

1. Предметный цикл «Технология»

1.1. Технологическая компетенция

Технологическая компетенция подразумевает способность действовать в мире технологии, понимать, использовать и ценить технологии, применять и развивать их творчески и инновационно; понимать современные направления развития технологий, а также их связи с естественными науками; анализировать сопутствующие применению технологии риски, соблюдать требования, связанные с защитой интеллектуальной собственности; решать проблемы, сочетая интеллектуальную и физическую деятельность; выбирать и безопасно использовать различные материалы и средства труда; целенаправленно реализовывать идеи; справляться с хозяйственными работами и следовать принципам здорового питания.

Выпускник основной школы:

- 1) справляется в мире технологии, пользуется технологическими возможностями разумно и творчески;
- 2) видит связь достижений науки и развития технологии, а также рассуждает об исторических изменениях труда;
- 3) в физической и умственной деятельности видит возможности разнообразить повседневную жизнь и решать практические проблемы;
- 4) анализирует и выбирает технические решения, способен представлять и аргументировать свое мнение;
- 5) видит и учитывает связь дизайна изделий с их функциональностью, эстетикой и культурными традициями;
- 6) выбирает для реализации своих идей подходящие материалы и средства труда, а также придает важное значение безопасному использованию материалов и средств труда;
- 7) умеет читать рабочие чертежи и инструкции;
- 8) следует принципам здорового питания, составляя и анализируя свой рацион;
- 9) умеет готовить разнообразные и полезные блюда;
- 10) справляется с ведением домашнего хозяйства.

1.2. Учебные предметы цикла

Учебными предметами цикла «Технология» являются трудовое обучение, технология, а также рукоделие и домоводство. Трудовое обучение идет с 1-го по 3-й класс, технология с 4-го по 9-й класс, рукоделие и домоводство с 4-го по 9-й класс.

Недельная сетка уроков технологии по школьным ступеням.

I ступень

Трудовое обучение – 4,5 часа

II ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

III ступень

Технология; рукоделие и домоводство – 5 часов

Трудовое обучение на I школьной ступени включает основы рукоделия, домоводства и технологии.

Начиная со II школьной ступени, учащиеся разделяются по желанию и интересам на учебные группы, выбирая в качестве учебного предмета рукоделие и домоводство или технологию. Это позволяет им более углубленно изучить интересующие их предметы. Разделение на учебные группы не учитывает гендерных признаков.

Учащиеся меняют учебные группы не менее чем на 10% обучения. Технология заменяется домоводством, а рукоделие и домоводство – технологией.

Как программа рукоделия и домоводства, так и программа технологии, ежегодно включают в себя проектное обучение, длящееся одну учебную четверть, в рамках которого учащиеся могут делать выбор между двумя учебными группами в соответствии с интересами, независимо от того, изучают они технологию или рукоделие и домоводство.

Объем и интеграция учебных предметов цикла

Обучение технологии включает пять частей: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; обработка материалов; домоводство; проектная работа.

Первые три части занимают около 65% обучения, домоводство 10% и проектная работа 25%. Очередность частей учебного предмета на учебный год учителя планируют совместно. Организация обучения предусматривает обмен учебными группами.

В обучении технологии акцент делается на развитии современного технологического мышления, осмыслении идеалов и ценностей. Учащиеся

приобретают умения справляться в современном быстро меняющемся мире технологий, учитывая важность устойчивого развития. Они познают и анализируют суть техники и технологии, а также их роль в развитии общества. Обучение ориентирует учащихся на связь умственной и физической деятельности, а также на осмысление связей изучаемого в школе материала с жизненной средой.

На уроках домоводства учащиеся познают основы здорового питания, сбалансированного меню и приготовления пищи, развивают умения вести домашнее хозяйство, анализировать потребительское поведение людей, значение бережного отношения к окружающей среде и знания своих прав как потребителей; ищут связи и противоречия между знаниями людей о здоровье и их реальным поведением.

В рамках проектных работ учащиеся могут выбирать между дважды или более повторяющимися темами по выбору или проект по предмету. Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут интегрироваться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более длительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбирают с учетом местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а также заинтересованности в углубленном изучении определенной темы. Цикл проектных работ представляет самостоятельное целое, в связи с которым от учащихся не ждут предварительных знаний и умений, связанных с темой проекта.

Рукоделие и домоводство включает четыре раздела: рукоделие; домоводство; изучение технологии (проводится в порядке обмена учебными группами); проектная работа. Обучение рукоделию и домоводству занимает около 65%, из которых не менее трети составляет домоводство. Примерно 25% обучения отводится проектной работе и 10% изучению технологии. Очередность разделов учебного предмета на учебный год устанавливается совместно с учителем технологии.

На уроках рукоделия учащиеся познают различные виды работ, четыре из которых являются обязательными – шитье, вязание на спицах, вязание крючком и вышивание. Планирование, организация работы, основы народного искусства и изучение материалов в качестве сквозных тем связаны как с обязательными видами работ, так и с темами по выбору и проектами. В рамках практической работы по изготовлению одного предмета можно объединять несколько видов работ.

На II школьной ступени акцент обучения делается, прежде всего, на освоении приемов труда и технологий, а также на развитии умения работать по инструкции или по вспомогательным материалам. Ежегодно

выполняются практические работы, которые позволяют творчески применить освоенные технологические приемы. В ходе коллективных обсуждений учащиеся учатся анализировать рабочий процесс, видеть и оценивать различные технические и творческие решения, а также давать оценку собственной работе.

На III школьной ступени предпочтение в обучении отдается творческой работе и продуманной организации труда. В ходе обучения важно соблюдать последовательность создания изделия, начиная от сбора информации, поиска идеи, планирования изделия, повременного и технологического распределения работы, и заканчивая выполнением работы и презентацией изделия.

Обучение домоводству дает знания и умения, необходимые в повседневной жизни. Помимо практического приготовления пищи, изучаются принципы здорового питания и сбалансированного рациона. Обучение направлено на развитие умения вести домашнее хозяйство, подчеркивается значение бережного отношения к окружающей среде и знания прав и обязанностей потребителя; анализируется потребительское поведение людей, ищутся связи и противоречия между знаниями о здоровье и реальным поведением людей. Учащиеся познают домашние работы и важность участия в них каждого члена семьи. Домоводство создает хорошие возможности для практического применения материала, усвоенного на теоретических предметах (биология, химия, математика).

Обучение домоводству идет в группах. Это создает подходящие условия для развития социальных умений: доброжелательного отношения к соученикам, учитывающего чужие интересы; способностей и умений командной работы; умения анализировать и оценивать работу.

Обучение технологии знакомит учащихся с возможностями технологии, анализом технологических решений, использованием новых материалов и рабочих инструментов для реализации идей, а также необходимыми в повседневной жизни умениями.

В рамках проектных работ учащиеся могут выбирать между дважды или более повторяющимися темами по выбору или проект по предмету. Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы изучения технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут интегрироваться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более длительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбирают в зависимости от местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а также интереса к углубленному изучению определенной темы. Проектные работы составляют самостоятельное целое, которое не

требует от учащихся предварительных знаний и умений, связанных с темой проекта.

1.3. Описание предметного цикла

Учебные предметы цикла позволяют получить основанные на традиционной и современной технологии знания, умения и ценностные ориентиры. Усвоить современный образ мышления, идеалы и ценности. Познавательная среда и организация обучения способствуют пониманию окружающего вещного мира, а также развитию культурных традиций и технологий. Учащиеся учатся пользоваться различными технологическими приемами и анализировать технологические решения.

Учебные предметы цикла способствуют практическому применению материала, усвоенного по разным учебным предметам и в разных жизненных сферах. Учащиеся при решении задания или создании изделия, учатся делать выбор, находить и комбинировать различные экологичные виды выполнения работ. Обучение поддерживает познание целостности явлений и предметов, а также комплексный подход к решениям.

Для современного общества важна технологическая грамотность. На уроках изучают и анализируют явления и факты, а также используют различные источники информации, объединяется творческая умственная и физическая деятельность, что важно с точки зрения физиологического и духовного развития человека. Умения, знания и ценностные установки приобретаются в ходе практических занятий, а также в ходе осмысления труда как присущей человеку деятельности.

В ходе обучения генерируются идеи, планируются, моделируются и изготавливаются предметы/изделия, а также отрабатывается их презентация. При выполнении заданий и общих обсуждениях учащиеся учатся понимать функциональность дизайна, его связь с художественным творчеством и культурным фоном. Обучение поддерживает инициативу молодых людей, их предприимчивость и творчество. Они учатся ценить устойчивый и здоровый образ жизни. Учащиеся приобретают знания о здоровом питании и ведении домашнего хозяйства. Занятия на учебной кухне помогают учащимся оценить принципы здорового питания. Познавательный процесс идет в позитивной атмосфере, где прилежание и достижения учащегося получают всяческое признание.

