

PÕHIKOOLI ÕPETAJA TÖÖKAVA NÄIDIS

Õppeaine: **käsitöö ja kodundus**

Kool: **Põltsamaa Ühisgümnaasium**

Klass: **6. klass**

Aineõpetaja: **Eve Oro**

Kasutatav õppekirjandus:

Õmblemine (2003) Anu Pink

Heegeldamine (2004) Anu Pink

Kodundus 4.-6. klass (2008) Anu Pink

Ülesandeid ja mängu kodunduse tundideks (2008), Jaana Tamm

Harjutusi tikkimisprogrammi 4D Embroidery õppimiseks (2009) Anu Pink

Maht: 2 tundi nädalas:

käsitöö (õmblemine, heegeldamine) 30 tundi

kodundus 16 tundi

projektõpe (pakutrükk) 16 tundi

tehnoloogiaõpetus 8 tundi

kokku 70 tundi

Kalenderplaan 2012/2013

Nädal	Õppetöö sisu				Õpitulemus RÕKis	Üldpädevused, läbivad teemad, lõiming
	Käsitlev teema	Tunni sisu/põhimõisted	Praktilised tööd/ kasutatav meetod	Hindamine		
1	KODUNDUS	tervisliku toitumise põhitõed, puuviljad ja marjad, mahl, nektar, mahlajook, vitamiinid; küpsetusvormid ja -plaadid	sissejuhatus õppeaastasse, tööplaani tutvustus; arutus teemal "Milleks on vaja teada toiduainete koostist?"; harjutusi mahu- ja massiühikute teisendamise kohta; ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi; hindab oma toitumisharjumuste vastavust toitumisõpetuse põhitõdedele ning teeb ettepanekuid tervislikumaks toiduvalikuks; koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande	inimeseõpetus - tervislik toitumine 5.kl; matemaatika - massi- ja mahuühikud, teisendamine; eesti keel - lühendid
2	KODUNDUS	töövahendid köögis, mikseri ja kaalu kasutamine; muna vahustamine, või sulatamine, lahtikäiva vormi ja küpsetuspaberi kasutamine	lihtsa õunakoogi (pisarakoogi) valmistamine serveerimine, rühmatöö	hinnata praktikumi	hindab rühma töötulemust ja igatüüpi rolli tulemuse saavutamisel; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste; kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
3	ÕMBLE-MINE	tekstiilide valiku ning sobivuse põhimõtetel lähtuvalt kasutusala, kanga kudumise põhimõte, kanga liigid: telgedel kootud, silmuskoeelised, mittekoetud kangad; kavandamise graafilised võimalused; sidus	oma põlle kavandamine, tutvumine erinevate kangastega, võrdlemine		eristab telgedel kootud kangaid trikootaazist ning võrdleb nende omadusi; kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid;	kunstiõpetus - figuuri joonistamine, kompositsioon
4	ÕMBLE-MINE	tikkimisprogramm 4D Embroidery Extra, tikandi loomine	arvutis tikkimisprogrammiga tikandi loomine põllele (tikkimine toimub järgnevatel õmblustundides)	hinnata kavandit	ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks	kunstipädevus , „ Tehnoloogia ja innovatsioon “; informaatika - arvuti töövahendina, salvestamine jm
5	ÕMBLE-MINE	lõige, konstrueerimine	põlle lõigete tegemine, mõõtude võtmine, sobiliku suuruse arvutamine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omaseid meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades; matemaatika - mõõtmine , mõõdud, geomeetriselised kujundid, joonestamine
6	ÕMBLE-MINE	juurdelõikus, õmblusvaru, koe- ja lõimelõngad, koeserv	lõigete paigutamine riidele, õmblusvarude märkimine, detailide väljalõikamine	hinnata lõikeid ja juurdelõikust	lõikab välja lihtsama eseme	
7	ÕMBLE-MINE	kaarekujuliste lõikeservade töötlemine	kitsa palistuse tegemine: traageldamine ja õmblemine; kordamine: õmblusmasina niiditamine, õmblemine	hinnata õmbluseid	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; seab õmblusmasina töökorda, traageldab ning õmbleb palistust; järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitud (õmblusmasinaõpetus); „ Tervis ja ohutus ”
8	ÕMBLE-MINE	palistus, käänis, kitsas palistus , tööjooniste lugemine ja kasutamine	põlle külgede palistuste traageldamine, õmblemine; töötamine suulise juhendamise ja kirjaliku tööjuhendi järgi	hinnata kitsaid palistusi	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; traageldab ja õmbleb palistust	õpipädevus – suutlikkus hankida õppimiseks vajaminevat teavet

