

## **PÕHIKOOLI ÕPETAJA TÖÖKAVA NÄIDIS**

Õppeaine: **käsitöö ja kodundus**

Kool: **Põltsamaa Ühisgümnaasium**

Klass: **4. klass**

Aineõpetaja: **Eve Oro**

Kasutatav õppekirjandus:

**Õmblemine** (2003) Anu Pink

**Heegeldamine** (2004) Anu Pink

**Tikkimine** (2005) Anu Pink, Kristi Teder

**Kodundus** 4.-6. klass (2008) Anu Pink

**Ülesandeid ja mänge kodunduse tundideks** (2008), Jaana Tamm

Maht: 2 tundi nädalas:

**käsitöö** (tikkimine, heegeldamine, õmblemine) 19 tundi

**kodundus** 8 tundi

**projektõpe** (lapitöö, õmblemine) 8 tundi

kokku 35 tundi

## Kalenderplaan I poolaasta 2012/2013

Nädal	Õppetöö sisu				Õpitulemus RÕKis	Märkused (üldpädevused, läbivad teemad, lõiming)
	Käsitletav teema	Tunni sisu/põhimõisted	Praktilised tööd/ kasutatav meetod	Hindamine		
1	<b>SISSE-JUHATUS</b>	tööplaan, kodukord, materjalid ja töövahendid; <b>looduslikud kiud, vill, puuvill</b> , käsitööniidid ja -lõngad	kabineti ja kodukorra tutvustus, õpimapi tiitellehe vormistamine, tutvumine erinevate käsitöömaterjalidega; sõrmedel kootava nõõri valmistamine		järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha, kirjeldab looduslike kiudainete saamist	<b>loodusõpetus</b> - lambavill, puuvill
2	<b>TIKKIMINE</b>	<b>tikand, tikkimine</b> , tikkimismaterjalid ja -vahendid, <b>üherealised pisted, eel- ja varspiste</b>	tööproovi tikkimine		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
3	<b>TIKKIMINE</b>	<b>tikk- ja ahelpiste</b> , tikandi <b>viimistlemine</b> , tööproovi vormistamine	tööproovi tikkimine	hinnata üherealiste pistete tikkimist	kasutab tekstiilset kaunistades üherealisi pisteid	
4	<b>KODUNDUS</b>	ohutusnõuded, toiduohutus, retsept, võileivad; tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine; <b>mõõtmine</b>	ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö, ühistöö organiseerimine, ülesannete jagamine		teadvustab hügieenireeglite järgimise vajadust köögis töötamisel, suhtub kaaslastesse heatahtlikult ning arvestab teiste arvamust	<b>loodusõpetus</b> - jäätmekäitlus, säästev tarbimine; <b>inimeseõpetus</b> – meeskonnatöö, tööjaotus, sallivus <b>matemaatika</b> - harilik ja kümnendmurd, massiühikud, mahuühik liiter; <b>eesti keel</b> – üldkasutatavad lühendid, lühendite õigekiri; <b>„Tervis ja ohutus“</b>
5	<b>KODUNDUS</b>	ohutusnõuded, <b>hügieen</b> , nõude pesemine käsi, köögi korrashoid, jäätmete sorteerimine, vee ja energia säästlik kasutamine; mõõtmine	võileibade ja tee valmistamine ning serveerimine; praktikum, rühmatöö	hinnata praktikumi	valib töövahendid töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades; katab toidukorra järgi laua	<b>väärtuspädevus</b> – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast, <b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
6	<b>HEEGELDAMINE</b>	ohutusnõuded, töövahendid, materjalid; <b>alg- ja ahelsilmus</b>	heegelahelast pildi valmistamine, õpimapi vahelehe "Heegeldamine" tegemine	hinnata valminud pilti, vahelehe vormistust	seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmistamiseks kuluvat aega; järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	<b>kunstiõpetus</b> - värvusõpetus, kompositsioon
7	<b>HEEGELDAMINE</b>	<b>kinnissilmus, tingmärk</b>	kinnissilmuselise tööproovi heegeldamine		heegeldab põhisisilmuseid ning tunneb mustrite ülesmärkimise viise ja tingmärke	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet
	<b>VAHEAEG</b>					

