия: словообразование, состав слова, родственные слова, корень слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Работа в группе (составление слов из частей и деление слов на части, взаимооценивание заданий) Упражнения на умение видеть единообразное написание корня родственных слов (безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение корню слова; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ отличить слова с одинаковой общей частью от родственных слов. <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: Самооценивание: оценка своих знаний по теме цветом; взаимооценивание:</p>

					оценивание работы в группе.
76	<p>Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».</p> <p>Подтема: В.Берестов «За игрой».</p> <p>В.Лунин «Я и Вовка».</p> <p>Основные понятия: юмористические тексты, стихи, литературный герой.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и формирование карьеры; ✓ ценности и нравственность. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение – «Я и мои одноклассники, друзья, родные», ИЗО – парная работа /аппликация «Аквариум»/.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Приёмы работы со стихотворным текстом (интонация, логические ударения, паузы).</p> <p>Работа в паре, групповая работа.</p>	<p>Составление двучастной таблицы: «Настоящий друг».</p> <p>Хоровая декламация стихов, чтение по ролям, выборочное чтение.</p> <p>Составление характеристики героя (действия), отношение автора к герою.</p> <p>Групповая работа – чтение по ролям.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с таблицей; ✓ декламировать стихи; ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ читать текст выразительно; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за ролевое чтение.</p>
77 – 78	<p>Тема: «Словообразование Состав слова».</p> <p>Подтема: «Основы и окончание слова».</p> <p>Основные понятия: словообразование, состав слова, родственные слова, основы слова, окончание слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Мини – исследование (для чего нужно окончание).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Словообразование».</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Мини-исследование (исследуют предложения, в которых все слова стоят в начальной форме; меняют форму слова; делают вывод; дают своё определение; сравнивают с образцом).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение основы и окончанию слова; ✓ выделить в слове окончание и основу; ✓ различать форму слова и родственные слова; ✓ согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях путём изменения окончания.

		по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Интерактивные упражнения.	Практические упражнения на изменение слов и выделения окончания и основы. Дидактическая игра «Прицепи словечко» (согласование слов в словосочетаниях).	Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: Самооценивание: оценка своих знаний по теме цветом; взаимооценивание: оценивание работы в паре.
79	Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Подтема: Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок). Основные понятия: литературная сказка, отрывок, объявление.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ ценности и нравственность. Интеграция с другими предметами: человековедение – «Я и мои одноклассники, друзья, родные». Дополнение: внеклассное чтение – Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, м/ф «Крокодил Гена и его друзья». Самостоятельное чтение части текста с предварительным заданием. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словарная работа, выборочное чтение, чтение по ролям). Групповая работа.	Просмотр м/ф « Крокодил Гена и его друзья ». Самостоятельное чтение текста (О чём крокодил написал в объявлении?) Логическое соответствие реальным событиям /исправление ошибок объявления/. Работа с названием «Чебурашка», определение характеров героев, выразительное чтение. Сравнение эпизодов м/ф и повести: сходство и отличие.	Ученик умеет: ✓ самостоятельно читать текст; ✓ исправлять ошибки; ✓ определять характер героев; ✓ выразительно читать; ✓ находить сходства и отличия; ✓ читать текст выразительно. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.
80	Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Основа и окончание слова». Основные понятия:	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Словообразование». Практические упражнения на	Ученик умеет: ✓ дать определение основе и окончанию слова; ✓ выделить в слове окончание и основу;

	<i>словообразование, состав слова, родственные слова, основа слова, окончание слова.</i>	Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Практические упражнения на отработку умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.	изменение слов и выделения окончания и основы. Дидактическая игра «Прицепи словечко» (согласование слов в словосочетаниях).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать форму слова и родственные слова; ✓ согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях путём изменения окончания. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка своих знаний по темес помощью цветных карточек.
81	Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Развитие речи. Работа с текстом-описанием». Основные понятия: <i>текст, вступление, основная часть, заключение, предложение, текст описание</i>	Сквозные темы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа на тему «Виды текстов». Приёмы работы с текстом.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе о признаках текста. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Приёмы работы с текстом (сравнение текстов разных видов, выявление особенностей этих текстов, составление вопросов к тексту, рассматривание иллюстрации к тексту, коллективное составление текста – описания по вопросам) Запись рассказа по вопросам. Самостоятельная работа. Чтение и анализ полученных	Ученик умеет: <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать признаки текста – описания и привести примеры применения в жизни; ✓ составить рассказ по картинке с опорой на вопросы; ✓ записать текст по вопросам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке.

				текстов.	Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
82	<p>Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».</p> <p>Подтема: Э.Хогарт «Мафин и паук».</p> <p>Основные понятия: литературная сказка, волшебная сказка, пословицы.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: Человековедение: «Я и мои одноклассники, друзья, родные»; ИЗО: коллективное панно «Паутинка и паучок».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению.</p> <p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Приёмы функционального чтения (заполнение на слух таблицы с недостающими данными), проверка в парах.</p> <p>Парная работа по объяснению смысла пословиц.</p>	<p>Презентация на тему «Разнообразие пауков».</p> <p>Чтение текста с предварительным прогнозированием событий.</p> <p>Выборочное чтение: описание внешности паука, особенностей.</p> <p>Заполнение таблицы: животное/имя/действие.</p> <p>Лексическая словарная работа: <i>полетела со всех ног, души не чаял, любит почёт.</i></p> <p>Устанавливание соответствия смысла пословицы данному тексту.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прогнозировать события читаемого текста; ✓ находить описание в тексте; ✓ работать с таблицей; ✓ устанавливать соответствие смысла пословицы данному тексту; ✓ читать текст выразительно. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
83	<p>Тема: «Словообразование».</p> <p>Подтема: «Обобщение знаний по теме «Корень, основа, окончание слова»</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация .</p> <p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра «Я знаю, что...» (ученики</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Состав слова».</p> <p>Выполнение упражнений на проверку полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Фронтальная проверка и анализ</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ согласовать слова в предложениях, изменяя окончания ; ✓ выделить корень, окончание и основу слова; ✓ видеть безударную гласную в слове и

	<p><i>словообразование, состав слова, корень, основа, окончание, родственные, однокоренные слова, форма слова.</i></p>	<p>объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>высказываются по пройденной теме). Работа в рабочих листах.</p>	<p>ошибок.</p>	<p>подбирать проверочное слово к нему; ✓ объяснить разницу между родственными однокоренными словами и формой одного слова; ✓ оценить свои знания по теме с опорой на предложенные высказывания. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за выполненную работу. Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме и сравнение его с результатом работы.</p>
84	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Безударные гласные в корне слова». Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова,</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Работа в группе (по заданиям в рабочих листах вывод правила о проверке безударных гласных в</p>	<p>Ученик умеет: ✓ дать определение корня слова; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки безударной гласной в корне.</p>

	<i>проверочное слово, ударение, безударная гласная.</i>	Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.		корне и сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на умение видеть единообразное написание корня родственных слов (безударные гласные). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять безударные гласные в корне.	Оценивание: словесное по ходу урока. Самооценивание: оценка своих знаний по теме с помощью цветных карточек; взаимооценивание: словесное оценивание работы в группе.
85	Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Подтема: Э.Хогарт «Мафин и паук». Основные понятия: литературная сказка, волшебная сказка.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: человековедение: «Я и мои одноклассники, друзья, родные»; ИЗО – маски.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, выборочное чтение). Презентация: жители Страны Фей. Групповая работа.	Просмотр отрывков м/ф на тему <u>«Чудесные превращения»</u> . Анализ необходимых превращений для волшебной сказки. Характеристика главных героев, устанавливание причинно-следственных связей происходящих событий. Словарная работа: <i>жители Страны Фей – феи, эльфы, гномы</i> . Инсценирование отрывка сказки.	Ученик умеет: ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснять смысл высказывания; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ читать текст выразительно; ✓ выступать перед зрителями. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.
86	Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Безударные гласные в корне слова». Основные понятия: корень слова,	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части) Работа в группе (по заданиям в	Ученик умеет: ✓ дать определение корню слова; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило

	<i>однокоренные и родственные слова, проверочное слово, ударение, безударная гласная.</i>	объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Интерактивные упражнения.	рабочих листах вывод правила о проверке безударных гласных в корне и сравнение с правилом учебника. Упражнения на умение видеть единообразное написание корня родственных слов (безударные гласные). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять безударные гласные в корне.	проверки безударной гласной в корне. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: Самооценивание: оценка своих знаний по темам с помощью цветных карточек; взаимооценивание: словесное оценивание работы в группе.
87	Тема: «Словообразование Состав слова». Подтема: «Безударные гласные в корне слова». Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, ударение, безударная гласная.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения (образец).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части) Работа в группе (по заданиям в рабочих листах вывод правила о проверке безударных гласных в корне и сравнение с правилом в учебнике). Упражнения на умение видеть единообразное написание корня родственных слов (безударные гласные). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять	Ученик умеет: ✓ дать определение корню слова; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки безударной гласной в корне. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка своих знаний по теме с помощью цветных карточек;

				безударные гласные в корне.	взаимооценивание: словесное оценивание работы в группе.
88	<p>Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».</p> <p>Подтема: Л.Толстой «Лев и собачка».</p> <p>Основные понятия: <i>быль, подробный пересказ.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Поведение диких животных в неволе, зоопарк»; ИЗО: иллюстрирование произведения. Труд: аппликации животных. Изучаемые иностранные языки: названия животных.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа по личным впечатлениям, предпочтениям учеников.</p> <p>Дискуссия: Могут звери говорить? Приёмы работы с текстом (слушание, словарная работа, выборочное чтение).</p>	<p>Просмотр ролика «Зоопарк».</p> <p>Самостоятельное чтение части текста с предварительным заданием.</p> <p>Выборочное чтение: подтверждение тезисов дискуссии.</p> <p>Составление плана текста для подробного пересказа.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ выделять события, устанавливать их последовательность; ✓ определять основную мысль текста; ✓ находить в тексте слова, характеризующие героя; ✓ давать собственную оценку; ✓ составить план. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
89	<p>Тема: «Словообразование Состав слова».</p> <p>Подтема: «Безударные гласные в корне слова».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Интерактивные</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Корень слова».</p> <p>Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части).</p> <p>Работа в группе (по заданиям в рабочих листах вывод правила о</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение корню слова; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки безударной

	<i>родственные слова, проверочное слово, ударение, безударная гласная.</i>	учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	упражнения.	проверке безударных гласных в корне и сравнение с правилом в учебнике). Упражнения на умение видеть единообразное написание корня родственных слов (безударные гласные). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять безударные гласные в корне.	гласной в корне. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: оценка своих знаний по теме с помощью цветных карточек; взаимооценивание: словесное оценивание работы в группе.
90-91	Тема: «Словообразование Состав слова». Подтема: «Безударные гласные в корне слова». Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, ударение, безударная гласная.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Дидактическая игра «Буква потерялась» (сигнальными карточками с буквами А, О, И, Е, Я ученики показывают безударную букву в словах, предлагаемых учителем). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять безударные гласные в корне. Работа в парах (взаимопроверка выполненных заданий).	Ученик умеет: ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки безударной гласной в корне. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: взаимооценивание: оценивание работы в паре по критериям, предложенным учителем.
92	Тема: «Нет друга –	Сквозные темы:	Учебник, тетради по	Самостоятельное чтение (Почему	Ученик умеет:

	ищи, а нашёл – береги». Подтема: Сказка «Лиса и журавль». Основные понятия: народная сказка, герои, автор.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: природоведение – «Повадки животных в природе», ИЗО: рисование сюжетной картинки «Лиса и журавль».	<p>чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Самостоятельное чтение с предварительным заданием.</p> <p>Беседа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, чтение по ролям).</p> <p>Работа в группе.</p>	<p>текст имеет такое название?)</p> <p>Характеристика героев, подтверждение словами из текста.</p> <p>Употребление пословицы в контексте сказки – объяснение применения.</p> <p>Выразительное чтение по ролям</p> <p>Продолжение сказки с изменённой концовкой – творческое пересказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснять название текста; ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания; ✓ читать текст выразительно; ✓ делать творческий пересказ. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
93	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Развитие речи. Составление текста по опорным вопросам и иллюстрациям».</p> <p>Основные понятия: текст, вступление, основная часть, заключение, предложение.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа на тему «Виды текстов».</p> <p>Приёмы работы с текстом.</p> <p>Работа по опорным вопросам.</p>	<p>Участие в общей беседе о признаках текста.</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Приёмы работы с текстом (рассматривание иллюстрации к тексту, коллективное составление текста – по вопросам и иллюстрациям).</p> <p>Запись рассказа по вопросам.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение и анализ полученных текстов.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составить рассказ по картинкам с опорой на вопросы; ✓ записать текст по вопросам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение</p>

		предметы.			своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
94	<p>Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги».</p> <p>Подтема: С.Михалков «Щенок», С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»</p> <p>Основные понятия: <i>стихотворение, герои, автор.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с предметами: природоведение – «Повадки животных в природе»; ИЗО – фотовыставка «Мои любимцы».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы видео- «Домашние животные. Щенок»; Беседа о своих домашних животных. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выразительное чтение). Работа в группе.</p>	<p>Самостоятельное чтение с предварительным заданием: Почему девочка сразу не узнала щенка? Какую помощь оказали мама и девочка щенку? Выразительное чтение. Просмотр видео «Щенок» Помощь бездомным животным, приют для животных (сайт приюта).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответить на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ дать собственную оценку; ✓ читать текст выразительно. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
95	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Диктант с предварительной подготовкой».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска или презентация. Беседа. Работа над текстом.</p>	<p>Участие в беседе на тему «Правописание». Работа над текстом для диктанта (объяснение орфограмм, подбор проверочных слов, объяснение правописаний, правил написания предложений). Написание диктанта.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ написать без ошибок текст под диктовку учителя; ✓ оформить на письме предложения; ✓ рассказать и применить на практике изученные орфограммы. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за</p>

