

PÕHIKOOLI ÕPETAJA TÖÖKAVA NÄIDIS

Õppeaine: **käsitöö ja kodundus**

Kool: **Põltsamaa Ühisgümnaasium**

Klass: **5. klass**

Aineõpetaja: **Eve Oro**

Kasutatav õppekirjandus:

Kudumine (2002) Anu Pink

Tikkimine (2005) Anu Pink, Kristi Teder

Viltimine (2006) Maaja Kalle, Liina Veskimägi-Iliste

Kodundus 4.-6. klass (2008) Anu Pink

Ülesandeid ja mängu kodunduse tundideks (2008) Jaana Tamm

Maht: 2 tundi nädalas:

käsitöö (kudumine, tikkimine) 32 tundi

kodundus 16 tundi

projektõpe (kodundus, viltimine) 14 tundi

tehnoloogiaõpetus 8 tundi

kokku 70 tundi

Kalenderplaan 2012/2013

Nädal	Õppetöö sisu				Õpitulemus RÕKis	Üldpädevused, läbivad teemad, lõiming
	Käsitletav teema	Tunni sisu/põhimõisted	Praktilised tööd/ kasutatav meetod	Hindamine		
1	PROJEKT ÕPE	projekt " Olen ettevõtlik ", kooli mardilaadal osalemine, tootearendus, ettevõtlikkus; ideede leidmine ja edasiarendamine	projekti tutvustus, meeskondade moodustamine, rühmatöö „Tootearendus“, oma laadakauba kavandamine, vajaminevate materjalide ja vahendite vajaduse selgitamine		leiab koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; kavandab jõukohaseid käsitöösemeid	väärtuspädevus - tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia; „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“
2	PROJEKT ÕPE	vill, viltimine, märg- ja nõelviltimine , viltimisvahendid ja -materjalid	vilditud ehte või võtmehoidja valmistamine, töötamine suulise juhendamise järgi		järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	kunstipädevus, kunstipõetus - värvusõpetus ja kompositsioon kavandamisel
3	PROJEKT ÕPE	viltimine, kinnitus- ja riputusvahendid	vilditud eseme valmistamine, viimistlemine, haaknõela, rõnga vm kinnitamine	hinnata lõpetatud vilditud eset	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	
4	PROJEKT ÕPE	pakend, pakendamine, taaskasutus; toote hinda mõjutavad tegurid	pakendi valmistamine, taaskasutusmaterjali kasutamine, hinna arvutamine		leiab võimalusi taaskasutada materjale	matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt erinevaid ülesandeid lahendades; „Keskond ja jätkusuutlik areng“
5	PROJEKT ÕPE	kirju koer, kass arturi kook; laadakauba pakendamine ja eksponeerimine	rühmatöö: retseptide valimine, vajamineva materjali arvestamine, ülesannete jagamine toiduvalmistamiseks, laadal osalemiseks; kodune ülesanne: uurida kauplusest vajaminevate toiduainete hinnad		koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; ettevõtlikkuspädevus - suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia; matemaatikapädevus
6	PROJEKT ÕPE	laadakauba valmistamine ja pakendamine	toiduvalmistamine ja pakendamine, toiduainete maksumuse ja toote hinna arvutamine, laadal osalemine	hinnata praktilist toiduvalmistamist	täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel	õpipädevus - suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid; matemaatikapädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt erinevaid ülesandeid lahendades
7	PROJEKT ÕPE	kulu, tulu, kasum ; ühise töö analüüsimine ja hindamine	kokkuvõtte laadal osalemisest, tulu arvutamine, kasumi jagamine, enesehinnangu kirjutamine, projekti lõpetamine	hinnata projektis osalemist (sh enesehinnang)	teadvustab end rühma- ja projektitöös toimivate tegevuste liikmena	õpipädevus - analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; ettevõtlikkuspädevus - näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; matemaatikapädevus
	VAHEAEG					