a	<b>HEGELDA-MINE</b>	tööproovi viimistlemine ja vormistamine, kinnissilmuse 3 nägu, tööjuhend	tööproovide heegeldamine, lõpetamine, vormistamine; õpime kasutama tööjuhendit	hinnata kinnissilmuse heegeldamist, õigeid töövõtteid	töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus hankida õppimiseks vajaminevat teavet
9	<b>KODUNDUS</b>	toiduainete eel- ja külmtöötlemine, toit, toidu- ja toitaine; aedviljad	ettevalmistus praktikumiks, rühmatöö, mõistekaardi "Toiduainete töötlemisviisid" koostamine		teab erinevaid toiduainerühmi (aedviljad) ning tunneb neisse kuuluvaid toiduaineid ja nende omadusi	<b>inimeseõpetus</b> - tervislik toitumine 5.kl, loodusõpetus -tervislik eluviis, aiasaaduste osa igapäeva menüüs 6. kl
10	<b>KODUNDUS</b>	aedvilja tükeldamine, tükelduskujud	praktikum, rühmatöö; lihtsa toorsalati valmistamine ja serveerimine	Hinnata praktikumi	valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külmtöötlemistehnikaid, valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades	<b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
11	<b>ÕMBLE-MINE</b>	õmblusmasinate ajalugu; õmblusmasina osad, pealt niiditamine, õmblusniidid	õmblusmasina ja selle osade tundmaõppimine, pealt niiditamise harjutamine, juhendi järgi töötamine; töö paarides		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; seab õmblusmasina töökorda	<b>„Tehnoloogia ja innovatsioon”</b>
12	<b>ÕMBLE-MINE</b>	alt niiditamine, õmblusmasinaga õmblemine	pealt ja alt niiditamise harjutamine, juhendi järgi töötamine; töö paarides		töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi; seab õmblusmasina töökorda	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; <b>sotsiaalne pädevus</b> - teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides
13	<b>ÕMBLE-MINE</b>	õmblusmasina õpetus, ohutus õmblemisel	õmblusmasina niiditamise, poolimise ja õmblemise harjutamine	hinnata pealt ja alt niiditamist		<b>„Tervis ja ohutus”</b>
14	<b>ÕMBLE-MINE</b>	õmblemine, sirge ja sik-sak õmblus	tunnikontroll, lünktekst õmblusmasinaõpetusest; mapi vahelehe "Õmblemine" tegemine, ettemärgitud joonte järgi õmblemine, õmblusharjutused	Hinnata tunnikontrolli ja õmblusharjutusi	Mõistab täpsuse vajalikkust õmblemisel ning järgib seda oma töös.	
15	<b>PROJEKT ÕPE</b>	Projekt: "Minu turvaline koolipäev"; helkuri õmblemine ja helkurite näituse tegemine	"Turvaline koolipäev" - ajurünnak, mõttekaardi koostamine, rühmatöö; õmmeldud helkuri kavandamine, tutvumine näidistega, materjalide valik ja ettevalmistamine; kodus: näituse eksponaatide kogumine		osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; leiab koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendeid; kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale	<b>väärtuspädevus</b> –suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; <b>suhtluspädevus</b> – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada; <b>„Tervis ja ohutus”</b>
	<b>VAHEAEG</b>					
16	<b>PROJEKT ÕPE</b>	lapitöö, liimiriie, taaskasutus, teadlik ja säästlik tarbimine; värvusõpetuse põhitõdede arvestamine esemeid disainides	helkuri valmistamine, väikese lapitöö õmblemine: detailide lõikamine, kinnitamine alusmaterjalile triikides ja õmmeldes		leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale, järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha	<b>õpipädevus</b> – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; <b>„Keskond ja jätkusuutlik areng”;</b> <b>kunstõpetus</b> - värvusõpetus, kompositsioon

17	<b>PROJEKT ÕPE</b>	crazy tehnik lapitöös, <b>teppimine, äärestamine, öösid</b>	lapitöö õmblemine, eri värvi tepingute lisamine, helkurkanga kinnitamine ja servade ääristamine sik-sak õmblusega; öösi ja riputuspaela lisamine	hinnata valminud helkurit	hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust	
18	<b>PROJEKT ÕPE 1t</b>	projekti lõpetamine, helkurite näitus	helkuritest näituse kujundamine kooli, käsitöökabineti või koduklassi stendile, kasutada ka ajurünnakus valminud mõtteid ja tekste		teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena	<b>ettevõtlikkuspädevus</b> - korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; <b>eesti keel</b> - tekstiloome, õigekiri