	<i>безударная гласная в слове.</i>	Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.			письменные упражнения. Формирующее оценивание: прогнозирующее оценивание своей работы и сравнение своей оценки с оценкой учителя.
96, 98	Тема: «СловообразованиеС остав слова». Подтема: «Парные звонкие/глухие согласные в корне слова». Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, парные звонкие/глухие согласные.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Дидактическая игра «Буква потерялась» (сигнальными карточками с буквами Б П Д Т З С Г К В Ф Ж Ш ученики показывают букву в словах, предлагаемых учителем). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять парную согласную в корне. Работа в парах (взаимопроверка выполненных заданий).	Ученик умеет: ✓ принимать участие в беседе; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки парной согласной в корне. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменные упражнения. Формирующее оценивание: взаимооценивание: словесное оценивание работы в паре.
97	Тема: «Нет друга - ищи, а нашёл - береги». Подтема: Н.Артюхова «Мяу!». Основные понятия:	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность;	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео-	Просмотр видео « Забавные кошки ». Слушание первой части текста с предварительным заданием: Почему Павел Петрович не разрешил принести кота в класс?	Ученик умеет: ✓ установить соответствие тексту; ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ дать собственную

	<p><i>рассказ, герои, события, автор.</i></p>	<p>✓ информационная среда.</p> <p>Интеграция с предметами: природоведение – «Повадки животных в природе»; ИЗО – фотовыставка «Мои любимцы».</p>	<p>«Домашние животные. Забавные кошки»; Беседа – Чем кот отличается от собаки? Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, чтение по ролям). Прогнозирование развития событий. Работа по сайту приюта.</p>	<p>Какой выход предложили ребята? Самостоятельное чтение текста: Назовите действующих лиц спора. Выразительное чтение по ролям. Сможет ли Костя показать своего кота? Камера он-лайн в кошачьем приюте.</p>	<p>оценку; ✓ находит в тексте слова, характеризующие героя; ✓ читать текст выразительно по ролям; ✓ использовать интернет-ресурсы, ссылки.</p> <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний.</p>
99	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Парные звонкие/глухие согласные в корне слова».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, парные звонкие/глухие согласные.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Упражнения на выработку навыка видеть и проверять парную согласную в корне. Работа в парах (взаимопроверка выполненных заданий).</p>	<p>Ученик умеет: ✓ принимать участие в беседе; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки парной согласной в корне.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменные упражнения.</p> <p>Формирующее оценивание: взаимооценивание: словесное оценивание работы в паре.</p>

<p>100</p>	<p>Тема: «Нет друга - ищи, а нашёл - береги». Подтема: Н.Артюхова «Мяу!». Основные понятия: рассказ, герои, события, автор.</p>	<p>Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. Интеграция с предметами: природоведение – «Повадки животных в природе»; ИЗО - фотовыставка «Мои любимцы».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа «Почему Костя ударил своего друга?» Прогнозирование развития событий. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, чтение по ролям). Озаглавливание частей текста.</p>	<p>Самостоятельное чтение текста: Удалось ли Косте и Ваське показать свои умения? Выразительное чтение по ролям: Кто смог правильно объяснить поведение кота? Что случилось с Васькой? Самостоятельное чтение последней части: За что Костя просил прощение у своего друга?</p>	<p>Ученик умеет: ✓ установить соответствие тексту; ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ дать собственную оценку; ✓ находит в тексте слова, характеризующие героя; ✓ читать текст выразительно по ролям; Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за обоснование высказываний. Формирующее оценивание: оценивание выразительности чтения по критериям, выработанным учителем.</p>
<p>101</p>	<p>Тема: «Словообразование Состав слова». Подтема: «Парные звонкие/глухие согласные в корне слова». Основные понятия: корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, парные</p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме,</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. Интерактивные упражнения. Приёмы работы со словарными словами</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Корень слова». Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части). Упражнения на выработку навыка видеть парную звонкую/глухую согласную в середине слова и проверять её. Тестовая работа по теме.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ принимать участие в общей беседе; ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило проверки парной согласной в корне; ✓ писать без ошибок изученные словарные</p>

	<i>звонкие/глухие согласные.</i>	приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки: «Звонкие и глухие согласные».	(см. урок №2).		слова. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменные упражнения. Формирующее оценивание: самооценивание: оценивание своих знаний по теме «Парные согласные» при помощи цветных жетонов.
102	Тема: «Развитие речи». Подтема: «Изложение». Основные понятия: <i>изложение, текст, части текста, заголовок, тема текста.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (чтение текста, «Толстые и тонкие вопросы», пересказ, сопоставление с иллюстрацией, работа над орфограммами в тексте).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Текст». Работа с текстом (чтение, работа над содержанием, словарная работа, пересказ) Самостоятельная работа.	Ученик умеет: ✓ понять содержание текста; ✓ принимать участие в общей беседе; ✓ записать текст после предварительной подготовки; ✓ без ошибок писать слова на изученные правила; ✓ сравнить свой текст с оригиналом и исправить ошибки. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменное задание. Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее

					оценивание своей работы.
103	<p>Развитие речи: Письмо «усатому» другу.</p> <p>Основные понятия: <i>адресат, адресант, составляющие части письма.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с предметами: ИЗО – оформление письма /графика/.</p> <p>Дополнение: внеклассное чтение – Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» – Письмо родителям.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube м/ф «Трое из Простоквашино».</p> <p>Работа с текстом (составляющие части письма, приветствие, обращение, прощание, подпись, основные события).</p> <p>Фронтальная работа.</p>	<p>Просмотр отрывка м/ф «Трое из Простоквашино».</p> <p>Выборочное чтение отрывка – Письмо родителям.</p> <p>Составление плана письма.</p> <p>Сравнение с письмом дяди Фёдора.</p> <p>Обращение к «усатому» другу.</p> <p>Написание работы, зачитывание готовых работ в классе.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ выделяет события, устанавливает их последовательность; ✓ определяет основную мысль текста; ✓ составляет план; ✓ писать текст по опорному плану и образцу. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за написание письма.</p>
104 - 105	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Двойные согласные в слове».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово, двойные согласные.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Интерактивные упражнения.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Двойные согласные в слове».</p> <p>Практические упражнения на подбор родственных слов и выделения корня (общей части).</p> <p>Упражнения на выработку навыка правописания слов с двойной согласной и умения делить эти слова на слоги и для переноса.</p> <p>Работа в паре.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить в слове корень; ✓ принимать участие в общей беседе; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике правило деление слов с двойной согласной на слоги; ✓ работать в паре. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменные упражнения.</p> <p>Формирующее</p>

		предметы. Иностранные языки: «Однокоренные слова».			оценивание: взамооценивание: оценивание правильности выполненного задания у партнёрас помощью цветных маркеров.
106	Тема: «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». Подтема: обобщение. Основные понятия: юмористический рассказ, сказка, литературный герой, диалог.	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность, ✓ обучение в течение всей жизни и формирование карьеры, ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; Интеграция с другими предметами: человековедение – «Потребности мои и других людей», «Друзья и бережное отношение к дружбе», «Защита и помощь друг другу». Дополнение: внеклассное чтение Э.Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», детская периодика «Тяхеке».	Учебник, тетради по чтению, SMART-доска или презентации, интернет-ресурсы просмотр тележурнала «Ералаш». Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, выборочное чтение, выборочное пересказывание, определение произведения по высказыванию). Конкурс «Лучший рассказчик». Конкурс «Письмо «усатому» другу».	Просмотр кадров фильма «Ералаш». Работа с текстами по теме: заполнение таблицы «Нет друга – ищи, а нашёл – береги». (пары – названия текстов, авторы). Рефлексивное слушание – узнай героя. Чтение/пересказ отрывков текстов на выбор с последующим продолжением текста учениками. Декламация стихов и рассказывание сказок и рассказов по желанию.	Ученик умеет: ✓ находить в тексте и продолжить высказывание на тему; ✓ установить соответствие тексту; ✓ ответить на вопросы учителя; ✓ дать собственную оценку; ✓ объяснить смысл высказывания; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ читать текст выразительно; ✓ декламировать стихи; ✓ рассказывать тексты собственного сочинения. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний согласно тексту, за чтение,

					декламацию стихов, рассказывание текстов. Формирующее оценивание: определение наиболее понравившихся работ, обоснование выбора.
107	<p>Тема: «СловообразованиеС остав слова».</p> <p>Подтема: «Закрепление знаний по темам «Безударные гласные. Парные звонкие глухие согласные. Двойные согласные в слове».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в группе. Интерактивные упражнения. Дидактическая игра («Я знаю, что..... А я знаю, что...»).</p> <p>Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Правила корня». Игра «Я знаю, что...» (на повторение изученного). Работа в группах по рабочим листам на отработку навыков правописания слов на изученные правила.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить в слове корень; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике изученные правила; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его; ✓ писать без ошибок изученные словарные слова; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание: взамооценивание: оценивание своей работы в группе с помощью смайликов.</p>
108	<p>Тема: «СловообразованиеС</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить в слове

	<p>остав слова».</p> <p>Подтема: «Проверочное списывание».</p> <p>Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, проверочное слово.</i></p>	<p>идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Приёмы работы с текстом (чтение, словарная работа, сопоставление частей предложения, ответы на вопросы по тексту, подбор проверочных слов).</p>	<p>каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Правила корня». Работа по рабочим листам с текстом. Самостоятельная работа.</p>	<p>корень; ✓ принимать участие в общей беседе; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ рассказать и применить на практике изученные правила; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его; ✓ списать без ошибок предложенный текст.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: прогнозирующее оценивание своей работы и сравнение оценки с оценкой учителя.</p>
109	<p>Тема: «Пришла зима холодная».</p> <p>Подтема: И.Бунин «Первый снег», А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка».</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы: ✓ кружающая среда и устойчивое развитие; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО: пейзажное</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа – словесное описание картин. Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (виды чтения</p>	<p>Презентация «Художники рисуют зиму».</p> <p>Слушание стихотворения (Какую картину ты представил?)/читает учитель/.</p> <p>Какая картина, по твоему мнению, подходит больше всего к стихотворению?</p> <p>Поисковое чтение: описание</p>	<p>Ученик умеет: ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ повторять интонационно, соблюдая темп и ритм стихотворения; ✓ находить в тексте</p>

	<i>лирическое стихотворение, описание природы, литературный герой.</i>	рисование.	по образцу). Выразительное чтение. Сравнение двух стихотворений: сходство.	иней, снега, изменений произошедших за ночь. Целостное чтение хорошо читающими учениками.	заданное высказывание; ✓ читать текст выразительно. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: выразительное чтение стихотворения по критериям, выработанным учителем.
110 - 111	Тема: «Словообразование Состав слова». Подтема: «Разделительный мягкий знак». Основные понятия: <i>корень слова, однокоренные и родственные слова, разделительный мягкий знак.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практические упражнения. Работа в паре. <u>Интерактивные упражнения.</u> Дидактическая игра на узнавание слов с «Ь» показателем мягкости и разделительным «Ь».	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Буквы и звуки». Практические упражнения на правописание слов с разделительным «Ь». Дидактическая игра «Да-нет» Работа в парах (взаимопроверка выполненных заданий).	Ученик умеет: ✓ выделить в слове корень; ✓ принимать участие в общей беседе; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ различать слова с мягким знаком, показателем мягкости и разделительным мягким знаком; ✓ знать правописания и переноса слов с разделительным «Ь». Оценивание: словесное по ходу урока. Взаимооценивание: оценивание работы в паре по критериям, предложенным учителем.

<p>112</p>	<p>Тема: «Пришла зима холодная». Подтема: И.Соколов-Микитов «Кто как зимует?», Н.Сладков «Еловая каша»; пословицы. Основные понятия: <i>познавательные рассказы о природе, описание жизни животных в дикой природе.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: природоведение – «Сезонные изменения в жизни животных в природе».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Ответы на вопросы по тексту (обучение соотнесению вопроса и части ответа, нахождение точного ответа в тексте, перефразировка).</p>	<p>Презентация «Зимние изменения в жизни животных». Слушание текста с предварительным заданием (заполнение текста с пропусками: заяц - ... , лиса - ... , ёж - ... , лягушка - ... , медведь - ... , волк - ...); (выбором правильного ответа: клесты выводят своих детей летом весной зимой). Поисковое чтение: найти и прочитать о животных, впадающих в спячку; как клестята согреваются. Выборочный пересказ о 3-х зимующих животных.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ целенаправленно слушать, выполняя задания по тексту; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ перефразировать ответ на вопрос своими словами; ✓ выборочно пересказывать. Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
<p>113</p>	<p>Тема: «Состав слова. Корень слова». Подтема: «Обобщение знаний по теме. Контроль знаний». Основные понятия: <i>корень слова, родственные слова, проверочное слово.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме,</p>	<p>Рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Блиц-опрос по изученной теме. Работа в рабочих листах.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие во фронтальной беседе на тему «Корень слова». Самостоятельное выполнение заданий на рабочих листах.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ выделить в слове корень; ✓ принимать участие в беседе; ✓ подобрать однокоренные слова; ✓ различать слова с безударной гласной в корне, парной согласной в корне, двойной согласной в слове, мягким знаком,</p>

		приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Иностранные языки: «Корень слова».			показателем мягкости и разделительным мягким знаком; ✓ знать правописания и переноса слов на изученные правила и применять их на практике. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме и сравнение его с результатом работы.
114	Тема: «Состав слова». Подтема: «Суффикс». Основные понятия: <i>суффикс, часть слова, правописание, родственные слова.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка,	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа. Работа в паре (Мини исследование и формулировка правила). Практические упражнения. Интерактивные упражнения .	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Состав слова». Работа в паре с рабочим листом над формулировкой определения суффикса. Практические упражнения на образование родственных слов при помощи суффиксов и правописание слов с суффиксами –онок- и –ёнок-.	Ученик умеет: ✓ выделить в слове суффикс; ✓ образовывать слова при помощи суффиксов; ✓ дать определение суффиксу; ✓ работать в паре. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: взаимооценивание: оценивание своей работы в паре с помощью смайликов.