8	KODUNDUS	toidupüramiid, piim ja piimatooted, toiduainete säilitamine, küpsetamine	ettevalmistus praktikumiks, individuaalne ja rühmatöö, mõttekaardi "Piimatooted" koostamine, piimatoodete rasvasisalduse võrdlus (kodus: piimatoodete pakendiinfo uurimine, võrdlus);		teab erinevaid toiduainerühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi, teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil	inimeseõpetus - tervislik toitumine 5.kl; eesti keel - õigekiri
9	KODUNDUS	seadmed köögis, ahju ja blenderi kasutamine, küpsetamine	lehttaigna pirukate küpsetamine, piima- või jäätisekokteili valmistamine	hinnata praktikumi	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
10	KUDUMINE	materjaliõpetus; looduslikud kiud, vill, puuvill	tutvumine villaga, puuvillaga; katsed - märgumine, põlemine jm	kirjalik enesehinnang oma tegevusele kodunduse praktikumis	kirjeldab looduslike kiudainete saamist, omadusi	õpipädevus -suutlikkus analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ; enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; loodusõpetus - lambavill, puuvill; inimeseõpetus – eneseanalüüs, -hinnang
11	KUDUMINE	ohutusnõuded, silmuskudumise töövahendid, materjalid, silmuste loomine, parempidine silmus, ripskude	sõlmelise äärega ripskoelise tööproovi kudumine, töötamine suulise juhendamise järgi		koob põhisilmuseid ning tunneb tingimärke	õpipädevus – suutlikkus hankida õppimiseks vajaminevat teavet
12	KUDUMINE	kudumi lõpetamine, silmuste mahakudumine, lõngaotste kinnitamine, peitmine, kudumi aurutamine ; kootud esemete hooldamine	tööproovi lõpetamine, viimistlemine ja vormistamine; tööjuhendi järgi töötamine, jooniste lugemine	hinnata parempidise silmuse kudumist	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
13	KUDUMINE	ääresilmused, sõlmeline äär , narmad	mapi vahelehe "Kudumine" tegemine	hinnata vahelehe kujundust, vormistust	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	kunstiõpetus - värvusõpetus, kompositsioon
14	KUDUMINE	pahempidine silmus , parempidine-pahempidine kude, silmuseline äär	silmuselise äärega parem-pahempidise pinnaga tööproovi kudumine; töötamine suulise juhendamise ja kirjaliku juhendi järgi	hinnata pahempidise silmuse ja ääresilmuse kudumist	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
15	KUDUMINE	soonikkude /lihtne koekiri, kanaihu, pärlkude, mustri ülesmärkimise võimalused	kootud käepaela kavandamine, alustamine		kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid	kunstiõpetus - värvusõpetus, kompositsioon
	VAHEAEG					
16	KUDUMINE	kootud käepael	käepaela kudumine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	
17	KUDUMINE	pärli ja nõöbi õmblemine, täpsuse ja korrektsuse väärtustamine tööd viimistledes (korrektna töö tagamine pool)	käepaela viimistlemine, kaunistamine pärlite või nõöpidega, kinnituse tegemine	hinnata valminud käepaela	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	tööõpetus - nõöbi õmblemine

18	KODUNDUS	salatite liigid, toor- ja segasalatid , salatikastmed, keetmine (muna, riis, makaronitooted, kartul), aedviljade tükeldamine, tükelduskujud	ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö, oma salati retsepti koostamine		koostab koos kaaslastega tööplaani, lepib kokku tööjaotuse, täidab ülesande, hindab rühma töötulemust ja igaühe rolli tulemuse saavutamisel	õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades
19	KODUNDUS	segasalat, külmlaua katmine, keetmine, pliidi kasutamine	segasalati valmistamine ja serveerimine, rühmatöö, iseseisev töö retseptiga	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külma- ja kuumtöötlemistehnikaid	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
20	TIKKIMINE	kaherealised pisted, sämpipiste, ristpiste	tööproovi tikkimine, tööjuhendi ja suulise juhendamise järgi töötamine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
21	TIKKIMINE	kaherealised pisted, aedpiste, põlvikpiste	tööproovi tikkimine, tööjuhendi ja suulise juhendamise järgi töötamine	hinnata kaherealiste pistete tikkimist	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
22	TIKKIMINE	nõelaraamat, ajalugu ja traditsioonid, tekstiilide ja käsitöömaterjalide valiku ning sobivuse põhimõtted, rahvuslike detailide kasutamine tänapäevast tarbeest kavandades; arhailine tikand	etteantud teemal nõelaraamatu kavandamine, mustrite joonistamine, "Oma loo" kirjutamine		kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitöösemeid; leiab käsitööseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist; märkab rahvuslikke kujunduselemente tänapäevastel esemetel	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet, kunstiõpetus - värvusõpetus, kompositsioon; eesti keel - tekstiloomes; matemaatika - mõõtmine, ristkülik; „ Kultuuriline identiteet ”
23	TIKKIMINE	võimalusi mustrite kandmiseks kangale, šabloon , kopeerimine; ettejoonistatud mustrite järgi tikkimine	šabloonide valmistamine, mustrite kandmine kangale, oma töö tikkimine	hinnata nõelaraamatu kavandit	kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealiseid pisteid	õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
24	TIKKIMINE	ettejoonistatud mustrite järgi tikkimine	nõelaraamatu kaante tikkimine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	
25	TIKKIMINE	ettejoonistatud mustrite järgi tikkimine	nõelaraamatu kaante tikkimine	hinnata nõelaraamatu kaante tikandit	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	
	VAHEAEG					
26	TIKKIMINE	ääristamine, tarbe- ja kaunistuspistid	nõelaraamatu servade ääristamine sämpipistetega		kasutab tekstiileset kaunistades ühe- ja kaherealiseid pisteid	õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades;
27	TIKKIMINE	keerupael, kihnu südamepael; tikandi viimistlemine, erinevatest tekstiilmaterjalidest esemete hooldamine	nõelaraamatu lõpetamine, paelkinnituse tegemine, viimistlemine	hinnata lõpetatud nõelaraamatut	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	
28	KODUNDUS	muna, salmonelloos ; toidurasvad , praadimine , praadimisviisid	ettevalmistus praktikumiks, individuaalne ja rühmatöö; toidurasvade erinevuste uurimine (kodus: koostada võrdlus 3 erineva toidurasva pakendiinfo põhjal)		teab erinevaid toiduaineriühmi ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi	õpipädevus – suutlikkus kasutada õpitut erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; inimeseõpetus - tervislik toitumine 5.kl

