

## **PÕHIKOOLI ÕPETAJA TÖÖKAVA NÄIDIS**

Õppeaine: **käsitöö ja kodundus**

Kool: **Põltsamaa Ühisgümnaasium**

Klass: **9. klass**

Aineõpetaja: **Eve Oro**

Kasutatav õppekirjandus:

**Kudumine** (2002) Anu Pink

**Õmblemine** (2003) Anu Pink

**Heegeldamine** (2004) Anu Pink

**Tikkimine** (2005) Anu Pink, Kristi Teder

**Viltimine** (2006) Maaja Kalle, Liina Veskimägi-Iliste

**Harjutusi tikkimisprogrammi 4D Embroidery õppimiseks** (2009) Anu Pink

**Kodundus 7.-9. Klass** (2011) Kristi Paas, Anu Pink

**Ülesandeid ja mängu kodunduse tundideks** (2008) Jaana Tamm

**Käsitöö ja kodunduse mõisted 7.-9. klassile** (2009) Marje Peedisson

Maht: 2 tundi nädalas:

**käsitöö** (kudumine) 18 tundi,

**kodundus** 7 tundi,

**projektõpe** (kodundus, valitud käsitöötehnikas ehte valmistamine) 10 tundi

kokku 35 tundi

## Kalenderplaan 2012/2013 I poolaasta

Nädal	Õppetöö sisu				Õpitulemus RÕKis	üldpädevused, läbivad teemad, lõiming
	Käsitleva teema	Tunni sisu/Põhimõisted	Praktilised tööd/ kasutatav meetod	Hindamise vorm		
1	<b>KUDUMINE</b>	kudumine eesti rahvakunstis, kultuuridevahelised seosed, erinevused ja sarnasused, mitmekultuuriline keskkond; <b>palmikkude</b>	tutvumine kudumistraditsioonidega Eestis ja maailmas (PP esitlus); palmikkoe tööproovi kudumine		tunneb peamisi eesti rahvuslikke käsitöötavasid; näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust	<b>väärtuspädevus</b> - tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, „ <b>Kultuuriline identiteet</b> ”;
2	<b>KUDUMINE</b>	sokkide-sukkade ja kinnaste kudumistraditsioonid Eestis, Aran kampsunid; <b>vikkelkude, nupud</b>	tutvumine vikkelkoe ja nuppude kasutamisega Eestis ja mujal; tööproovi kudumine		näeb rahvaste kultuuripärandit kui väärtust	<b>väärtuspädevus</b> - tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga; <b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; „ <b>Kultuuriline identiteet</b> ”
3	<b>KUDUMINE</b>	kudumistraditsioonid Haapsalus, <b>pitsilised koed, õhksilmus</b>	tutvumine Haapsalu rättide ja sallide kudumisega; pitsilise koekirjaga tööproovi kudumine			<b>väärtuspädevus</b> - tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, ; „ <b>Kultuuriline identiteet</b> ”;
4	<b>KUDUMINE</b>	käsitöötehnikate areng ning seda mõjutanud tegurid ajaloo; tekstiileseme kavandamine ja kaunistamisviisid kududes	soki vm kootud eseme kavandamine; tööproovi kudumine, silmuste arvutamine		leiab loovaid võimalusi kasutada õpitud käsitöötehnikaid; kasutab inspiratsiooniallikana etnograafilisi esemeid; arutleb töö ja tehnoloogia muutumise üle ühiskonna arengus; otsib ülesandeid täites abi nüüdisaegsest teabelevist	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; <b>kunstipädevus</b> - erinevate esemete disainimine pakub loomingulise enes väljenduse võimalusi; <b>matemaatikapädevus</b> – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt; „ <b>Tehnoloogia ja innovatsioon</b> ”; <b>matemaatika</b> - ristkorutus; <b>kunstiõpetus</b> - värvusõpetus, kompositsioon, tasakaal
5	<b>KUDUMINE</b>	ringselt kudumine, erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi; silmuste arvestamine eseme kudumiseks	soki alustamine, sääre kudumine	hinnata sokisääri	koob koekirju koeskeemi kasutades; koob ringselt	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus kasutada õpitut (ringselt kudumine)
6	<b>KUDUMINE</b>	erinevaid võimalusi soki kanna kudumiseks; kannakude	tutvumine erinevate kannu kudumise võimalustega; kannalaka kudumine			
7	<b>KUDUMINE</b>	soki kannu osad; silmuste kahandamine; erinevate koekirjade kudumine skeemi järgi	kannapõhja ja kannakiilu kudumine, soki põia alustamine	hinnata sokikandu		<b>õpipädevus</b> – suutlikkus kasutada õpitut (kahandamisvõtted)