Обучение развивает навыки труда и сотрудничества, критическое мышление, а также умение анализировать и оценивать. Анализ различных действий прикладного характера помогает учащимся принимать решения

по профессиональной ориентации, а также находить для себя интересные и приятные, снимающие напряжение хобби.

1.4. Формирование ключевых компетенций

Учебные предметы цикла «Технология» вносят в процесс формирования ключевых компетенций не только коллективные обсуждения и новые теоретические знания, но и ситуации аналогичные ситуациям повседневной жизни, опыт совместной работы и новые проекты.

Ценностная компетенция. Развивающие творчество занятия и проекты учат учитывать многообразие мнений и идей. Общие обсуждения и совместная работа, а также анализ результатов помогают учащимся формировать и аргументировать свое мнение, чувствовать радость труда и ответственность за доведение начатого до конца.

Познавательная компетенция. Учащиеся учатся видеть и анализировать связь технологии с различными науками, а также получают опыт практического применения знаний, почерпнутых по другим предметам. Самостоятельная организация работы, начиная со сбора информации, выбора материалов и способов обработки, и заканчивая выполнением работы и анализом результатов, развивает способность видеть проблемы и решать их, способность оценивать и развивать, а также управлять собственным познавательным процессом.

Коммуникативная компетенция. Коллективные задания и проекты учат считаться с другими, при необходимости помогать другим и вместе познавать преимущества совместной работы. Учащихся ориентируют на анализ своего поведения и его влияния на соучеников и работу.

Компетенция предприимчивости. В предметах цикла важную роль играет открытость творческим идеям и оригинальным точкам зрения. При изготовлении изделий учащиеся проходят цикл развития изделия от поиска идеи до окончательного изготовления изделия. Проекты дают учащимся опыт реализации своих идей через различные предпринимательские модели. Под моделями можно понимать осуществление отдельным лицом (учащимся) дизайна изделия, его изготовление и продажа (аналогия с ПФЛ), как пример командной работы можно привести создание в школе временного кафе, организацию проектирования какого-либо изделия и его изготовления в классе.

1.5. Интеграция

1.5.1. Интеграция с общепредметными компетенциями и другими предметными циклами

Предметный цикл «Технология» опирается на полученные по другим предметам знания, предлагая возможности на практике понять, что знания связаны между собой и имеют практическое применение. К абстрактному анализу добавляются возможности видения, проработки и испытания, а также реальный результат. Проекты по предметам позволяют связать разные сферы предмета, установить внутриспредметные связи и связи с другими учебными предметами.

Коммуникативная компетенция (в т.ч. компетенция иностранных языков). При сборе информации развивается функциональная грамотность учащихся и совершенствуется их технологический лексикон. При презентации работ и обосновании выбора учащиеся получают опыт выступлений и развивают умение самовыражения. Поиск необходимого для выполнения рабочих заданий и для проекта материала и информации, а также их изучение, способствует усвоению иностранного языка.

Математическая компетенция. В рамках предметов цикла учащийся развивает логическое мышление, а также математические знания. Производимые учащимся вычисления и измерения имеют практический выход, ошибки (и их последствия) видны сразу, анализ и поиск лучшего решения становится необходимостью.

Естественнонаучная компетенция. Работа с различными природными и искусственными материалами предполагает знакомство со свойствами этих материалов. При изучении технологии, рукоделия и домоводства учащийся соприкасается непосредственно со многими химическими и физическими процессами.

Социальная компетенция. Знание процесса развития техники и технологии, понимание причин и перспектив развития помогает осмыслению процесса развития человечества. В совместной работе учащиеся учатся считаться с другими, соблюдать правила поведения и защищать свою точку зрения. Знакомство с культурными традициями разных стран, причинами их формирования помогает разумно относиться к другим народам.

Художественная компетенция. Оформление и изготовление различных изделий дает учащимся возможности для творческого самовыражения. Учащиеся учатся ценить новаторские и оригинальные решения, отмечать функциональность дизайна и его связи с художественным творчеством и культурным фоном.

Здоровьесберегающая компетенция. Практические задания закрепляет здоровое поведение, учет принципов эргономики, а также понимание важности здорового питания и спортивного образа жизни.

1.5.2. Сквозные темы

Предметный цикл «Технология» связан со всеми сквозными темами.

«Непрерывное обучение в течение всей жизни и планирование карьеры». Знакомство с развитием технологии и изменением роли человека в рабочем процессе помогает осознать необходимость постоянной учебы. Выбор технологических возможностей для реализации своих идей, планирование работы, а также работа в одиночку и вместе с другими помогают развивать и анализировать свои трудовые способности.

«Окружающая среда и устойчивое развитие». При изготовлении изделия важно бережно использовать как естественные, так и искусственные материалы. Внимание обращается на формирование природосберегающих потребительских привычек. Сортировка отходов, экономия ресурсов и энергии на уроках помогают закрепить знания в области экологии.

«Гражданская инициатива и предприимчивость». Способность проявлять инициативу и сотрудничество тесно связаны с содержанием предметов цикла. Умение реализовать свои идеи и организовать работу является одной из основных целей предметного цикла. Предприимчивость поддерживают умело реализованные проекты, которые дают учащимся возможность испытать свои способности.

«Культурная идентичность». Знакомство с материальной культурой, обычаями и традициями питания позволяет увидеть различие культур мира и осознать свое место в мультикультурном мире. Учащиеся учатся замечать и использовать национальные элементы при оформлении предметов.

«Информационное общество». При планировании своих работ и сборе информации для предметных проектов учащиеся учатся пользоваться различными каналами информации и оценивать достоверность собранной информации. Использование интернета позволяет быть в курсе новинок технологии и знакомиться с творчеством дизайнеров и мастеров по всему миру.

«Технология и инновация». Обсуждаются вопросы защиты интеллектуальной собственности и возможности использования компьютера при планировании и презентации своих работ. Учащиеся учатся представлять свои работы в виртуальной среде. Знакомство с компьютерным управлением автоматического оборудования, при

возможности работы на таком оборудовании, помогают познать возможности современной технологии.

«Здоровье и безопасность». Разные виды работ предполагают знакомство с правилами безопасности труда и учитывать требования безопасности. Знакомство с различными природными и синтетическим материалами, их свойствами помогает делать выбор в пользу безопасной для здоровья материальной среды. Знание основ здорового питания и практическое приготовление полезных блюд создают основу для сознательного здорового поведения.

«Ценности и нравственность». Предметы цикла формируют уважительное отношение к труду и работнику. Работа в группе дает ценный опыт взаимного учета интересов, развивает организационные умения и умения решать конфликтные ситуации. Изучение тем этикета на уроках домоводства формирует практические поведенческие умения в разных ситуациях, учащиеся учатся понимать причины поведенческого выбора и его возможные последствия.

2. Трудовое обучение

2.1. Общие положения

2.1.1. Цели обучения и воспитания

Трудовое обучение ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ощущал радость и удовлетворение от выполнения работы;
- 2) учится наблюдать, чувствовать и оценивать вещную среду;
- 3) знал и использовал различные материалы и средства труда, а также наиболее простые способы обработки;
- 4) находил творческие решения и умел их реализовывать;
- 5) работал безопасно индивидуально и вместе с другими;
- 6) поддерживал чистоту дома и в школе, а также соблюдал личную гигиену;
- 7) знал о важности здорового питания;
- 8) заботился о культурных традициях родного региона и Эстонии.

2.1.2. Описание учебного предмета

Для трудового обучения на I школьной ступени характерна творческая прикладная активность, которая важна с точки зрения физиологического и духовного развития учащихся. Выбор рабочих заданий определяется целью развития духовных и физических способностей детей: моторики, внимания, глазомера, ощущения объема, воображения и т.д. Учащиеся работают с разными материалами, сравнивают их свойства и способы обработки. Приобретается умение обращаться с простыми рабочими инструментами и правильно применять первоначальные приемы труда.

Важно развивать умение планировать работу, воспитывать самостоятельность при принятии решений и формировать дух изобретательности.

Учитель планирует рабочие задания таким образом, чтобы были разрешены и ожидалось различные решения, а учащиеся имели возможность использовать свою фантазию. Обращается внимание на процесс работы и эстетичность результатов. Обсуждаются найденные интересные идеи, учащиеся настроены на получение радости от творческой деятельности. Каждый учебный год выполняются совместные работы или организуются проекты по учебному предмету. В их ходе учащиеся учатся работать вместе, помогать друг другу, учитывать чужие мнения и обосновывать свое мнение. Поскольку основное содержание уроков рукоделия и труда составляет практическая деятельность, то в процессе обучения они выполняют роль эмоционального балансира.

