

ÕPETAJA TÖÖKAVA

Õpetaja:

Õppeaine: Usundiõpetus

Tundide arv: 1 nädalatundi, kokku 35 õppetundi õppeaastas

Kasutatav õppekirjandus: Kirikuaasta: meisterdamisi lastele. Koostanud Lea Reitel. Tallinn: EELK Pühapäevakooli Ühendus, 1993.
Hiimäe, Mall. Rahvakalendri tähtpäevi. Tallinn: Koolibri, 1998.
Eesti rahvakalender. 1.–8. kd. Koostanud Selma Läht, Mall Hiimäe. Tallinn: Eesti Raamat, 1970–1999.
Hiimäe, Mall. Päiv ei ole päivale veli: lõunaeesti kalendripärimus. Tartu : Eesti Kirjandusmuuseum, 2006

Õpitulemused:

3. klassi lõpetaja:

- 1) toob näiteid religiooniga seotud esemete, tekstide, toimingute, sündmuste ja paikade kohta; toob näiteid erinevatest religioossetest traditsioonidest pärit lugude kohta;
- 2) nimetab tähtsamaid rahvakalendri pühi ja selgitab nende usundilist tähendust ning kirjeldab levinumaid tähistamise traditsioone; teab oma pere traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada;
- 3) kirjeldab näiteid tuues, kuidas erinevad inimeste uskumused, arvamused ja soovid;
- 4) selgitab oma sõnadega, mis on ausus, õiglus, kohusetunne, vastutustunne, sõnapidamine, usaldus, tänulikkus, andekspalumine ja andeksandmine, tuues näiteid oma elust või käsitletud lugudest;
- 5) tunneb nn kuldset reeglit ja selgitab selle järgimise olulisust, märkab kaaslase vajadusi, püüab käituda kaaslasi arvestavalt ning oskab anda hinnangut oma tegevusele;
- 6) toob näiteid, mille poolest on tema eriline; tunneb ära oma peamised tunded ning väljendab neid nii sõnaliselt kui ka loominguga;
- 7) mõistab, et on oluline oma eksimust tunnistada; oskab paluda vabandust; mõistab, et andestada on oluline.

Teemad:

- I. Maailm meie ümber ja selle mõtestamise viisid (6 tundi)
- II. Inimese ainulaadsus ja elu pühadus (5 tundi)
- III. Advent ja jõulud (4 tundi)
- IV. Usk, selle mõju inimese elule (2 tundi)
- V. Väärtuskasvatus (6 tundi)
- VI. Ülestõusmispühad (3 tundi)
- VII. Erinevad inimesed, samad mured ja rõõmud (9 tundi)