29	KODUNDUS	(deflon)panni kasutamine ja hooldus, toidurasvade kasutamine ja säilitamine	pannkookide või omleti valmistamine ja serveerimine, rühmatöö	hinnata praktikumi	valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
30	KODUNDUS	snäkid ja maiustused, tühi energia; pakendiinfo, teadlik ja säästlik tarbimine; muffin, cupcake, keemilise kobestajaga taigen	erinevate maiustuste pakendiinfo ja toitainelise koostise võrdlus; ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		võrdleb pakendiinfo järgi erinevate toiduainete toiteväärtust; oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada	enesemääratluspädevus – suutlikkus järgida terveid eluviise „Keskond ja jätkusuutlik areng” „Tervis ja ohutus“; ühiskonnaõpetus - teadlik, säästev tarbimine 6.kl
31	KODUNDUS	taigna segamine puulusika või vispliga, kuivainete sõelumine, vesivannil keetmine, šokolaadi sulatamine	muffinite valmistamine ja serveerimine, sünnipäevalaua katmine, kombed, rühmatöö	hinnata praktikumi	katab toidukorra järgi laua, valides ning paigutades sobiva lauapesu, -nõud ja -kaunistused	sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;
32	KODUNDUS (vahetus)	ohutus- ja hügieeninõuded köögis töötades, mõõtmise , mõõtühikud; toidu- ja toitained , piim- ja piimatooted, võileibade liigid	tutvumine kööbiga, mõõtvahendite kasutamisega; piimatoodete rasvasisalduse võrdlus (kodus: piimatoodete pakendiinfo uurimine, võrdlemine); ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö		teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötades; tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	inimeseõpetus (I kooliaste) – meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus; matemaatika - harilik ja kümnendmurd, mõõtühikud; „Tervis ja ohutus“
33	KODUNDUS (vahetus)	nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid, jäätmete sortimine, retsepti kasutamine, lauakombed ning lauakatmise tavad; ahju, blenderi või mikseri kasutamine	soojade võileibade (muffini pannis) ja piima- või jäätisekokteili valmistamine ning serveerimine; rühmatöö, retsepti järgi töötamine	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid toite; katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest; teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid; teab jäätmete käsitlemise põhilisi nõudeid	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; loodusõpetus - jäätmekäitlus, säästev tarbimine; „Väärtused ja kõlblus”
34	KODUNDUS (vahetus)	tervisliku toitumise põhitõed, toidupüramiid, aedviljad ; toiduainete eel-, külm- ja kuumtöötlemine ; salatid	mõistekaardi "Toiduainete töötlemine" koostamine, harjutused toidupüramiidi tundmaõppimiseks; ettevalmistused praktikumiks, rühmatöö	enesehinnang, hindamismudel kodunduse praktikumi analüüs	teab ja väärtustab tervisliku toitumise põhiluseid; tunneb põhilisi toiduaineid ja nende omadusi	enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; loodusõpetus - aed- ja köögiviljad; inimeseõpetus - tervislik toitumine, enesehinnang 5.kl; eesti keel - õigekiri
35	KODUNDUS (vahetus)	hakkimine ja tükeldamine, keetmine , lauakombed ning lauakatmise tavad	lihtsa segasalati valmistamine ja serveerimine; riisi või makaronide keetmine; rühmatöö, retsepti järgi töötamine	hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid toite; katab lauda ning peab kinni üldtuntud lauakommetest; teeb põhilisi korrastustöid, kasutades selleks sobivaid töövahendeid	õpipädevus – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; sotsiaalne pädevus - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
36	KORDA-MINE	enesehinnang	mapi korrastamine, õppeaasta kohta enesehinnangu kirjutamine, oma töö analüüsimine	hinnata mappi		inimeseõpetus - enesehinnang, eneseanalüüs