9	ÕMBLE-MINE	lai palistus , kitsa ja laia palistuse nurga töötlemine	põlle allääre ja ülaserva palistamine; töötamine suulise juhendamise ja kirjaliku tööjuhendi järgi	hinnata lai palistusi	mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös	
VAHEAEG						
10	ÕMBLE-MINE	lihtõmblus , paela õmblemise võimalused	paelte õmblemine		traageldab ja õmbleb lihtõmblust	
11	ÕMBLE-MINE	õmblustöö viimistlemine: puhastamine ja triikimine	õmblustöö viimistlemine, niidiotste sõlmimine, peitmine, lõikamine; triikimine; oma töö demonstreerimine kaasõpilastele	hinnata lõpetatud tööd	õmbleb valmis lihtsama eseme; hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	väärtuspädevus - suutlikkus väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt
12	KODUNDUS	rõivaste pesemine käsitsi ja masinaga, hooldusmärgid , triikimine, jalatsite hooldamine; kala ja kalasaadused, soe salat	vestlus kodusest rõivahooldusest; harjutusi ja ülesandeid rõivaste ja jalatsite hooldusest; ettevalmistus praktikumiks		planeerib rõivaste pesemist, kuivatamist ja triikimist hooldusmärkide järgi	suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada
13	KODUNDUS	kala töötlemine, praadimine, paneerimine	praetud või suitsukalaga (sooja) salati valmistamine ja serveerimine, rühmatöö	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid tervislikke toite	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
14	KODUNDUS	teravili ja teraviljasaadused, tervislik hommikusöök, pudrud ja nende lisandid, tärklis, keetmisviisid	mõttekaardi "Teraviljatoidud" koostamine, arutus leiva tähtsusest eestlastele, vanasõnad ja ütlused leiva kohta; ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid, tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	enesemääratluspädevus – suutlikkus järgida terveid eluviise; ajalugu - leiva tähtsus eestlastele; eesti keel - vanasõnad; „ Tervis ja ohutus “, „ Kultuuriline identiteet “
15	KODUNDUS	tatrapuder, kissell, tärklise kasutamine, hautamis-(malm-)pott ja selle kasutamine	tatrapudru, külma kastme ja kisselli (mahla, kakao, piima) valmistamine ning serveerimine, rühmatöö, retsepti järgi töötamine	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid toite; teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest; teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
VAHEAEG						
16	PROJEKT ÕPE	projekt " MMM ehk märkide müstilne maailm "; märkide ja sümbolite uurimine, loomine, trükkimine	projekti tutvustus, tegevuskava koostamine; ülevaade erinevatest märkidest ja sümbolitest, peremärgid; klassi märgi idee, visandamine, rühmatöö; kodus: uurida ühte loosiga valitud sümbolit, koostada esitlus		teadvustab end projektitöö ühistöös toimivate tegevuste liikmena; leiab iseseisvalt ja/või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid;	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet, planeerida õppimist ning seda plaani järgida; „ Teabekeskond “; informaatika - esitluse koostamine
17	PROJEKT ÕPE	esitluste ettekandmine ja kuulamine	rühmade või paaride esitlused erinevate sümbolite tähendustest ja kasutusest	hinnata esitlust	osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusevormides;	suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada; eesti keel - keelekasutus suulises kõnes, kaasõpilase eesmärgistatud kuulamine