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
I. Maailm meie ümber ja selle mõtestamise viisid (6 tundi)						
1.	Sissejuhatus Suuline ja kirjalik pärimus. Usulise keele eripära	1. Mõistab, et keeles kasutatakse kujundlikke väljendeid. Arutleb, miks seda tehakse. 2. Mõistab, et tundides võib küsida ja vabalt arutleda. 3. Teab, et on olemas suuline ja kirjalik pärimus. Nimetab ühte pühaks peetavat raamatut (nt Piiblit või Koraani).	Õpieesmärkide seadmine kooliaastaks. Enda (suve) kogemustest jutustamine pildi järgi. Siduda vestlusega suulise pärimuse tekkest Vestlus suulisest ja kirjalikust pärimusest (erinevad pühakirjad) Jutustamine: väljendusoskus		Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	Mäng „Mida kõneleb pilt?“, ühe pildi kohta võimalikult palju tähendusi http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41
2.	Imestamine ja märkamine: loodus	1. Kogeb loodu(se) imelisust ning väärtuslikkust. 2. Paneb tähele looduse ilu pisiasjades. 3. Saab aru looduse hoidmise ja säästlikkuse vajalikkusest.	Plakati, kollaaži meisterdamine teemal „Hoi mind!“	Looduse-ja inimeseõpetus: elu mitmekesisus; loodushoid. Matemaatika: kujundid. Kunstiõpetus: loomingulisus ja tööpinna kasutamine, rebimis- ja kleepimisoskus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Mäng „Loodust avastamas“, õuesõpe Lugu mehest, kelle käes kõik kullaks muutus.
3.	I loomisloogu	1. Tunneb ja jutustab piibli loomisloo põhielemente . 2. Saab aru, kuidas usk Loojasse ilmneb elus.	Pildisarja joonistamine Paaristöö + frontaalselt arutlus, milles niisugune usk igapäevaelus väljenduda võib. Pildisari (loo põhielementide tundmine)	Looduse-ja inimeseõpetus: loodushoid; elu imelisus; põhjuslikkus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Jutustus http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
4.	Erinevad tekkelood	1. Teab, et on erinevaid loomislugusid. 2. Tunneb ühte rahvausundilist loomislugu. 3. Arutleb, mida see elu kohta ütelda tahab.	Vestlus Pildi joonistamine ühest tekkeloost	Muusikaõpetus: rahvalaulud. Eesti keel: pärimuslood. Inimeseõpetus: paikkonna kultuuri väärtustamine. Kunstiõpetus: joonistamine	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Eesti rahvalaul „Loomislaul“ (Sinisirje linnukene ...) / Loomislugu Mulgimaalt (2005) või mujalt maailmast: http://folkloreandmyth.net/irms.com/creationmyths.html/
5. -6.	Lõikustänupüha	1. Teab, millal ja miks peetakse lõikustänupüha. 2. Kogeb, et maailmas on palju huvitavat ja tänuväärset. 3. Tunneb ühte lõikustänupühaga seotud traditsiooni. 4. Leiab, et tema elus on mõndagi, mille eest tänulik olla.	Vestlus: kuidas tänada? Miks tänada, keda tänada? Tööleht: kuidas tuleb lauale ...? Tänukollaaž koos arutlusega	Loodus-ja inimeseõpetus: põllumajandussaadused; traditsioonid, tänulikkus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Esitlus: tänuväärset asjad Mängud „Tänuring“ ja oavise http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
II. Inimese ainulaadsus ja elu pühadus (5 tundi)						
7.–8.	Pere-traditsioonid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nimetab oma pere traditsioone. 2. Mõistab, et koos tegutsemine liidab inimesi. 3. Mõistab, et teiste inimeste traditsioone tuleb austada. 4. Teab, et peretraditsioonid on tihti seotud rahvakommete ja usuga. 	<p>Vestlus, töö rühmas oma pere traditsioonidest</p> <p>Pilt mõnest oma pereliikmest</p> <p>Oma perest ja selle pidupäevadest jutustamine</p> <p>Arutlus teiste kommetesse suhtumisest</p> <p>Külaline klassis, kes jutustab oma pere mõnest erilisest traditsioonist.</p>	<p>Inimeseõpetus: perekond, üksteise lugupidamine, rahvakombed, erinevad inimesed</p>	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41
9.	Inimese ainulaadsus ja elu pühadus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teab, et iga inimene, ka ta ise, on ainulaadne ja oluline. 2. Mõistab, et elu on püha. 3. Mõistab oma vastutust lähiümbruses, peres ning klassis. 	<p>Näpujoonis</p> <p>Tööleht</p>	<p>Inimeseõpetus: elu väärtustamine, vastutus</p> <p>Kunstiõpetus: värvid ja kujundid</p>	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Mäng „Oleme ainulaadsed”

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
10.–11.	Hingedeaeg	<p>1. Teab hingedeaja tähtsamaid rahvakombeid (vaikne aeg, hingede koju ootamine, hingedele toidu viimine).</p> <p>2. Mõistab, et on oluline mäletada ja mälestada oma esivanemaid.</p> <p>3. Tunneb kalmistul käitumise etiketti.</p> <p>4. Oskab väärtustada inimelu.</p> <p>5. On teadlik inimese surelikkusest.</p>	<p>Miniloeng, vestlus, mõistatused</p> <p>Õppekäik: kalmistul käik</p> <p>Arutelu kalmistul käigust</p>	<p>Inimeseõpetus: eesti mõistatused; kalmistukultuur, põlvnemine.</p>	<p>Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41</p> <p>Poiss varjudemaal</p>