2.1.3. Обучающая деятельность

При планировании и организации обучающей деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивается, чтобы учебная нагрузка на учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможности учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной учебы;

- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) в обучение по возможности интегрируются другие учебные предметы в соответствии с общеобучающими принципами;
- 6) при составлении учебного плана учитель принимает во внимание материал, изучаемый по другим предметам;
- 7) учитывая, что учебная деятельность имеет прикладной характер, теоретическая часть не может превышать 1/3 урока;
- 8) подразумевается, что теоретическая и практическая часть плавно сменяют друг друга в соответствии со способностями и успехами учащихся;
- 9) учащиеся поощряют высказывать свое мнение, совместно обсуждать связанные с обучением темы; внимание обращается на воспитание ценностей;
- 10) следят, чтобы познавательный процесс был разнообразным, позволял освоить разные виды работ и темы, попробовать обработку разных материалов и познакомиться с их свойствами;
- 11) акцент делается на моторике рук (учащиеся учатся пользоваться простыми рабочими инструментами и средствами, обрабатывать материалы) и творчестве (планирование, усовершенствование или украшение работы/изделия, отделка);
- 12) в классе поддерживается деловая и приятная рабочая атмосфера, поддерживающая творчество и инициативу учащихся.

2.1.4. Физическая познавательная среда

1. Школа обеспечивает для трудового обучения наличие первичных индивидуальных средств труда: инструменты для резания, измерительные средства, маркировочные средства, средства для обработки текстиля, средства труда для ручных поделок.
2. Школа обеспечивает наличие необходимых для трудового обучения материалов.

2.1.5. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

1. В трудовом обучении важна оценка, которую учитель дает проделанной работе.
2. Руководство учителя помогает учащемуся самому оценить собственную работу и ее результат.
3. При оценивании учитывается творческий подход к выполнению задания, ход работы и достигнутые результаты.
4. При оценивании учитывается также развитие учащегося, старательность, культура труда и готовность помочь другим учащимся.

2.2. I школьная ступень

2.2.1. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 3-го класса:

- 1) работает под руководством учителя, используя подходящие материалы и простые способы обработки;
- 2) поддерживает порядок и чистоту, соблюдает первоначальные требования безопасности;
- 3) умеет пользоваться рабочей инструкцией и действовать по ней самостоятельно или вместе с другими;
- 4) находит для выполнения работы творческие решения;
- 5) оценивает и признает свой и чужой труд и ощущает радость от своей работы.

2.2.2. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

1. Планирование

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает, представляет и оценивает свои идеи;
- 2) планирует простые предметы/изделия;
- 3) отмечает в предметах национальные элементы.

Содержание обучения

Наблюдение за окружающими предметами, их дизайн в прошлом и в настоящем.

Национальные узоры и мотивы. Поиск и отбор идей, использование вспомогательных материалов и информации. наброски идей на бумаге. Презентация идеи. Планирование простых предметов и среды.

2. Материалы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) различает природные и искусственные материалы (бумага, текстиль, кожа, пластик, пенопласт, дерево, проволока, жесть и т.д.);
- 2) сравнивает общие свойства материалов;
- 3) умеет соединять и использовать материалы.

Содержание обучения

Природные и искусственные материалы (бумага, картон, текстиль, кожа, пластик, пеноматериал, дерево, проволока, жесть и т.д.). История возникновения материалов, свойства, назначение и использование.

Пробы с разными материалами, сравнение их свойств. Нахождение идей для повторного использования материалов.

3. Работа

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) работает в соответствии с устными указаниями учителя и пользуется в качестве простого вспомогательного средства рабочей инструкцией;
- 2) не боится самостоятельно выбирать возможности и думать над реализацией своих идей;
- 3) приводит примеры из повседневной жизни в связи с обучением;
- 4) считается с соучениками при совместной работе;
- 5) обсуждает значение безопасности и порядка на рабочем месте;
- 6) представляет и оценивает свою работу.

Содержание обучения

Работа в соответствии с устными указаниями. Знакомство с письменными рабочими инструкциями, их понимание. Реализация своих идей с опорой на полученные умения и самостоятельные попытки. Поддержание порядка на рабочем месте, влияние порядка на результат труда и безопасность.

Выполнение заданий при работе в группе, совместное генерирование идей, учет мнений друг друга и помощь соученикам. Оценивание новаторства, функциональности и эстетичности результата труда.

4. Способы труда

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) пользуется материалами бережно;
- 2) выбирает различные способы и средства обработки;
- 3) обращается с рабочими инструментами правильно и безопасно;
- 4) пользуется бумагой и картоном при изготовлении плоских и объемных предметов;
- 5) моделирует и мастерит предметы из разных материалов;
- 6) изготавливает небольшие предметы из текстильных материалов.

Содержание обучения

Простые способы обработки материалов (измерение, разметка, отрывание, складывание, разрезание, вырезывание, пиление, вязание крючком, соединение деталей, шитье, склеивание, забивание гвоздей, плетение, украшение, раскрашивание, отделка).

Наиболее часто используемые средства труда (ножницы, нож, игла, крючок, шило, молоток, пила, отвертка, кусачки, плоскогубцы и т.д.), их правильное, целенаправленное и безопасное использование, уход за рабочими и инструментами.

Выбор средств обработки в зависимости от идеи и материала. Посильное изготовление предметов.

5. Домоводство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) поддерживает порядок в работе и вокруг себя, считает необходимым сортировать отходы;
- 2) действует как бережливый потребитель;
- 3) разъясняет важность личной гигиены и заботится о своей внешности и одежде;
- 4) соблюдает правила вежливости.

Содержание обучения

Беседы об уюте в доме как важной семейной ценности. Уборка и украшение помещений. Содержание в порядке одежды и обуви. Личная гигиена.

Здоровое питание. Приготовление простых блюд. Сервировка, украшение и уборка стола. Вежливое поведение. Бережливое потребление. Сортировка отходов.

3. Рукоделие и домоводство

3.1. Общие положения

3.1.1. Цели обучения и воспитания

Обучение рукоделию и домоводству ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) чувствовал удовлетворение от практической самореализации, ценил работу и того, кто ее выполняет;
- 2) понимал развитие технологии, видел вытекающие из этого изменения в работе и их влияние на окружающую среду;
- 3) планировал и реализовывал свои идеи, творчески решал поставленные перед собой задачи;
- 4) сравнивал и использовал различные материалы;
- 5) знал принципы безопасного труда и соблюдал их;
- 6) работал в команде и ощущал свои способности в командной работе;
- 7) при выборе и приготовлении еды руководствовался принципами здорового питания;
- 8) справлялся с ведением домашнего хозяйства и семейным бюджетом, вел себя как сознательный потребитель;
- 9) ценил и берег национальную культуру, понимал свое место в мультикультурном мире.

3.1.2. Описание учебного предмета

Рукоделие и домоводство – учебный предмет, который интегрирует теоретические знания и практические умения в повседневную жизнь. Связь рукоделия с прикладным искусством создает предпосылки творческой самореализации. Обсуждаются связи искусства, рукоделия и моды, а также значение рукоделия и легкой промышленности в истории и в современном мире. Учащиеся знакомятся с различными материалами и их свойствами, испытывают различные техники их использования. Учащиеся учатся видеть и находить интересные и новаторские решения в дизайне предметов и изделий. Важная роль отводится сохранению и развитию национальных культурных традиций как в рукоделии, так и в домоводстве. Учащиеся учатся замечать традиции рукоделия и кулинарии разных стран, их связь с историей, климатом, религией и культурными обычаями. Творческие и

практические занятия несут и расслабляющую функцию как в учебе, так и в дальнейшей жизни.

На уроках домоводства изучаются основы здорового питания, составления сбалансированного рациона и приготовления пищи, развивается умение вести домашнего хозяйства, анализируется потребительское поведение человека, подчеркивается важность для потребителя бережного отношения к окружающей среде и знания своих прав, устанавливаются связи и противоречия между знаниями людей о здоровье и их реальным поведением.

Таким образом, рукоделие и домоводство как учебный предмет формирует у учащихся практическое мышление, творчество, развивает моторику рук, способность к самоанализу, а также технологическую грамотность. Учебный предмет интегрирует знания, полученные по другим предметам.