		переносятся на другие предметы.			
115	<p>Тема: «Пришла зима холодная».</p> <p>Подтема: В.Ливанов «Дед Мороз и лето».</p> <p>Основные понятия: сказка, герои, событие.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные полярной зоны»; презентация на тему.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Самостоятельное чтение по частям, поэтапный анализ текста, озаглавливание.</p> <p>Беседа – Куда спешили животные? Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание).</p> <p>Рассуждение «Какие зимние дела у Деда Мороза?»</p> <p>Творческое задание.</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Животные полярной зоны».</p> <p>Слушание и соотнесение: Огромный, белый, косолапый – это...</p> <p>Уса́тая голова с длинными клыками – это ...</p> <p>Крупное северное животное с ветвистыми рогами – это...</p> <p>Самостоятельное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Куда двигался олень? ✓ Почему медведь спешил на Северный полюс? ✓ Как появляется Северное сияние? <p>Выборочное чтение: подтверждение словами из текста.</p> <p>Поисковое чтение: описание жилища Деда Мороза, передвижения животных.</p> <p>Сочинение сказки о зимних делах Деда Мороза.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ целенаправленно слушать, выполняя задания по тексту; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ перефразировать ответ на вопрос своими словами; ✓ выборочно пересказывать, ✓ составить текст на заданную тему. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание: сочинение сказки: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
116-117	<p>Тема: «Состав слова».</p> <p>Подтема:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность; 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы,</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить в слове суффикс;

	<p>«Суффикс».</p> <p>Основные понятия: суффикс, часть слова, правописание, родственные слова.</p>	<p>✓ окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Участие в общей беседе на тему «Состав слова».</p> <p>Практические упражнения на образование родственных слов при помощи суффиксов.</p> <p>Практические упражнения на умение выделять изученные части слова и составлять слова по частям.</p> <p>Практические упражнения на умение писать слова с изученными суффиксами.</p>	<p>✓ образовывать слова при помощи суффиксов;</p> <p>✓ дать определение суффиксу;</p> <p>✓ работать в паре;</p> <p>✓ правильно писать слова с изученными суффиксами;</p> <p>✓ разбирать слова по составу выделяя изученные части слова;</p> <p>✓ писать без ошибок изученные словарные слова.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: своих знаний по темес помощью цветных карточек.</p>
118	<p>Тема: «Пришла зима холодная».</p> <p>Подтема: В.Бианки «Январь»; К.Чуковский «Ёлка».</p> <p>Основные понятия: сказка, герои, событие.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>✓ окружающая среда и устойчивое развитие;</p> <p>✓ информационная среда;</p> <p>✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: природоведение –</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа – встреча Нового года (семейные традиции).</p> <p>Групповая работа.</p> <p>Выразительное чтение К.Чуковский</p>	<p>Слушание/читает учитель/ с предварительным заданием:</p> <p>Как птицы объяснили Синичке из чего состоит год? (соедини название месяца и определением птиц: носик, десять пальцев, хвостик).</p> <p>Поэтапное выборочное чтение:</p> <p>1. Гнездышко синички.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <p>✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание;</p> <p>✓ целенаправленно слушать, выполняя задания по тексту;</p> <p>✓ находить в тексте заданное высказывание;</p> <p>✓ перефразировать ответ на вопрос своими</p>

		«Зимующие птицы»; ИЗО – ёлочные игрушки, гирлянды, украшения.	«Ёлочка».	2. Ночной шум. 3. Радость встречи Нового года. 4. Носик, десять пальцев, хвостик. Целостное чтение текста.	словами; ✓ выборочно пересказывать, ✓ составить текст на заданную тему. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: составление рассказа о встрече Нового года, сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
119	Тема: «Состав слова». Подтема: «Приставка». Основные понятия: <i>приставка, часть слова, правописание, родственные слова.</i>	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность; ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка,	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа с теоретическим материалом учебника. Практические упражнения.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Состав слова». Практические упражнения на образование родственных слов при помощи приставок и видеть приставку в слове.	Ученик умеет: ✓ выделить в слове приставку; ✓ образовывать слова при помощи приставок; ✓ дать определение приставки; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его. Оценивание: словесное по ходу урока.

		переносятся на другие предметы.			
120	<p>Тема: «Состав слова».</p> <p>Подтема: «Приставка».</p> <p>Основные понятия: приставка, часть слова, предлог, правописание, родственные слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Математика: часть и целое.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа. Работа с теоретическим материалом учебника. Практические упражнения на умение видеть приставку в слове и отличить её от предлога, на правописание приставок и предлога. Дидактическая игра на отработку умения видеть предлог и приставку.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Состав слова. Приставка». Практические упражнения на образование родственных слов при помощи приставок и видеть приставку в слове. Практические упражнения по отработке умения дифференцировать приставку и предлог.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделить в слове приставку; ✓ образовывать слова при помощи приставок; ✓ дать определение приставки; ✓ понять задание и самостоятельно выполнить его. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное за письменную работу.</p>
121	<p>Тема: «Пришла зима холодная».</p> <p>Подтема: В.Бианки</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; 	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация,</p>	<p>Просмотр видео- «Оляпка». Самостоятельное чтение по частям (Встретится ли мальчик с оляпкой снова?)</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание;

	<p>«Сумасшедшая птица».</p> <p>Основные понятия: <i>познавательный рассказ, литературные герои, событие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Зимующие птицы».</p>	<p>интернет-ресурсы You Tube видео-«Оляпка».</p> <p>Беседа – Какая особенность есть у этой птицы? Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Объяснение названия рассказа.</p>	<p>На кого похожа оляпка? Поисковое выборочное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бухнула в воду ✓ Гребла под водой крыльями ... ✓ Под водой она блестит ... <p>Почему рассказ назван «Сумасшедшая птица»? Как ещё можно назвать рассказ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ отвечать на вопросы учителя; ✓ перефразировать ответ на вопрос своими словами; ✓ выборочно пересказывать, ✓ составить текст на заданную тему. <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: краткий пересказ рассказа по критериям, выработанным учителем.</p>
<p>122</p>	<p>Тема: «Развитие речи».</p> <p>Подтема: «Текст-повествование».</p> <p>Основные понятия: <i>текст, текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение, части текста, заглавие, основная мысль.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (чтение, анализ, словарная работа, пересказ с опорой на вопросы, постановка предложений в</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Беседа по теме «Текст. Виды текста». Фронтальная работа с классом над предложенным текстом. Самостоятельная работа.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать части текста; ✓ назвать признаки текста – повествования; ✓ составить пересказ текста с опорой на вспомогательные слова и вопросы; ✓ записать текст по опорным словам и вопросам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название

		учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Математика: часть и целое.	правильном порядке, запись текста по памяти с опорой на слова).		составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).
123, 124	Тема: «Состав слова». Подтема: «Обобщение знаний по теме. Разбор слов по составу». Основные понятия: <i>корень, окончание, суффикс, приставка, основа, разбор слова по составу, однокоренные слова, родственные слова.</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка,	Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Игра «Построй слово». Практическая работа. Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Состав слова». Знакомство по учебнику с порядком разбора слов по составу. Работа по алгоритму разбора слов по составу . Сопоставление схемы и слова. Игра «Построй слово» (на партах части слова, учитель называет слово, должны выйти те ученики, у которых есть части названного слова). Выполнение тренировочных упражнений для отработки	Ученик умеет: ✓ дать определение всем изученным частям слова; ✓ разбирать слова по составу опираясь на схему; ✓ образовывать новые слова при помощи суффикса и приставок; ✓ объяснить разницу между формой слова и родственным словом; ✓ соотнести схему слова и само слово; ✓ выполнить упражнение в тетради по заданию. Оценивание:

		переносятся на другие предметы.		навыка разбора слов по составу. Работа над правописанием словарных слов.	словесное по ходу урока, балльное оценивание письменных работ учащихся. Формирующее оценивание: самооценивание знаний с помощью цветных карточек.
125	<p>Тема: «Пришла зима холодная».</p> <p>Подтема: Е.Пермяк «Знакомые следы».</p> <p>Основные понятия: <i>познавательный рассказ, литературные герои, событие.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Следы животных»; Музей Природы «Животные леса».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео- «Следы животных». Игра – Угадай чей след?</p> <p>Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание).</p> <p>Образовательная программа в музее.</p>	<p>Просмотр видео- «Следы животных».</p> <p>Самостоятельное чтение по частям (Чьи следы запомнил мальчик?)</p> <p>Поисковое выборочное чтение: Найди и прочитай мудрые советы бабушки.</p> <p>Как ты думаешь, за что Никиша сказал спасибо бабушке?</p> <p>Краткий пересказ текста.</p> <p>Посещение Музея природы «Животные леса».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ выборочно пересказывать; ✓ находить подтверждение информации, полученной из текста. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание: краткий пересказ рассказа по критериям, выработанным учителем.</p>

126	<p>Тема: «Состав слова».</p> <p>Подтема: «Проверка знаний».</p> <p>Основные понятия: <i>корень, окончание, суффикс, приставка, основа, разбор слова по составу, однокоренные слова, родственные слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>SMART-доска, учебник, рабочие листы</p> <p>Беседа. Диктант. Тестовая работа.</p>	<p>Беседа по теме «Состав слова»</p> <p>Блиц-опрос по теме. Диктант. Самостоятельная работа при выполнении теста.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение всем изученным частям слова; ✓ разбирать слова по составу опираясь на схему; ✓ образовывать новые слова при помощи суффикса и приставок; ✓ соотнести схему слова и само слово; ✓ объяснить разницу между формой слова и родственным словом. <p>Оценивание: балльное оценивание письменных работ учащихся.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний.</p>
127	<p>Тема: «Состав слова».</p> <p>Подтема: «Обобщение темы. Работа над ошибками».</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; 	<p>SMART-доска, рабочие листы.</p> <p>Беседа о типичных ошибках, допущенных в работе. Групповая работа.</p>	<p>Участие в общей беседе по теме «Состав слова» и анализ ошибок, допущенных в работе. Групповая работа над типичными ошибками, допущенными в работе (исправление ошибок в</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение всем изученным частям слова; ✓ разбирать слова по составу опираясь на алгоритм или схему;

	корень, окончание. суффикс, приставка, основа, разбор слова по составу, однокоренные слова, родственные слова.	✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.		предложенных учителем словах; группировка по типам; подбор правил; дополнение слов на каждую группу; защита).	✓ образовывать новые слова при помощи суффикса и приставок; ✓ соотнести схему слова и само слово; ✓ умеет работать в группе. Оценивание: словесное по ходу урока, Формирующее оценивание: взаимооценивание: оценивает работу групп и свою работу в группе.
128	Тема: «Пришла зима холодная». Подтема: В.Даль «Снегурочка». Основные понятия: сказка, автор, литературные герои, события.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: ИЗО – сюжетное рисование. Дополнение: внеклассное чтение – русские народные сказки.	Учебник, тетради по чтению. SMART- доска или презентация. Беседа – народная сказка «Снегурочка» – поэтапный пересказ. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Сравнение народной и авторской сказки.	Словарная лексическая работа: <i>махнула пушнякам, дали кузовок, из вешнего снега скатана, вешним солнышком пригрета, запуталась, льстивы слова лисы, приняли в милость.</i> Самостоятельное чтение по частям: Какую ошибку совершила Жучка? Кому из животных поверила Снегурочка? Как в сказке встречаются героя, который был долго в пути? Объяснение понятия «автор».	Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя; ✓ перефразировать ответ на вопрос своими словами; ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ выборочно пересказывать; ✓ сравнивать тексты, выявлять сходства и различия. Оценивание: словесное по ходу урока.
129	Тема: «Состав	Сквозные темы:	SMART-доска или	Участие в общей беседе на тему	Ученик умеет:

	<p>слова».</p> <p>Подтема: «Обобщение знаний по теме».</p> <p>Основные понятия: <i>корень, окончание, суффикс, приставка, основа, разбор слова по составу, однокоренные слова, родственные слова.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>презентация. Работа в группах). Урок-игра (по командам проходят путь по карте при помощи игрального кубика и фишек, отвечая на вопросы по теме «Состав слова»).</p>	<p>«Состав слова». Работа в группах. Знакомство с правилами игры «По стране словообразования». Групповая игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение всем изученным частям слова; ✓ разбирать слова по составу, опираясь на схему; ✓ образовывать новые слова при помощи суффикса и приставок; ✓ объяснить разницу между формой слова и родственным словом; ✓ соотнести схему слова и само слово; ✓ работать в группе, выполняя правила игры. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, Формирующее оценивание: взаимооценивание по группам и самооценивание своей работы в группе.</p>
<p>130</p>	<p>Тема: «развитие речи».</p> <p>Подтема: «Сочинение по сюжетным картинкам».</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа. Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (анализ</p>	<p>Беседа по теме «Текст. Виды текста». Фронтальная работа с классом над составлением рассказа по сюжетным картинкам. Самостоятельная работа. Проверка полученных текстов (фронтально).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ назвать части текста; ✓ составить рассказ с опорой на сюжетные картинки и вспомогательные слова; ✓ записать текст по сюжетным картинкам и опорным словам;