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
II. Advent ja jõulud (4 tundi)						
12.	Sünnipäev	1. Mõistab, et sünnipäev on igale inimesele tähtis päev (meelespidamine). 2. Analüüsib positiivseid ja negatiivseid tundeid, mis on seotud sünnipäevadega.	Vestlus Kaart. Regivärsilise jõululaulu õppimine	Inimeseõpetus: emotsioonid. Muusika: regivärss. Kunstiõpetus: kleepe tehnika.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet	Jutustus „Väikevenna sünnipäev“,
13.	Jõululugu	1. Tunneb Jeesuse sündimise lugu. 2. Teab, et mõned inimesed tähistavad jõulude ajal Jeesuse sündi. 3. Teab, et aastaid arvestatakse Jeesuse sünnist alates.	Jõululoo kuulamine Nukkude valmistamine Mininäidend pappnukkudega	Kunstiõpetus: ruumiliste kujundite valmistamine, loominguline eneseväljendus	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41
14.	Jõulude tähistamine	1. Nimetab vanu jõulukombeid ja selgitab nende tähendust. 2. Teab, kust on pärit jõuluvana traditsioon. 3. Hindab jõule ja perega koos veedetud aega. 4. Soovib valmistada rõõmu oma lähedastele ja sõpradele	Vestlus , lühijutustus pühast Nikolausest Oma pere jõulukommetest jutustamine Kaart: head soovid teistele kinkimiseks	Inimeseõpetus: perekond, traditsioonilised mängud. Emakeel: traditsioon ja pärimus	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	Ristsõna jõulukommetest Jõulumängud
15.	Kordamine ja läbitud teemablokide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine.	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded. Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
IV. Usk, selle mõju inimese elule (2 tundi)						
16.	Südametunnistus. Usu mõju inimese elule	<p>1. Tunneb ära reeglid, millel põhinevad mängud, milles ta osaleb.</p> <p>2. Teab, mis on südametunnistus, ning oskab selle järgi käituda.</p> <p>3. Märkab, et usul võib olla mõju inimese käitumisele.</p>	<p>Kindlate reeglitega mängu mängimine. Reeglite ühine sõnastamine enne mängu</p> <p>Jutustus „Anna leiab raha“</p> <p>Vestlus ja töölehed</p> <p>Ühiselureeglite koostamine - rühmatöö</p>	Inimeseõpetus: ühisreeglid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus	„Anna leiab raha“
17.	Piibel	<p>1. Teab, et on olemas pühad raamatud, mis on seotud usuga.</p> <p>2. Teab, et paljude inimeste jaoks on pühaks raamatuks Piibel.</p> <p>3. Teab mõisteid <i>Piibel</i>, <i>Vana Testament</i>, <i>Uus Testament</i>.</p>	<p>Vestlus: missugused on lemmikraamatud ja missugused on tähtsad raamatud?</p> <p>Miniloeng Piiblist. Miks on Piibel kristlastele tähtis? Mis Piiblis on?</p> <p>Tööleht. Mõistetega tutvumine</p> <p>Erinevaid piibleid ja piiblilugusid tutvustav näitus</p>	Emakeel: raamat, erinevad žanrid ja teksti funktsioonid	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet	http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
V. Väärtuskasvatus (6 tundi)						
18.	Judaism. Joosepi lood. Rõõm ja mure	1. Tunneb põhilisi Joosepi lugusid: isa kingib kirju kuue, Joosep näeb unenägusid, müüakse vangi, aastad Egiptuses. 2. Märkab, et süütunne on inimesele raske koorem. 3. Saab aru, et õnnetusi võib juhtuda igapähega.	Muusikanäidete kuulamine: missugune on rõõmus, missugune kurb muusika? Piltide, fotode vaatamine: kas mõistad inimeste tundeid? Jutustus Joosepist Rullraamatu meisterdamine ühistööna, sisuks Joosepi lood	Muusika: muusikapala emotsionaalne tonaalsus. Inimeseõpetus: emotsioonid, nendega hakkamasaamine. Kunstiõpetus: joonistamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	http://www.lnk.ee/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=1&Itemid=41
19.	Kadedus, vastutustunne	1. Arutleb kadestamise põhjuste üle. 2. Tunneb teid kadestamise vähendamiseks. 3. Mõistab, et ka ühise otsuse korral vastutab igaüks ise.	Jutustus Joosepist jätkub. Joosepi vennad on kadedad, Joosep annab vendadele andeks. Rullraamatu meisterdamine jätkub.	Inimeseõpetus: emotsioonide valitsemine. Kunstiõpetus: naela löömine, klepetöö.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
20.	Hirm ja turvalisus	1. Õpib oma hirmudest rääkima ja neisse asjalikult suhtuma; teab, mis temas hirmu tekitab ning kuidas oma hirmudega saab toime tulla. 2. Teab, millal temal on turvaline olla (millised tingimused peavad olema täidetud). 3. Teab, mida teha hädaolukordades.	Vestlus: millal sa viimati kartsid ja mida? Mida võis karta oma elu jooksul Joosep, mida võisid karta tema vennad? Tööleht: turvalisus Usaldusmäng „Ära karda!“, järgneb arutlus hirmust, selle ületamisest ja ühisvastutusest Tööleht ja arutlus	Inimeseõpetus: emotsioonide valitsemine; reeglitega arvestamine	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	
21.	Kristlus. Täheandamis- sõna halastajast samaarlasest	1. Tutvub looga halastajast samaarlasest. 2. Teab, et peab teiste inimestega käituma nii, nagu ta tahab, et temaga käitutaks.	Jutustus piltide, nukkudega Arutelu Rollimäng		Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	
22.	Ligimese-armastus, kuldne reegel	1. Leiab, kuidas võib tema teisi aidata. 2. Mõistab, et üskteist on vaja abistada. 3. Tunneb kuldset reeglit	Paarides erinevate olukordade lahendamine Mäng: soovin sulle ... Kuldse reegli kirjutamine papptahvlile ning tahvli kaunistamine. Ühine arutelu. Mida sa tahad, et õpetajad/vanemad/sõbrad sulle teeksid?	Inimeseõpetus: reeglitega järgimine; eneseanalüüs, teisega arvestamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	
23.	Andestus	1. Mõistab, et oskus andestada ja oma viga tunnistada on oluline. 2. Teab, et nii vea tunnistamine kui ka andestamine nõuab julgust.	Juhtumianalüüs rühmades. Mida sa teeksid, kui ... (sina pead andeks paluma, sa pead andeks andma)? Töölehe täitmine	Inimeseõpetus: eneseanalüüs, teisega arvestamine	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, väärtused ja kõlblus	Lugu võlgnikust ja kuningast (Mt. 18 ainetel)