3.1.3. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;
- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование навыков активной и самостоятельной учебы;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: музеи, выставки, природная среда, компьютерный класс, школьный двор, предприятия и т.д.;

- 7) предусматривают различные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая практическая деятельность, проектное обучение, исследования, опыты (свойства различных материалов и продуктов питания), организация мероприятий и выставок, интернет-среда для презентации идей и работ, игры, обсуждения, дискуссия, диспуты и т.д.;
- 8) исходят из того, что рукоделие и домоводство – учебный предмет практической направленности: не менее 2/3 урока должна занимать практическая работа;
- 9) акцент делают на творчестве (дизайн), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 10) перед использованием новых технологий и оборудования обращается внимание на безопасность;
- 11) распределение содержания обучения по времени планирует учитель по предмету. В части рукоделия рекомендуется каждый учебный год выбирать два основных вида работы, с которыми увязываются сквозные темы предмета (планирование, народное искусство, организация труда, материалы);
- 12) при выборе тем проектного обучения можно уделять больше внимания традициям конкретного региона, знакомиться с различными технологиями и испытывать их, ориентировать учащихся на самостоятельное и коллективное творческое решение проблемы, организовывать мероприятия по предмету (темы проектного обучения могут касаться как домоводства и рукоделия, так и технологии);
- 13) при приготовлении еды и при выполнении других практических заданий класс разделяется на небольшие группы (1-5 учащихся);
- 14) темы домоводства интегрируются с человековедением, биологией и химией, здоровое поведение закрепляется через выполнение практических заданий;
- 15) руководствуются целью научить учащихся самостоятельно планировать и организовывать свою работу, избегают излишних непосредственных поучений.

3.1.4. Физическая познавательная среда

1. Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без деления по гендерному признаку).
2. Школа организует основную часть обучения рукоделию и домоводству в помещениях, где:
 - есть необходимая для рукоделия обстановка, соответствующая выбранным школой практическим работам;
 - есть необходимая для домоводства современная обстановка, позволяющая безопасно на современном уровне готовить пищу. На уроки практического домоводства учащиеся надевают передники;
 - есть вентиляция;
 - помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.
3. Школа обеспечивает наличие необходимых для уроков рукоделия и домоводства материалов.

3.1.5. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы.

При оценивании познавательных результатов важную роль играет как словесная учительская оценка, так и оценка работы самим учащимся. В учебном задании оценивается:

- 1) задумка и планирование (оригинальность, самостоятельность, умение обосновать принятые решения/выбор);
- 2) изготовление (умение использовать материалы и средства труда, применение полученных знаний на практике, соблюдение требований безопасности труда и гигиены, самостоятельность, умение сотрудничать);
- 3) результат труда (реализация задуманного, отделка и качество, своевременное выполнение работы, умение представить работу);
- 4) развитие учащегося, его старательность и выполнение правил внутреннего распорядка.

3.2. II школьная ступень

3.2.1. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 6-го класса:

- 1) ощущает радость от выполнения работы индивидуально или коллективно;
- 2) знает и использует различные материалы и средства труда, соблюдая требования безопасности и поддерживая порядок на рабочем месте;
- 3) находит идеи и умеет их презентовать;
- 4) понимает рабочие инструкции и поясняющие чертежи;
- 5) знает основные продукты питания и их свойства, готовит простые блюда;
- 6) знает основы здорового питания;
- 7) знает культурные традиции родного региона и Эстонии.

3.2.2. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

Рукоделие

1. Планирование

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) планирует изготовление посильных предметов рукоделия на базе усвоенных приемов труда;
- 2) находит идеи для предметов рукоделия в эстонском народном искусстве;
- 3) находит возможности повторного использования текстильных материалов.

Содержание обучения

Важность идеи и эскиза при изготовлении предмета. Принципы оформления и их применение. Графические возможности создания эскиза. Учет основ цветовых сочетаний в дизайне предметов. Поиск идей и их дальнейшее воплощение в эскизе.

Принципы отбора текстиля и материалов для рукоделия и их сочетаемости.

2. Ход работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) работает самостоятельно по простой рабочей инструкции;
- 2) соблюдает требования безопасности и поддерживает порядок на рабочем месте;
- 3) оценивает корректность и эстетичность своей работы.

Содержание обучения

Работа по устным указаниям. Работа по рабочей инструкции. Составление простой рабочей инструкции.

Распределение работы в группе, планирование совместной работы, заботливое, основанное на взаимопомощи поведение. Анализ и оценка общей работы.

3. Народное искусство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) замечает национальные оформительские элементы на современных предметах;
- 2) описывает музейные национальные предметы.

Содержание обучения

Народная культура и ее значение. Прикладное народное искусство. Обычаи и традиции. Национальные узоры как письмена на исторических и современных предметах. Роль музеев в сохранении народного искусства.

Использование национальных деталей при разработке современных бытовых изделий.

4. Материалы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает процесс получения природных волокон, основные свойства, их применение и уход;
- 2) отличает вытканые на ткацком станке ткани от трикотажа и сравнивает их свойства;
- 3) увязывает толщину пряжи и время, необходимое для изготовления предмета.

Содержание обучения

Текстильные волокна. Природные волокна, их получение и свойства.

Принцип ткачества. Виды ткани: сотканые на станке, петельные ткани, нетканый текстиль.

Швейные нити, нити для рукоделия и вязания. Уход за предметами из разных текстильных материалов.

5. Виды работ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) использует для украшения текстильного предмета одно- и двухрядные стежки;
- 2) налаживает швейную машинку, наматывает и прошивает простой шов и кайму;
- 3) выкраивает и сшивает простой предмет;
- 4) понимает значение точности при шитье и следить за этим при работе;
- 5) вяжет крючком и на спицах простые петли, знает способы и условные обозначения узоров;
- 6) вяжет крючком и на спицах по простой схеме.

Содержание обучения

Вышивание. Средства труда и материалы. Простые и декоративные стежки. Однорядные и двухрядные стежки. Нанесение узора на одежду. Отделка работы.

Шитье. Средства труда. Важность точности при шитье. Шитье вручную и на швейной машинке. Протягивание нитей на швейной машинке. Простой шов. Обработка края. Подрубка. Укладка выкройки на ткань, припуск на швы. Отделка швейной работы.

Вязание. Средства труда и материалы. Петли. Лицевая и изнаночная петля. Петли по краям. Завершение вязки. Чтение простого вязаного узора. Отделка вязаного изделия и уход за ним.

Вязание крючком. Средства труда и материалы. Вязание основных петель. Вязание крючком вперед и назад. Способы отметки схем вязания. Вязание по схеме. Круговое вязание крючком. Вывязывание и соединение мотивов. Отделка.

Домоводство

1. Еда и питание

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает группы пищевых продуктов, свойства продуктов, входящих в них;
- 2) сравнивает питательную ценность разных пищевых продуктов по информации на упаковке;
- 3) знает, скоропортящиеся продукты, хранит продукты надлежащим образом;

- 4) оценивает соответствие своих привычек питания основам науки о питании, делает предложения о выборе здорового питания.

Содержание обучения

Пищевые продукты и питательные вещества. Основы здорового питания. Пищевая пирамида.

Общая характеристика групп пищевых продуктов: злаки и злаковые продукты, молоко и молочные продукты, овощи, мясо и мясные продукты, рыба и рыбные продукты, яйца, питательные жиры. Хранение продуктов.

2. Организация труда и гигиена

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает важность соблюдения правил гигиены при работе на кухне;
- 2) вместе с соучениками составляет план работы, договаривается о разделении труда, выполняет задание, оценивает результат работы группы и роль каждого в достижении результата;
- 3) относится к соученикам доброжелательно, считается с мнением других.

Содержание обучения

Требования личной гигиены при работе на кухне. Безопасность питания. Мытье посуды вручную и в посудомоечной машине, порядок на кухне. Последовательность работ при приготовлении пищи.

Распределение работы в группе, планирование совместной работы, заботливое поведение и учет мнений. Анализ и оценка общей работы.

3. Приготовление еды

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) пользуется мерной посудой и умеет переводить единицы измерения объема и массы;
- 2) выбирает средства труда и оборудование в соответствии с целью работы и пользуется ими, соблюдая требования безопасности;
- 3) готовит простые полезные блюда, используя наиболее распространенные продукты, а также технику холодной и горячей обработки.

Содержание обучения

Рецепт. Единицы измерения. Средства труда на кухне. Безопасность.

Предварительная обработка продуктов, холодная и горячая обработка. Бутерброды. Десерты без термической обработки. Холодные и горячие напитки. Варка картофеля, яиц и макаронных изделий. Свежие и смешанные салаты. Холодные соусы. Каши и другие блюда из злаков.

4. Столовый этикет

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) сервирует стол к завтраку, обеду или ужину, выбирая подходящую скатерть, посуду и украшения;
- 2) соблюдает общепризнанный столовый этикет, оценивает оформление стола и блюд.