	VAHEAEG					
8	KODUNDUS	rõivastus ja käitumine vastuvõttudel, koduses peolauas, kohvikus ning restoranis	ajurünnak "milleks on vaja kombeid", vestlus käitumisest erinevates olukordades, PP esitlus riietusest vastuvõttudel		rõivastub ja käitub ürituse iseloomu kohaselt	<b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; <b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada
		eestlaste toit läbi aegade; pidulik lõunasöök	tutvumine eestlaste peamiste toiduainete, toitude ja söömistraditsioonidega, õpik, PP esitlus; arutus " Eesti rahvustoit kaasajal"; ettevalmistus praktiliseks toiduvalmistamiseks		võrdleb erinevate maade rahvustoite ja teab toitumistavasid mõjutavaid tegureid	<b>väärtuspädevus</b> - tajuda ja väärtustada oma seotust oma maa kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega; <b>„Kultuuriline identiteet“</b> ; <b>ajalugu</b> - kultuur ja eluolu 20.saj II poolel, 9.kl
9	KODUNDUS	praktiline toiduvalmistamine	šnitli (või kotlettide), kartulipüree, valge põhikastme, vaniljekastme ja ahjuõunte (või õuna-kaerahelbevorm vaniljekastme või jäätisega) valmistamine	hinnata praktikumi	mõistab lauakommete tähtsust meeldiva suhtluskeskkonna loomisel; lähtuvalt ürituse sisust kujundab ja katab laua (pidulik lõunasöök); käitub ürituse iseloomu kohaselt	<b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; <b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
10	KUDUMINE	erinevaid võimalusi soki otsa kudumiseks, silmuste kahandamine	soki otsa kudumine, silmuste kahandamine			
11	KUDUMINE	kootud eseme viimistlemine; käsitöö väärtustamine tarbekunsti osana või isikupärase eneseväljendusena; käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks	sokkide lõpetamine ja viimistlemine; arutelu käsitöö tähtsusest ja sellega seotud elukutsetest	hinnata lõpetatud sokke	analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks	<b>enesemääratluspädevus</b> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; <b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada; <b>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</b> ; <b>ühiskonnaõpetus</b> - ettevõtluse vormid, ettevõtluse roll ühiskonnas 9.kl
12	PROJEKT ÕPE	projekt <b>"Igikestvad väärtused"</b> ; klassi jõuluõhtu koos lastevanematega (või ka tänuõhtu oma aineõpetajatele) ettevalmistamine ja läbiviimine; koosviibimise korraldamine	projekti tutvustus, meeskondade moodustamine, ülesannete sõnastamine ja jagamine; tööjaotus meeskondades, tegevuse planeerimine ja ettevalmistamine; tegevuskava koostamine; ajurünnak " Minu elu väärtused"		teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimivate tegevuste liikmena; leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides	<b>väärtuspädevus</b> - tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega; <b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; <b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada; <b>ettevõtlikkuspädevus</b> – suutlikkus seada eesmärged
13	PROJEKT ÕPE	kutsed ja kingitused; ideede ja võimaluste leidmine erinevate peolaudade kujundamiseks; peolaua menüü koostamine; kulude planeerimine erijuhtudeks	kutsete valmistamine ja teksti sõnastamine; eeskava koostamine (sh näiteks: näitus või esitlus põhikooli käsitöö ja tehnoloogiaõp tundides valminud töödest, või ka moe dem); retseptide valimine, ürituse eelarve koostamine jm; meeskonnatöö		osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste töölaseid arvamusi; koostab lähtuvalt ürituse sisust menüü ning kujundab kutse; kalkuleerib toidu maksumust; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid	<b>suhtluspädevus</b> - kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili (kutsete vormistamine); <b>„Teabekeskond“</b> ; <b>eesti keel</b> - teabetekstide koostamine (kutsed), eeskava (kirjand väärtuste teemal, kirjutatud mõtete kasutamine eeskavas); <b>muusikaõpetus</b> - muusikalised etteasted