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
VI. Ülestõusmispühad (3 tundi)						
24.	Rahva-traditsioonid	<p>1. Nimetab ülestõusmispühade erinevaid nimetusi.</p> <p>2. Kirjeldab nende pühade levinumaid tähistamise traditsioone.</p> <p>3. Teab oma pere ülestõusmispühade tähistamise traditsioone ning oskab neid teistele tutvustada.</p>	<p>Jutustus pildi järgi</p> <p>Õpetaja tutvustab pildiseeriat ülestõusmispühade tähistamisest erinevates maailma paikades.</p> <p>Pühad meie peres: pildirea joonistamine või kollaaži valmistamine</p> <p>Töölehe täitmine: milliste sümbolitega on seotud ülestõusmispühade erinevad nimetused?</p>	<p>Inimeseõpetus: rahvatraditsioonid ja pühad; peretraditsioonid; kalender.</p> <p>Kunstiõpetus: koomiks.</p>	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	
25.–26.	Suure nädala sündmused	<p>1. Tunneb ülestõusmispühade ja nende tähistamise tavade usundilist tähendust.</p> <p>2. Tunneb suure nädalaga seotud pühade nimetusi: palmipuudepäha, suur neljapäev, suur reede, vaikne laupäev.</p>	<p>Suure nädala sündmused, sümbolid. Jutustus piltide ja esemete abiga</p> <p>Väikese pühadekalendri valmistamine: paberileht on jaotatud kaheksaks osaks ning igasse ossa kirjutatakse jutustuses ette tulnud olulised mõisted või joonistatakse pilt.</p>	<p>Kunstiõpetus: sümbolid.</p> <p>Inimeseõpetus: rahvatraditsioonid ja pühad; kalender.</p> <p>Matemaatika: ring, sektor.</p>	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
VII. Erinevad inimesed, samad mured ja röömud (9 tundi)						
27.	Erinevad inimesed minu ümber. Mõistame asju erinevalt. Julgus jääda iseendaks	1. Teab, et maailmas on erinevaid rasse, kultuure ja usundeid. 2. Oskab eristada hinnangu andmist ja kirjeldamist. 3. Õpib kaitsma oma arvamust ja seisukohta.	Jutustus: turismireis mõnele eksootilisele maale. Erineva rassi, erinevate kommete ja toitude kirjeldus Arutus. Kuidas kirjeldaks selle maa elanik Eestis käiku? Mäng paarides: kuidas saaksid tumm ja kurt koos lahendada ülesande? Joonista ühest punktist pilt. Piltide tutvustus	Inimeseõpetus: erinevad kultuurid, maakaart, erinevate inimeste mõistmine.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus.	
28.	Hinduism. Pimedad kobavad elevanti	Mõistab, et inimesed näevad maailma asju erinevalt.	Jutustus Tööleht: erinevate usundite jumalapildid	Inimeseõpetus: erinevate inimeste mõistmine, reeglite järgimine, erinevad kultuurid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.	Lugu „Ma olen hindu“ Mäng „Koba kotis“ (Läbipaistmatusse kotti on pandud erinevaid esemeid. Mängija peab kas läbi koti katsudes või kätt kotti pistes esemed ära tundma.)
29.	Budism. Siddharta Gautama kohtab vana meest, surnut ja erakut	1. Tunneb Siddharta Gautama loo põhijooni. 2. Teab mõisteid <i>kaastunne, valgustus</i> .	Jutustus piltide järgi Mandala värvimine Meditatsiooniharjutus	Kunstiõpetus: mandala tehnika, pinnakatmine ja mõtestamine. Loodus-ja inimeseõpetus: enesetundmine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	Lugu „Ma olen budist“