Содержание обучения

Столовый этикет и обычаи сервировки стола, различные творческие возможности. Скатерти и салфетки, посуда и украшения. Выбор посуды для сервировки блюд.

5. Домашний порядок

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) выполняет уборку, используя подходящие средства труда;
- 2) планирует стирку, сушку и глажку одежды в соответствии с маркировкой по уходу;
- 3) видит в распределении домашних обязанностей условие хороших семейных отношений.

Содержание обучения

Работы по чистке и уборке. Планирование и распределение домашних работ. Средства труда.

Стирка одежды вручную и в машине. Маркировка по уходу за одеждой.

Глажка.

Уход за обувью.

6. Воспитание потребителя

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает значение маркировок «годен до...» и «лучше до...»;

- 2) знает об опасностях для окружающей среды, вытекающих из небрежного обращения с отходами, знает чем может способствовать защите окружающей среды;
- 3) вести себя как потребитель, заботящийся об окружающей среде;
- 4) умеет выбирать товар и обосновывать свой выбор;
- 5) анализирует свои карманные расходы.

Содержание обучения

Доходы и расходы семейного бюджета, карманные деньги. Беседы о трате и сбережении денег. Потребительская информация (информация на упаковке). Сознательное и экономное потребление. Бережное потребление энергии и воды. Сортировка отходов.

Проектное обучение

Учащийся:

- 1) осознает себя участником групповых занятий, проектной работы и других совместных действий;
- 2) активно участвует в различных формах сотрудничества и общения;
- 3) самостоятельно и/или вместе с другими находит решения заданий и проблем;
- 4) относится к соученикам доброжелательно и учитывает мнение других;
- 5) оформляет, представляет и обосновывает свое мнение;
- 6) ценит выполнение работы и анализировать ход работы.

В рамках проектных работ учащиеся могут выбирать между дважды или более повторяющимися темами по выбору или проект по предмету Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы изучения технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут интегрироваться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более длительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбираются с учетом местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а также глубины интереса к рассмотрению определенной темы. Сфера проектной работы образует самостоятельное целое, в котором от учащихся не ждут наличия предварительных знаний и умений, связанных с темой.

Изучение технологии

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает суть технологии и ценит необходимость технологической грамотности в жизни;
- 2) знает основные материалы, их свойства и способы обработки;
- 3) оформляет и изготавливает простые изделия, используя для этого подходящие средства труда;
- 4) знает основные материалы, их свойства и способы обработки;
- 5) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 6) ценит и соблюдает в ходе трудового процесса сформировавшуюся манеру поведения.

Содержание обучения

Суть технологии. Технология, индивид и общество. Виды материалов (дерево, металл, пластик и т.д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т.д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Идея и эскиз. Дизайн изделий и их изготовление из разных материалов.

Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Соединение материалов. Выбор отделки в зависимости от материала и среды использования предмета. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

3.3. III школьная ступень

3.3.1. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 9-го класса:

- 1) ощущает радость от выполнения работы индивидуально или вместе с другими;
- 2) обсуждает вопросы изменений труда и технологии;
- 3) реализует свои творческие идеи, используя для этого подходящие техники и материалы;
- 4) использует для сбора материалов при выполнении творческих заданий современные информационные средства и специальную литературу;
- 5) знает и ценит культурное наследие народов;
- 6) анализирует свои творческие и технологические способности и делает выбор дальнейшей учебы;

- 7) выбирает здоровое питание, составляет сбалансированный и разнообразный рацион и готовит различные блюда;
- 8) справляется с ведением домашнего хозяйства и семейным бюджетом, ведет себя как сознательный потребитель;

3.3.2. Результаты познавательной деятельности и содержание обучения

1. Дизайн и планирование

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) выбирает подходящую одежду, исходя из ее материала, назначения, кроя, стиля и своей фигуры;
- 2) рассуждает об изменениях в моде;
- 3) замечает оригинальные решения в дизайне предметов и одежды;
- 4) планирует оригинальные предметы.

Содержание обучения

Текстиль в одежде и оформлении интерьера. Одежда как зеркало эпохи – социальные системы знаков.

Мода как творчество. Принципы составления комплектов и коллекций. Учет моды, оригинальности и пропорции в эскизах. Выбор подходящих набросков при формировании стиля. Набросок идеи и ее оформление. Основы орнаментики. Учет композиционных закономерностей при планировании изделия рукоделия. Набросок текстильного изделия и способы его украшения в разных текстильных технологиях.

2. Народное искусство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся :

- 1) знает основные традиции эстонского рукоделия;
- 2) использует как источник вдохновения этнографические предметы;
- 3) понимает ценность культурного наследия народов.

Содержание обучения

Межкультурные связи, различия и сходства. Мультикультурная среда. Символы и знаки в народном искусстве.

Вязание на спицах и крючке и вышивка в эстонском народном искусстве. Народная одежда. Эстонский этнографический орнамент и формирование современной одежды и вещной среды.

Этнография других народов как источник вдохновения.

3. Организация труда

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) обсуждает вопросы изменений труда и технологии в контексте развития общества;
- 2) ищет помощь при выполнении заданий в современных источниках информации;
- 3) представляет или экспонирует свои работы;
- 4) самостоятельно и вместе с другими выполняет взятые на себя задания и планирует свою работу по времени;
- 5) анализирует свои творческие и технологические способности и делает выбор дальнейшей учебы и увлечений.

Содержание обучения

Развитие техник рукоделия и текстильного производства и повлиявшие на него исторические факторы. Современные технологические возможности и новые приемы при изготовлении одежды и бытовых предметов. Ценность рукоделия как части прикладного искусства или оригинального самовыражения. Связанные с шитьем и рукоделием профессии и возможности для предпринимательства.

Выбор средств труда и технологии в зависимости от материала и изготавливаемого изделия. Планирование работы индивидуально или в группе. Получение необходимой информации в современных источниках, ее анализ и использование. Работа с электрическими рабочими инструментами и их обслуживание по инструкции. Самостоятельная работа по инструкции.

Анализ и оценка своей работы и ее результатов. Представление и экспонирование работы. Оформление выставки и использование виртуальной среды для экспонирования своей работы.

4. Материалы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает основные свойства химических волокон, использование и уход за ними;
- 2) при выборе материалов учитывает их воздействие на здоровье;
- 3) комбинирует материалы в своей работе.

Содержание обучения

Текстильные волокна. Химические волокна. Получение текстильных и синтетических волокон и их свойства.

Современные материалы для рукоделия. Возможности совмещения разных материалов.

5. Виды работ

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) выбирает подходящие для изготовления вещи материалы, средства труда, техники и приемы отделки;
- 2) снимает выкройки с листа, с помощью учителя выбирает подходящую технологию, шьет себе предмет одежды;
- 3) вяжет узорную поверхность, пользуясь схемой петель, освоил круговую вязку;
- 4) находит творческие возможности использования изученных техник.

Содержание обучения

Вышивание. Знакомство с различными способами вышивки. Вышивка как творческое самовыражение. Символы и знаки. По возможности планирование и создание узора вышивки на компьютере.

Шитье. Горяче-влажная обработка ткани. Пошив предмета одежды. Снятие размеров, определение размера одежды, использование листа с выкройкой и размещение выкройки на ткани. Использование подходящих для пошива выбранного предмета одежды технологических приемов. Определение технологической последовательности пошива предмета одежды. Отделка швейной работы.

Вязание. Уменьшение и наращивание петель. Круговая вязка. Узоры. Вывязывание узоров по схеме. Расчет петель, вязание и отделка предмета.

Вязание крючком. Знакомство с возможностями техники вязания крючком

Домоводство

1. Еда и питание

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает о значении разнообразия пищевых продуктов для здоровья, а также об основных пищевых источниках макро- и микроэлементов;
- 2) анализирует питательную ценность продуктов, оценивает их качество, знает разные способы хранения продуктов и риски порчи;

- 3) анализирует полезность рациона и составляет сбалансированный и разнообразный рацион;
- 4) знает, что происходит с продуктами в процессе приготовления и применяет эти знания;
- 5) сравнивает национальные блюда разных стран, знает факторы, повлиявшие на традиции приготовления пищи.

Содержание обучения

Питательные макро- и микроэлементы, их значение и источники. Пищевые добавки. Оценка состава питательных веществ в пищевых продуктах. Составление разнообразного и сбалансированного меню на день, исходя из рекомендаций по питанию. Интернет-среда на тему здорового питания. Информация о питании в медиа – анализ и оценка.