14	<b>PROJEKT ÕPE</b>	nüüdisaegsed tehnoloogilised võimalused ning uused võtted tarbeesemete valmistamisel	kingituste valmistamine ja pakkimine, näiteks salvrätitehnikas külmpakimagnet või foto siirdamine ja ehte valmistamine vm;		leiab loomingulisi võimalusi kingituse valmistamiseks ja pakkimiseks	<b>„Tehnoloogia ja innovatsioon“</b>
15	<b>PROJEKT ÕPE</b>	koosviibimiste korraldamine, peolaudade kujundamine	suupistete valmistamine, laudade katmine, ürituse läbiviimine		väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu; kujundab ja katab laua	<b>ettevõtlikkuspädevus</b> – suutlikkus seada eesmärged ja neid ellu viia (ürituse läbiviimine); <b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada
	<b>VAHEAEG</b>					
16	<b>PROJEKTÕPE</b>	projekti lõpetamine, analüüs	projekti kokkuvõte, meeskondade tegevusanalüüsi esitamine;	hinnata õpilase tegevust projektis, õpimapp	kujundab, esitleb ja põhjendab oma arvamust	<b>sotsiaalne pädevus</b> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna
		teadlik ja säästlik majandamine; leibkonna eelarve, tulude ja kulude tasakaal; laenu; kokkuhoiuvõimalused ja kulude analüüs	lõppenud projekti eelarve analüüs, eelarve meeskonna ettekanne; arutlus "Millised on minu võimalused väljaminekute vähendamiseks?" "Milline tarbija ma olen?", oma kulutuste otstarbekuse analüüsimine jm		oskab koostada leibkonna eelarvet; planeerib majanduskulusid eelarve järgi	<b>sotsiaalne pädevus</b> – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna, aktsepteerida inimeste erinevusi; <b>ühiskonnaõpetus</b> - isiklik eelarve, säästmine ja investeerimine, laenamine 9.kl
17	<b>KODUNDUS</b>	ideede ja võimaluste leidmine erinevate toitide valmistamiseks ja laua katmiseks; meeskonna juhtimine	loominguline toiduvalmistamine etteantud toiduainetest ning Rootsi laua katmine	hinnata praktikumi	arvestab rühmaülesandeid täites kaasõpilaste arvamusi ja hinnanguid; kasutab menüüd koostades ainekirjandust ja teabeallikaid; valmistab retsepti kasutades erinevaid kuumi ja külmi roogi; lähtuvalt ürituse sisust kujundab ja katab laua (Buffet); käitub ürituse iseloomu kohaselt	<b>ettevõtlikkuspädevus</b> – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia; <b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; <b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; „ <b>Teabekeskond</b> “
18	<b>KODUNDUS 1t</b>	toidu, õmblemise ja käsitööga seotud elukutsed ning võimalused ettevõtluseks	õppekäik õmblustsehhi või toidlustusasutusse või pagaritöökotta vm		hindab enda huve ja sobivust toiduga seotud elukutseteks või hobideks; analüüsib enda loomingulisi ja tehnoloogiaalaseid võimeid ning teeb valikuid edasisteks õpinguteks ja hobideks	<b>enesemääratluspädevus</b> – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; <b>„Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“</b> ; <b>ühiskonnaõpetus</b> - ettevõtluse vormid, ettevõtluse roll ühiskonnas 9.kl