		<p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>картинок, составление предложений по картинкам, словарная работа, проговаривание рассказа с опорой на картинки и опорные слова, запись текста по картинкам с опорой на слова-помощники).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке.</p> <p>Формирующее оценивание: сравнение своего текста с текстами других и учеников и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
131	<p>Тема: «Пришла зима холодная». Подтема: В.Даль «Снегурочка». Основные понятия: <i>сказка, пословицы, литературные герои, события.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – рисование диафильма по сказке.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube м/ф «Девочка Снегурочка». Фронтальная работа. Сравнение м/ф с народной и авторской сказками. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное</p>	<p>Просмотр м/ф «Девочка Снегурочка». Ответы на вопросы по плану: Какие отличия вы заметили? Какие сходства есть в м/ф? На какую сказку больше похоже? Обучение выразительному чтению по ролям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа с текстом 2-й части – распределение ролей и запись в начале строки принадлежности слов (А – автор, ДС – девочка Снегурочка, М – медведь, В – волк, Л – лиса, Ж – Жучка); ✓ распределение ролей между 	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечать на вопросы учителя; ✓ сравнивать тексты и м/ф, выявлять сходства и различия; ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ выразительно читать текст по ролям. <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее</p>

			пересказывание). Парная работа по объяснению смысла пословиц.	учениками; ✓ выразительное чтение по ролям с соблюдением интонации. Устанавливание соответствия смысла пословицы данному тексту.	оценивание: выразительное чтение сказки по ролям, оценивание с помощью смайликов.
132	Тема: «Лексика». Подтема: «Однозначные и многозначные слова». Основные понятия: <i>однозначные и многозначные слова, словарная статья.</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский\англ.яз. (однозначные и многозначные слова)	Учебник, рабочая тетрадь, толковые словари, SMART- доска или презентация. Беседа. Работа в парах. Работа по учебнику/рабочему листу. Творческая работа.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Однозначные и многозначные слова». Совместная работа в паре с учебником/рабочими листами. Знакомство с толковым словарем. Творческая работа: составление предложений или небольшого рассказа с использованием многозначных слов.	Ученик умеет: ✓ найти слово в толковом словаре; ✓ дать определение однозначных и многозначных слов; ✓ найти в толковом словаре словарную статью многозначного слова; ✓ работать в паре; ✓ самостоятельно выполнять задания; ✓ составить предложения с использованием многозначных слов. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание письменных работ учеников.
133	Тема: «Лексика». Подтема:	Сквозные темы: ✓ обучение в течение	Учебник, рабочая тетрадь, толковые	Упражнения на выработку навыка правильного	Ученик умеет: ✓ найти слово в толковом

	<p>«Однозначные и многозначные слова».</p> <p>Основные понятия: <i>однозначные и многозначные слова, словарная статья.</i></p>	<p>всей жизни и планирование карьеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский\англ.яз. (однозначные и многозначные слова)</p>	<p>словари, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа по учебнику/рабочей тетради Творческая работа. Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Однозначные и многозначные слова». Фронтальная работа в классе по комментированному выполнению упражнений из учебника или из рабочей тетради. Работа с толковым словарем. Творческая работа: составление небольшого рассказа с использованием многозначных слов с опорой на вопросы.</p>	<p>словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение однозначных и многозначных слов; ✓ найти в толковом словаре словарную статью многозначного слова; ✓ самостоятельно выполнять задания; ✓ писать без ошибок изученные словарные слова; ✓ составить рассказ с использованием многозначных слов с опорой на вопросы. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание письменных работ учеников.</p>
134	<p>Тема: «Загадки природы».</p> <p>Подтема: Н.Сладков «На неведомой дорожке».</p> <p>Основные понятия: <i>познавательный рассказ, литературные</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео-«Муравейник». Фронтальная работа. Беседа – Почему</p>	<p>Просмотр видео- «Муравейник». Слушание/читает учитель/ с предварительным заданием (Заполни,какая была змейка?) Хвост - ... , глазки - ... , живёт -, ползает -, питается - Чтение описания змейки. Поисковое выборочное чтение: Найди и прочитай отрывок, где</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам;

	<i>герои, событие.</i>	предметами: природоведение – «Насекомые: муравьи».	рассказ так назван? Что нового узнал автор? Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Групповая работа.	описываются хлопоты муравьёв. Составление характеристики муравьёв. Рассказ о своих наблюдениях в природе.	✓ работать в группе. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: рассказ о своих наблюдениях в природе, оценивание в группе по критериям, выработанным учителем.
135, 136	Тема: «Лексика». Подтема: «Прямое и переносное значение слова». Основные понятия: лексическое значение слова; прямое и переносное значение.	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, рабочая тетрадь, толковые словари, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в парах. Игра «Да-нет» (на определение прямого и переносного значения слов). Упражнения из учебника/рабочей тетради/рабочего листа на отработку навыка по определению прямого и переносного значения слова. Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе. на тему «Прямое и переносное значение слова». Работа с текстами учебника. Игра «Да-нет» на определение прямого и переносного значения слова. Работа с пословицами на определение смысла через использование слов с переносным значением. Самостоятельная работа по выполнению упражнений из учебника/рабочей тетради/рабочего листа. Творческая работа по составлению предложений со словами, употребленными в переносном значении.	Ученик умеет: ✓ найти слово в толковом словаре; ✓ объяснить значения терминов (прямое и переносное значение слова); ✓ работать в паре; ✓ дифференцировать понятия «переносное значение слова» и «многозначные слова»; ✓ грамотно писать изученные словарные слова. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание учителем письменных работ учеников. Формирующее оценивание:

			Творческая работа.	Работа над правописанием словарных слов.	взаимооценивание самостоятельной работы по упражнениям из учебника цветом по предложенным критериям.
137	<p>Тема: «Загадки природы».</p> <p>Подтема: В.Бианки «Хищный цветок», «Сколько у кого детей?»;</p> <p>Н.Сладков «Птички трудодни».</p> <p>Основные понятия: познавательный рассказ, литературные герои, события.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Растения-хищники; выкармливание птенцов».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео-«Растения-хищники». Групповая работа. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Обобщение: заполнение таблицы «Сколько?» насекомых поедает росянка; детёнышей у животных; работают птицы в сутки; делают полетов за день.</p>	<p>Чтение рассказов по группам с предварительным заданием: Почему цветок называется хищным? Как ты понимаешь «работают не покладая крыл»? Близкий к тексту пересказ от группы. Ответы на вопросы одноклассников по услышанному тексту. Чтение текста другой группы, ответы на вопросы учебника. Просмотр видео- видео-«Растения-хищники».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ пересказывать близко к тексту; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
138, 139	<p>Тема: «Лексика».</p> <p>Подтема: «Фразеологизмы».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, толковые словари, SMART-</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ найти информацию во фразеологическом

	<p>Основные понятия: <i>фразеологизмы, устойчивые словосочетания, крылатые выражения.</i></p>	<p>планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>доска или презентация. Беседа. Работа по учебнику/рабочей тетради. Работа со фразеологическим словарём.</p>	<p>Участие в беседе. на тему «Фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём (знакомство с построением словаря, словарной статьёй). Группировка фразеологизмов по темам. Запись и объяснение. Поиск слов с переносным значением.</p>	<p>словаре; ✓ объяснить значения изученных фразеологизмов; ✓ дифференцировать понятия «переносное значение слова» и «многозначные слова»; Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание своих знаний по теме урока цветом.</p>
140	<p>Тема: «Лексика». Подтема: «Фразеологизмы». Основные понятия: <i>фразеологизмы, устойчивые словосочетания, крылатые выражения.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, толковые словари, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа по учебнику/рабочей тетради. Работа со фразеологическим словарём. Работа в группе.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе. на тему «Фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём (знакомство с построением словаря, словарной статьёй). Группировка фразеологизмов по темам. Запись и объяснение. Работа в группе (соотношение ситуации и подходящего фразеологизма, поиск фразеологизмов в литературном</p>	<p>Ученик умеет: ✓ найти информацию во фразеологическом словаре; ✓ объяснить значения изученных фразеологизмов; ✓ дифференцировать понятия «переносное значение слова» и «многозначные слова». Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание:</p>

		по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.		тексте, составление своего текста по предложенному фразеологизму).	взаимооценивание работы групп с опорой на предложенные учителем критерии.
141	<p>Тема: «Загадки природы».</p> <p>Подтема: Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»; Г.Снегирёв «Маленькое чудовище».</p> <p>Основные понятия: познавательный рассказ, литературные герои, события.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные-хищники; киты».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео-«Слоны».</p> <p>Групповая работа. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выборочное пересказывание). Рассуждение – как ты думаешь, о чём пойдёт речь в рассказе «Маленькое чудовище»?</p>	<p>Просмотр видео «Африканские и индийские слоны» и видео «Слоны».</p> <p>Письменное заполнение текста с пропусками: Слоны живут Они питаются У слонов интересные повадки Люди используют слонов</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа: Кто первым почувствовал опасность? Как отблагодарил слона хозяин? Слушание /читает учитель/ с предварительным заданием: Почему «маленькое чудовище» плыло за кораблём? Поисковое выборочное чтение: описание кашалота. Подробный пересказ текста по выбору.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ оформлять высказывание письменно; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ пересказывать близко к тексту; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
142	<p>Тема: «Лексика».</p> <p>Подтема: «Синонимы».</p> <p>Основные понятия: синонимы, синонимичный ряд.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, словари синонимов, рабочий лист, SMART-доска или презентация. Беседа.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Лексическое богатство русского языка ».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в словаре синонимов; ✓ работать в паре; ✓ представлять свою работу перед классом;

		<p>среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский\английский. язык (синонимы и антонимы).</p>	<p>Работа в парах. Творческая работа. Дидактическая игра «Самая длинная цепочка».</p> <p>Интерактивные упражнения.</p>	<p>Работа в парах по учебнику (изучают тему по учебнику, выбирают примеры из текстов учебника и словаря синонимов). Представление темы у доски. Дидактическая игра на составление групп синонимов к словам, данным учителем).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подобрать синонимичный ряд для предложенных слов; ✓ употреблять синонимы в речи. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание учителем письменных работ учеников.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание работы одноклассников представленной темы по критериям, предложенным учителем.</p>
143	<p>Тема: «Лексика».</p> <p>Подтема: «Синонимы».</p> <p>Основные понятия: синонимы, синонимичный ряд.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, словари синонимов, рабочий лист, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в парах. Творческая работа. Дидактическая игра «Скажи иначе» (учитель бросает мяч, называя слово – ученик возвращает мяч, подбирая синоним).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе по теме «Лексика. Синонимы». Игра «Скажи иначе» Работа с текстом с повторяющимися словами и замена их синонимами. Тренировочные упражнения по учебнику или рабочей тетради/листу на расширение словарного запаса, употребление в речи синонимов и умения видеть разницу в значении слов-</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в словаре синонимов; ✓ представлять свою работу перед классом; ✓ подобрать синонимичный ряд для предложенных слов; ✓ употреблять синонимы в речи; ✓ записать без ошибок изученные словарные слова; ✓ самостоятельно выполнять упражнения

		по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Эстонский\английский. язык (синонимы и антонимы).	Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).	синонимов. Работа с новыми словарными словами. Интерактивные упражнения (по возможности) .	из учебника. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание учителем письменных работ учеников. Формирующее оценивание: словесная оценка рассказов по предложенным критериям.
144	Тема: «Загадки природы». Подтема: В.Берестов «Как найти дорожку». Основные понятия: сказка, литературные герои, событие.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Выразительное чтение по ролям, интонирование. Инсценирование сказки.	Чтение текста по ролям, хоровая декламация, распределение ролей: автор, Белка, Зайка, Улитка, Пчела, ребята. Определение особенностей передвижения животных: Белка, Зайка, Улитка, Пчела. Заучивание закличек к животным, разыгрывание по ролям.	Ученик умеет: ✓ выразить свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ сравнивать явления, группировать по признакам; ✓ работать в группе ✓ разыгрывать сказку по ролям. Оценивание: словесное по ходу урока за выразительное чтение.
145	Тема: «Лексика». Подтема: «Антонимы». Основные понятия: антонимы, лексическое значение	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная	Учебник, рабочая тетрадь, рабочий лист, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в паре.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Лексика. Лексическое значение слова. Антонимы».	Ученик умеет: ✓ работать в паре; ✓ дать определение антонимов; ✓ подбирать антонимы к словам;

	<i>слова.</i>	<p>среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Творческая работа. Игра «Подбери словечко» (с мячиком, на подбор антонимов к словам учителя)</p>	<p>Работа в паре. Самостоятельное изучение темы по учебнику. Игра «Подбери словечко». Интерактивные упражнения на SMART-доска. Тренировочные упражнения на отработку навыка подбирать антонимы к словам разных частей речи и употребления их в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ употреблять антонимы в речи. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание учителем письменных работ учеников.</p> <p>Формирующее оценивание: словесное оценивание наиболее интересного этапа урока и объяснение своего выбора.</p>
146	<p>Тема: «Лексика». Подтема: «Антонимы». Основные понятия: <i>антонимы, лексическое значение слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка,</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, словарь пословиц и поговорок, рабочий лист, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в группе. Мини исследование. Творческая работа.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Использование антонимов в русских пословицах». Работа в группе: мини-исследование по рабочим листам на понимание того, все ли слова имеют антонимы, и работа со словарями «Найди пословицы с антонимами». Интерактивные упражнения на SMART-доска. Творческая работа на изменение текста с помощью антонимов и его анализ.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в словаре пословиц и поговорок; ✓ работать в группе; ✓ представлять свою работу перед классом; ✓ дать определение антонимов; ✓ подбирать антонимы к словам; ✓ употреблять антонимы в речи; ✓ объяснять смысл изучаемых пословиц. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное оценивание</p>