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
30.	Rikkus ja vaesus	1. Kogeb, et rahalise rikkuse järgi pole õige inimest hinnata; mõistab, et inimene võib olla rikas ka siis, kui tal pole palju raha. 2. Mõistab, et jagamine teeb rõõmu.	<i>Armuline on rikas</i> , piltmõistatus, rühmatöö Töölehed	Inimeseõpetus: erinevate inimeste mõistmine, reeglite järgimine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, väärtused ja kõlblus	
31.	Islam. Muhamed ning tõe rääkimine	1. Õpib tundma Muhamedi lugu. 2. Tunneb mõnda islami kultuuri eripära (riietus, ehitised, palvetamise viis).	Jutustus Muhamedist Probleemilahendus: „Kuidas käituda sina, kui ...?“ (Tead midagi, aga keegi ei usu sind.) Esitlus: missugused on islamiusulised tänapäeval? Lugu „Ma olen moslem“ Rollimäng-esitlus	Inimeseõpetus: käitumine; erinevad inimesed	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	
32.	Tõde ja vale. Lubadused ja nende täitmine	1. Mõistab, miks on hea olla aus . 2. Mõistab valelikkuse tagajärgi. 3. Oskab hinnata lubaduste pidamise ja andmise väärtust.	Jutustus kasvavast valepallist Rollimäng Vestlus rühmades: mida teha, et kindlasti lubadust pidada?	Inimeseõpetus: käitumine; erinevad inimesed.	Väärtused ja kõlblus	

Tund	Teemad	Õpitulemused	Õppemeetodid/hindamine/ praktilised tööd ja IKT kasutamine	Õppeainete lõiming	Lõiming läbivate teemadega	Õppevahendid/ õppekeskkonnad
33.	Nelipühad. Üksteise- mõistmine ja lugupidamine	1. Teab oma pere nelipühade tähistamise traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada 2. Mõistab nelipühade ja selle tähistamise tavade usundilist tähendust ning mõisteid <i>kogudus</i> ja <i>Püha Vaim</i>	Kuidas vanasti nelipühi tähistati? Nelipühade kommete ja sümbolite tutvustus (tuvi, tuli, tuul, kaseoksad) Arutlus ja programmi valmistamine: kuidas tähistada nelipühi tänapäeval?	Inimeseõpetus: rahvatraditsioonid ja pühad; peretraditsioonid. KTÕ: sümbolid.	Kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	Jutustus „Vanaema läks vihta tooma“;
34.	Jaanipäev	1. Kirjeldab jaanipäeva levinumaid tähistamise traditsioone. 2. Teab oma pere jaanipäeva tähistamise traditsioone ja oskab neid teistele tutvustada. 3. Teab jaanipäeva usundilist tähendust.	Õpilased jutustavad jaanipäevatradsioonidest. Arutelu: miks tehakse jaanituld? Esitlus Ristija Johannesest – tema peab kasvama ja mina kahanema. Joonistus: kui ma vaatan jaanilõkkesse, siis ma näen ...	Inimeseõpetus: rahvatraditsioonid ja pühad; peretraditsioonid. KTÕ: rasvakriidid.	Kultuuriline identiteet, teabekeskond, väärtused ja kõlblus	
35.	Kordamine ja läbitud teemablokide jooksul omandatud teadmiste ja oskuste kontrollimine	Rakendab omandatud teadmisi ja oskusi.	Praktilised ülesanded. Enesehinnang: saavutatud õpitulemuste kohta		Elukestev õpe	

Hindamine

Usundiõpetuse õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ja teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust, üldpädevuste saavutatust suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Hoiakuid ega väärtusi ei hinnata. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Väärtusi ja hoiakuid võimaldavad hinnata rollimängud, juhtumianalüüsid ning rühmatöö. Sel juhul ei hinnata mitte ainult tulemust, vaid ka protsessi. Õpilane peab olema hindamises aktiivne osaline, tema selgitustel, põhjendustel ning eneseanalüüsil on oluline roll.

Hindamine peab väärtustama lahenduste erinevusi ja õpilaste isikupära. Hindamine on ka vahend õpilase arengu toetamiseks. Hindamismeetodeid valides arvestatakse õpilaste vanust, nende individuaalseid võimeid ning valmisolekut ühe või teise tegevusega toime tulla. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.