18	PROJEKT ÕPE	esemeline rahvakunst, tavad ja kombed, muuseumite roll rahvakunsti säilitajana	õppekäik kohalikku muuseumi; uurida peremärke jm märke ja sümboloid muuseumi eksponaatidel, töölehe täitmine ja "leidudest" jooniste tegemine, ideede kogumine	hinnata töölehe ülesannete täitmist	kirjeldab muuseumis olevaid rahvuslikke esemeid	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; väärtuspädevus - tajuda ja väärtustada oma seotust oma maa kultuuripärandiga; „ Kultuuriline identiteet ”
19	PROJEKT ÕPE	ideede leidmine ja edasiarendamine kavandiks	oma märgi loomine, selle kasutamise võimalused - ajurünnak		märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel	väärtuspädevus - väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; kunstipädevus - suutlikkus hinnata uudeid ja isikupäraseid lahendusi ; kunstiõpetus - sõnumite ja emotsioonide edastamise võtted ning vahendid
20	PROJEKT ÕPE	trükitehnika ajalugu ja areng, pakutrukist trükimasinateni; lihtsama tööjuhendi koostamine	tutvumine pakutruki tehnikaga, kotile vm valmis esemele (padi, padjapüür, köögirätt) pakutruki tehnikas kujunduse kavandamine; võimalus siduda seda teemat eelnevalt õmmeldud põllega või valmistada ühistöö; ülesanne: koostada lihtne tööjuhend koti õmblemisest	hinnata kavandit	leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale	väärtuspädevus - tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga, kunstipädevus - suutlikkus märgata eseme disaini seoseid kunstiloomingu ning kultuuritaustaga; „ Tehnoloogia ja innovatsioon ”, „ Kultuuriline identiteet ”
21	PROJEKT ÕPE	trükipakud , alternatiivsed võimalused trükipakkude valmistamiseks, ohutus lõikevahendite kasutamisel	korgist trükipakkude valmistamine		järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
22	PROJEKT ÕPE	trükkimine, trükivärvid, tehnika	trükkimine paberile ja kangale		leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale; järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	
23	PROJEKT ÕPE	projekti lõpetamine	oma kavandi, idee ja lõpptulemuse esitlemine	hinnata lõpptulemust, sh esitus	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust; väärtustab töö tegemist ning analüüsib töö kulgu; suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste tööalaseid arvamusi	suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada; eesi keel - korrektne eneseväljendus
24	HEEGELDA MINE	poosamm, ühekordne samm	pool- ja ühekordse samba tööproovi(de) heegeldamine	hinnata pool- ja ühekordse samba tööproovi heegeldamist	heegeldab põhisilmuseid	
25	HEEGELDA MINE	heegelskeem , skeemi järgi heegeldamine, motiiv , ringheegeldamine , aassilmus	vanaema motiivi heegeldamine	hinnata vanaema motiivi heegeldamist	tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingimärke; heegeldab lihtsa skeemi järgi	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; väärtuspädevus - väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga (ajaloolised motiivid)
	VAHEAEG					