		переносятся на другие предметы.			учителем письменных работ учеников. Формирующее оценивание: словесное оценивание работы команд и аргументация оценки.
147	Тема: «Загадки природы». Подтема: Б.Заходер «Русачок». Основные понятия: сказка, литературные герои, событие.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные леса»; ИЗО – оригами «Лягушка», птица.	Учебник, тетради по чтению, SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы видео – «Превращение головастика в лягушку» YouTube; Беседа – Как появляется лягушка? Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выразительное чтение). Обучение выразительному чтению по ролям с правильной интонацией.	Слушание с предварительным заданием (Почему Русачок не узнал своего друга?) На кого должен будет похож зайчонок? Поисковое выборочное чтение: В чём заключалась хитрость зайчонка? Почему Русачок не захотел стать птицей? Выразительное чтение по ролям: автор, Лягушонок, Русачок, зайчиха, Глухарь. Просмотр видео –« Превращение головастика в лягушку ».	Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя; ✓ выделять главное в высказывании; ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ выразительно читать текст по ролям. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний.
148	Тема: «Развитие речи». Подтема: «Изложение».	Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или	Беседа по теме «Текст. Изложение». Фронтальная работа с классом над предложенным текстом.	Ученик умеет: ✓ составить пересказ текста с опорой на вспомогательные слова

	<p>Основные понятия: <i>текст, пересказ, изложение, заглавие, основная мысль.</i></p>	<p>и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Математика: часть и целое.</p>	<p>презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (чтение, анализ, словарная работа, пересказ с опорой на вопросы, запись текста по памяти по вопросам).</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>и вопросы; ✓ записать текст по опорным словам и вопросам; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: сравнение своего текста с оригиналом и оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
<p>149, 150</p>	<p>Тема: «Лексика». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Лексика» Составление сказки». Основные понятия: <i>лексика, лексическое значение, фразеологизмы, антонимы, синонимы, прямое и переносное значение,</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры. Интеграция с другими предметами: речевая практика</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Приёмы работы с текстом (чтение, анализ, словарная работа, определение главной мысли, выбор синонимов, антонимов,</p>	<p>Участие в беседе по теме «Лексика». Работа с текстом и подбор синонимов, антонимов из текста. Поиск слов с прямым и переносным значением. Работа в паре со словарями. Составление своей сказки по предложенному сюжету. Защита своей работы.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ дать определение изученным понятиям (антонимам, синонимам, фразеологизмам); ✓ найти в тексте многозначные слова; ✓ составить текст по заданию; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту.</p>

	<i>многозначное и однозначное слово.</i>	объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Математика: часть и целое.	фразеологизмов). Работа в паре.		Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: словесное оценивание своей работы и аргументация оценки.
151	Тема: «Загадки природы». Подтема: Б.Заходер «Русачок». Основные понятия: сказка, литературные герои, событие.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные леса»; ИЗО – оригами «Заяц».	Учебник, тетради по чтению, SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы «Заяц» YouTube. Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выразительное чтение). Обучение выразительному чтению по ролям с правильной интонацией.	Слушание с предварительным заданием (Почему Русачок не захотел стать белкой?) Чтение по частям с прогнозированием дальнейших событий: Что так не понравилось зайчонку в поведении лисы? Поисковое выборочное чтение: Почему Русачку не удалось стать ...мышкой, ежом, бобром, медведем? Выразительное чтение по ролям: автор, Русачок, Белка, Лиса, Медведь. Просмотр презентации – «Заяц».	Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя; ✓ выделять главное в высказывании; ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ выразительно читать текст по ролям. Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний.
152	Тема: «Лексика». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Лексика» Проверка знаний». Основные понятия:	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная	SMART-доска, учебник, рабочие листы. Беседа. Творческая работа. Тестовая работа.	Беседа по теме «Лексика» Блиц-опрос по теме. Изменение текста: замена слов антонимами. Самостоятельная работа при выполнении теста.	Ученик умеет: ✓ дать определение изученным понятиям (антонимам, синонимам, фразеологизмам); ✓ найти в тексте

	<p>лексика, лексическое значение, фразеологизмы, антонимы, синонимы, прямое и переносное значение, многозначное и однозначное слово.</p>	<p>среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>			<p>многозначные слова; ✓ составить текст по заданию; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу, выполненную на уроке. Формирующее оценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме.</p>
153	<p>Тема: «Лексика». Подтема: «Обобщение знаний по теме «Лексика» Работа над ошибками». Основные понятия: лексика, лексическое значение, фразеологизмы, антонимы, синонимы, прямое и переносное значение, многозначное и однозначное слово.</p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>SMART-доска, рабочие листы. Беседа о типичных ошибках, допущенных в работе.</p>	<p>Участие в беседе по теме «Анализ ошибок, допущенных в работе». Фронтальная работа над типичными ошибками, допущенными в работе (исправление ошибок в предложенных учителем словах, группировка по типам; подбор правил; дополнение слов на каждую группу). Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в тесте.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ дать определение изученным понятиям (антонимам, синонимам, фразеологизмам); ✓ найти в тексте многозначные слова; ✓ составить текст по заданию; ✓ оформить запись предложений в тексте; ✓ дать название составленному тексту. Оценивание: словесное в течение урока. Формирующее</p>

					оценивание: сравнение своего прогноза с полученной оценкой.
154	<p>Тема: «Загадки природы».</p> <p>Подтема: Б.Заходер «Русачок».</p> <p>Основные понятия: сказка, литературные герои, событие.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные леса».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению, SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы видео – «Великан леса» YouTube.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение, выразительное чтение).</p> <p>Обучение выразительному чтению по ролям с правильной интонацией.</p>	<p>Слушание –найди пару (Больно мала... мышь).</p> <p>Упражнение в перефразировке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня с вашим братом разговор короткий; • Лисе лестно; • Русачок виду не подал – только ушами стриждёт. • Поминай как звали! <p>Чтение по частям с прогнозированием дальнейших событий:</p> <p>Как ты думаешь, понравится ли Лось зайчонку?</p> <p>Поисковое выборочное чтение: Почему Русачку всё-таки не захотелось стать лесным великаном?</p> <p>Почему Лягушонок испугался Русачка?</p> <p>Выразительное чтение по ролям: автор, Русачок, Белка, Лиса, Медведь.</p> <p>Просмотр видео –«Великан леса».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ перефразировать выражения своими словами; ✓ выделять главное в высказывании; ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ выразительно читать текст по ролям; ✓ разыгрывать сказку по ролям; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний.</p>
155	<p>Тема: «Морфология».</p> <p>Подтема: «Слова, названия предметов,</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференцировать слова, обозначающие предмет, признак,

	<p>признаков и действий».</p> <p>Основные понятия: <i>предмет, признак и действия предметов, части речи.</i></p>	<p>карьеру; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>презентация. Беседа. Мини-исследование. Работа в группе. Приёмы работы с текстом (чтение, выбор слов из текста по заданию). Работа с учебником.</p>	<p>«Слова русского языка». Работа в группах. Мини-исследование (выбор слов из текста, работа над правилом, выступление перед классом). Выполнение заданий из учебника.</p>	<p>действие; ✓ работать в группе; ✓ задавать вопросы к словам; ✓ сделать вывод; ✓ привести свои примеры по теме; ✓ видеть в тексте и в речи слова, обозначающие предмет, признак, действие.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: взаимооценивание работы групп с аргументированным пояснением по критериям, предложенным учителем.</p>
156	<p>Тема: «Загадки природы».</p> <p>Подтема: В.Берестов «Честное гусеничное».</p> <p>Основные понятия: <i>сказка, литературные герои, событие.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Насекомые».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению, SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы видео –«Превращение гусеницы в бабочку» YouTube. Беседа – Как появляется бабочка? Приёмы работы с текстом (слушание,</p>	<p>Слушание с предварительным заданием (Что случилось с Гусеницей на лугу?) Какое обещание дала Гусеница?. Выборочное чтение: описание характера Гусеницы. Поисковое выборочное чтение: Что произошло с Гусеницей после сна? Изменения в жизни Гусеницы. Просмотр видео –«Превращение гусеницы в бабочку».</p>	<p>Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ выделять главное в высказывании; ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ составить высказывание</p>

			<p>выборочное чтение, выразительное чтение).</p> <p>Объяснение названия сказки «Честное гусеничное».</p> <p>Парная работа.</p>	<p>Сочинение сказки «Как у божьей коровки появились пятнышки».</p>	<p>по подобию.</p> <p>Оценивание: словесное (по ходу урока), балльное – за пояснение и обоснование высказываний.</p> <p>Формирующее оценивание: рассказывание сказки – сравнение своей истории с другими, оценивание своей работы (получилось – не получилось – надо доработать).</p>
157	<p>Тема: «Морфология».</p> <p>Подтема: «Слова, названия предметов, признаков и действий».</p> <p>Основные понятия: предмет, признак и действия</p> <p>предмет, признак и действия</p> <p>предметов, части речи.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и ✓ планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами:</p> <p>речевая практика объединяет все учебные предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа по учебнику/рабочей тетради/листам.</p> <p>Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Упражнения на выработку правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Слова русского языка».</p> <p>Работа по заданиям в учебнике/рабочей тетради/листам на отработку навыка группировки слов по названию, признаку, действию, умению видеть эти слова в тексте, слышать в речи.</p> <p>Работа над правописанием словарных слов.</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение понятию «Части речи»; ✓ работать в группе; ✓ работать по заданному алгоритму ✓ сделать вывод; ✓ назвать самостоятельные и служебные части речи; ✓ умеет без ошибок записать изученные словарные слова. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное за письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание своей</p>

					работы на уроке смайликом.
158	<p>Тема: «Морфология.».</p> <p>Подтема: «Части речи. Имя существительное».</p> <p>Основные понятия: морфология, части речи, самостоятельные и служебные части речи, имена существительные.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра «Да-нет».</p> <p>Работа по учебнику/рабочей тетради/рабочим листам.</p> <p>Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Части речи».</p> <p>Самостоятельное изучение теоретического материала по учебнику/рабочему листу.</p> <p>Представление новых знаний.</p> <p>Дидактическая игра «Да-нет» (учитель предлагает слова, а ученики, если это имя существительное, поднимают руки «да», и опускают- «нет»).</p> <p>Выполнение упражнений по учебнику/рабочему листу.</p> <p>Работа со словарными словами.</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение имени существительного; ✓ найти имена существительные в предложении и среди предложенных слов ✓ поставить вопросы к именам существительным; ✓ работать самостоятельно; ✓ грамотно записать изученные словарные слова. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное за знание правил и письменную работу.</p>
159	<p>Тема: «Полюбуйся, весна наступает».</p> <p>Подтема: А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает»; В.Жуковский «Жаворонок»; А.Плещеев «Сельская песенка».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – пейзажное рисование;</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа – словесное описание картин.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Приёмы работы с текстом (слушание голосов птиц, виды</p>	<p>Презентация «Художники рисуют весну».</p> <p>Слушание стихотворения (Какую картину ты представил?)/читает учитель/.</p> <p>Какая картина, по твоему мнению, подходит больше всего к стихотворению? Какое настроение у тебя вызывает?</p> <p>Поисковое чтение: найди строки,</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривать картины художников, выделять приметы весны; ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ повторять интонационно, соблюдая темп и ритм

	<p>Основные понятия: <i>лирическое стихотворение, описание природы, приметы весны.</i></p>	<p>природоведение – «Времена года, весна; пение перелётных птиц».</p>	<p>чтения по образцу). Выразительное чтение. Сравнение стихотворений: сходство и различия. Выбор лексического материала для составления рассказа о весне.</p>	<p>которыми можно озаглавить; какие приметы весны можно увидеть, а какие услышать? Целостное выразительное чтение хорошо читающими учениками. «Весна»: <i>почки, метель, тучи, гроза, листопад, солнце, снегопад, подснежник, радуга, град, проталины, сосулька.</i></p>	<p>стихотворения; ✓ находить в тексте заданное высказывание; ✓ читать текст выразительно. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: оценивание одноклассниками выразительности декламации, обоснование оценки.</p>
160, 161	<p>Тема: «Морфология.». Подтема: «Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Основные понятия: <i>морфология, части речи, самостоятельные и служебные части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация-Беседа. Дидактическая игра с мячом «Я знаю пять одушевлённых/неодушевлённых имён существительных ...-раз, ...-два.....». Работа по учебнику/рабочей тетради/рабочим листам. Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Части речи». Самостоятельное изучение теоретического материала по учебнику/рабочему листу. Представление новых знаний. Дидактическая игра «Я знаю пять....». Выполнение упражнений по учебнику/рабочему листу. Работа со словарными словами.</p>	<p>Ученик умеет ✓ дать определение имени существительному; ✓ найти имена существительные в предложении и среди предложенных слов ✓ привести пример имён существительных ✓ поствить вопросы к именам существительным; ✓ работать самостоятельно; ✓ дифференцировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные и задавать к ним вопросы;</p>

		предметы.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ грамотно записать изученные словарные слова. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное за знание правил и письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: приём «Цветные поля».</p>
162	<p>Тема: «Полюбуйся, весна наступает».</p> <p>Подтема: В.Берестов «Первое апреля»; «Май»; пословицы и загадки о весне.</p> <p>Основные понятия: <i>стихотворение, приметы весны, загадки, пословицы.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – пейзажное рисование; природоведение – «Времена года, весна».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (чтение с предварительным заданием, слушание, работа с загадками и пословицами). Парная работа по объяснению смысла пословиц. Конкурс «Лучший чтец».</p>	<p>Самостоятельное чтение В.Берестов «Первое апреля»: Что означает слово «подвох»? Чего нужно беречься первого апреля? Что нового можно увидеть в лесу в мае? Попеременное чтение учениками загадок, поиск и подбор ответов, обоснование выбора ответа. Сочинение своей загадки о весне. Декламирование и слушание стихов о весне по выбору.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ объяснять смысл пословиц; ✓ повторять интонационно, соблюдая темп и ритм стихотворения; ✓ читать стихотворения выразительно. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание одноклассниками выразительности декламации: выбор</p>