Пищевая аллергия и непереносимость пищевых продуктов. Влияние вегетарианства и диеты на организм. Нарушения питания. Питание эстонцев в разные времена. Традиции питания разных народов и влияющие на выбор питания факторы (географическое положение, вера и пр.). Изменение продуктов при горячей обработке, утрата питательных веществ. Микроорганизмы в пищевых продуктах. Причины порчи продуктов. Требования гигиены при хранении пищевых продуктов. Распространяющиеся через еду заболевания. Хранение и консервирование продуктов.

2. Организация труда

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) при выполнении групповых заданий считается с мнениями и оценками соучеников;
- 2) при составлении меню пользуется специальной литературой и источниками информации;
- 3) калькулирует стоимость питания;
- 4) оценивает свою заинтересованность в профессии или увлечении, связанной с питанием.

Содержание обучения

Руководство командой. Организация крупного проекта, начиная с составления меню, калькуляции и организации практической работы, и заканчивая анализом результата.

Связанные с питанием профессии.

3. Приготовление еды

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает способы горячей обработки продуктов;
- 2) знает основные пряности и возможности приправки блюд;
- 3) готовит по рецепту различные горячие и холодные блюда;
- 4) выпекает изделия из теста и сравнивает разные пекарские вещества.

Содержание обучения

Современное кухонное оборудование, его использование и обслуживание. Способы горячей обработки. Пряности и приправа блюд. Супы. Части мясной туши и мясные блюда. Рыбные блюда. Теплые соусы. Пекарские вещества и изделия из теста. Запеканки и воки. Вторичные блюда с горячей обработкой. Национальные блюда.

4. Этикет

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) составляет меню соответственно содержанию мероприятия, оформляет и сервирует стол;
- 2) оформляет приглашение и находит творческие возможности упаковки подарков;
- 3) одевается и ведет себя в соответствии с характером мероприятия;
- 4) понимает значение столового этикета для создания среды приятного общения.

Содержание обучения

Организация застолья. Приглашения и подарки. Поиск идей и возможностей для оформления праздничного стола. Составление меню праздничного стола. Одежда и поведение на приемах, за домашним праздничным столом, в кафе и ресторане.

5. Домашний порядок

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) рассуждает и находит связи между оформлением дома и живущими там людьми;
- 2) знает бытовую технику, сравнивает их параметры и работает с ними по инструкции;

- 3) знает основные работы и техники уборки, умеет по свойствам и загрязнению материала находить подходящее чистящее средство и способ чистки;
- 4) знает связи уровня рН и назначения чистящего средства.

Содержание обучения

Различные стили в оформлении дома. Уход за комнатными растениями. Бытовая техника. Бытовая химия. Чистящие средства, их свойства и безопасность. Генеральная уборка.

6. Воспитание потребителя

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает права и обязанности потребителя;
- 2) анализирует влияние рекламы;
- 3) умеет составлять бюджет семьи;
- 4) планирует хозяйственные расходы по бюджету.

Содержание обучения

Права и обязанности потребителя. Маркировка на изделиях. Решения о покупке, влияние рекламы. Сознательное и экономное ведение хозяйства. Бюджет семьи, баланс доходов и расходов. Займы. Возможности экономии и анализ расходов. Планирование расходов по особым случаям (праздники, даты и пр.).

Проектное обучение

Учащийся:

- 1) осознает себя участником работы в группе, проектной работы и других совместных действий;
- 2) активно участвует в различных формах сотрудничества и общения;
- 3) самостоятельно и/или вместе с другими находит решения заданий и проблем;
- 4) относиться к соученикам доброжелательно, учитывает мнение других;
- 5) оформляет, представляет и обосновывает свое мнение;
- 6) ценит выполнение работы и анализирует ход работы.

В рамках проектных работ учащиеся могут выбирать между дважды или более повторяющимися темами по выбору или проект по предмету. Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы изучения технологии, так и из области рукоделия и домоводства. Проектные работы могут

интегрироваться между собой, с проектами по другим предметам или с проектами других классов, а также с общешкольными и более длительными межшкольными мероприятиями. Проектные работы выбирают с учетом местных традиций, новых и традиционных способов обработки, а глубины интереса к определенной теме. Проектные работы образуют самостоятельное целое, для которого от учащихся не требуют наличия предварительных знаний и умений, связанных с темой.

Изучение технологии

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) ценит этичность технологии и использует ресурсы, оберегая окружающую среду и ее жизнеспособность;
- 2) при решении задания пользуется специальной литературой и информационными источниками;
- 3) выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки;
- 4) учится находить технические решения для домашних работ по благоустройству и ремонту;
- 5) знает функции современного мира труда;
- 6) изготавливает оригинальные изделия, используя различные способы обработки;
- 7) представляет и анализирует проделанную работу;
- 8) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда.

Содержание обучения

Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы технологии. Информационная и коммуникационная технология.

Поиск информации о материалах и их обработке в литературе и интернете.

Мир труда. Изобретательство и новаторство, решение проблемных заданий.

По возможности – компьютерный дизайн изделий. Ручные и электрические рабочие инструменты. Современные способы обработки материалов и соединения деталей.

Домашние работы по благоустройству и ремонту. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время работы, безопасные приемы труда.

4. Технология

4.1. Общие положения

4.1.1. Цели обучения и воспитания

Изучение технологии ставит своей целью, чтобы учащийся:

- 1) ценит культурную преемственность и умение справляться в мультикультурном мире;
- 2) получил глобальное видение, умение анализа и синтеза, а также целостное мировоззрение;
- 3) приобрел технологическую грамотность, в т.ч. развил технологические знания и умения, а также чувствовал удовлетворение от практической самореализации;
- 4) умел находить связи между человеком и окружающей его средой, анализировать влияние технологии на окружающую среду;
- 5) творчески решал задачи, обладал умением оформить идею и находчивостью при создании изделия;
- 6) учитывал этические, эстетические нормы и принцип устойчивости;
- 7) обладал смелостью поиска, предприимчивостью, дружелюбием, а также умением и стремлением к сотрудничеству;
- 8) приобрел знания и умения применять разные материалы, средства труда и способы обработки;
- 9) творчески применял теоретические знания при решении практических заданий;
- 10) соблюдал в ходе рабочего процесса безопасные и эргономичные приемы работы, а также нравственные нормы поведения;
- 11) при выборе и приготовлении еды исходил из принципов здорового питания;
- 12) осознавал свои способности и умел принимать решения при выборе дальнейшей профессии.

4.1.2. Описание учебного предмета

На II и III школьной ступени обучение состоит из пяти сквозных частей в рамках одной школьной ступени: технология в повседневной жизни; дизайн и черчение; материалы и их обработка; домоводство (организуется с обменом учебными группами); проектные работы. Содержание обучения представлено по школьным ступеням. Части обучения включают в себя общие основы и необходимую базовую информацию, которую следует усвоить для решения заданий или изготовления изделий. На уроках учитель

интегрирует содержание обучения с практической деятельностью (работа по дереву, работа по металлу, электроника и пр.). Содержание и/или последовательность обучения можно менять по школьным ступеням или углубленно рассматривать изученный материал на следующей школьной ступени. Очередность частей учебного предмета на учебный год планирует и организует учитель совместно с учителем рукоделия и домоводства. В интересах многообразия учебного предмета осуществляется обмен групп рукоделия и домоводства с группами изучения технологии.

Через учебный предмет учащиеся получают разностороннюю подготовку, которая создает возможность анализировать, адаптировать и развивать практическую и умственную деятельность на качественно новом уровне, помогая учащимся с дальнейшим выбором. Обучение сосредоточено на осознанной творческой деятельности учащихся, в которой вместе с радостью открытия они получают и опыт практического создания изделия. Учащиеся выполняют интересные и богатые на фантазию творческие задания прикладного характера, включая планирование изделия, его дизайн и изготовление, а также дают самооценку работе и проводят ее презентацию. Выделяются связи учебных предметов с жизнью, их прикладные возможности, так у учащихся возникает целостное представление о задании или изделии. Важно, чтобы учащийся понимал функции технологии, мог сам участвовать в ее создании. Указанное выше реализуется в соответствии с уровнем возрастного и интеллектуального развития учащегося. При этом учитывается разница в способностях и интересах учащихся, а также поддерживается их собственная инициатива и познавательная мотивация. В рамках учебного предмета подчеркивается значение изобретательской деятельности, формируются связанные с трудом поведенческие и ценностные установки. Целевым результатом ставится понимание важности бережного отношения к окружающей среде и местным традициям, а также усвоение этических принципов.