26	HEEGELDA MINE	aas- ja kinnissilmuse erinevus, heegelkirjade ülesmärkimise viisid, skeemi järgi heegeldamine	veidi keerulisema motiivi heegeldamine, väikse eseme (sall, pinal, kott, padi vm) kavandamine	hinnata motiivi heegeldamist	kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid	väärtuspädevus - väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; kunstiõpetus - värvusõpetus
27	HEEGELDA MINE	tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted lähtuvalt kasutusosalast	motiivide heegeldamine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	
28	KODUNDUS	liha ja lihasaadused, eestlaste lihatarbimine, traditsioonid; praadimine, toidurasvad, hüdrogeenitud taimeravad, pasta ; teadlik ja säästlik tarbimine	arutlus eestlaste toitumistavade, muistsete eestlaste toidulaud; toidurasvade erinevuste selgitamine (kodus: koostada võrdlus vähemalt 3 erineva toidurasva pakendiinfo põhjal); ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid, tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	väärtuspädevus - tajuda ja väärtustada oma seotust oma ja teiste rahvaste kultuuripärandiga; ajalugu - eestlaste toitumistavad, rahvakalender; „ Kultuuriline identiteet “; ühiskonnaõpetus - säästev tarbimine 6.kl
29	KODUNDUS	hakkliha praadimine, sibula hakkimine, pastakastme valmistamine, "taldrikureegel"	pasta bolognese ja toorsalati valmistamine, lõunasöögilaua katmine, toidu serveerimine, salvrätikute voltimine	hinnata praktikumi sh kodune kirjalik ülesanne toidurasvadest	valmistab lihtsamaid toite;	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
30	HEEGELDA MINE	motiivide ühendamise võimalused	motiivide ühendamine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	õpipädevus – suutlikkus hankida õppimiseks vajaminevat teavet
31	HEEGELDA MINE	heegeldatud esemete viimistlemine ja hooldamine; õmblemine käsitsi	heegeltöö lõpetamine; servade heegeldamine, luku õmblemine jm	hinnata lõpetatud heegeltööd	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	väärtuspädevus - väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt
32	KODUNDUS (vahetus)	rõivaste ja jalanõude hooldamine; teravili ja teraviljasaadused, tervislik hommikusöök, pudrud ja nende lisandid, tärkliis, keetmisviisid	mõttekaardi "Teraviljatoidud" koostamine, arutlus leiva tähtsusest eestlastele, vanasõnad ja ütlused leiva kohta; ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid, tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	enesemääratluspädevus – suutlikkus järgida terveid eluviise; ajalugu - leiva tähtsus eestlastele; eesti keel - vanasõnad, õigekiri; „ Tervis ja ohutus “, „ Kultuuriline identiteet “
33	KODUNDUS (vahetus)	tatrapuder, kissell, tärkliise kasutamine, hautamis-(malm)pott ja selle kasutamine	tatrapudru, külma kastme ja kisselli valmistamine ning serveerimine, rühmatöö, retsepti järgi töötamine	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid toite; teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest; teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides

34	KODUNDUS (vahetus)	liha ja lihasaadused, eestlaste lihatarbimine, traditsioonid; praadimine, toidurasvad, hüdrogeenitud taimerasvad, pasta; teadlik ja säästlik tarbimine	arutus eestlaste toitumistavade, muistsete eestlaste toidulaud; toidurasvade erinevuste selgitamine (kodus: koostada võrdlus 3 erineva toidurasva pakendiinfo põhjal); ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhialuseid, tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	väärtuspädevus - tajuda ja väärtusta oma seotust oma ja teiste rahvaste kultuuripärandiga; ajalugu - eestlaste toitumistavad, rahvakalender; „ Kultuuriline identiteet ”
35	KODUNDUS (vahetus)	hakkliha praadimine, sibula hakkimine, pastakastme valmistamine, "taldrikureegel"	pasta bolognese ja toorsalati valmistamine, lõunasöögilaua katmine, toidu serveerimine, salvrätikute voltimine	hinnata praktikumi sh kodune kirjalik ülesanne toidurasvadest	valmistab lihtsamaid toite; teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest; teab jäätmete käsitlemise ja keskkonnahoiu põhilisi nõudeid	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; inimeseõpetus - kombed
36	KORDA-MINE	enesehinnang	mapi korrastamine, õppeaasta kohta enesehinnangu kirjutamine, oma töö analüüsimine	hinnata mappi		inimeseõpetus - enesehinnang, eneseanalüüs