					победителей.
163, 164	<p>Тема: «Морфология. Части речи. Имя существительное».</p> <p>Подтема: «Число имён существительных».</p> <p>Основные понятия: морфология, части речи, самостоятельные и служебные части речи, число имени существительного, единственное и множественное число.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Интерактивные упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Изучение теоретического материала по учебнику/рабочему листу.</p> <p>Дидактическая игра «Одно-много» (например: девочка называет один предмет, а мальчик много этих же предметов).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в беседе на тему «Имя существительное».</p> <p>Работа с учебником (чтение и разбор правила).</p> <p>Выполнение упражнений из учебника/в рабочей тетради/в рабочих листах для отработки навыка изменять имена существительные по числам, выделять окончания.</p> <p>Дидактическая игра «Одно-много» (например: девочка называет один предмет, а мальчик много этих же предметов). Цель игры – показать, что не любые имена существительные можно назвать во множественном числе и не все в единственном.</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение имени существительного; ✓ изменять имена существительные по числам; ✓ выделять окончания имен существительных; ✓ назвать имена существительные которые могут быть только единственного или только множественного числа; ✓ работать самостоятельно по заданию в учебнике на рабочем листе. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное за знание правил и письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: приём «Цветные поля».</p>

<p>165</p>	<p>Тема: «Полюбуйся, весна наступает». Подтема: А.Куприн «Скворцы». Основные понятия: познавательный рассказ, литературные герои, события.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: природоведение – «Птицы. Скворцы».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы You Tube видео-«Гнездование птиц».</p> <p>Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом (чтение с предварительным заданием, слушание, характеристика качеств и действий героев). Объяснение причинно-следственных связей поступков героев. Характеристика черт героев, исходя из действий.</p>	<p>Поэтапное чтение текста с предварительным прогнозированием событий: Как ты думаешь, что произойдёт между скворцами и воробьями? Удастся ли скворцам перехитрить воробьёв? Поисковое выборочное чтение: Каким образом скворцы заняли скворечники? Распредели действия птиц в два столбика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стерегут гнездо поочерёдно; • высунет свой хитрый нос из круглой дырочки и назад/и далее/ <p>Охарактеризуй по действиям героев.</p> <p>Просмотр видео 1 или видео 2 - «Скворец».</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ выделять главное в высказывании; ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ дифференцировать материал по определённому признаку; ✓ находить подтверждение своих высказываний в познавательных сюжетах о природе. <p>Оценивание: балльное – за пояснение и обоснование высказываний.</p>
<p>166</p>	<p>Тема: «Развитие речи». Подтема: «Моя сказка». Основные понятия: опорные слова, текст, части текста. Повествование.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа по картинке/серии картин. Составление сказки</p>	<p>Участие в беседе по теме «Текст. Сказка». Обсуждение картинки/серии картин (запись опорных слов, составление вопросов по картинке, обсуждение заголовка сказки). Самостоятельная запись сказки с опорой на предложенные слова и</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять по картинке/серии картин и записать небольшой текст – сказку по опорным словам, вопросам; ✓ оформить правильно предложения в тексте;

		<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	по предложенной картинке.	вопросы. Защита работы.	<p>✓ записать изученные слова без ошибок. Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу. Формирующее оценивание: аргументирование оценивание работ одноклассников по критериям, разработанных совместно с учителем.</p>
167, 168	<p>Тема: «Морфология. Части речи. Имя существительное». Подтема: «Имена существительные собственные и нарицательные». Основные понятия: морфология, части речи, самостоятельные и служебные части речи, собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Интерактивные упражнения. Беседа. Фронтальная работа. Приёмы работы с текстом. Дидактическая игра «Большая – маленькая». Работа с учебником/ в рабочей тетради.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Части речи. Имя существительное». Приёмы работы с текстом (подбор заглавия, деления на части, составление вопросов по тексту; выбор имён существительных собственных и нарицательных). Дидактическая игра «Большая – маленькая» (учитель или ученики называют слова, остальные показывают заглавную или строчную букву надо писать вначале) Творческая работа (составление предложений по заданным</p>	<p>Ученик умеет ✓ дать определение имени существительному; ✓ назвать изученные признаки имени существительного (вопросы., одушевлённое – неодушевлённое, собственное – нарицательное); ✓ самостоятельно работать по заданию учителя. Оценивание: словесное по ходу урока, балльное за знание правил и письменную работу. Формирующее</p>

		предметы.		словам: жук – Жук; шарик – Шарик; пушок – Пушок).	оценивание: самооценивание своей работы на уроке с помощью цветных карточек.
169	Тема: «Полюбуйся, весна наступает». Подтема: В.Бианки «Весенняя хитрость». Основные понятия: <i>познавательный рассказ, литературные герои, события.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: природоведение – «Животные весной».	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа – Как животные маскируются в природе? Приёмы работы с текстом (чтение с предварительным заданием, поисковое чтение, работа с таблицей по содержанию текста).	Самостоятельное чтение рассказа: составь и запиши в таблицу героев рассказа (заяц-беляк, белая куропатка, ласка, горностай). Найди в тексте и впиши в таблицу, какие изменения произошли с героями весной. Вывод: Почему рассказ назван «Весенняя хитрость»? Просмотр видео 1 или видео 2 - «Весенние изменения в жизни животных» YouTube.	Ученик умеет: ✓ высказывать предположения, основываясь на знаниях, полученных на природоведении; ✓ работать с таблицей по содержанию текста; ✓ дифференцировать материал по определённому признаку; ✓ находить подтверждение своих высказываний в познавательных сюжетах о природе. Оценивание: балльное за заполнение таблицы.
170, 171	Тема: «Морфология. Части речи. Имя прилагательное». Подтема: «Имя прилагательное как часть речи». Основные понятия: <i>самостоятельная</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Интерактивные упражнения. Беседа. Приёмы работы с	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Части речи». Работа с текстом (распространение его прилагательными). Сравнение и запись текста.	Ученик умеет ✓ дать определение имени прилагательного; ✓ употребить прилагательные в устной и письменной речи; ✓ выделять имена прилагательные среди

	<i>часть речи, имя прилагательное.</i>	Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	текстом (чтение, добавление слов в текст, сравнение первого и второго текста). Работа в паре. Приёмы работы со словарными словами (см. урок № 2) . Фронтальная работа. Работа с учебником/рабочими листами. Работа в паре.	Работа в паре (вывод определения имени прилагательного с опорой на вопросы учителя). Сравнение собственного определения с определением в учебнике/рабочем листе. Работа над словарными словами. Самостоятельная и комментированная работа с последующей проверкой.	других частей речи; ✓ ставить вопросы к именам прилагательным и по вопросам подбирать имена прилагательные; ✓ грамотно записать изученные словарные слова. Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу.
172	Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: Небылица, В.Берестов «Витя, Фитюлькин и Ластик». Основные понятия: фантазия, небылица, фантастический рассказ, автор, литературные герои.	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: ИЗО – сюжетное рисование.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы – м/ф « Небылицы » (видео 2) аллинефильм – Беседа: Что такое «небылица»? /автор/ «Фантастика»? /автор/ Приёмы работы с текстом (слушание, словесное рисование, чтение по частям с предварительным заданием). Выразительное чтение	Слушание /читает учитель/: Какая картинка вам видится? Сравнение содержания текста и иллюстрации. Чтение и обсуждение небылиц на сайте « Лукошко сказок » Прогнозирование содержания по названию текста : «Витя, Фитюлька и Ластик». Самостоятельное чтение по частям: Кто такой Фитюлька? Какое недоразумение произошло с ушами? Почему у Фитюльки изменился голос? В какую спортивную игру собрался играть человек?	Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ описывать словесно сюжет небылицы; ✓ выразительно читать текст по ролям. Оценивание: балльное – за пояснение и обоснование высказываний. Формирующее оценивание: оценивание выразительного чтения по критериям,

			части текста по ролям.		разработанным учителем.
173	<p>Тема: «Морфология. Части речи».</p> <p>Подтема: «Связь имени прилагательного с именем существительным».</p> <p>Основные понятия: <i>имя прилагательное, имя существительное, части речи.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Интерактивные упражнения.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с учебником/рабочей тетрадью/рабочим листом.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери словечко» (учитель называет имя существительное и бросает мячик ученику, который должен быстро подобрать прилагательное к существительному).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Имя прилагательное».</p> <p>Дидактическая игра «Подбери словечко».</p> <p>Работа по учебнику (выполнение тренировочных упражнений по выработке навыка согласования прилагательного и существительного).</p> <p>Самостоятельная работа с последующей проверкой.</p> <p>Фронтальная работа с текстом и запись с комментированием.</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение имени прилагательного; ✓ найти имена прилагательные в тексте; ✓ ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному; ✓ работать самостоятельно и проверять свою работу по образцу. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: приём «Цветные поля».</p>
174	<p>Тема: «Морфология. Части речи. Имя существительное».</p> <p>Подтема: «Сочинение-описание».</p> <p>Основные понятия: <i>виды текстов,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа.</p> <p>Фронтальная работа по составлению текста</p>	<p>Участие в общей беседе на тему «Текст-описание».</p> <p>Фронтальная работа с классом по составлению текста-описания по опорным словам.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение тексту-описания; ✓ составить текст с опорными словами; ✓ записать полученный текст, используя имена прилагательные и

	<i>текст-описание, части текста, имена прилагательные.</i>	идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	по опорным словам.		согласовывая их с именами существительными. Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу. Формирующее оценивание: самооценивание своей работы в сравнении с образцом.
175	Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: В.Берестов «Витя, Фитюлькин и Ластик», Л.Хайнсалу «Как я однажды себя нарисовал». Основные понятия: <i>фантастический рассказ, юмористические стихи, автор, литературные герои.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: ИЗО – рисование автопортрета.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (чтение по частям с предварительным заданием, восстановление плана событий, выразительное чтение, слушание стихотворения). Выразительное чтение части текста по ролям.	Самостоятельное чтение с предварительным заданием: Почему Фитюлька расплакался? Кто помог человечку в беде? Чему удивился Ластик? Узнай героя: ... нарисовал человечка. ... потёр Фитюльке ухо. ... мигом сбрил Фитюльке бороду. ... нарисовал Фитюльке тёплую шапку-ушанку. ... мог только шмыгать носом. Восстановление деформированного плана текста.	Ученик умеет: ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ работать с деформированным планом текста; ✓ повторять интонационно, соблюдая темп и ритм стихотворения; ✓ читать выразительно по ролям. Оценивание: словесное по ходу урока.
176	Тема: «Морфология. Части речи». Подтема: «Связь имени	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Имя	Ученик умеет ✓ дать определение имени прилагательного; ✓ найти имена

	<p>прилагательного с именем существительным».</p> <p>Основные понятия: <i>имя прилагательное, имя существительное, части речи.</i></p>	<p>карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>презентация. Интерактивные упражнения. Беседа. Работа с учебником/рабочей тетрадью/рабочим листом. Дидактическая игра «Аукцион» (учитель называет имя существительное, а ученик произносит: «Я подберу к этому существительному.... прилагательных». Другой говорит: «А я могу подобрать существительных»).</p>	<p>прилагательное».</p> <p>Дидактическая игра «Аукцион».</p> <p>Работа по учебнику (выполнение тренировочных упражнений по выработке навыка согласования прилагательного и существительного и по группировке имёнприлагательных по разным признакам: по цвету, по вкусу, по размеру, качеству, материалу и пр.).</p>	<p>прилагательные в тексте; ✓ ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному; ✓ распределить прилагательные по разным признакам.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: приём «Цветные поля».</p>
177	<p>Тема: «Морфология. Части речи. Имя прилагательное».</p> <p>Подтема: «Прилагательные-антонимы».</p> <p>Основные понятия: <i>имя прилагательное, имя существительное, части речи, антонимы,</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа в парах. Работа в рабочих листах/рабочих тетрадях/ по учебнику.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Имя прилагательное».</p> <p>Работа парами (составление пословиц с прилагательными антонимами из предложенных частей, запись и нахождение антонимов; формулировка правила). Тренировочные упражнения по</p>	<p>Ученик умеет ✓ дать определение антонима; ✓ подобрать антонимы к предложенным словам; ✓ употребить антонимы в тексте.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное за письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: приём</p>

	<i>противоположное значение.</i>	объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.		учебнику/ рабочей тетради/рабочему листу на отработку навыка употребления имён прилагательных в речи и согласовании имени прилагательного с именем существительным.	«Рейтинг» (ученик выставляет себе оценку и сравнивает её с оценкой учителя).
178, 181	Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: М.Коршунов «Полосатые разбойники». Основные понятия: <i>фантастический рассказ, автор, литературные герои.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: ИЗО – сюжетное рисование, составление диафильма.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (слушание и чтение по частям с предварительным заданием, восстановление плана событий, выразительное чтение части рассказа по выбору). Выразительное чтение части текста по выбору.	Просмотр презентации «Осы», чтение рубрики «Это интересно» в учебнике. Слушание текста /читают хорошо читающие ученики/: Что можно сделать, чтобы избавиться от ос? Самостоятельное чтение: Какие предложения были у жителей города? Что придумал Вова Сверчков? Составление плана текста для раскадровки диафильма.	Ученик умеет: ✓ слушать и отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ работать с деформированным планом текста; ✓ читать выразительно отрывок из текста; ✓ иллюстрировать данный отрывок. Оценивание: словесное по ходу урока.
179, 180	Тема: «Морфология. Части речи.». Подтема: «Глагол». Основные понятия: <i>глагол, действие предмета,</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда;	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация . Интерактивные упражнения .	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Части речи. Глагол». Игра «Я знаю пять...» Работа с учебником / рабочим	Ученик умеет ✓ дать определение глаголу; ✓ находить глаголы в тексте и в речи, приводить свои примеры глагола;