4.1.3. Обучающая деятельность

При планировании и организации учебной деятельности:

- 1) исходят из базовых ценностей учебной программы, ключевых компетенций, целей учебного предмета, содержания обучения и целевых результатов учебы, поддерживают интеграцию с другими учебными предметами и сквозными темами;

- 2) обеспечивают, чтобы учебная нагрузка учащихся (в т.ч. объем домашних заданий) была умеренной, распределялась равномерно на весь учебный год и оставляла учащимся достаточно времени для отдыха и занятий по интересам;
- 3) предусматривают возможность учиться индивидуально или вместе с другими (самостоятельная работа, работа в паре и в группе), чтобы поддержать формирование у учащихся навыков активной и самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) предусматривают дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых способствуют индивидуализированному подходу и повышению познавательной мотивации;
- 5) предусматривают познавательные среды, учебные средства и материалы, основанные на ИКТ;
- 6) предусматривают расширение познавательной среды: природная среда, компьютерный класс, музеи, выставки, предприятия и т.д.;
- 7) предусматривают разнообразные методы обучения, в т.ч. активное обучение: творческая деятельность, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, диспуты, проекты, опыты, учебное портфолио, исследования, практические работы, виртуальные среды и т.д.;
- 8) учитель решает вопрос о количестве и распределении часов обучения, что фиксируется в школьной предметной программе;
- 9) обучение строится, главным образом, исходя из этапов создания изделия;
- 10) изучаются этапы от поиска информации, дизайна изделия и до его представления другим учащимся;
- 11) предусматривается, что в зависимости от предыдущего опыта учащихся и особенностей задания/изделия возможны изменения в акцентах обучения, целевых результатах учебы учащихся разных возрастных групп;
- 12) предусматривается, что в обучении теоретические знания отражаются в практическом применении;
- 13) предусматривается, что новаторское теоретическое содержание обучения требует большего времени для рассмотрения на уроке теоретических вопросов и приемов обработки материалов;
- 14) на уроках, где занимаются трудоемкими изделиями, основная часть времени посвящается практической работе;
- 15) принимается во внимание, что прикладной деятельности предшествует инструктаж по безопасности труда и демонстрация безопасных приемов работы;

- 16) предусматривается , что есть специфические домашние задания, которые в основном связаны с поиском информации и ее анализом, а также с дизайном изделия;
- 17) упор делается на творчестве (дизайн, совершенствование изделия и пр.), сохранении национальных традиций (национальное изделие, использование мотивов национального искусства при украшении изделия и т.д.), а также на современной технологии;
- 18) важную роль играют формы проектного обучения (в т.ч. объединяющие учебные предметы с жизнью, сотрудничество с предпринимательством, а также труд мальчиков и девочек);
- 19) при организации работы важно сотрудничество учителей школы;
- 20) в 9-м классе в качестве основной рекомендуется выпускная работа, выполняемая индивидуально или в группе. Учащиеся сами планируют свою работу, распределяют задания в группе, ищут необходимую информацию, калькулируют расход материалов, выбирают средства труда и подходящие способы обработки. Результатом выпускной работы является практичное/прикладное изделие с описанием хода работы и самооценкой учащегося.

4.1.4. Физическая познавательная среда

1. Для проведения уроков технологии, рукоделия и домоводства учащиеся разделяются в классе на две группы (без разделения по гендерному признаку).
2. Школа организует основную часть обучения технологии в помещениях, где:
 - обстановка соответствует выбранным школой практическим работам, есть стационарные рабочие станки (например, сверлильный станок) в количестве не менее одного на учебную группу;
 - есть электрические ручные рабочие инструменты в количестве двух комплектов на учебную группу;
 - есть помещения для переодевания и мытья рук, для работы учителя, хранения материалов и практических работ;
 - есть индивидуальные средства защиты для каждого учащегося и учителя;
 - есть вентиляция;
 - помещения и учебный инвентарь, включая рабочие инструменты, соответствуют требованиям охраны здоровья, безопасности труда и эргономии.

3. Школа обеспечивает наличие необходимых для изучения технологии материалов.

4.1.5. Оценивание

При оценивании руководствуются положениями общей части государственной программы обучения для основной школы. При оценивании важна как словесная так и цифровая оценка учителя, а также самооценка учащегося.

При выполнении учебного задания оценивается:

- 1) планирование и дизайн (оригинальность, самостоятельность, возможность реализации идеи или эскиза, целесообразность выбора материалов и средств труда, способ изготовления изделия, техническая корректность рабочего чертежа и пр.);
- 2) умение делать и обосновывать выбор (идея, способ обработки, материал и пр.), а также характеристика связей;
- 3) ход изготовления (умение сотрудничать, самостоятельная работа, умение использовать материалы и средства труда, а также печатных и инфотехнологических средств, теоретические знания и умение их применять, соблюдение требований безопасности труда и пр.);
- 4) развитие учащегося (целеустремленность, духовное и физическое развитие);
- 5) результат работы (реализация идеи, отделка изделия, эстетическая ценность, своевременное изготовление изделия, качество и пр.), в т.ч. выполнение отдельных заданий и умение представить изделие.

При оценивании учитываются соблюдение правил культурного поведения и установки учащегося (прилежность, отношение к учебной работе, готовность помочь другим учащимся, выполнение правил внутреннего распорядка для рабочих помещений, трудолюбие, последовательность, внимательность и пр.). Знания, техническая смекалка и творчество учащихся оценивается на основании проблемных заданий, соревновательных игр, проектной работы и пр.

В 8-м и 9-м классе при оценивании учащихся можно, кроме указанного выше, исходить из следующего:

- 1) для обобщающего оценивания знаний и умений в конце основной школы рекомендуется дать учащимся выпускную работу;
- 2) при оценивании учитывается участие в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях.

4.2. II школьная ступень

4.2.1. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 6-го класса:

- 1) понимает и разъясняет суть технологии, понимает необходимость технологической грамотности в жизни;
- 2) характеризует используемые в быту, в хобби простые технологические системы и процессы, а также ресурсы;
- 3) планирует работу и решает связанные с ней задачи;
- 4) чертит чертеж и оформляет простые изделия;
- 5) знает основные материалы и их свойства, целесообразно использует их в работе;
- 6) знает основные средства труда и способы обработки и умеет использовать их в работе;
- 7) изготавливает простые изделия (например, игрушка, лодка, движущийся автомобиль и т.д.);
- 8) представляет идею, чертеж или изделие;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и следует сформировавшимся установкам в отношении труда;
- 11) знает основные пищевые продукты и их свойства, готовит простые блюда.

4.2.2. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

1. Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) понимает суть технологии, значение технологической грамотности в жизни;
- 2) приводит примеры систем, процессов и ресурсов;
- 3) устанавливает связи между развитием технологии и научными достижениями;
- 4) связывает изучение технологии с другими учебными предметами и сферами жизни;
- 5) характеризует и сравнивает различные транспортные средства и источники энергии;

- 6) описывает использование колеса и энергии в истории и в наше время;
- 7) описывает влияние человеческой деятельности и технологии на окружающую среду;
- 8) изготавливает работающие модели в качестве практической работы;
- 9) описывает историю развития технического оборудования и техники и важнейшие достижения.

Содержание обучения

Суть технологии. Технологическая грамотность и ее значение. Системы, процессы и ресурсы. Технология и науки. Технология, индивид и среда. Структуры и конструкции. Транспортные средства. Источники энергии.

2. Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) разъясняет значение линий на чертеже, умеет чертить посильный технический чертеж и представлять его;
- 2) составляет трехмерную проекцию простой детали;
- 3) знает и использует в познавательных заданиях элементы дизайна;
- 4) выполняет дизайн простых изделий, используя для этого предусмотренные материалы;
- 5) видит проблемы и предлагает их оригинальное решение;
- 6) по-ученически участвует в создании новейшего технологического процесса, связанного с выбором материалов и поиском целесообразного способа обработки;
- 7) понимает значение изобретения для развития технологии, знает особенности профессии инженера и наиболее важные достижения изобретателей.

Содержание обучения

Эскиз. Планирование простого изделия. Технический чертеж. Линии и их значения. Размеры и масштаб. Изображение и виды. Составление простого технического чертежа и его представление.

Дизайн. Элементы дизайна. Решение проблем. Отделка изделия. Инженеры и изобретения.

3. Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает основные материалы, их самые важные свойства и способы обработки;
- 2) выбирает и целесообразно использует различные способы обработки, средства труда и материалы;
- 3) способен сделать посильное соединение;
- 4) изготавливает простые изделия (в т.ч. игрушки);
- 5) пользуется при обучении сверлильным и токарным станком;
- 6) анализирует и оценивает созданное изделие, в т.ч. с эстетической и прикладной стороны;
- 7) дает выполненному заданию или качеству изделия свою оценку;
- 8) понимает и учитывает различие трудовых умений соучеников;
- 9) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда;
- 10) ценит и применяет безопасные для здоровья трудовые приемы;
- 11) использует материалы бережно и находит возможности их повторного применения.

Содержание обучения

Виды материалов (дерево, металл, пластик, компоненты электроники и т.д.) и их свойства. Способы обработки материалов (разметка, распилка и т.д.) и средства труда (рабочие инструменты и машины). Наиболее распространенные ручные и электрические рабочие инструменты. Сверлильный и токарный станок. Соединение материалов.

Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы работы.

4. Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) осознает себя участником работы в группе, проектной работы и других совместных действий;
- 2) активно участвует в различных формах сотрудничества и общения;
- 3) самостоятельно и/или вместе с другими находит решения задач и проблем;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задачи или проблемы;
- 5) относится к соученикам доброжелательно и учитывает мнение других;
- 6) оформляет, представляет и обосновывает свое мнение;
- 7) ценит выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.

Содержание обучения

Каждый учебный год в программе учебного предмета есть раздел обучения, который предусматривает свободный выбор учащимися учебной группы. Проектные работы могут быть по рукоделию, домоводству или технологии. Учащийся может выбрать одну из двух одновременно изучаемых тем. Темы по выбору могут быть, например, из сферы строительства, моделирования и т.д.

5. Домоводство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) знает и ценит принципы здорового питания;
- 2) знает основные пищевые продукты и их свойства, готовит простые блюда;
- 3) понимать важность соблюдения правил гигиены при работе на кухне;
- 4) выполняет основные работы по уборке, используя подходящие средства труда;
- 5) сервирует стол, придерживаясь общепринятого этикета;
- 6) знает требования по сортировке отходов и охране окружающей среды.

Содержание обучения

Пищевые продукты и питательные вещества. Принципы здорового питания. Хранение продуктов. Требования гигиены при работе на кухне. Сортировка отходов. Рецепты блюд, единицы измерения продуктов. Предварительная обработка пищевых продуктов, холодная и горячая обработка. Приготовление бутербродов и салатов. Блюда из макарон и каши. Десерты. Холодные и горячие напитки. Столовый этикет, традиции и возможности сервировки.

Чистка и уборка. Уход за одеждой и обувью. Потребительская информация (информация на упаковке, инструкция по применению и пр.). Сознательное и экономное потребление.

4.3. III школьная ступень

4.3.1. Целевые результаты познавательной деятельности

Выпускник 9-го класса:

- 1) выбирает подходящие для изготовления изделия материалы, средства труда и способы обработки, использует информацию из специальной литературы и интернета;
- 2) использует безопасные ручные и электрические рабочие инструменты и материалы;
- 3) бережно пользуется ресурсами окружающей среды;
- 4) генерирует идеи, творчески применяет их при создании и усовершенствовании изделия, понимает значение собственного участия в применении технологии;
- 5) понимает происходящие во время технологического процесса изменения и умеет их объяснять и обосновывать;
- 6) анализирует процесс изготовления изделия и синтезирует новые знания;
- 7) оценивает качество результата и эффективность применения изделия, представляет изделие;
- 8) изготавливает изделие, понимает и применяет знание естественных наук в практической деятельности;
- 9) описывает достижения технологий, и свою будущую роль в сфере труда;
- 10) формирует свои позитивные ценностные оценки и этические навыки труда, предупреждает и оценивает возможные риски в работе;
- 11) делает выбор в пользу здорового питания, ценит здоровый образ жизни и поступает как ответственный потребитель.

4.3.2. Целевые результаты познавательной деятельности и содержание обучения

1. Технология в повседневной жизни

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) описывает и анализирует влияние деятельности человека на природу и окружающую среду;
- 2) понимает перспективу своего участия в технологических процессах и ответственность за этическое их формирование;
- 3) использует средства ИКТ, знает общие принципы работы и безопасного использования этих средств;
- 4) знает некоторые возможности применения биотехнологий в сельском хозяйстве, медицине;
- 5) понимает ограниченность ресурсов и использует ресурсы бережно и экономно;

- б) умеет планировать свою деятельность, ориентироваться в мире труда, знает свои предпочтения, чтобы самореализоваться при выборе подходящей профессии/должности;
- 7) характеризует современный производственный процесс, его функции и целостность;
- 8) осознает противоречивость взаимодействия технологии и человека, анализирует перспективы развития технологии.

Содержание обучения

Анализ технологии: позитивные и негативные влияния. Этические основы применения технологии. Информационная и коммуникационная технология. Биотехнологии в сельском хозяйстве, медицине.

Бережное использование ресурсов. Мир труда и планирование работы. Сырье и производство. Перспективы технологий.

2. Дизайн и черчение

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) планирует задание и осуществляют дизайн изделия, а также представляет его, по возможности, с помощью компьютера;
- 2) решает проблемные задания;
- 3) знает и использует разные возможности отделки изделия;
- 4) знает и использует свойства и способы покрытия поверхностей;
- 5) учитывает основные правила эргономики и орнаментики, умеет применять их в работе;
- б) читает схемы, простые сборочные и строительные чертежи;
- 7) чертит посильный технический чертеж, оформляет и представляет чертеж или схему.

Содержание обучения

Изобретательство и новаторство. Решение проблемных задач, развивающих техническую смекалку. Отделка и покрытие поверхностей. Эргономия. Орнаментика. Компьютерный дизайн изделия.

Оформление и представление чертежа. Схемы. Условные знаки и обозначения на технических чертежах. Сечения и разрезы. Сборочный чертеж. Строительные чертежи.

3. Материалы и их обработка

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) находит информацию о материалах, их свойствах и обработке, находит и использует специальную информацию в литературе и интернете;
- 2) анализирует свойства материалов, способы обработки и возможности использования, синтезирует новые знания;
- 3) пользуется при изготовлении изделия различными средствами труда, по возможности станком CNC, выбирает подходящие способы обработки;
- 4) знает и использует при обработке машины и механизмы;
- 5) изготавливает оригинальные изделия, знает и использует различные способы соединения;
- 6) формирует свои позитивные ценностные оценки и этику труда;
- 7) понимает и соблюдает требования по охране здоровья и безопасности труда, безопасно пользуется механизмами и средствами труда.

Содержание обучения

Возможности получения информации о материалах и их обработке в литературе и интернете. Современные материалы и способы обработки. Ручные и электрические рабочие инструменты. Машины и механизмы. Компьютер и возможности комплексной обработки материалов (станки CNC). Выбор оптимальных способов обработки. Использование возможностей соединения изделий. Современные возможности обработки материалов и соединения деталей в изделии. Требования по охране здоровья и безопасности труда во время обработки, безопасные приемы труда.

4. Проектные работы

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) гибко организует совместную работу, планирует время и умеет распределять рабочие задания;
- 2) при выполнении заданий активно сотрудничает с соучениками;
- 3) в случае необходимости общается по рабочим вопросам к внешкольным учреждениям (по э-почте и пр.), чтобы получить необходимую информацию, проанализировать ее, критически оценить и истолковать;
- 4) самостоятельно или вместе с другими готовит решение задания или проекта;
- 5) оценивает выполнение работы, в т.ч. ее изучение и полученную обратную связь.

б) понимает важность критической оценки информации в соответствии с действующими законами и нормами.

Содержание обучения

Каждый учебный год в программе учебного предмета есть раздел обучения, который предусматривает свободный выбор учащимися учебной группы.

Темы по выбору и проекты могут быть как из сферы рукоделия и домоводства, так и из области изучения технологии. Учащийся может выбрать одну из двух параллельных тем. Темы по выбору могут быть, например, из сферы строительства, моделирования и т.д.

5. Домоводство

Целевые результаты познавательной деятельности

Учащийся:

- 1) делает выбор в пользу здорового питания и составляет сбалансированное и разнообразное меню;
- 2) при составлении меню пользуется специальной литературой и источниками информации;
- 3) готовит по рецепту различные горячие и холодные блюда;
- 4) калькулирует стоимость питания;
- 5) справляется с ведением домашнего хозяйства и семейным бюджетом, ведет себя как сознательный потребитель.

Содержание обучения

Оценка состава питательных веществ в пищевых продуктах. Составление разнообразного и сбалансированного дневного рациона, исходя из рекомендаций по питанию. Интернет-среда на тему здорового питания.

Информация о питании в медиа – анализ и оценка. Овощные блюда и супы. Рыбные и мясные блюда. Выпечка и запеканки. Поведение за праздничным столом, в кафе, в ресторане. Чистящие средства, их свойства. Бытовая техника. Оформление помещений, мебель и искусство в доме. Природные и синтетические текстильные материалы, принципы их выбора, пригодность для одежды и оформления интерьера. Маркировка по уходу за одеждой. Права и обязанности потребителя. Способы экономии и анализ расходов.

Тынис Лукас
Министр образования и науки