	<p>неопределённая (начальная) форма глагола, часть речи.</p>	<p>✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Беседа. Дидактическая игра «Я знаю пять глаголов» (с мячом) Работа с учебником/рабочей тетрадь/рабочим листом.</p>	<p>лисом на отработку навыка постановки вопросов к глаголам и умения видеть в предложении и выделять графически; образования глаголов от имён существительных, умения ставить глаголы в неопределённую (начальную) форму.</p>	<p>✓ объяснить понятие неопределённой (начальной) формы глагола; ✓ выделять графически в предложениях. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: самооценивание знаний с помощью цветных карточек.</p>
182	<p>Тема: «Морфология. Части речи.». Подтема: «Глагол». Основные понятия: глагол, действие предмета, неопределённая (начальная форма) глагола, часть речи.</p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация Интерактивные упражнения. Беседа. Работа в паре. Работа с учебником/рабочей тетрадь/рабочим листом.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Части речи». Работа в паре (составление кластера по теме «Части речи». Работа с учебником / рабочим листом на отработку навыка постановки вопросов к глаголам, умения ставить глаголы в неопределённую (начальную) форму, выделять в предложениях, подбирать глаголы к существительным, подбирать глаголы - синонимы.</p>	<p>Ученик умеет ✓ дать определение глагола; ✓ находить глаголы в тексте и в речи, приводить примеры глаголов; ✓ объяснить понятие синонимов и подобрать синонимы к глаголам; ✓ подобрать глаголы к предложенным именам существительным. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное за письменную работу. Формирующее оценивание: оценивание своей работы в паре, в</p>

		предметы.			сравнении с работами других групп.
183, 185	Тема: «Части речи». Подтема: «Предлог». Основные понятия: самостоятельные и служебные части речи, предлог, приставка.	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на эстонский язык и английский язык, где сравнивают предлоги.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация Интерактивные упражнения. Беседа. Дидактическая игра «Вместе – отдельно» (учитель называет словосочетания и слова, а ученики показывают движения (руки в стороны или в замок) слитное и раздельное правописание. Например: по дороге, посмотрел). Работа с учебником/рабочей тетрадью/рабочим листом.	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Части речи». Дидактическая игра «Вместе - отдельно». Тренировочные упражнения в рабочих листах/из учебника/рабочей тетради по отработке навыка правописания предлогов и умения видеть разницу между предлогом и приставкой. Приёмы работы со словарными словами (см. урок № 2).	Ученик умеет ✓ отличить предлог и приставку; ✓ объяснить разницу в правописании приставок и предлогов; ✓ применить правила правописания предлогов и приставок на практике; ✓ объяснить, что предлоги с глаголами не употребляются; ✓ назвать предлоги, которые мы употребляем в речи; ✓ писать без ошибок изученные словарные слова. Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменную работу. Формирующее оценивание: оценивание наиболее интересной части урока с помощью цветных карточек и словесная аргументация выбора.
184	Тема: «Необычное, невероятное».	Сквозные темы: ✓ окружающая среда	Учебник, тетради по чтению. SMART-	Самостоятельное чтение группой своей части текста.	Ученик умеет: ✓ слушать и отвечать на

	<p>Подтема: Т. Собакин «Игра в птиц».</p> <p>Основные понятия: <i>фантастический рассказ, автор, литературные герои.</i></p>	<p>и устойчивое развитие; ✓ информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – сюжетное рисование к своему рассказу.</p>	<p>доска или презентация. Групповая работа: каждая группа работает со своей частью текста. Приёмы работы с текстом (слушание и чтение по частям с предварительным заданием, прогнозирование, выразительное чтение части рассказа по ролям). Придумывание своих необычных историй.</p>	<p>Высказывание предположений о содержании других частей текста: Как ты думаешь по названию, о чём пойдёт речь? Согласится ли папа учить Катю летать? Научится ли Катя летать сама? Слушание текста по частям – каждая группа читает по ролям свою часть текста. Сравнение предположений и содержания текста. Вывод: Что в этой истории могло произойти, а что нет?</p>	<p>вопросы учителя по содержанию текста; ✓ распределять ролевые функции в группе; ✓ работать в группе, выполняя задания учителя; ✓ читать выразительно по ролям отрывок из текста; ✓ иллюстрировать придуманную историю. Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
186	<p>Тема: «Части речи».</p> <p>Подтема: «Обобщение темы».</p> <p>Основные понятия: части речи, <i>самостоятельные и служебные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол предлог.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания</p>	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация Интерактивные упражнения. Беседа. Работа в группе. Блиц-опрос по теме «Части речи» Работа с учебником/рабочей тетрадью/рабочим листом.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие во фронтальной беседе на тему «Части речи» Блиц-опрос по теме «Части речи» Работа в группе (составление кластера по теме «Части речи», распределение предложенных слов по частям речи; защита перед классом;). Тренировочные упражнения в рабочих листах/из учебника/рабочей тетради по умению находить слова</p>	<p>Ученик умеет ✓ дать определение имени существительного, имени прилагательному, глагола, предлога и приставки; ✓ объяснить разницу в правописании приставок и предлогов; ✓ ставить вопросы к изученным самостоятельным частям речи; ✓ определять роль в предложении;</p>

		по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на предмет эстонского языка и английского языка при изучении темы «Части речи».		изученных частей речи в тексте, ставить к ним вопросы, отдельно писать предлоги и отличить их от приставок, подбирать к словам антонимы и синонимы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам; ✓ работать в группе и самостоятельно. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p> <p>Формирующее оценивание: словесное оценивание работы в группах по критериям, предложенным учителем.</p>
187	<p>Тема: «Части речи».</p> <p>Подтема: «Обобщение темы. Проверочная работа».</p> <p>Основные понятия: самостоятельные и служебные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы языкового</p>	Рабочие листы, SMART-доска или презентация Беседа. Диктант. Тестовая работа.	Участие во фронтальной беседе на тему «Части речи». Самостоятельная работа (диктант и тестовая работа).	<p>Ученик умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлогу и приставки; ✓ объяснить разницу в правописании приставок и предлогов; ✓ ставить вопросы к изученным самостоятельным частям речи; ✓ определять роль в предложении и выделять графически; ✓ подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам; ✓ работать в группе и

		цикла.			самостоятельно. Оценивание: балльное оценивание за диктант и выполненный тест. Формирующее оценивание: прогнозирующе самооценивание своей оценки и сравнение с оценкой учителя.
188	Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: Я.Раннап «Клабуш. Юные мастера». Основные понятия: <i>фантастический рассказ, автор, литературные герои.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: ИЗО – изготовливание поделки «Клабуш» по плану, данному в рассказе.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (чтение по частям, прогнозирование, выразительное чтение части рассказа по ролям).	1. Самостоятельное чтение : Из чего был сделан Клабуш? 2. Соедини правильно части – яичная руки Эне скорлупа крутики Лембит пуговицы ноги Анне пластилин глаза Эйно проволока туловище Элью. 3. «Знают все до одного – Крутики важней всего!» Картинный план эмоций Клабуша: зарисовка.	Ученик умеет: ✓ слушать и отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ читать выразительно по ролям отрывок из текста; ✓ зарисовывать схематически события текста. Оценивание: словесное по ходу урока. Формирующее оценивание: оценивание своей поделки с помощью смайликов.
189	Тема: «Части речи». Подтема: «Обобщение темы». Основные понятия: <i>самостоятельные и служебные части</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная	SMART-доска, рабочие листы. Работа в группе. Урок-игра «Клуб знатоков» (настольная или на экране) по теме	Участие в беседе по теме «Правила игры». Работа в командах (команды отвечают на вопросы которые им попадают (в конвертах, по томеру или как-то иначе). Если	Ученик умеет ✓ дать определение имени существительного, имени прилагательного, глагола, предлога и приставки;

	<p><i>речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол предлог.</i></p>	<p>среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>«Части речи» как командное соревнование.</p>	<p>команда не отвечает или отвечает не полностью или неточно, то получает разное количество очков. Побеждает та команда, которая наберёт большее количество баллов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснить разницу в правописании приставок и предлогов; ✓ ставить вопросы к изученным самостоятельным частям речи; ✓ определять роль в предложении и выделять графически; ✓ подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам; ✓ работать в группе. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
<p>190</p>	<p>Тема: «Язык и речь Текст. Подтема: «Текст. Деформированный текст». Основные понятия: <i>текст, признаки текста: заголовок, начало, основная часть, концовка, опорные слова, абзац, тема, основная мысль.</i></p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие</p>	<p>Тетрадь, рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Работа с литературным текстом.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Беседа на тему «Язык и речь. Текст». Работа с деформированным текстом (определение частей текста, вида текста, подбор заголовка, словарная работа, запись с комментированием и самостоятельно).</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ называть признаки текста; ✓ отличать текст от набора предложений; ✓ сформулировать определение текста; ✓ определить вид текста (повествование, писание, рассуждения); ✓ составить из предложенных частей текст и записать его. <p>Оценивание: словесное в течение урока; балльное за письменную работу,</p>

		предметы, где ученики работают с текстом.			выполненную на уроке и дома. Формирующее оценивание: сравнение полученного текста с образцом.
191	Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: Я.Раннап «Клабуш. Комета». Основные понятия: <i>фантастический рассказ, автор, литературные герои.</i>	Сквозные темы: ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. Интеграция с другими предметами: ИЗО – сюжетное рисование.	Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, интернет-ресурсы м/ф «Клабуш» You Tube. Приёмы работы с текстом (чтение по частям, выборочное чтение, выразительное чтение части рассказа по ролям). Выборочное чтение: обустройство домика Клабуша.	Просмотр м/ф « Клабуш » /Галлинфильм/. Слушание части текста с предварительным заданием: Как вы думаете, какую картинку нужно дорисовать в план эмоций Клабуша? Выразительное чтение по ролям: О чём не смогли договориться дети? Где Клабуш остался жить?	Ученик умеет: ✓ слушать и отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ читать выразительно по ролям отрывок из текста; ✓ зарисовывать схематически события текста; ✓ соотносить события м/ф и содержание текста. Оценивание: словесное по ходу урока.
192	Тема: «Текст и предложение». Подтема: «Предложение. Знаки препинания в конце предложений». Основные понятия: <i>предложение, интонация,</i>	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими	Тетрадь, рабочие листы, SMART-доска или презентация . Беседа. Приёмы работы с предложением (границы предложения, постановка знаков препинания,	Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Беседа на тему «Предложение». Работа в паре (заполнение таблицы «Верно-неверно»). Выполнение упражнений на выработку умений определить вид предложения (с помощью сигнальных карточек).	Ученик умеет ✓ дать определение предложения; ✓ записывать предложения правильно расставляя знаки препинания; ✓ работать в паре; ✓ работать с таблицей; ✓ записать предложения.

	<p><i>восклицательное, невосклицательное предложение, знаки препинания.</i></p>	<p>предметами: перекликается со всеми учебными предметами, на которых ученики работают с книгой. Речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>интонация). Работа в паре (заполнение таблицы по теме «Предложение») Приём «Верные – неверные утверждения» (с получением баллов).</p>	<p>Практическая работа на составление и запись предложений по видам. Самостоятельное выполнение упражнений с последующей проверкой.</p>	<p>соблюдая изученные правила орфографии. Оценивание: словесное по ходу урока, балльное – за знание правил и письменную работу. Формирующее оценивание: самооценивание в конце урока по результатам заполненной таблицы и по количеству полученных баллов).</p>
<p>193, 194</p>	<p>Тема: «Звуки и буквы». Подтема: «Звуки и буквы. Ударение. Слог. Перенос слова». Основные понятия: звуки гласные и согласные, буквы, ударение, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, слог, перенос слова.</p>	<p>Сквозные темы: ✓ культурная идентичность ✓ окружающая среда и устойчивое развитие. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация Беседа. Дидактическая игра «Пинг-понг» (ученики задают вопросы по теме друг другу). Работа в рабочих листах. Интерактивные упражнения.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в беседе на тему «Звуки и буквы». Игра «Пинг-понг». Выполнение упражнений на отработку полученных навыков (деление слов на слоги и для переноса, постановка ударения в слове, расстановка слов в алфавитном порядке, фонетический разбор слов). Фронтальная проверка и анализ ошибок.</p>	<p>Ученик умеет: ✓ объяснить отличие буквы от звука; ✓ слышать и выделять согласные звонкие и глухие; ✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости; ✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове; ✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки; ✓ работать самостоятельно по</p>

					<p>заданию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать допущенные ошибки; ✓ работать в парах. <p>Оценивание: словесное по ходу урока и жетонами во время игры.</p> <p>Формирующее оценивание:</p> <p>самооценивание: прогнозирующее оценивание своих знаний по теме и сравнение его с результатом работы..</p>
195	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: Я.Раннап «Клабуш. Ворон».</p> <p>Основные понятия: фантастический рассказ, автор, литературные герои.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО - выставка рисунков.</p> <p>Дополнение: внеклассное чтение – Я.Раннап «Клабуш» чтение других глав книги.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Приёмы работы с текстом (чтение по частям, заполнение рабочего листа, ответы на вопросы по содержанию текста, иллюстрирование).</p>	<p>Самостоятельное чтение текста по частям: заполнение рабочего листа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы 2. Составление характеристик Клабуш Ворон <i>Хитрость, непосредственность, любознательность, доверчивость, лукавство, искренность.</i> 3. Чтение продолжения по книге Я.Раннап «Клабуш». 4. Рисование иллюстрации на рабочем листе /выставка рисунков/. 	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать самостоятельно по рабочему листу; ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста; ✓ составлять характеристику героев; ✓ иллюстрировать прочитанное. <p>Оценивание: бальное за заполнение рабочего листа.</p>
196	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность 	<p>Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), SMART-доска</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слышать и выделять согласные звонкие и

	<p>«Правописание сочетаний ЖИ-ШИ; ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ».</p> <p>Основные понятия: <i>правописание, правило, сочетания звуков.</i></p>	<p>✓ окружающая среда и устойчивое развитие.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>или презентация. Беседа. Практические упражнения на правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ; ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ. Работа в группах.</p>	<p>Участие в беседе на тему «Звуки и буквы».</p> <p>Анализ согласных звуков с опорой на «ленту букв».</p> <p>Сравнение звонких и глухих парных согласных звуков и артикуляции при произнесении. Работа в группах (запись слов с сочетаниями ЖИ-ШИ; ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ со слов учителя)</p> <p>Выполнение практических упражнений на умение употреблять правило на практике.</p>	<p>глухие;</p> <p>✓ назвать парные согласные по звонкости – глухости;</p> <p>✓ дать характеристику согласных звуков, в зависимости от позиции в слове;</p> <p>✓ записать транскрипцию слова и охарактеризовать звуки;</p> <p>✓ без ошибок писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ; ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока и балльное – за письменную работу.</p> <p>Формирующее оценивание: оценивание своих знаний цветом.</p>
197, 198	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: К. Чуковский «Джек – покоритель великанов. Корморан. Блендербор».</p> <p>Основные понятия: <i>сказка, литературные</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>✓ окружающая среда и устойчивое развитие;</p> <p>✓ информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – презентация на тему «Великаны».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Приёмы работы с текстом (чтение по частям, анализ по ходу слушания – ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение,</p>	<p>Просмотр презентации на тему «Великаны».</p> <p>1. Слушание /читает учитель/: Почему Корморан безнаказанно съедает жителей деревни?</p> <p>2. Самостоятельное чтение: Чем Блендербор отличался от Корморана? Как в этот раз жители деревни отблагодарили Джека? Найти и прочитать отрывки в</p>	<p>Ученик умеет:</p> <p>✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию текста;</p> <p>✓ перефразировать выражения своими словами;</p> <p>✓ выделять главное в высказывании;</p> <p>✓ составлять словесное описание героев.</p>

	<i>герои, героические поступки.</i>		иллюстрирование). Выборочное чтение.	тексте, где говорится о находчивости Джека.	Оценивание: словесное по ходу урока.
199	<p>Тема: «Звуки и буквы».</p> <p>Подтема: «Правописание безударных гласных в корне».</p> <p>Основные понятия: ударение, ударные/ безударные гласные, родственные/ однокоренные слова., форма слова, транскрипция слова, звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Сопоставление гласных и согласных звуков в эстонском \английском языках</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочий лист, орфографические словари. SMART-доска или презентация. Беседа. Игра «Пропусти букву» (учитель показывает слово с пропущенной буквой, ученики показывают сигнальной карточкой букву и объясняют её постановку). Работа в рабочих листах. Приёмы работы со словарными словами (см. урок № 2).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма</p> <p>Участие в общей беседе на тему «Правописание безударных гласных в корне».</p> <p>Игра «Пропусти букву».</p> <p>Работа над умением записывать транскрипцию слова (звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа над изучением и запоминанием правописания словарных слов.</p> <p>Тренировочные упражнения на отработку навыка правописания слов с безударной гласной в слове и проверки безударной гласной.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказать правило правописания безударных гласных в корне и применить его на практике; ✓ записать транскрипцию слов с безударной гласной и провести его звуко-буквенный анализ; ✓ работать самостоятельно по заданию в рабочем листе; ✓ писать без ошибок изученные словарные слова; <p>Оценивание:словесное по ходу урока, балльное оценивание письменных работ учащихся.</p> <p>Формирующее оценивание:оценивает свои знания с помощью цветных карточек.</p>
200	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: Б.Житков «Как я</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; 	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p>	<p>Слушание/читают хорошо читающие ученики/ :</p> <p>Что привлекло внимание Бореньки? Что представлял себе</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отвечать на вопросы учителя по слуховому восприятию;

	<p>ловил человечков».</p> <p>Основные понятия: сказочная повесть/отрывок/, автор, литературные герои.</p>	<p>✓ информационная среда.</p> <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – презентация гравюр кораблей.</p>	<p>Приёмы работы с текстом (чтение по частям, анализ по ходу слушания - ответы на вопросы по содержанию текста, выборочное чтение, иллюстрирование).</p>	<p>мальчик? Чем он решил приманить человечков? Какой предмет, по мнению мальчика, они могли оставить на палубе?</p> <p>Выборочное чтение: описание парходика; укрытия мальчика.</p> <p>Прогнозирование: Как ты думаешь, сдержит ли Боря свое честное-расчетное слово?</p>	<p>✓ перефразировать выражения своими словами;</p> <p>✓ выделять главное в высказывании;</p> <p>✓ находить подтверждение в тексте.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
201	<p>Тема: «Звуки и буквы»</p> <p>Подтема: «Правописание парных звонких/глухих согласных в слове».</p> <p>Основные понятия: парные звонкие/глухие согласные, звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>Сквозные темы:</p> <p>✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры;</p> <p>✓ информационная среда;</p> <p>✓ культурная идентичность.</p> <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы. Сопоставление звонких и глухих согласных</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочий лист, орфографические словари. SMART-доска или презентация. Беседа. Демонстративный метод.</p> <p>Игра «Пропусти букву» (с сигнальными карточками). Интерактивные упражнения на выработку умения писать слова с сомнительной согласной в корне слова.</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Правописание звонких и глухих согласных в слове».</p> <p>Игра «Пропусти букву».</p> <p>Работа над умением записывать транскрипцию слова (звуко-буквенный анализ).</p> <p>Тренировочные упражнения на отработку навыка правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце и в середине слова.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <p>✓ рассказать правило правописания сомнительных звонких/глухих согласных в корне и применить его на практике;</p> <p>✓ записать транскрипцию слов с парной согласной и провести его звуко-буквенный анализ.</p> <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное оценивание письменных работ учащихся.</p> <p>Формирующее оценивание: самооценивание своих знаний с помощью цветных карточек.</p>

		звуков в эстонском \английском языках.			
202	<p>Тема: «Состав слова».</p> <p>Подтема: «Разбор слов по составу».</p> <p>Основные понятия: <i>корень, окончание, суффикс, приставка, основа, разбор слова по составу, однокоренные слова, родственные слова.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Практическая работа. Приёмы работы над словарными словами (см. урок №2).</p>	<p>Упражнения на выработку навыка правильного каллиграфического письма. Участие в общей беседе на тему «Состав слова». Повторение порядка разбора слов по составу. Работа по алгоритму разбора слов по составу. Сопоставление схемы и слова. Выполнение тренировочных упражнений для отработки навыка разбора слов по составу. Работа над правописанием словарных слов.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение всем изученным частям слова; ✓ разбирать слова по составу опираясь на схему; ✓ образовывать новые слова при помощи суффикса и приставок; ✓ объяснить разницу между формой слова и родственным словом; ✓ соотнести схему слова и само слово. <p>Оценивание: словесное по ходу урока, балльное оценивание письменных работ учащихся.</p>
203	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: Б.Житков «Как я ловил человечков».</p> <p>Основные понятия: <i>сказочная повесть/отрывок/, автор,</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: ИЗО – оригами</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация, м/ф «Как я ловил человечков» You Tube. Приёмы работы с текстом (выборочное</p>	<p>Самостоятельное чтение заключительной части рассказа: Поймал ли Боря человечков? Лексическая работа (подбор синонимов): <i>ихние, пропирать, вёртко, нюнил</i>. Устанавливание соответствия смысла пословицы данному тексту.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить подтверждение в тексте; ✓ подбирать синонимы; ✓ употреблять синонимы в контексте; ✓ устанавливать соответствие смысла пословицы и текста;

	<i>литературные герои</i>	«Кораблик».	чтение по частям, составление предложений с употреблением синонимов; работа с пословицами).	Просмотр м/ф Б.Житков « Как я ловил человечков »	✓ представлять визуально прочитанное в м/ф. Оценивание: словесное по ходу урока.
204	Тема: «Контроль знаний по темам года». Подтема: «Контрольная работа».	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; ✓ культурная идентичность. Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь (если есть), рабочие листы, SMART-доска или презентация. Беседа. Диктант. Тестовая работа.	Участие в общей беседе на тему «Обобщение тем, изученных во 2 классе». Самостоятельная работа: диктант и тестовая работа	Ученик умеет ✓ написать текст диктанта без ошибок, применяя правила орфографии, изученные во 2 классе; ✓ выполнить тестовые задания, применяя знания по темам «Словообразование», «Текст», «Предложение», «Морфология». Оценивание: балльное за знание правил и письменную работу. Формирующее оценивание: прогнозирующее оценивание знаний за год.
205	Тема: «Повторение изученного». Подтема: «Работа над ошибками».	Сквозные темы: ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная	SMART-доска, рабочие листы. Беседа о типичных ошибках, допущенных в работе.	Участие в общей беседе по теме «Анализ ошибок, допущенных в работе». Фронтальная работа над типичными ошибками, допущенными в работе	Ученик умеет: ✓ дать определение изученных понятий; ✓ применить изученные правила на практике; ✓ объяснить допущенные

		<p>среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>		<p>(исправление ошибок; группировка по типам; подбор правил; дополнение слов в каждую группу). Самостоятельная работа над ошибками, допущенными в тесте.</p>	<p>в работе ошибки; Оценивание: словесное в течение урока. Формирующее оценивание: сравнение своего прогноза с полученной оценкой.</p>
206	<p>Тема: «Необычное, невероятное». Подтема: Г.Остер «Юбка для президента». Основные понятия: <i>сказочная повесть/отрывок/, автор, литературные герои.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: человековедение – «Профессии».</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация. Беседа – Кто такие пираты? Составление кластера «кораблекрушение, но не корабельное». Приёмы работы с текстом (слушание, выборочное чтение по частям, пояснение переносного значения слов и выражений).</p>	<p>Слушание /читает учитель/ : Как получилось, что табличке стало написано «зарыто»? Просмотр м/ф «Приключения капитана Врунгеля» яхта «Победа» – «Беда». Лексическая работа – переносное значение слов и выражений: <i>жизненное кораблекрушение, деньги лежали в банке, кладбище.</i> Самостоятельное чтение 1 части.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить подтверждение в тексте; ✓ объяснять переносное значение слов и выражений; ✓ упорно употреблять данные слова в контексте; ✓ представлять визуально прочитанное в м/ф. <p>Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
207	<p>Тема: «Повторение изученного». Подтема: «Темы, изученные во 2 классе».</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение в течение всей жизни и планирование карьеры; ✓ информационная среда; 	<p>SMART-доска, рабочие листы/ рабочая тетрадь. Работа в группах. Урок-игра.</p>	<p>Участие во фронтальной беседе о правилах игры. Групповая игра кубиком по игровому полю: и выполнение заданий по изученным в течение года темам.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать определение изученных понятий; ✓ применить изученные правила на практике; ✓ выполнять правила игры.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ культурная идентичность. <p>Интеграция с другими предметами: практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>			Оценивание: словесное в течение урока.
208	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: Г.Остер «Юбка для президента».</p> <p>Основные понятия: <i>сказочная повесть/отрывок/, автор, литературные герои.</i></p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. <p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Беседа – Как изменилась жизнь на острове? Приёмы работы с текстом (самостоятельное чтение с предварительным заданием, выборочное чтение по частям, объяснение значения выражений).</p>	<p>Самостоятельное чтение 2-ой части текста: Какие изменения произошли в жизни семьи? Выборочное чтение: Как складывалась жизнь у людей, прибывших на остров последними? Обсуждение выражения «Это будет справедливо, но не честно». Выразительное чтение по ролям.</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свою точку зрения, строить устное высказывание; ✓ находить подтверждение в тексте; ✓ объяснять значение слов и выражений; ✓ выразительно читать по ролям. <p>Оценивание: балльное за выразительное чтение по ролям.</p>
209, 210	<p>Тема: «Необычное, невероятное».</p> <p>Подтема: Г.Остер «Юбка для президента».</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Сквозные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружающая среда и устойчивое развитие; ✓ информационная среда. 	<p>Учебник, тетради по чтению. SMART-доска или презентация.</p> <p>Парная работа: ролевое чтение.</p>	<p>Чтение текста с остановками, составление вопросов учениками к содержанию текста, выборочное чтение ответов в тексте. Выборочное чтение отрывка по</p>	<p>Ученик умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять вопросы к содержанию текста; ✓ находить подтверждение в тексте; ✓ продолжить историю по

	<p>сказочная повесть/отрывок/, автор, литературные герои.</p>	<p>Интеграция с другими предметами: речевая практика объединяет все учебные предметы. Практические знания по теме, приобретенные на уроках русского языка, переносятся на другие предметы.</p>	<p>Коллективное продолжение истории приём «снежный ком».</p>	<p>ролям. Придумывание продолжения истории. Просмотр отрывка м/ф «Остров сокровищ».</p>	<p>заданному началу; ✓ представлять визуально прочитанное в м/ф. Оценивание: словесное по ходу урока.</p>
--	---	---	--	---	--

1